

## 2.2.2.16. Курс внеурочной деятельности «Шахматы, шашки»

### Шахматы, шашки. 1 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 1 класс.

##### Личностные результаты.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### Предметные результаты:

- Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Директор  
школа  
Качинова И.В.



– Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 1 класс.**

### **1. Исторический обзор развития игры «Шашки»**

1. Шашки в Древнем Египте.
2. Шашки в Древней Греции.
3. Шашки в Древнем Риме.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра.

### **2. Правила игры в шашки**

1. Расстановка шашек.
2. Ходы простых шашек.
3. Превращение в дамки.
4. Ходы дамок.
5. Ударные ходы шашек и дамок.
6. Диагональ доски.
7. Ничья, выигрыш, проигрыш.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **3. Эндшпиль**

1. Превращение в дамку ударным ходом.
2. Различные вилы петель.
3. Использование путей доски для ловли дамки.
4. Четыре дамки против одной.
5. Борьба простых шашек.
6. Шашечный турнир.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра.

### **4. Шахматная доска**

1. Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.
2. Шахматная доска.
3. Горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Центр шахматной доски.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра.

### **5. Шахматные фигуры**

1. Белые фигуры, черные фигуры.
2. Ладья.
3. Слон.
4. Ферзь.
5. Конь.
6. Пешка.
7. Король.
8. Сравнительная сила фигур.
9. Ценность шахматных фигур

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **6. Начальная расстановка фигур**

1. Начальное положение (начальная позиция).
2. Расположение каждой из фигур в начальном положении.
3. Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.
4. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 1 класс.

Тема	Количество часов
Исторический обзор развития игры «Шашки»	3
Правила игры в шашки	7
Эндшпиль	6
Шахматная доска	1
Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1
Ходы и взятие фигур.	10
Цель шахматной партии.	4
Игра всеми фигурами из начального положения.	1
<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### Шахматы, шашки. 2 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 2 класс.

##### Личностные результаты.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### Предметные результаты:

- Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. – Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 2 класс.**

### **Исторический обзор развития игры «Шашки»**

1. Шашки на Руси.
2. Шашки в странах Мира.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Правила игры в шашки**

1. Шашечная нотация.
2. Запись ходов, запись партии.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Стратегия в шашках**

1. Простой и ударный ход.
2. Нападение на шашку.
3. Защита от нападения ответным нападением.
4. Выигрыш запирающим шашек.
5. Оппозиция.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Тактика в шашках**

1. Ударная колонна.
2. Решето.
3. Простейшие одноходовые удары.
4. Использование нападения. Роздых.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Турнирная практика**

1. Тренировочные игры, матчевые встречи.
2. Сеансы одновременной игры в шашки.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Краткая история шахмат**

1. Рождение шахмат.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Ходы и взятие фигур в шахматах**

1. Правила хода и взятия каждой из фигур.
2. Игра «на уничтожение».
3. Белопольные и чернопольные слоны,
4. Одноцветные и разноцветные слоны.
5. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.
6. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки.
7. Взятие на проходе.
8. Превращение пешки.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Цель шахматной партии**

1. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.
2. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля.
3. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.
4. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход.
5. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **Игра всеми фигурами из начального положения**

1. Шахматная партия. Начало шахматной партии.

2. Представления о том, как начинать шахматную партию.
  3. Короткие шахматные партии.
- Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 2 класс.

Тема	Количество часов
Исторический обзор развития игры «Шашки»	2
Правила игры в шашки	2
Стратегия в шашках	5
Тактика в шашках	4
Турнирная практика	2
Повторение изученного материала.	1
Краткая история шахмат.	1
Шахматная нотация.	1
Ценность шахматных фигур.	2
Техника матования одинокого короля.	2
Достижение мата без жертвы материала	3
Шахматная комбинация.	2
Цель шахматной партии.	5
Повторение программного материала	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Шахматы, шашки. 3А класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 3А класс.

##### *Личностных результатов:*

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру(интересы, склонности, предпочтения);
- Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

##### *Метапредметных результатов:*

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
  - Проговаривать последовательность действий.
  - Учиться высказывать своё предположение (версию).
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
  - Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
- ##### **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
  - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей групп.

- **Коммуникативные УУД:**
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- уметь проводить анализ при решении логических задач и задач на внимание;

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 3А класс.**

**1). Шахматная доска и фигуры**

- 1). Место шахмат в мировой культуре.
- 2). Роль шахмат в воспитании и развитии личности.
- 3). Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Общеинтеллектуальное. Кружок

**2). Ходы и взятие фигур.**

- 1). Упражнения на выполнение ходов пешками.
- 2). Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
- 3). Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Общеинтеллектуальное. Кружок

**3). Цель и результат шашечной партии**

- 1). Способы защиты.
- 2). Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.
- 3). Выигрыш, ничья, виды ничьей.
- 4). Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Общеинтеллектуальное. Кружок

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 3А класс.**

Тема	Количество часов
Шахматная доска и фигуры	2
Ходы и взятие фигур шахматах и шашках.	25
Цель и результат шашечной партии.	6
<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Шахматы, шашки. 3Б класс.**

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 3Б класс.**

**Личностные результаты.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты:**

- Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 3Б класс.**

### **1. Дебют в шашках**

1 Дебютная часть партии.

2 Тактика в дебюте.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **2. Миттельшпиль в шашках**

1 Середина игры.

2 Строение доски.

3 Центр, левый фланг, правый фланг.

4 Коловое поле.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **3. Эндшпиль в шашках**

1 Приём «столбняк».

2 Построение петли с использованием четырёх фигур.

3 Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк.

4 Приём «распутье».

5 Борьба простых шашек.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

#### **4. Тактика в шашках**

1 Ударная колонна из двух шашек.

2 Решето и опорные шашки.

3 Финальный удар.

4 Цепочка подударных шашек.

5 Перевод шашки в финальную цепь.

6 Использование нападения. Роздых.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

#### **5. Основы дебюта**

1 Двух- и трехходовые партии

2 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя

3 Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него.

4 Игра против “повторюшки-хрюшки”

5 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты

6 Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр.

7 Безопасная позиция короля

8 Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки».**

#### **3Б класс.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Дебют в шашках	2
Миттельшпиль в шашках	3
Эндшпиль в шашках	5
Тактика в шашках	6
Повторение изученного материала	2
Основы дебюта	13
<b>Итого:</b>	<b>31</b>

#### **Шахматы, шашки. 4 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 4 класс.**

##### **Личностные результаты.**

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

– Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

– Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

– Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

##### **Метапредметные результаты:**



- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 4 класс.**

**I. Исторический обзор развития игры «Шашки»**

1. Появление шашечных книг.
2. Шашечная игра в литературе.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

**II. Правила игры в шашки**

1. Ничья.
2. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

**III. Стратегия в шашках**

1. Выигрыш партии приёмом «запирание».
2. Нападение на шашку.
3. Виды защит от нападения.
4. Виды оппозиции.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

**IV. Эстетика шашечной игры**

1. Шашки народов Мира.
2. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».
3. Композиция в шашках.
4. Необычные задания в игре.
5. Рекордные композиции и задания.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

**V. Турнирная практика**

1. Тренировочные игры.
2. Сеансы одновременной игры

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

## VI. Основы миттельшпиля

1. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.
2. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.
3. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.
4. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.
5. Комбинации для достижения ничьей.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

## VII. Основы эндшпиля

1. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).
2. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).
3. Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).
4. Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”
5. Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.
6. Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.
7. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.

Игровая, познавательная. Интеллектуальная игра

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 4 класс.

Тема	Количество часов
Исторический обзор развития игры «Шашки»	1
Правила игры в шашки	1
Стратегия в шашках	4
Эстетика шашечной игры	5
Турнирная практика	2
Повторение изученного материала.	2
Основы миттельшпиля	10
Основы эндшпиля	7
<b>Итого:</b>	<b>32</b>