

### 2.2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»

#### Развитие познавательных способностей. 1 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 1 класс.

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради — учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

*Коммуникативные УУД*

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов

Директор  
школа  
Качинова И.В.



- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы — классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 1 класс**

### **Графический диктант**

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### **Тренировка внимания**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### **Тренировка слуховой памяти**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Тренировка зрительной памяти**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над

такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

### **Поиск закономерностей**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 1 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Развитие памяти, внимания, мышления	15
Тренировка памяти, внимания, мышления	18
<b>Итого</b>	<b>33</b>

### **Развитие познавательных способностей. 2 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 2 класс.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 2 класс.**

**I.** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).

*Тестирование*

**II.** Развитие концентрации внимания.

Логически - поисковые задания, игра.

**III.** Тренировка слуховой памяти.

*Логически-поисковые задачи, графический диктант.*

**IV.** Тренировка зрительной памяти.

*Логически-поисковые задачи, тренинги, графический диктант*

**V.** Развитие аналитических способностей.

Логически-поисковые задачи, тренинги.

**VI.** Совершенствование воображения.

*Тренинги, игра.*

**VII.** Развитие логического мышления.

*Логические задачи, игра.*

### **VIII. Тренировка внимания.**

*Задачи на логику, тренинги, игра.*

### **IX. Развитие быстроты реакции.**

*Логически - поисковые задания, игра.*

**X. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.**

*Конкурс эрудитов.*

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 2 класс.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	1
Развитие концентрации внимания.	5
Тренировка слуховой памяти	5
Тренировка зрительной памяти	4
Развитие аналитических способностей	1
Совершенствование воображения.	5
Развитие логического мышления.	4
Тренировка внимания.	5
Развитие быстроты реакции.	3
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

### **Развитие познавательных способностей. 3 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 3 класс.**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 3 класс.**

**Задания на развитие внимания - 8 ч.**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память –8 ч.**

В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения – 8 ч.**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с «изографами» (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### **Задания, развивающие мышление - 8 ч.**

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся (сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа).

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 3 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Задания на развитие внимания	8
Задания, развивающие память	8
Задания на развитие и совершенствование воображения	8
Задания, развивающие мышление	8
<b>Итого</b>	<b>32</b>

#### **Развитие познавательных способностей. 4 класс.**

##### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 4 класс**

*Личностные результаты:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в спорных ситуациях.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД*

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебно-информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Коммуникативные УУД*

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Предметными результатами* изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- определять прямое и переносное значение слов;
- образовывать родственные слова;
- объяснять смысл пословиц;
- подбирать синонимы, антонимы к словам, определять порядок усиления действия;
- видеть и исправлять речевые ошибки в предложениях;
- объяснять значение фразеологизмов, использовать их в предложениях, подбирать фразеологизмы – синонимы и фразеологизмы – антонимы;
- решать задачи на логику, моделировать условие, составлять таблицу;
- решать нестандартные задачи, оформлять решение в виде таблицы, схемы, записывать по действиям;
- заполнять магические квадраты размером 3x3, магические треугольники;
- находить закономерность в расположении фигур по значению 3-4 признаков;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать числовые головоломки, арифметические и буквенные ребусы.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 4 класс**

### 1. Развитие познавательных способностей

Темы занятий:

1. Задания повышенной сложности
2. Нестандартные задачи
3. Тренировка внимания

Произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное внимание.

Свойства внимания: *избирательность, устойчивость, распределение, объем, переключаемость.*

Тренировка свойств внимания.



#### 4. Поиск закономерностей

Нахождение закономерностей.

Нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений.

Подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению.

Нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

Нахождение наиболее рационального способа решения.

#### 5. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.

Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).

Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.

Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.

Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами и числографами.

*Познавательная деятельность. Викторины, разгадывание ребусов, решение нестандартных задач.*

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 4 класс.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Диагностика когнитивных процессов	1
Развитие познавательных способностей	7
Совершенствование мыслительных операций	8
Развитие умения решать нестандартные задачи	10
Совершенствование воображения	6
<b>Итого</b>	<b>32</b>