

2.2.2.12. Курс внеурочной деятельности «Школа общения»

Школа общения. 1 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа общения». 1 класс.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа); соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

-способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Деятельность курса направлена на формирование следующих УУД

Регулятивные:

умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные:

извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы.

Коммуникативные:

использование диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Личностные:

при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Директор школы
Качимова И.В.



Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения». 1 класс

1. «ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»

1. Учимся жить вместе.
2. Кто я. Как я выгляжу.
3. Расскажу о себе.
4. Моё поведение.
5. Чем богат человек.
6. Мои чувства. Моё настроение.
7. Этика – наука о морали
8. Школьный этикет.
9. Зачем быть вежливым. Сказка о вежливости.
10. Добро и зло в сказках.
11. Твои поступки и твои родители.
12. Обязанности ученика в школе и дома.
13. Ты и твоё здоровье.
14. Праздничный этикет. День рождения.
15. Наш класс.
16. Моя мама – самая лучшая. Сказка о нашей жизни.

Досугово-развлекательная. Беседа, просмотр презентаций, фильмов.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа общения». 2 класс.

Тема	Количество часов
Воспитание умения жить вместе	16
Итого	16

Школа общения. 2 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа общения». 2 класс.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными задачами и ориентируются на следующие критерии.

1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

-краткая характеристика(высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

-объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3.Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

-способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

-сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Деятельность курса направлена на формирование следующих УУД

Личностные:

-воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Регулятивные:

-умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время.

Познавательные:

-извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы.

Коммуникативные:

-использование диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения;

-аргументировано отстаивать свою точку зрения;

-логически обосновывать свои выводы.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение;

- описывать различные явления, качества личности;

- бережно относиться к своим вещам и поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома;

- делать комплементы друг другу, понимать свой характер;

- знать правила поведения за столом;

- выделять существенные признаки тех или иных понятий;

- сравнивать между собой различные понятия; давать определения тем или иным понятиям.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения». 2 класс

I.Я среди людей

1.Я среди людей.

2.Кто я и как выгляжу.

3.Я – личность

4.Я и мои роли.

5.Праздники в жизни человека.

Беседа, дискуссия, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций.

II. Я и этикет

1.Отношение к старшим.

2.Отношение к учителю.

3.Вежливость и этикет.

4.Удовольствие – в игре.

Коллективное творческое дело, беседа, наблюдение, просмотр и обсуждение мультфильмов.

III. Кто есть Я?

1. Что в имени твоём?
2. Ты – это я.
3. Другой человек.
4. Настроение другого человека.

Наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий, тренинг общения.

IV. Я и моя семья

1. Наша семья.
2. Наш класс.
3. Мы договариваемся. Обобщающий урок.

Досугово-развлекательная. Беседа, просмотр презентаций, фильмов, осуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, тренинги общения

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа общения». 2 класс.

Тема	Количество часов
Я среди людей	5
Я и этикет	4
Кто есть Я?	4
Я и моя семья	3
Итого	16

Школа общения. 3 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа общения». 3 класс.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Школа общения»

В процессе освоения материалов клуба ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах клуба содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их

поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения». 3 класс

I. Школьный этикет

1. Введение Этика – наука о морали

2. Учёба и труд

Беседа, сюжетно-ролевые игры, дискуссия

II. Правила общения

1. Слово лечит

2. Слово ранит.

3. Я и мои друзья.

Коллективное творческое дело, беседа, наблюдение, просмотр и обсуждение мультфильмов

III. О трудолюбии

1. Труд кормит, а лень портит.

2. Элементы культуры труда.

3. Способы преодоления лени.

4. Мои действия.

5. Отношение к другим.

Беседа, дискуссия, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций

IV. Культура внешнего вида

1. Одежда праздничная.

2. Мои вещи.

3. Уход за своими вещами.

Наблюдения, рассматривание рисунков и фотографий, тренинг общения

V. Внешкольный этикет

1. Разговор по телефону.

2. Поведение в гостях

3. Я пишу письмо.

4. Поведение на природе Урок – презентация.

Беседа, игры сюжетно-ролевые, тренинг общения.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа общения». 3 класс.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа общения».

3А класс.

Тема	Количество часов
Школьный этикет	2
Правила общения	3
О трудолюбии	5

Культура внешнего вида	3
Внешкольный этикет	2
Итого	15

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа общения».
3Б класс.**

Тема	Количество часов
Школьный этикет	2
Правила общения	3
О трудолюбии	5
Культура внешнего вида	3
Внешкольный этикет	4
Итого	17

Школа общения. 4 класс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа общения». 4 класс.

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные УУД

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Коммуникативные УУД

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Предметные результаты

Знакомство с понятиями: культура поведения, такт, вежливость, общение, чувства, настроение, индивидуальность, общение, речь, воля, сила воли, характер (положительный и отрицательный), настроение, сильный характер, слабый характер, вредные и нужные привычки, поступок, этикет в общественных местах, этикет в столовой, этикет на перемене, уважение, отношения между людьми, виды отношений между людьми (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), правила морали, приветствие, знакомство, улица, транспорт, кафе, семья, родословное дерево, ответственность, ответственный, безответственный, конфликт, терпимость, характер, аргумент, убеждать, решительный, решительность, монолог, диалог, толерантность.

Формы приветствия, приветствия у народов разных стран, доброжелательность. Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Правила общения в семье. Ответственность друг за друга. Понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливое отношение к окружающим. Роль поступков в формировании характера.

Поведение в разных ситуациях. Проработка адекватного зрелого поведения. Выяснение причин что мешает общению, нахождение способов налаживания межличностного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Определение основных стилей общения и их характеристика. Речевые привычки, ненормативная лексика в речи. Развитие умения слушать. Метод активного слушания. Важность доверия в жизни человека. Доверие как фактор гармоничного и продуктивного диалога.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа общения». 4 класс

1. «Воспитания умения жить вместе»

Темы занятий:

1. Учимся жить вместе.
2. Культура поведения и такт. Культура общения.
3. Речевой этикет.
4. Чувство, настроение и характер. Поступки человека и его характер.
5. Школьный этикет.
6. Нравственные отношения в коллективе.
7. Приветствие и знакомства.
8. Поведение в общественных местах.

9. Нравственное отношение в семье.

Игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение. Сюжетно-ролевые игры, беседы, наблюдение, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

2. «Воспитание самостоятельности»

Темы занятий:

1. Я отвечаю за свои поступки.
2. Как решить конфликт. Как влиять на поведение другого человека.
3. Решительное поведение. Я в различных жизненных ситуациях.
4. Барьеры общения. Стили общения.
5. Этикетные диалоги, речевые привычки.
6. Умею ли я слушать. Доверие в общении.
7. Толерантность в общении. Я умею общаться.

Игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение. Сюжетно-ролевые игры, беседы, наблюдение, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа общения». 4 класс.

Тема	Количество часов
Воспитание умения жить вместе	9
Воспитание самостоятельности	7
Итого	33