

Основное содержание курсов внеурочной деятельности

2.2.2.11. Курс внеурочной деятельности «С чего начинается Родина»

«С чего начинается Родина». 1 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 1 класс.

В процессе освоения программного содержания курса *учащиеся должны к концу 1-го года обучения выйти на 1-й уровень результатов*: приобрести социальные знания (о нравственных общественных нормах поведения, устройстве общества и т. п.) и первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Личностные результаты:

Изучение курса «С чего начинается Родина» создаёт условия для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способности к самооценке; знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение; основ гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина своей Родины, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие; способности различать прошлое, настоящее, будущее;
- ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- организовывать свою деятельность;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

Директор
школа
И.В. Казимова



- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 1 класс.

I. «Я и моя семья»

Тема занятий

1. Мир похож на цветной луг .
2. Моя семья.
3. Кем быть?
4. Лучше всех на свете мамочка моя.

Досугово-развлекательная. Экскурсия, беседы.

II. «Моя школа»

Тема занятий

1. Мой школьный дом.
2. Я ученик, а это значит...

Познавательная. Игровая. Творческая. Беседа о правах и обязанностях школьников.

Игровое упражнение «Коврик». Выполнение рисунка «Мои права и мои обязанности».

III. «Россия- Родина моя. Моя малая Родина»

Тема занятий

1. Россия – Родина моя.
2. На Руси уж так идёт, что талантливый народ...
3. Вот моя деревня, вот мой дом родной

Познавательная. Экскурсия, беседы. Досугово-развлекательная.

IV. «Мой седой казачий Дон»

Тема занятий

1. Сказки Тихого Дона.

Досугово-развлекательная. Чтение сказки «Почему Дон называют Тихим». Разгадывание кроссворда. Раскрашивание рисунка с изображением уголка родного края.

V. «Славные наши деды»

Тема занятий

1. Наша Армия родная.
2. Богатырская наша силушка

Познавательная. Игровая. Рассказ учителя о подвигах русских богатырей. Просмотр презентации «Русские богатыри». Рисование доспехов русских богатырей.

VI. «Чтобы помнили, чтобы поняли»

Тема занятий

1. Праздник Победы – всенародный праздник.

2. Война в моей семье.

3. Вечная память погибшим!

Познавательная. Досугово-развлекательная. Просмотр фрагмента видеофильма о войне. Разгадывание кроссворда. Раскрашивание орденской ленточки. Раскрашивание праздничной открытки.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 1 класс.

Тема	Количество часов
Я и моя семья	4
Моя школа	2
Россия- Родина моя. Моя малая Родина	3
Мой седой казачий Дон	2
Славные наши деды	2
Чтобы помнили, чтобы поняли	4
Итого	17

«С чего начинается Родина». 2 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 2 класс.

В процессе освоения программного содержания курса *учащиеся должны:*

к концу 2-го года обучения выйти на 2-й уровень результатов: приобрести социальные знания (о нравственных общественных нормах поведения, устройстве общества и т. п.) и первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих и нравственных ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьники учатся:

- организовывать свою деятельность;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и

учителя);

-оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

Школьники учатся:

-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др.,

-определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьники учатся:

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

-строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

-проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты:

-усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования;

-наличие представлений о понятиях: равноправие, хороший (плохой) поступок, правило, закон, норма морали, права человека, религия, вероисповедание, Конституция, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность;

-знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию, международное сотрудничество, история, предыстория;

-владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

-овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

-знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;

-называть Основной закон нашей страны;

-приводить примеры достопримечательностей родного края;

-умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;

-приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 2 класс.

I. «Я и моя семья»

1. С чего начинается Родина». Урок России.

2. «Наша дружная семья».

3. «Что в семье главное».
4. «Семейные традиции».
5. Презентация проекта «Традиции моей семьи»

Досугово-развлекательная. Экскурсия, беседы.

II. «Моя школа»

1. «Традиции моей школы».
2. Мой школьный дом.
3. Я ученик, а это значит...
4. Презентация проекта «Гордость нашей школы»

Познавательная. Игровая. Творческая. Беседа о правах и обязанностях школьников. Выполнение рисунка «Мои права и мои обязанности».

III. «Россия- Родина моя. Моя малая Родина»

1. «Казачьи посиделки».
2. «Есть чудо на земле с названием дивным «храм»

Досугово-развлекательная.

IV. «Мой край родной казачий Дон»

1. Сказки Тихого Дона.
2. «Ростов-на-Дону – столица Донского края».
3. «Край родной, навек любимый».
4. «Чудеса вокруг нас».

Досугово-развлекательная. Чтение сказки «Почему Дон называют Тихим». Разгадывание кроссворда. Раскрашивание рисунка с изображением уголка родного края.

V. «Славны были наши деды»

1. «Русский солдат умом и смекалкой богат».

Познавательная. Игровая. Рассказ учителя о подвигах русских богатырей. Просмотр презентации «Русские богатыри». Рисование доспехов русских богатырей.

VI. «Чтобы помнили, чтобы поняли»

1. «Этот День Победы...»
2. «Вечная память погибшим!»

Познавательная. Досугово-развлекательная. Просмотр фрагмента видеофильма о войне. Разгадывание кроссворда. Раскрашивание орденской ленточки. Раскрашивание праздничной открытки.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 2 класс.

Тема	Количество часов
Я и моя семья	5
Моя школа	3
Россия- Родина моя. Моя малая Родина	4
Мой край родной казачий Дон	2
Славные наши деды	1
Чтобы помнили, чтобы поняли	2
Итого	17

«С чего начинается Родина». 3 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 3 класс.

Личностные универсальные учебные действия

Изучение курса «С чего начинается Родина» создаёт условия для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкой мотивационной основы учебной деятельности,

включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способности к самооценке; знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение; основ гражданской идентичности; своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина своей Родины, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие; способности различать прошлое, настоящее, будущее; ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьники учатся: организовывать свою деятельность; принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами; действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

Школьники учатся: осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи; осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач; понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов; наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Школьники учатся: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 3 класс.

I. Моя семья

1. В краю берёзок белых.
2. Моя родословная.
3. Слава русским матерям!

Кружковая работа. Интеллектуальные игры, дискуссии, игры.

II. Россия – Родина моя.

1. Конституция РФ – основной закон страны.
2. Праздник в моём доме.
3. Гордость земли Русской.
4. Государственная символика РФ.
5. У России руки золотые.
6. Купола над городом.

Кружковая работа. Интеллектуальные игры, дискуссии.

III. Мой край родной казачий Дон.

1. Охранять природу – значит охранять Родину
2. Как за Доном, за рекой.
3. Россия – космическая держава.

Кружковая работа. Интеллектуальные игры, дискуссии.

IV. Чтобы помнили, чтобы поняли!

1. Кто в армии всегда герой?
2. Нам дороги эти позабыть нельзя!»
3. Нам дороги эти позабыть нельзя!»
4. Вечная память погибшим!»
5. Вечная память погибшим!»

Кружковая работа. Интеллектуальные игры, дискуссии, презентация.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 3 класс.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 3А класс.

Тема	Количество часов
Моя семья	3
Россия – Родина моя.	6
Мой край родной казачий Дон.	3
Чтобы помнили, чтобы поняли!	5
Итого	17

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 3Б класс.

Тема	Количество часов
Моя семья	3
Россия – Родина моя.	5
Мой край родной казачий Дон.	3
Чтобы помнили, чтобы поняли!	5
Итого	16

«С чего начинается Родина». 4 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 4 класс.

Курс «С чего начинается Родина» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Личностные результаты.

Изучение курса «С чего начинается Родина» создаёт условия для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способности к самооценке;
- знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- основ гражданской идентичности;
- своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина своей Родины, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- способности различать прошлое, настоящее, будущее;
- ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона.
- развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России и Донского края;
- стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Донского края;
- сформированность высокого уровня экологической культуры.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты:

- познакомить с понятиями Конституция, герб, символы государственности, героизм, экспозиция, мемориал, мораль, нравственность;
- познакомить со стихотворениями К.Симонова «Родина», Г.Рублёва «Памятник», Дмитрия Кедрина «Зодчие», рассказом митрополита А. Сурожского «О золотом правиле жизни». Анализ текстов;

- познакомить с великими русскими зодчими Бармой и Постником. Строительство жемчужины русской архитектуры Покровского храма «на рву» в Москве. Памятник древнерусского деревянного зодчества музей-заповедник Кижи;
- познакомить с историей создания герба РФ, символикой его составляющих;
- познакомить с устройством традиционной русской семьи, взаимоотношениями в ней, правилами жизни счастливой семьи;
- познакомить с экспозицией о Великой Отечественной войне в районном краеведческом музее.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 4 класс.

1. Родительский дом, начало начал...
2. Где родился, там и пригодился.
3. День матери – не просто праздник!
4. Защита Отечества – священный долг.
5. Ими гордится великая Русь....
6. Восьмое чудо света.
7. Государственная символика РФ.
8. Птица красна пером, а человек трудом.
9. Чтобы тебя уважали.
10. Золотое правило жизни.
11. С любовью к Родине своей.
12. Широка страна моя родная....
13. Чтобы помнили, чтобы поняли!
14. Подвигу народа жить в веках!
15. Вечная память погибшим!

Игровая, познавательная деятельность. Поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах. Просмотр фильмов патриотической направленности. Сюжетно-ролевые игры, беседы, наблюдение, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «С чего начинается Родина». 4 класс.

Тема	Количество часов
Моя семья – моя малая Родина	5
Мое Отечество	7
Трудом славится земля	5
Кто такой Дон Иванович	7
Как выбрать профессию	2
Я помню, я горжусь...	7
Итого	33