

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №6

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и **направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

При разработке программы под основополагающими понятиями коллектив школы понимает:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, ориентированное на духовно-нравственное развитие учащихся на основе системы духовно-нравственных ценностей;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком смысле)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком смысле социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение учащимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей родного края, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Директор школы
Качинова И.В. *И.В. Качинова*



Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные **направления и разделы** программы.

Программа воспитания и социализации направлена:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа воспитания и социализации МБОУ СОШ № 6 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа воспитания и социализации состоит из следующих разделов:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений ("ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;
- 8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ СОШ№6 является **развитие и воспитание**

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Достижение поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обеспечивается в рамках Программы решением следующих **основных задач:**

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа обеспечивает:

- 1) формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 2) усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- 3) приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- 4) социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- 5) формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- 6) приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- 7) приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных

- организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- 8) участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
 - 9) формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - 10) развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - 11) формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - 12) овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - 13) развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
 - 14) приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
 - 15) создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
 - 16) информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - 17) использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - 18) осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - 19) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - 20) осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - 21) формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - 22) овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- 23) формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- 24) осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Ценностными ориентирами программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ№6 являются базовые национальные ценности российского общества, которые определяются положениями Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО: Раздел II. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

1. Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17);

2. Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3);

3. Базовые национальные ценности российского общества определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования:

«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

- **патриотизм** (любовь к Родине, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные религии России.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля)

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации в МБОУ СОШ№6 является формирование *уклада школьной жизни*:

обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность *участников образовательного процесса*: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в МБОУ СОШ№6 направлена на формирование морально-нравственного, лично-но развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым

другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая

значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- 1) обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- 2) формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);
- 3) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- 4) включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, хутора;

социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

5) формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

6) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

7) информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

8) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

9) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей);

10) осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

11) овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в

выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности);

12) формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения);

13) формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира);

14) развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами, принципами формирования уклада школьной жизни, направлениями деятельности, организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ СОШ№6 осуществляется по следующим направлениям:

1. «Моя Родина - Россия». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

2. «Я – гражданин России». Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

3. «Человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения,*

формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. «Экология и Здоровье». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

5. «Труд» . Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

6. «Культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: соревнования, спортивные игры, кружковая работа, экскурсии, диспуты, беседы, олимпиады, проекты, общественно - полезные практические занятия, акции.

В решении задач по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися предусматривают:

- использование потенциала уроков предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучные предметы», «Технология», «Искусство»;
- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- организацию совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности,
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров, использование потенциала Интернет-ресурсов;
- Роль организатора в этой работе призваны сыграть классные руководители, педагоги школы.
- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе урочной и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.
- Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляться в следующих формах и видах деятельности:
- приобщение обучающихся к школьным традициям,
- участие в ученическом самоуправлении,
- в деятельности детско-юношеских организаций и движений,
- в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа),
- в военно-патриотических объединениях,
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).
- Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности, обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.
- Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации выстраиваются в логике технологии коллективно-творческой деятельности:
 - поиск объектов общей заботы,
 - коллективное целеполагание,
 - коллективное планирование,
 - коллективная подготовка мероприятия,
 - коллективное проведение,
 - коллективный анализ.
- При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.
- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в следующих формах и видах деятельности:
 - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий,
 - особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
 - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения

образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

- **Деятельность по этому направлению включает:**
 - сотрудничество с предприятиями,
 - организациями профессионального образования,
 - центрами профориентационной работы;
 - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
 - различные интернет-активности обучающихся
- Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе сформированы в процессе изучения предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также в процессе различных форм внеурочной деятельности.
 - Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», «Технология», а также на различные формы внеурочной деятельности.
 - Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.
 - Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представлены в таблицах.

Содержание направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основные направления и ценностные основы социализации	Основное содержание в воспитании и социализации обучающихся
<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: <i>любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

<p>культур и народов);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<p>воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: <i>правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: <i>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в

<p><i>младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);</i></p>	<p>выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.
<p>воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: <i>жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; <p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение,

	<p>сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: <i>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным

<p><i>нравственный смысл труда, творчество и созидание;</i> <i>целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);</i></p>	<p>делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> •готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; •общее знакомство с трудовым законодательством; •нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: <i>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; •эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; •представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

1. Направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>Урочная, внеурочная, познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая, социально-</p>	<p>Уроки, проекты, классные часы, беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, игры военно-патриотического содержания, спортивные соревнования, сюжетно-ролевые игры на местности, встречи с ветеранами и</p>

<p>преобразующая</p>	<p>военнослужащими, просмотр кинофильмов, учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия по историческим и памятным местам, встречи и беседы с представителями общественных организаций, встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, народные игры, организация и проведения национально-культурных праздников</p>
<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Ростовской области и Октябрьского район.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.</p> <p>Знакомятся с историко – культурным наследием страны, малой Родины, историей, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской</p>	<p>Изучение учебных дисциплин предметных областей «Общественно-научные предметы», «Русский язык и литература», курсы внеурочной деятельности «История вооруженных сил РФ» (7-8 кл.), «История Донского края» (8 кл.), «Социальное проектирование» (9 кл.).</p> <p>Международный день распространения грамотности.</p> <p>Конкурс рисунков «Край родной», посвященный Дню образования Ростовской области (13 сентября).</p> <p>Конкурс чтецов «Родина моя».</p> <p>Уроки мужества, часы отваги, литературно-музыкальные композиции, уроки памяти, посвященные памятным датам России: День памяти жертв Беслана (3 сентября), День Неизвестного солдата (3 декабря), День героев Отечества (9 декабря), День снятия блокады Ленинграда (27 января); День памяти юного героя-антифашиста (8 февраля); День освобождения Октябрьского района от фашистских захватчиков (12 февраля); День памяти воинов-интернационалистов (15 февраля); «День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны» (22 июня)</p> <p>КТД, внеклассные мероприятия, посвящённые государственным праздникам страны: 4 ноября – День народного единства; 12 декабря - День Конституции; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России</p> <p>Выборы ученического самоуправления.</p> <p>Работа органов школьного ученического</p>

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми представителями разных народов России.

Знакомятся с особенностями их культур и образа жизни.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

самоуправления.

Выборы президента школьного ДЮО.

Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.

«Дни правовых знаний» (ноябрь).

Исследовательский проект «Книга памяти» об участниках ВОВ, ветеранах, тружениках тыла региона.

Историко-патриотическая акция «Я – гражданин России».

Интеллектуальные игры по истории России, Ростовской области и Октябрьского района.

Месячник военно - патриотического воспитания.

Соревнования по военно - спортивному многоборью «К защите Родины - готовы!».

Школьный конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни».

Участие в конкурсах исследовательских краеведческих работ.

Конкурсы творческих работ «Светлой памяти верны».

Военно-спортивная игра на местности «Орленок».

Просмотр героико-патриотических фильмов.

Выступление лекторских групп учащихся 8-9 классов для учащихся начальной, средней школы по темам, посвящённым Дню Победы.

Выпуск боевых листов, стенгазет, исторических календарей «По дорогам войны».

Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта).

Деловая игра «День молодого избирателя. Понимаю, знаю, выбираю».

Урок-дискуссия «Я буду голосовать на выборах, потому что...»

Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики (12 апреля).

Экскурсии в музей, по историческим и памятным местам района, области.

Уроки мужества, беседы за «круглым столом» с участием представителей Совета ветеранов.

Участие в митинге, акции «Бессмертный полк»

Конкурсы рисунков «Салют Победы», поделок, аппликаций «Мой подарок ветерану», «Я помню, Я горжусь».

Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.

Тематические дни в рамках пришкольного ДОЛ «Солнышко» «День России» (12 июня), «День

	<p>памяти и скорби – день начала ВОВ» (22 июня). Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. Благоустройство территории памятника погибшим в ВОВ х.Маркин. Социальные проекты: «Цветы сирень во имя памяти героев», «Чтобы помнили...», «Мы помним, мы гордимся». Организация и проведение акций: «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану», «Гвоздики Отчества», «Дети России - солдатам Отечества» (Поздравление тружеников тыла ВОВ), «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Встречи с представителями Совета ветеранов и военнослужащими. Торжественные линейки 1 сентября, 25 мая. Церемония вручения аттестатов. Церемонии в рамках государственных праздников с включением гимна, выносом флагов: День Защитника Отечества, День Победы, День России. День русского языка – Пушкинский день России</p>
--	---

2. Направление: воспитание социальной ответственности и компетентности

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>Урочная, внеурочная, игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная</p>	<p>Уроки, классные часы, КТД, консультации, игры, беседы с обсуждением прав и обязанностей ученика, проблем класса, социальные проекты, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, заседание совета учащихся, дискуссии, проведение бесед старшеклассниками для младших школьников, соцпросы.</p>
<p>Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественнонаучные предметы», «Технология», курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности»(5 -6 кл.), «Основы медицинских знаний» (7-8 кл.), «Социальное проектирование» (9 кл.). Классные часы, беседы по правам и обязанностям учащихся школы: «Правила внутреннего распорядка учащихся», «Положение об установлении требований к одежде учащихся», «О порядке организации питания», «Правила пользования учебников». Волонтерская акция «Школьник и закон».</p>

<p>основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p> <p>Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского округа.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>Единый классный час «Права и обязанности человека и гражданина» (20.11 – День защиты прав ребенка).</p> <p>КТД «День Знаний».</p> <p>КТД «День пожилого человека».</p> <p>КТД «День матери».</p> <p>КТД «День самоуправления».</p> <p>КТД «Новогодний колейдоскоп».</p> <p>Школьные праздники, концертные программы, посвященные Дню учителя, Дню 8 Марта, «Вечер школьных друзей».</p> <p>Дежурство по школе.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении.</p> <p>Деятельность учащихся в детско-юношеских общественных объединениях регионального уровня - РДМОО «Содружество детей и молодежи Дона», школьного - ДЮО «Новое поколение», волонтерском отряде «Добрые сердца», отряде ЮИД «NEXТ».</p> <p>Социальные проекты и акции: «Школьный двор», «Чистые берега», «День добрых дел», «Весенняя неделя добра», «Чтобы помнили...».</p> <p>Участие в районных мероприятиях «Экологическая акция – пример для всех», «Молодежная команда Губернатора»</p> <p>Социальные пробы: общественные приемные - встречи с депутатами, членами администрации сельского поселения, предпринимателями.</p> <p>Проведение соцопросов по отношению учащихся к школьным нормам.</p> <p>Общешкольные линейки, на которых отмечаются индивидуальные достижения учащихся и классов.</p> <p>Единый урок «День безопасности в сети Интернет»</p> <p>Работа Совета профилактики.</p> <p>Школьная газета «МАГ».</p> <p>День Самоуправления.</p> <p>Ролевая игра «Суд над вредными привычками».</p> <p>Ролевая игра «Права и обязанности в школе».</p> <p>Встречи совета учащихся с директором по обсуждению локальных актов школы.</p> <p>Волонтерское движение школы, заседания совета учащихся (школьного, классных) по анализу исполнения локальных актов школы, защите прав учащихся.</p> <p>Соревнования классов.</p> <p>Портфолио ученика (раздел самовоспитание).</p> <p>Социальные проекты (классный, школьный).</p>
---	---

	Программа профилактики асоциального поведения учащихся.
--	---

3. *Направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>учебная деятельность, познавательная, внеурочная деятельность, игровая, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, социально-преобразующая деятельность.</p>	<p>уроки, этические беседы, этические диалоги, обсуждения – дискуссии (на основе произведений и публицистики российской и зарубежной), обсуждение книг, литературные вечера, акции, направленные на формирование дружественных отношений, шефства над младшими, библиотечные уроки, семейные праздники, КТД, беседы о семье, о родителях и прародителях, участие семьи в проектных работах детей, конкурсы, общественно полезный труд, выполнения и презентации совместно с родителями, творческих проектов, мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями,</p>
<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей: «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Искусство», курсов внеурочной деятельности «История вооруженных сил РФ» (7-8 кл.), «История Донского края» (8 кл.). Этические беседы и диалоги «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О Друзьях», «О Себе». Волонтерские акции «День добрых дел», «День инвалида». День пожилого человека. День инвалида. Уроки толерантности. Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05). Работа лекторских групп учащихся 8-9 классов при проведении Уроков Мужества, Уроков экологии. Трудовые операции «Чистый школьный двор», «Чистый хутор». Семейные праздники, конкурсные и концертные программы с семьей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник Осени», «Мистер и мисс Осень», «День Матери» «Мой папа – самый, самый», «А ну-ка мальчишки», «День защиты детей». Конкурсы рисунков, сочинений, проектов: «Я и</p>

<p>Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>моя семья», «Ветеран в моей семье», «Мой папа военнослужащий», «Семья и школа – общий дом». Экскурсия «Храмы и святыни Октябрьского района».</p>
---	---

4. Направление: воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>Виды деятельности и их содержание</p>	<p>Формы занятий с обучающимися и их содержание</p>
<p>учебная деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, социально-преобразующая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.</p>	<p>Уроки, беседы, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности) Единые классные часы. Экологические игры, конкурсы, соревнования. Беседы о правильном питании и образе жизни. Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, учебно - исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>
<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде:</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», курсов внеурочной деятельности: «Юный конструктор», «Юные олимпийцы», «ГТО», «Разговор о правильном питании», «Школа безопасности», «Основы медицинских знаний» Единый урок безопасности в сети «Интернет». «Неделя безопасности». Акция «Чистый двор – чистая школа». Социальный экологический проект «Чистые берега». Фоторепортаж «Самые чистые и красивые места района». Экологические субботники. Анкетирование обучающихся по вопросам в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Утренняя зарядка. Динамические перемены. Подготовка и участие в районных соревнованиях дружин юных пожарных ДЮП.</p>

<p>организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.</p> <p>Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить</p>	<p>Соревнования по мини-футболу, легкой атлетике.</p> <p>Участие в районном конкурсе по спортивному рыболовству «Рыбалка-2018».</p> <p>Месячник по ПДД «Внимание, дети!».</p> <p>Участие в районном смотре-конкурсе агитбригад отрядов ЮИД</p> <p>День здоровья 1-11 кл.</p> <p>Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!».</p> <p>Уроки здоровья (в рамках реализации школьной профилактической программы «Линия жизни»)</p> <p>Участие в I этапе проекта «Всеобуч по плаванию»</p> <p>Зимний месячник безопасности по предупреждению ДДТТ «Зимняя дорога без опасности»</p> <p>Акции в рамках международных и российских экологических акций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 марта – День земли (Международный день леса); • 28 марта - Час Земли; • 1 апреля – День птиц; • 15 апреля – День экологических знаний. <p>Акция проводится в форме КТД класса. Акции разыгрываются ежегодно в апреле учебного года (перечень экологических праздников может ежегодно корректироваться).</p> <p>Волонтерская акция «Колокола Чернобыля»: День памяти Чернобыльской трагедии.</p> <p>Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся по краеведению и экологии.</p> <p>Проведение школьных дистанционных олимпиад по экологии и краеведению среди учащихся основной школы.</p> <p>Месячник профилактики правонарушений.</p> <p>Дни правовых знаний.</p> <p>Дни большой профилактики.</p> <p>Беседы медицинских работников с обучающимися по темам «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние компьютера на здоровье».</p> <p>Взаимодействие со спортивно - оздоровительными учреждениями: СОК «НИВА», ВСОК «Бассейны Дона», МУЗ ЦРБ.</p> <p>Месячники «Внимание – дети!», «Безопасная зимняя дорога», акции «Засветись в темноте», «Безопасный путь в школу» и др.по</p>
--	--

<p>«нет»)</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг. Разрабатывают и реализуют учебно - исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Конкурсы рисунков «Дети против террора», «Безопасный путь в школу», «Осторожно, тонкий лёд!».</p> <p>Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. Выпуск буклетов, листовок, санбюллетеней по профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ.</p> <p>Конкурсы детского творчества экологической тематики.</p> <p>Месячник правильного питания в общеобразовательных организациях».</p> <p>Классные часы в форме дискуссий, дебатов, этического диалога по теме отношения к природе, животным.</p> <p>Дискуссия «Экологические проблемы современности и Я».</p> <p>Конкурс рисунков: «Зеркало природы», «Мир, который я вижу!», «Береги природу!», «Огонь друг – огонь - враг».</p> <p>Конкурсы творческих работ: «Дары Осени»; «Креативная ёлка». Встречи с представителями администрации поселения по вопросам природоохранительной деятельностью.</p> <p>Конкурс-акция «Самый чистый класс».</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проведение традиционных школьных детско-родительских мероприятий: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Дни Здоровья».</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся: волонтерские акции в школе: «Скажи жизни ДА», «День отказа от курения», «Всемирный день борьбы против СПИДА», « Сделай правильный выбор».</p> <p>Регулярное проведение спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, пионерболу в школе.</p> <p>Участие в тестировании ВФСК «ГТО».</p> <p>Организация и проведение утренней зарядки, подвижных перемен.</p> <p>Соревнования молодёжи допризывного возраста</p> <p>Организация участия во всероссийских, областных и районных акциях: «Мы выбираем спорт», «Спорт вместо наркотиков», «Здоровым быть здорово».</p> <p>Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения»,</p>
---	---

5. Направление: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p>учебная деятельность, познавательная, внеурочная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, проектная деятельность, социально-преобразующая деятельность,</p>	<p>Уроки, беседы, просмотр учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Класные часы. Кинопросмотр. Экологические игры, конкурсы, соревнования. Беседы о правильном питании и образе жизни, сюжетно- ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно -производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время, информационные проекты — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.</p>
<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», курсов внеурочной деятельности: «Психология и выбор профессии», «Социальное пректирование», «История вооруженных сил», «История Донского края», «Школа точной мысли», «Графики улыбаются», «Творческая мастерская», «Юный конструктор», «Юные олимпийцы», «ГТО», «Разговор о правильном питании», «Школа</p>

<p>деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>безопасности», «Основы медицинских знаний».</p> <p>Участие в мероприятиях региональных конкурсов профессионального мастерства «Лучший пахарь 2017», чемпионате «Молодые профессионалы».</p> <p>«Дни открытых дверей», «Ярмарки профессий» в ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», ГБПОУРО «Шахтинский техникум дизайна и сервиса «Дон-текс»</p> <p>Анкетирование обучающихся по определению их будущей сферы деятельности, выявления факторов, влияющих на выбор профессии и совершенствования профориентационной работы 8-9 классов.</p> <p>Декада профессиональной ориентации (ноябрь).</p> <p>Диагностика по профессиональному ориентированию (опросник Э. Шейна «Якоря карьеры») (8-9 кл.)</p> <p>Волонтерская акция «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Уроки занятости.</p> <p>Тематические классные часы «Новые профессии нового века. Кем быть?», «Профессия и личность!», «Кем я хочу стать?», «Мои любимые увлечения», «Я выбираю профессию», «Как не ошибиться с выбором профессии?», «Профессии наших родителей» с приглашением родителей, людей различных профессий. (5-8 кл.)</p> <p>Творческие конкурсы: мини – плакатов «Я в Рабочие пойду» (5-7 кл.); плакатов – баннеров «Мой выбор» (8-9 кл.); проектов, рисунков «Моя будущая профессия».</p> <p>Урок – экскурсия «Развивающиеся и стабильно работающие предприятия Октябрьского района, региона» с приглашением родителей и работодателей (9 кл.)</p> <p>Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус» (5-8 кл.)</p> <p>Проведение профинформационных часов, уроков мужества «Есть такая профессия Родину защищать» для обучающихся 5-9 классов</p> <p>Всероссийская акция "Час кода".</p>
---	--

	<p>Тематический урок информатики. (5-9 кл.) Участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Презентации «Профессии моих родителей», «Трудовые династии» (5-8 кл.) Взаимодействие с районным ГКУ РО «Центр занятости населения» по трудоустройству учащихся в каникулярное время. Организация работы ремонтных бригад. Встречи с выпускниками школы – трудящимися на предприятиях района Участие в субботниках по уборке территории. Трудовой десант «Школа мой дом и я хозяин в нем». Украшение школы и классов и школы к Новому году. Классные часы «Что такое труд?». Операция «Забота» (помощь пожилым людям). Операция «Помоги книге!». Работа на пришкольном участке по его озеленению. Выставки детского творчества.</p>
--	---

6. Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Виды деятельности и их содержание	Формы занятий с обучающимися и их содержание
<p><i>Учебная деятельность, познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.</i></p>	<p><i>Уроки, беседы, встречи с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, экскурсии, внеклассные мероприятия, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.</i></p>
<p>Получают представления об эстетических идеалах и</p>	<p>Изучение учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература»,</p>

<p>художественных ценностях культур народов России.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	<p>«Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», курсов внеурочной деятельности: «Юный конструктор», «Творческая мастерская».</p> <p>Проведение традиционных школьных детско-родительских праздников: «День знаний», «День Учителя», «Мистер и Мисс Осень», «День Матери», «8 Марта. Звезда подростка», «Встреча Нового года», «Вечер школьных друзей», «Выпускной вечер».</p> <p>Выполнение творческих заданий по разным предметам.</p> <p>Организация экскурсий по Донскому краю.</p> <p>Организация посещений музея, театра, кино.</p> <p>Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно - прикладного творчества: «Продвижение», «Живое слово», «Звезда подростка», «Детство без границ».</p> <p>Конкурсы-выставки детского творчества: «Дары Осени», «Рождественский подарок», «Пасхальная капель».</p> <p>Проведение школьных конкурсов чтецов «Россия - Родина моя», «Мой край», рисунков «Мама – мой ангел», «Природа Донского края», «Новогодний натюрморт», плакатов «Богат и славен наш район».</p> <p>Совместная деятельность библиотек по формированию читательской культуры учащихся. Библиотечные уроки: «Библиопутешествие в мир профессий», «Основы книжной грамотности», «Таинство рождения книги», «Чудесная страна библиотека».</p> <p>Совместные культурно – массовых мероприятия с СДК и сельской библиотекой х.Маркин (праздники, концертные и конкурсные программы, творческая деятельность): «День Учителя», «День Матери», «23 февраля», «Широкая Масленица», «8 Марта. Звезда подростка», «9 Мая», «День защиты детей», «День России», «Пушкинский день».</p> <p>Встречи с писателями, поэтами, художниками.</p>
---	---

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)

Система профориентационной работы с обучающимися при получении основного общего образования в МБОУ СОШ№6 обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ№6, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как **виртуальная экскурсия** по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

МБОУ СОШ № 6 – образовательное учреждение, эффективным средством профессиональной ориентации которого является система социальных практик, построенная на основе внеурочной деятельности. Образовательные программы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №6 охватывают все направления развития личности ребенка: спортивно-оздоровительное: «Юные олимпийцы» (5-8 кл.), «ГТО» (7-8 кл.); духовно-нравственное: «История вооруженных сил РФ» (8 кл.), «История Донского края» (7-8 кл.); социальное: «Социальное проектирование» (9 кл.); общеинтеллектуальное: «Развитие познавательных способностей» (6-7 кл.), «Шахматы, шашки» (5-6 кл.), «Школа безопасности» (5-6 кл.), «Школа точной мысли» (6-7 кл.), «Основы медицинских знаний» (7-8 кл.), «Графики улыбаются» (9 кл.), «Психология и выбор профессии» (9 кл.), «Разговор о правильном питании» (5-9 кл.); общекультурное: «Юный конструктор» (5-7 кл.), «Творческая мастерская» (5-6 кл.). В рамках внеурочной деятельности обучающийся примеряет на себя различные социальные роли: военнослужащий, государственный деятель, вожатый, учитель, спасатель, волонтер, дизайнер, художник, спортсмен, фитнес-инструктор и т.д., получает возможность познакомиться с особенностями профессиональной деятельности, профессиями.

Профессиональной ориентации учащихся способствует реализация курсов, ориентированных на углубленное изучение отдельных предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла: «Английский с увлечением» (5-6 кл.), «Живое слово» (7 кл.), «Общество, государство, страна, Родина» (9 кл.), «Физика вокруг нас» (9 кл.), «Техника решения задач повышенной сложности» (9 кл.), «Комплексный анализ текста» (9 кл.), «Система, многообразие и эволюция живой природы» (9 кл.). Углубленное изучение отдельных предметов позволяет учащимся заглянуть за рамки обычной школьной

программы, через активное исследование изучить данную область знаний, сформировать компетенции, необходимые для получения профильного образования и дальнейшей профессиональной деятельности

Профориентационное направление реализуется через различные формы индивидуальной и групповой работы, в рамках программы профориентационной направленности «Дороги, которые мы выбираем».

Индивидуальные формы работы: беседы, консультации, диагностические исследования;

Групповые формы работы: классные часы беседы, лекции, проведение тематических предметных недель, олимпиад, творческих конкурсов, групповая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей, профессиональных интересов и способностей, диспуты, встречи со специалистами различного рода профессий, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, Ярмарках профессий.

Формы индивидуальной и групповой работы, в рамках программы профориентационной направленности «Дороги, которые мы выбираем» представлены в таблице.

№ п/п	Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Форма работы					
1.	Реализация проектов	«Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моей семьи»	«Я бы в рабочие пошел...», «Есть такая профессия – Родину защищать»	«Радуга профессий», «Профессиональные династии»	«Где учиться? Как учиться?»	«Рынок труда: как заключить выгодную сделку»
2.	Экскурсии	Музей боевой славы п.Каменоломни; Ростовский-на-Дону зоопарк; Город профессий «Кидбург» г.Ростов-на-Дону; Виртуальная экскурсия «Волшебный мир растений и животных, музеи ДГАУ»	Музей боевой славы п.Каменоломни; Виртуальная экскурсия «Волшебный мир растений и животных, музеи ДГАУ» п.Персиановский	«Героическое прошлое Азова» г.Азов; 150 дивизия, в/ч 22179 (п.Казачьи Лагери); «Музеи ДГАУ» п.Персиановский	150 дивизия, в/ч 3660 (п.Казачьи Лагери); «Музеи ДГАУ» п.Персиановский	ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум № 89»; ГБПОУ РО «Шахтинский техникум дизайна и сервиса «Дон-текс»; ДГАУ и его музеи
3.	Дни открытых	Библиотека х.Маркин,	Библиотека х.Маркин,	150 дивизия, в/ч 22179	150 дивизия,	ГБПОУ РО

	дверей	СДК х.Маркин	СДК х.Маркин, РДК п.Каменоло мни	(п.Казачьи Лагери) ;	в/ч 22179 (п.Казачьи Лагери) ;	«Октябрь ский аграрно- технологи ческий техникум № 89»
4.	Ярмарки профессий	Презентации «Ярмарка профессий и предприятий Октябрьског о района и г.Шахты» в рамках класных часов с привлечение м родителей (ООО "Евродон" ООО;«ПФ.М аркинская»; Новочеркас кая ГРЭС, ОП ЗАО «Корпораци я «Глория Джинс» Локомотивн ое ДЭПО п.Каменоло мни ,«Стройфар фор», кирпичный завод ООО «КомСтрой» завод)	Презентации «Ярмарка профессий и предприятий Октябрьског о района и г.Шахты» в рамках класных часов с привлечение м родителей (ООО "Евродон" ООО;«ПФ.М аркинская»; Новочеркас кая ГРЭС, ОП ЗАО «Корпораци я «Глория Джинс» Локомотивн ое ДЭПО п.Каменоло мни ,«Стройфар фор», кирпичный завод ООО «КомСтрой»	Презентации «Ярмарка профессий и предприятий Октябрьског о района и г.Шахты» в рамках класных часов с привлечение м родителей (ООО "Евродон" ООО;«ПФ.М аркинская»; Новочеркас кая ГРЭС, ОП ЗАО «Корпораци я «Глория Джинс» Локомотивн ое ДЭПО п.Каменоло мни ,«Стройфар фор», кирпичный завод ООО «КомСтрой»	ГБПОУ РО «Октябрьск ий аграрно- технологич еский техникум № 89»	ГКУ «Центр занятости населения города Новочерк асска»; ГБПОУ РО «Октябрь ский аграрно- технологи ческий техникум № 89»
5.	Тематические месяцы, недели (ежегодно): «Неделя правовых знаний» (октябрь), «Декада профориентации» (ноябрь) , «Месячник военно – патриотического воспитания» (февраль), «Месячник молодого избирателя» (февраль), «Дни защиты от экологической опасности «Экология – Безопасность – Жизнь» (март - апрель), «Месячник правильного питания» (апрель), «Дни славянской письменности» (май)					
6.	Конкурсы: «Юный конструктор» (сентябрь), «Юный правоведа» (октябрь), «Смотр строя и песни», «К защите Родины готов» (февраль), «Живое слово» (январь), конкурс одаренных и талантливых детей «Звезда подростка» (январь -					

	февраль), «Юный эколог» (апрель).
6.	Предметные олимпиады (ежегодно)

Содержание профориентационной работы

5-7 классы:

формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

№ п/п	Основные направления профориентационной деятельности	Содержание работы
1.	Профпросвещение и информирование - расширение представлений (обучающихся, родителей, педагогов) представлений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях).	<p>С педагогами: Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p> <p>С родителями: Родительские собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника».</p> <p>С обучающимися: Стенд «Куда пойти учиться» Экскурсии профориентационной направленности. «Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей», встречи с представителями предприятий и учебных заведений (8-9 кл). Лекция «Человек и профессия» (8-9 класс) Беседы «Кем быть», «В мире профессий» (5-7 кл). Ролевая игра «Профессии, которые мы выбираем» (7- 9 класс). Круглый стол «Мой выбор» (9 класс) Библиотечные уроки (5-6 кл.).</p>

2.	<p>Диагностика и консультирование - активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах, формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.</p>	<p>Диагностические исследования на изучение направленности личности. 5-6 классы: диагностика мотивов изучения предметов, «Мой характер и выбор профессии», 7-8 классы: Диагностика «Карта интересов», «Якоря карьеры» Э.Шейн 9 класс: «Мои ценности труда», Дефференциально - диагностический опросник Е.А. Климова, тест Голланда, «Якоря карьеры» Э.Шейн.</p> <p>Индивидуальные консультации, беседы</p>
3.	<p>Взаимодействие с социальными партнерами оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.</p>	<p>Организация и проведение совместных мероприятий с СДК, ВУЗами и СУЗами, учреждениями дополнительного образования, предприятиями района: дни открытых дверей, ярмарки профессий, экскурсии на предприятия и учебные заведения района и города</p>

**Основные формы внеклассной работы
по направлениям воспитания и социализации обучающихся**

№ п/п	Основные направления воспитания и социализации обучающихся	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся
1	<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека «Я – гражданин России»</p>	<p>Встречи с представителями Совета ветеранов х.Маркин. «Круглый стол» с участием депутатов х.Маркин. Проект «Поклонимся тем годам». Проект «История моей семьи – история России» День Защитника Отечества День Героев Отечества. Экскурсии военно-патриотической направленности</p>
2	<p>воспитание социальной ответственности и компетентности «Я – ученик»</p>	<p>Работа «Школы вожатых» в пришкольном лагере. Проект «Летопись школы» Проект «Улицы, на которых мы живем». Проект «Старость – в радость!» (ко Дню пожилого человека). Мероприятия по профилактике правонарушений среди</p>

		несовершеннолетних.
3	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания «Я - человек»	<p>Этические беседы и диалоги.</p> <p>Волонтерские акции «День добрых дел», «День инвалида».</p> <p>День пожилого человека.</p> <p>Уроки толерантности.</p> <p>День инвалида.</p> <p>Единый классный час, посвященный Дню Семьи (15.05)</p> <p>Работа лекторских групп учащихся 8-9 классов при проведении Уроков Мужества, Уроков экологии.</p> <p>Трудовые десанты, операции.</p> <p>Семейные праздники, конкурсные, спортивные, концертные программы с семьей.</p> <p>Конкурсы рисунков, сочинений, проектов о х.Маркин, Октябрьском районе.</p> <p>Экскурсии духовно-нравственной направленности.</p>
4	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни «Я и мое здоровье»	<p>Экологическая акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры), экологические десанты, субботники, дни древонасаждений.</p> <p>Посещение занятий по плаванию в ВОК «Бассейны Дона».</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Участие в тестировании ВФСК «ГТО».</p> <p>Беседы с врачами, медработниками.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Проект «Спорт – это жизнь»</p> <p>Конкурс рисунков «Физкульт- УРА!!!»</p>
5	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии «Я и труд»	<p>Посещение конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Совместный проект с ЦЗН по трудоустройству несовершеннолетних.</p> <p>Олимпиады по предметам.</p> <p>Презентации о сузах и вузах, встречи с представителями этих учебных заведений.</p> <p>«Ярмарка профессий»</p> <p>Посещение Дней открытых дверей сузов и вузов.</p> <p>Знакомство с «Атласом новых профессий»</p> <p>Трудовые десанты, субботники</p> <p>Генеральные уборки</p> <p>Дежурство по школе</p> <p>Выставки поделок, творческих проектов.</p>
6	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	<p>Организация просмотров выступлений театральных, цирковых коллективов на базе СДК х.Маркин, РДК п.Каменоломни.</p> <p>Экскурсии по красивым, историческим местам района, области, страны.</p> <p>Концертные программы, праздники, вокальные и танцевальные выступления учеников школы в составе танцевального коллектива «Ритм» СДК х.Маркин.</p>

	«Я и культура»	Встречи с интересными людьми (писатели, музыканты, спортсмены, успешные бизнесмены) Совместный проект с библиотекой х.Маркин «Библиолюб»
--	----------------	--

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания МБОУ СОШ№6, совместной деятельности МБОУ СОШ№6 с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ СОШ №6 с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МБОУ СОШ №6 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
2. проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
3. осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
4. формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
5. организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
6. обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
7. стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

I. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

1.Создание такой среды, уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, направленные на создание системы отношений обучающихся, учителей, родителей, социальных партнеров на основе ценностей сотрудничества. Этап моделирования проекта «Школа как открытая система социализации детей».

2.Организация совместной деятельности на принципах сотрудничества, сотворчества, основываясь на Устав школы, Устав детской общественной организации, локальные акты,

регламентирующие деятельность органов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, Педагогический совет), выполняя решения общешкольного родительского собрания, органов ученического самоуправления. Создание условий для реализации совместных акций, операций, проектов, направленных на достижение целей и задач воспитания и социализации.

3.Формирование культурно-речевого, эстетического, экологического, духовно-нравственного, патриотического и здоровьесберегающего пространства школы.

4.Соблюдение этики межличностных отношений, введение правил школьного этикета «Этика общения для всех».

5.Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

- проектирование системы социального партнерства;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- укрепление материально-технической базы.

II. Взаимодействие со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания.

Взаимодействие школы с общественными организациями осуществляется через такие формы сотрудничества, как:

1.Участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы воспитания и социализации обучающихся;

2.Реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся и одобренных педагогическим советом и родительским комитетом;

3.Привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к разработке подпрограмм воспитания и социализации обучающихся.

Взаимодействие МБОУ СОШ № 6 со специалистами и социальными партнерами по направлениям социального воспитания представлено в таблице.

Социальные партнеры школы	Направление взаимодействия	Нормативно-правовая база сотрудничества	Существующие и возможные формы взаимодействия
Сельский Дом Культуры х.Маркин	Приобщение к богатству классического и современного искусства; воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора, содействие в организации и проведении социально-значимых	Договор о сотрудничестве	Кружковая работа: танцевальный кружок «Ритм» (5-8 кл.), вокальный кружок (6-9 кл.); помощь при проведении массовых мероприятий (концертные программы, праздники), участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях; посещение выступлений театральных, цирковых коллективов

	мероприятий.		
Сельская библиотека х.Маркин	Приобщение к литературе как искусству; содействие в организации и проведении социально-значимых мероприятий.	Договор о сотрудничестве	Библиотечные уроки; экскурсии классных коллективов в библиотеку; литературно – музыкальные композиции; помощь при проведении массовых мероприятий; участие в акциях школы
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Договор о сотрудничестве	Встречи с представителями Совета ветеранов в рамках государственных праздников, общешкольных мероприятий школы; благоустройство памятных мест; посещение, помощь пожилым людям
Музей Воинской славы п.Каменоломни	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Договор о сотрудничестве; Приказы об организации поездок, экскурсий	Экскурсии; музейные уроки; встречи с ветеранами; беседы
ООО «Елена Тур»	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о сотрудничестве	Организация экскурсий
150 дивизия. Войсковая часть 3660 (п.Казачьи Лагери)	Профориентация учащихся; содействие в организации и проведении мероприятий по военно – патриотической направленности	Приказы об организации поездок, экскурсий	Экскурсии, беседы, встречи с военнослужащими, дни открытых дверей
Военный комиссариат г.Шахты и Октябрьского района	Воинский учет	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» ст.9	Первоначальная постановка на воинский учет юношей 16-летнего возраста
Администрация Мокрологского сельского поселения	Работа с семьей, социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		Посещение семей; акции по благоустройству х.Маркин; организация социально-значимых мероприятий
Районный Дом Культуры п.Каменоломни	Приобщение к богатству классического и современного	Приказы об организации поездок	Посещение спектаклей, выступлений театральных, танцевальных, вокальных, цирковых коллективов,

	искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора		выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства.
ГКУ «Центр занятости населения города Новочеркасска»; ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум № 89»; ДГАУ п.Персиановка	Профориентация обучающихся	Работа в рамках муниципальной программы профориентации	Диагностика День открытых дверей; Экскурсии; Ярмарки профессий; Мастер-классы; Трудоустройство несовершеннолетних
ЦРБ п.Каменоломни ; фельдшер ФАП х.Маркин	Медицинское обслуживание Приобщение к ЗОЖ	Договор о сотрудничестве	Беседы, диспансеризация учащихся, профилактические беседы, вакцинация
ГИБДД	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей. Профилактика дорожно – транспортных происшествий,		Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций по БДД
ПДН, КДН и ЗП; Отдел опеки и попечительства	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Правовое просвещение, профилактика асоциального поведения, профилактика зависимостей.	План совместной работы	Дни большой профилактики, беседы уроки, встречи классные часы, лектории, акции
СОК «Нива», ВСОК «Бассейны Дона», Центр	Организация внеурочной и воспитательной деятельности	Договор о сотрудничестве	Занятия по плаванию, организация участия в районных спортивных соревнованиях, конкурсах;

тестирования ГТО			прохождение учащимися тестирования ВФСК «ГТО»
Шахтинская епархия	Духовно – нравственное воспитание; приобщение к духовной культуре, культуре родного края, развитие творческих способностей у учащихся		Организация участия в епархиальных творческих конкурсах, акциях: «Божий дар», «Мама – мой ангел», «Пасха Красная», «Святители земли Русской»
Центр культурного развития	Работа с одаренными детьми	Работа в рамках муниципальной программы работы с одаренными детьми	Организация участия обучающихся в конкурсах, проектах, направленных на развитие одаренностей
Региональный центр здоровьесбережения г.Ростов-на-Дону	Здоровьесбережение обучающихся	Договор о сотрудничестве	Реализация мероприятий в рамках пилотного здоровьесберегающего проекта: диагностика, обследование обучающихся на АПК «Армис», здоровьесберегающие технологии и т.д.

III. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний ШМО классных руководителей и учителей-предметников:

Педагогические советы:

- «Социализация школьников – необходимые условия и возможности успешной социальной адаптации в обществе»;
- «Социализация личности учащихся в условиях образовательного процесса»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Культура школы как фактор социализации учащихся»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности».

Заседания МО классных руководителей:

Методическая тема: «Организация здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь, уметь претворять на практике модели поведения, усвоенные в процессе воспитания и самовоспитания».

- «Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности обучающихся»;
- «Социализация учащихся на разных этапах развития»;
- «Становление личности в единстве процессов социализации, воспитания и самовоспитания».

Инструктивно-методические совещания:

- «Взаимодействие семьи и школы в воспитании и социализации личности»;
- «Самоуправление как фактор *социализации* личности»;
- «Социальное проектирование в воспитательной работе класса»;
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность): проекты «Зеленый школьный двор», «Цветы сирень во имя памяти героев», «Мы помним – мы гордимся», «Чистые берега». Организация праздников, акций, рейдов, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники «Вместе дружная семья» (с привлечением родителей), «О спорт, – ты жизнь», «Спорт – стиль жизни», акции: «Мой двор, моя улица», «Покормите птиц зимой», «Живи, елка!», организация выставок рисунков, фоторабот, поделок «Мир моих увлечений», организация участия в творческих коллективов солистов, чтецов, в конкурсах области, района, в концертных программах хутора.

Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: «День Учителя», «Вечер школьных друзей», «Звезда подростка» , спортивные турниры, читательские конференции, заседания «Круглого стола», семейные викторины «Великая Отечественная война в истории моей семьи», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла), деятельность волонтерского отряда.

IV. Этап социализации обучающихся включает активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума:

Школьный уровень:

Рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление представленной информации в классах-кабинетах, проведение утренней зарядки, культура питания, соблюдение правил культуры общения, культуры взаимоотношений, культуры поведения во время концертов, встреч, культуры эмоционального восприятия увиденного и услышанного). Распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, деятельность школьного Пресс-центра, выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих конкурсах: «Лидер года», «Волонтер года», «Ученик года», «Спорсмен года»)

Уровень местного социума:

Личное участие в общественной жизни хутора (уход за памятником и сквером, территорией Поклонного креста, оказание помощи одиноким и престарелым людям, праздничные программы для жителей хутора, экскурсионная деятельность, встречи с людьми различных профессий, экологические проекты «Хранители Дона», «Чистые берега», «Вода и здоровье». Публикации на сайте школы, деятельность волонтерского отряда, сбор материала для летописи хутора.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных

отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители** обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей: как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности школы; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса школы, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основные задачи взаимодействия с семьей обучающегося:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- положительно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
- выстраивание совместно индивидуальной траектории развития обучающегося.

Основное содержание работы с семьей:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся; сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы по формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

«Я – гражданин»: привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты.

«Я – человек»: проведение операции «Быт», изучение социально-бытовых условий проживания учащихся; оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе школы; организация средников и субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

«Я и труд»: участие родителей в конкурсе «Мир профессий»; участие родителей в средниках и субботниках по благоустройству территории школы; организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; организация встреч с успешными взрослыми - родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

«Я и здоровье» : родительские собрания по профилактике злоупотребления ПАВ, детского дорожно-транспортного травматизма; тематические встречи узких специалистов по здоровьесберегающей тематике; консультации педагога - психолога, фельдшера ФАП, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам профилактики; совместные здоровьесберегающие праздники.

«Я и экология»: мероприятия по формированию экологической культуры учащихся; тематические родительские собрания; совместные проекты с родителями по экологическому воспитанию; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы, х.Маркин; привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

«Я и культура»: участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий по историческим местам города и Республики; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся в МБОУ СОШ№6 являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Цель консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования решаются следующие задачи:

- 1) **эмоционально-волевая поддержка** обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) **информационная поддержка** обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) **интеллектуальная поддержка социализации** (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог использует и комбинирует самые разнообразные педагогические средства, вовлекает воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными **формами организации педагогической поддержки** обучающихся являются: **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия;

аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются **ролевые игры**, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей

место в историческом прошлом, настоящем или будущем («День самоуправления», «Я – президент», «Интервью», «Лидер», «Сделай выбор», «Семья», «Лабиринт», «Моя безопасность»).

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Компетенции	Виды деятельности
<p>Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в экскурсии 2. Работа с учебной и дополнительной литературой. 4. Исследовательская деятельность. 5. Участие в научно-практических конференциях.
<p>Информационные компетенции (ИКТ). Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации в библиотеке. 2. Поиск информации в электронных энциклопедиях. 3. Использование информации из Интернета. 5. Создание презентации. 6. Создание буклета.
<p>Коммуникативные компетенции. Знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в обсуждении вопросов семинаров, конференций. 2. Выступление на конференции. 3. Участие в дискуссии. 4. Участие в анкетировании. 5. Собеседование.
<p>Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в социальных проектах различного уровня. 2. Реализация запланированных

понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

программ .
3.Выполнение определенных социальных ролей.

Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность.

По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа предусматривает привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся. (Работа в рамках проекта «Я – житель хутора Маркин и хозяин школьного дома»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»)).

Деятельность школьной ремонтной бригады, работа на пришкольном участке.

Экскурсионная деятельность на производственные предприятия, заводы, фабрики, знакомство с деятельностью сельского хозяйства.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, школьного двора, цветочных клумб, в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке спортивной площадки, работы по очистке сквера х.Маркин, р.Кадамовка.

Совместные операции с родительской общественностью по благоустройству памятника, сквера, территории Поклонного креста, реализация проектов: «Зеленый школьный двор», «Чистые берега», «Цветы, сирень, во имя памяти героев».

2.3.7. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма работы с обучающимися в МБОУ СОШ№6 при получении основного общего образования обеспечивают:

осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Модели по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни в МБОУ СОШ№6 обеспечиваются рациональной организацией учебно-воспитательного процесса и образовательной среды и предусматривают:

- объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
- освоение педагогами школы совокупности соответствующих представлений,
- экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
- проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы обеспечивает:

- формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта;
- организацию тренировок в клубах и секциях;
- проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций,
- подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, позволяющие сформировать у обучающихся представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой, умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Содержание модуля физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и подростков
2. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков
3. Организация проведения профилактических прививок детям и подросткам и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний
4. Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся
5. Организация и проведение контроля выполнения санитарных норм и правил
6. Проведение Дней здоровья и спорта
7. Проведение тематических Единых дней здоровья
8. Проведение тренингов по здоровому образу жизни
9. Проведение тематического периода по профилактике ВИЧ/СПИД «Экология личности»
10. Организация и проведение тематического марафона «Экология и здоровье»
11. Организация лекториев по здоровому образу жизни
12. Организация экскурсий, поездок, походов
13. Уроки физического воспитания в школе (3 часа в неделю). Комплексная программа по физическому воспитанию состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол), теоретические сведения.
14. Спортивная секция по волейболу.
15. Первенство школы по спортивным играм среди параллелей 5-9 классов (настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол).
16. Первенство школы по силовому многоборью 5-9 классы (поднятие гири, сгибание и разгибание рук в упоре лежа от пола).
17. Спортивные праздники, конкурсы, КВНы, семинары, олимпиады.
18. Утренняя гимнастика (в начале уроков).
19. Динамические паузы (между 3-4 уроком).
20. Участие сборной команды школы в Спартакиаде школ Октябрьского района.

Календарь проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники
1.	Регистрация на сайте ВФСК «ГТО» Соревнования по спортивному рыболовству	Сентябрь	Учащиеся 5-9 классов
2.	Футбол. Соревнования по мини-футболу	Октябрь, апрель	Команды: 5-7 классы, 8-9 классы
3.	Легкоатлетический кросс «Кросс нации», Тестирование ВФСК «ГТО»	Октябрь	Учащиеся 5-9 классов
4.	Шахматы. Лично- командное первенство.	Ноябрь,	Учащиеся 5-6

	Отборочные соревнования	январь	классов
5.	Шашки. Лично- командное первенство. Отборочные соревнования	Ноябрь	Команды: 5-7 классов, 8-9 классов
6.	Настольный теннис. Лично-командное первенство на приз «Стремительный мяч»	Декабрь	Команды:5-9 классы
7.	Гимнастика. Лично-командные соревнования в зачет комплекса ГТО	Декабрь	Учащиеся 5-9 классов
8.	Зимнее многоборье. Отборочные соревнования	Февраль	Команды 5-9 классов
9.	Баскетбол. Командное первенство школы на приз «Оранжевый мяч»	Январь, март	Команды:8-9классы,5-7 классы
10.	Волейбол. Отборочные соревнования	Март	Команды 8-9 классов
11.	Пионербол	Март	Команды:5-8 классы
12.	Весенний легкоатлетический кросс. Лично-командное первенство в зачет ГТО	Апрель	Учащиеся 5-9 классов
13.	Полиатлон. Легкоатлетическое многоборье ГТО. Лично-командное первенство	Май	Команды:5-9 классы

Календарь проведения «Дней здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Осенний День здоровья «Здоровье- это здорово!»	30 сентября
2.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	30 октября
3.	Веселые старты. День подвижных игр	26 ноября
4.	Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»	24 декабря
5.	«Широкая масленица»	25 февраля
6.	«Малая олимпиада». Спортивный праздник.	30 апреля
7.	Всемирный День здоровья «Спортландия»	7 апреля

Работа с родителями:

1.Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой, с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.

2.Консультации врачей родительского комитета по итогам мониторинга здоровья детей.

3.Психологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.

Включение родителей в воспитательный процесс в школе.

Работа с педагогами:

1.Просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий.

2.Консультации учителей по результатам мониторинга здоровья и последующих рекомендаций. Постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах.

3.Консультации учителей по сохранению собственного здоровья.

Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке, о последствиях психической травматизации школьников в процессе обучения.

Спортивные праздники: «Спорт – стиль жизни», «Добры молодцы», «Мы – будущие олимпийцы», рыцарские турниры «И мы ни лыком шиты», «Удаль молодецкая», праздник-реклама всех видов спорта, Дни здоровья, акции «Спорт против наркотиков», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», праздник чествования победителей спортивных мероприятий «Мы всем рекордам наши дадим имена».

Классные часы, беседы, диспуты, конференции о здоровом образе жизни.

Классные часы: «Я выбираю здоровье», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Герои российского спорта». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Питание и здоровье». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты: «Компьютер и здоровье». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Слагаемые здоровья». Беседа «Привычки и их влияние на здоровье», «Курение и память», «Сквернословие и здоровье». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет», «Украшения тела современного подростка». Встреча с врачом, беседа «Лицом к здоровью», «Рецепты здоровья». Конференции с представителями медицины, спорта, власти «Здоровье – общественная ценность».

Тематический марафон «Экология и здоровье».

Самостоятельное знакомство с книгами по экологии, с соответствующими публикациями газет и журналов, экологический лекторий. Ознакомление с охраняемыми территориями и объектами природы Ростовской области. Участие в озеленении х.Маркин. Участие в районных экологических слетах. Диспут «Экология природы — экология души». Участие во Всероссийских экологических акциях «Зеленая Россия», «Сделаем вместе».

Тематические классные часы: «Природа и здоровье человека», «Пищевые добавки и здоровье», «Чем мы дышим в пробках», «Грибы и ягоды: народная забава, еда или яд?», «Устный журнал. Безопасное лето», «Генномодифицированные продукты – яд в красивой упаковке», «Вода, которую мы пьем».

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории имеют форму:

- внешнюю (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутреннюю (получение информации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программную (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийную (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Деятельность школьного Совета по профилактике позволяет провести профилактику разного рода зависимостей и обеспечивает:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.

Содержание модуля. План работы лектория «Подросток и закон»

№ п/п	Сроки	Тема	Класс	Ответственный
1.	Сентябрь	Устав школы. Правила поведения для учащихся	5-9 кл.	Зам.директора по ВР
2.	Октябрь	Права, обязанности, ответственность несовершеннолетнего. Конвенция ООН о правах ребенка.	5-9 кл.	Зам.директора по ВР
3.	Ноябрь	Знакомство с отдельными статьями Ко АП РФ (ст.20.20, 20.21, 20.22)	7-9 кл.	Классные руководители
4.	Декабрь	Последствия беспризорности и бродяжничества	5-9кл.	Классные руководители
5.	Январь	Нахождение в общественных местах в ночное время -нарушение закона МО об административных нарушениях	6-8 кл.	Классные руководители
6.	Февраль	«Правонарушение и преступление, в чем разница»	7-9 кл.	Классные руководители
7.	Март	«Возраст, с которого наступает административная и уголовная ответственность»	6-9 кл.	Классные руководители
8.	Апрель	«Кража»	6-9 кл.	Классные руководители
9.	Май	«Знаю, помню, выполняю»	5-9 кл.	Классные руководители

Модель «Уроки ОБЖ» предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни и позволяет сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха;
- следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;
- выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- знания о средствах личной гигиены, оказании первой помощи, о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях;
- о правилах безопасного поведения вблизи водоемов, на проезжей части, ЖД, в общественных местах.

Профилактика употребления психоактивных веществ в первую очередь реализуется в урочной и внеурочной формах, рамках учебных дисциплин предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", предметной области "Естественнонаучные предметы", предметной области "Общественно-научные предметы" и курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности» (5-6 кл.) и «Основы медицинских знаний» (7-8 кл.).

Содержание модуля «Профилактика употребления ПАВ» в рамках учебного предмета «ОБЖ» и курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности» и «Основы медицинских знаний»:

- Здоровый образ жизни.
- О здоровом образе жизни.
- Двигательная активность.
- Закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.
- Рациональное питание.
- Гигиена питания.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Профилактика вредных привычек.
- Здоровый образ жизни.
- Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.
- Влияние окружающей и социальной среды на развитие и здоровье человека.
- Влияние наркотиков и психоактивных веществ на человека.
- Влияние алкоголя на здоровье человека.
- Влияние вредных привычек на здоровье. Профилактика вредных привычек.
- Репродуктивное здоровье. ЗОЖ.
- Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Профилактическая работа с обучающимися носит системный характер и представляет собой комплекс внеклассных мероприятий в рамках Программы обучения здоровому образу жизни и профилактики зависимостей «Линия жизни», направленных на формирование устойчивых представлений обучающихся о пагубном, негативном воздействии ПАВ на организм человека, на формирование навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих противостоять приобщению к потреблению психоактивных веществ (ПАВ), на развитие альтернативных потреблению ПАВ видов деятельности учащихся, особенно в сфере проведения досуга, на снабжение учащихся объективной научной информацией о зависимостях от ПАВ в соответствии с возрастом.

Программа обучения здоровому образу жизни «Линия Жизни» состоит из трёх разделов (подпрограмм), соответствующих возрастным категориям: 7-10 лет, 11-13 лет и 13-17 лет и носит долгосрочный характер.

Первичная профилактика на базе основного общего образования строится как планомерная просветительская работа с детьми и их родителями при непосредственном участии социальных партнеров школы (СДК, библиотека, фельдшер ФАП), которая реализуется во внеклассных и внешкольных формах организации деятельности обучающихся (классные часы, беседы, диспуты, викторины, просмотры презентаций и видеоматериалов), работе с родителями: (беседы, родительские лектории). Программа предполагает обучение детей навыкам психологического поведения: преодоление стресса и тревожности, принятие здоровых решений, умение эффективно общаться и, прежде всего, сказать «НЕТ» на предложение попробовать ПАВ, умение управлять своими чувствами, продуктивно взаимодействовать с окружающими. Эти навыки, воспитываемые в детях на протяжении тренингов в группах обучения, дополняются достоверной научной информацией о ПАВ. Диагностику по определению уровня сформированности у обучающихся устойчивых представлений о здоровом образе жизни и выявлению склонности к разного рода зависимостям, психологическую поддержку осуществляет школьный психолог.

Основная роль в обучении подростков здоровому образу жизни и умению противостоять негативным внешним факторам и воздействиям отводится классному руководителю.

Содержание раздела программы «Линия жизни» второй ступени – подпрограмма «Умей противостоять. Риски для жизни» для детей 10 – 13 лет

Раздел	Темы занятий
Общение.	Знакомство. Правила. Навыки эффективного общения.
Я – концепция	Уникальность человека. Возможности человека.
Самоуважение.	Положительные мысли о себе. Достижения. Постановка целей.
Чувства	Мысли и чувства. Узнавание чувств. Выражение чувства обиды.
Стресс	Природа стресса. Как справиться со стрессом. Приемы релаксации.
Ценности	Система ценностей. Почему важно быть здоровым. Выбор ценностей.
Курение	Исследование ситуации. Мифы о курении. Процесс превращения в курильщика. Игра «Курящая кукла». Ролевая игра «Суд над сигаретой»
Алкоголь	Алкоголь и закон. Природа алкоголя. Алкогольные последствия Мотивы употребления/неупотребления. Мифы об алкоголе.
Принятие решений	Техника принятия решения. Обучение навыкам принятия решения. Групповое давление. Умение сказать «Нет!»
Взаимоотношения с окружающими	Способы взаимодействия с людьми. Сотрудничество.
Социальная	Поиск поддержки. Выражение чувств.

компетентность	
Решение проблем	Как можно решать проблемы? Эффективное разрешение проблем. Развиваем стрессоустойчивость.
Автономия	Навыки принятия решений. Самооценка. Я отвечаю за себя
Чувство цели и будущего	Общественная работа, группы по интересам. Анализ карьерных перспектив.

Содержание раздела программы «Линия жизни» третьей ступени – подпрограмма «Культура здоровья для детей 13-15 лет

Раздел	Темы занятий
Анатомические и физиологические аспекты курения	Путь струи воздуха
Физиологические последствия курения	Курение и организм – информация
Курение как угроза здоровью	Кратковременные и длительные последствия курения
Побочные явления, вызываемые курением	Вы рискуете своими легкими! Портрет курильщика
Принятие решения	Я отвечаю за себя
Роль влияния среды	Влияние сверстников
Здоровье и выбор образа жизни	Почему важно быть здоровым
Как бросить курить	Практические советы
Да здравствует чистый воздух!	Практические советы Воздействие отвыкания от курения на организм
«Реклама здоровья»	Кампания «НЕТ – курению!»
Занятия, заменяющие курение	Ищем альтернативы

Раздел	Темы занятий
Алкоголь и организм	Влияние алкоголя на организм Алкоголь и последствия его употребления Органы человека, поражаемые алкоголем
Алкоголь и общество	Отрицательная роль алкоголя в обществе
Алкоголь и семья	16 важных вопросов и ответов на тему об алкоголизме и семье
Стадии алкоголизма	4 стадии употребления алкоголя
Первые наркотики	Миф и реальность
Злоупотребление алкоголем и наркотиками – угроза здоровью	Информация для учащихся Внешние признаки злоупотребления наркотиками
«Решения, которые я принимаю»	Ролевое моделирование
Стресс и физическая активность	Учет физической активности Техника релаксации

Тематика педагогического лектория профилактической направленности для родителей

5 класс

Анатомо-физическое и психическое развитие младших подростков.

Половое воспитание. Единство полового и нравственного воспитания.
 Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков.
 Дети и ПАВ (психоактивные вещества).
 Основы безопасности жизнедеятельности ребенка (ПДД, пожарная безопасность).

6 класс

Авторитет родителей, его источники, прочность, умение пользоваться родительской властью.
 Умственное воспитание подростков и задачи семьи.
 Самовоспитание подростков.
 Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность).
 Эстетическое воспитание подростков.

7 класс

Анатомо-физическое и психическое развитие подростков.
 Потребности и желания подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. Воспитание умения управлять желаниями.
 Развитие индивидуальных наклонностей и способностей детей.
 Патриотическое воспитание подростков.
 Основы безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, наркологическая безопасность), консультации юриста.

8 класс

Половое созревание.
 Воспитание человечности у подростка.
 Семья как коллектив.
 Предупреждение нервных заболеваний в годы отрочества.

9 класс

Анатомо-физическое и психологическое развитие старших подростков.
 Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости.
 Духовные потребности юношества и их развитие.
 Правовое сознание юношества (с приглашением специалиста).
 Профессиональная ориентация и выбор специальности.

Важную роль в работе по профилактике употребления ПАВ играет включение подростков в разного рода активности: познавательную, творческую, спортивно – оздоровительную, добровольческую, социально – значимую, посредством их участия в детско – юношеских общественных объединениях школы: ДЮО «Новое поколение» (5-11 кл.), волонтерский отряд «Добрые сердца» (9-11 кл.).

Содержание деятельности ДЮО «Новое поколение» (5-11 кл.)

Сентябрь

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Заседание актива ДЮО. Утверждение плана работы на новый учебный год.	1-я неделя	Центр «Лидер»
Выборы президента ДЮО «Новое поколение»	до 30	Центр «Лидер»

	сентября	
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Акция «Мы за здоровый образ жизни»	4-я неделя	Центр «Спорт и Здоровье»
Участие в месячнике по предупреждению ДТП «Внимание, дети!» (посвящение первоклассников в пешеходы; распространение памяток пешеходам, водителю о «ПДД»)	до 22.09	Центр «Спорт и Здоровье»
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ)	1-3 нед.	Центр «Экополис»
Акция «С заботой о пожилom человеке» Волонтеры оказывают помощь пожилым одиноким людям	28-30	Центр «Труд и забота»

Октябрь

Организация праздника «День учителя»	05.10	Центр «Лидер»
Организация и проведение Дня самоуправления	05.10	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Акция «Территория добра» (оказание тимуровской помощи пожилым людям)	02.10-06.10	Центр «Труд и забота»
Организация и проведение школьных соревнований по настольному теннису	4-я неделя	Центр «Спорт и Здоровье»
Экологические рейды «Чистый двор», «Чистый хутор» (экологическое просвещение жителей (вручение буклетов, размещение памяток по экологии), благоустройство школьного двора, территории памятника погибшим в ВОВ)	1-3 нед.	Центр «Экополис»

Ноябрь

Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Толерантности	10.11-16.11	Центр «Лидер»
Организация мероприятий, посвящённых Международному дню прав ребенка	С 16.11.-20.11	Центр «Труд и забота»
Подготовка и проведение акции «Скажи жизни - Да»	С 20.11-01.12	Центр «Спорт и Здоровье»
Организация мероприятий, посвящённых Дню Матери	До 20.11	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Акция против курения «Курить – здоровью вредить»	3-я неделя	Центр «Спорт и Здоровье»
Организация поздравления с Днём Матери на дому пожилых женщин, пенсионеров и оказание им тимуровской помощи.	20.11-26.11	Центр «Труд и забота»

Декабрь

Акция «Красная ленточка», посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом	01.12	Центр «Спорт и здоровье»
Акция «Спешите делать добрые дела»: организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Инвалида	03.12. 1-я нед.	Центр «Лидер»

(волонтерские рейды)		
Акция «Уроки добровольчества» - В рамках «Международного дня волонтера» представление презентаций ценностей добровольческого движения для учащихся начальной школы	1-5 декабря	Центр «Труд и забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Акция «Наведем порядок в школе»	в теч. месяца	Центр «Экополис»
Участие в зимнем месячнике по предупреждению ДТП	в теч. месяца	Центр «Спорт и Здоровье»
Организация школьных соревнований по волейболу, пионерболу	2-3 нед.	Центр «Спорт и Здоровье»
Акция «Покормите птиц зимой»	1-3 нед.	Центр «Экополис»
«Новогодний калейдоскоп» (организация новогодних программ, поздравления пожилых людей)	3-я и 4-я нед.	Центр «Лидер»

Январь

Организация школьных <i>соревнований по баскетболу</i>	4-я нед.	Центр «Спорт и Здоровье»
<i>Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление</i>	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Организация и проведение <i>Брейн-ринга «Природа нашей Родины»</i>	4-я неделя	Центр «Экополис»
<i>Акция «Наведём порядок в школе»</i>	в теч. месяца	Центр «Экополис»
<i>Акция «Рождественский перезвон» - Волонтеры узнают потребность нуждающихся людей и совместно делают подарки нуждающимся, проводят рождественские ярмарки.</i>	с20-30 января	Центр «Труд и забота»

Февраль

Организация и проведение линейки, посвященной открытию месячника военно – патриотического воспитания.	1-я неделя	Центр «Лидер»
«Марафон добрых дел» - В период проведения мероприятий происходит выставка «добрых дел» школы, где волонтеры могут рассказать о своей деятельности, привлечь новых участников.	10-17 февраля	Центр «Труд и забота»
Участие в месячнике «Стать защитником Отечества готов!» (встречи с участниками боевых действий, Акции: «Поздравь солдата», «Дети России – солдатам Отечества», соревнование «Вперёд, мальчишки!»)	в теч. месяца	Центр «Лидер»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации,	в теч.	Центр «МАГ»

оформление	месяца	
Организация праздничных мероприятий, посвящённых Дню Защитника Отечества	15.-2-23.0	Центр «Лидер»

Март

Организация и проведение Дня 8 Марта (конкурс-выставка плакатов «Самая любимая на свете...» (маме посвящается, праздничный концерт)	01.03-07.03-	Центр «Лидер»
«Чистая школа» Волонтеры помогают в уборке школы после зимы.	1- 8 марта	Центр «Труд и забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Акция «Грачи прилетели»	4-я неделя	Центр «Экополис»
Акция «Спешите делать добрые дела»: (оказание помощи пожилым женщинам, ветеранам труда, поздравления)	1-я нед.	Центр «Труд и Забота»
Участие в конкурсе проектов «Моя семья – мои истоки»	2-я нед.	Центр «Лидер»

Апрель

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики	1-я неделя	Центр «Лидер»
Акция «Братья наши меньшие» В рамках акции волонтеры-школьники оказывают помощь в приютах для животных, собирают корм, помогают в уборке клеток и т.д.	Апрель 2016	Центр «Труд и Забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Проведение Дня Памяти «Колокола Чернобыля»	26.04.	Центр «Лидер»
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ)	в теч. месяца	Центр «Экополис»
Организация Дня Здоровья	07.04.	Центр «Лидер»

Май

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (встреча с Советом ветеранов х.Маркин, акция «Георгиевская ленточка», краеведческая работа, митинг, праздничный концерт)	01.05-09.05	Центр «Лидер»
Участие в конкурсе рисунков «Рисуем Победу», поделок, аппликаций «Мой подарок ветерану»	01.05-09.05	Центр «Лидер»
Акция «Путь к обелиску» помощь в благоустройстве памятных мест, изучение событий, в честь чего воздвигнуть памятник.	С 25 марта – 4 мая	Центр «Труд и Забота»
Выпуск школьной газеты «МАГ»: сбор информации, оформление	в теч. месяца	Центр «МАГ»
Волонтерские рейды (поздравление ветеранов, тружеников тыла, оказание помощи)	01.05-15.05	Центр «Труд и Забота» -

Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству сквера х.Маркин, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ)	в теч. месяца	Центр «Экополис»
«Наш двор» благоустройство пришкольного участка	до 1 июня 2018	Центр «Труд и Забота» -

Содержание деятельности волонтерского отряда «Добрые сердца»

Мероприятия	Сроки
Акция «Терроризм не пройдет!» (Мы помним тебя, Беслан)	Сентябрь 1-я нед.
Акция «Вода -это жизнь!» Разработка и распространение листовок.	Сентябрь 1-3 нед.
Акция «Чистый берег» (уборка берегов реки Кадамовка)	Сентябрь 3-я неделя.
Акция «Что мы пьем?» Взять пробы воды из реки Кадамовка для анализа.	Сентябрь 3-я неделя.
Акция «С заботой о пожилom человеке», посвящённая Дню пожилого человека	Октябрь 01.10-05.10
Акция «Мы за чистые берега!» Составление и распространение объявлений о предстоящем субботнике.	Октябрь 2-я неделя
“Полезные и вредные привычки” игра для школьников 1-4 классов	октябрь
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ и на берегах реки Кадамовка)	Октябрь 1-3 нед.
Акция «Поможем детям» (сбор детских книг и игрушек для воспитанников ДОУ)	Октябрь-ноябрь
Акция «Волонтеры могут всё»	Ноябрь 1.11.2018
Акция «Что мы пьем?» Пробы воды р.Кадамовка и дождевой воды.	Ноябрь 1-4 недели.
Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	ноябрь
Организация поздравления на дому женщин-ветеранов с Днём Матери	Ноябрь 26.11-29.11
Акция «Наведем порядок в школе»	Декабрь в теч. месяца
«Скажи жизни «ДА!»»	Декабрь
5 декабря - День волонтера.	декабрь
Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь 1-3 нед.
«Новогодний калейдоскоп» (организация новогодних программ, поздравления пожилых людей)	Декабрь 3-я и 4-я нед.
Акция «Чистые дороги» Уборка снега на территории школы, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ	Январь в теч.месяца
Акция «Что мы пьем?» Пробы снега и проточной воды для анализа.	Январь 4-я неделя

Участие в месячнике «Стать защитником Отечества готов!» (Акция «Поздравь солдата»)	Февраль в теч. месяца
Акция «Спешите делать добрые дела»: (оказание помощи женщинам-ветеранам ВОВ, ветеранов труда, поздравления)	Март 1-я нед.
Акция «Чистый берега» (субботник по очистке берегов реки Кадамовка)	Апрель в теч. месяца
Выпуск листовок по водосбережению	Апрель в теч. месяца
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, территории памятника воинам ВОВ) Подготовка к митингу посвященному Дню Победы.	Май 01.05-09.05
Акция «Георгиевская ленточка»	май
Волонтерские рейды (поздравление ветеранов , тружеников тыла, оказание помощи)	Май 01.05-15.05
Акция «Чистый хутор» (субботник по благоустройству школьного двора, по наведению порядка у памятника воинам ВОВ и берегов реки Кадамовка). Собрать воду для анализа.	Май в теч. месяца
Отчет о состоянии воды в реке Кадамовка по исследованиям за год и сравнить ее с дождевой водой, талым снегом и проточной водой.	Май в теч. месяца

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма реализуется в урочной и внеурочной формах работы с обучающимися, в рамках учебных дисциплин предметных областей "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" и "Общественно-научные предметы", а также курсов внеурочной деятельности «Школа безопасности» (5-6 кл.) и «Основы медицинских знаний» (7-8 кл.).

Основная роль по профилактической работе по предупреждению ДДТ отводится классному руководителю и организуется в форме классных часов, бесед, конкурсов, викторин и т.д. в рамках «Программы обучения учащихся 1-11 классов школ области правилам дорожного движения в курсе ОБЖ» (Приложение №1 к приказу №510/1627 от 20.07.2001 г. ГУВД РО и Минобразования РО), а также в форме инструктивных занятий по обеспечению безопасности на дороге перед каникулами, в том числе с участием представителей ГИБДД района.

Программа классных руководителей по обучению ПДД на классных часах

5 класс – 9 часов

Наш город. Рассказ (Сентябрь).

Автомобиль в нашей жизни. Сочинение (Октябрь).

Как перейти дорогу по сигналам светофора? Практическое занятие на школьной площадке (Ноябрь).

Почему мы ходим по правой стороне? Диктант (Декабрь).

Как нужно ходить за городом по дороге? Практическое занятие (Январь).

Викторина ABC «Веселый пешеход» (Февраль).

Олимпиада «Дорожные знаки и мы» (Март).

Патрулирование на перекрестке (Апрель).

Утренник для родителей «На улице – не в комнате, об этом всегда – помните!» (Май).

6 класс – 9 часов

Соревнования «Лучший регулировщик» (Сентябрь).

Брейн - ринг «Как перейти дорогу?» (Октябрь).
 «Что? Где? Когда?» - викторина АВС по истории дорожного движения (Ноябрь).
 Урок-тест «Дорожный патруль» (Декабрь).
 Экология и автомобиль. Диспут (Январь).
 Автомобиль-друг, автомобиль-враг. Сочинение (Февраль).
 Наш друг – велосипед. Практическое занятие по устройству велосипеда (Март).
 Патрулирование перекрестков. Практическое занятие (Апрель).
 Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет» (Май).

7 класс – 9 часов

Тематический вечер «Берегись автомобиля!» (Сентябрь).
 Патрулирование перекрестка. Практическое занятие «Мы – за безопасность на дорогах!» (Октябрь).
 КВН «Зеленый огонек» (Ноябрь).
 Беседа «Ответственность за нарушение ПДД» (Декабрь).
 Праздник «Веселый светофор» (Январь).
 Соревнования «Велосипедная мозаика» (Февраль).
 Урок-тест «Как правильно ездить на велосипеде?» (Март).
 Счастливый случай «Дорожная азбука». Как мы знаем дорожные знаки? (Апрель).
 Профилактическая беседа «Правила поведения на дороге» (Май).

8 класс – 9 часов

Беседа «Умеем ли мы ходить и ездить?» (Сентябрь).
 Олимпиада по способам регулирования дорожного движения (Октябрь).
 Праздник «У светофора каникул нет» (Ноябрь).
 Домашнее задание «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии» (Декабрь).
 Извлечение из кодекса «Об административных правонарушениях за несоблюдение ПДД» (Январь).
 Викторина АВС «Умеем ли мы ходить и ездить?» (Февраль).
 Урок-тест «Сигналы регулировщика и светофора» (Март).
 Самостоятельная работа «Что запрещено велосипедисту?» (Апрель).
 Профилактическая беседа «Соблюдение правил движения – залог твоей безопасности» (Май).

9 класс – 9 часов

Беседа «Мотоциклист на дороге» (Сентябрь).
 КВН «О ПДД и в шутку, и всерьез» (Октябрь).
 Урок-тест «Дорожные знаки и дорожная разметка» (Ноябрь).
 Разбор дорожно-транспортного происшествия с приглашением сотрудника ГИБДД (Декабрь).
 «Что? Где? Когда?» - викторина АВС по истории ПДД (Январь).
 Сочинение на тему: «Я – мотоциклист» (Февраль).
 Конкурс плакатов по ПДД «Придумай знак» (Март).

Содержание модуля ПДД в рамках учебного предмета «ОБЖ» и курса внеурочной деятельности «Школа безопасности»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Наш путь в школу и новые маршруты. 2. Движение учащихся	1. Причины дорожно-транспортных происшествий.	1. Движение транспортных средств. 2. Остановочный	1. Умеем ли мы ходить и ездить? 2. Правила перевозки	1. Дорожные знаки и дорожная разметка. 2. Пешеходные

<p>колонной и группой. 3. Как перейти дорогу по сигналам светофора? 4. Труд водителя. 5. Предупредительные сигналы 6. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.</p>	<p>2. Назначение дорожной разметки. 3. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. 4. Дорожные знаки. 5. Дорожная разметка. 6. Езда на велосипеде. 7. На железной дороге.</p>	<p>путь транспортных средств. 3. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. 4. Ответственность за нарушение. 5. Технические средства (велосипед) и требования к нему. 6. Движение в группе велосипедистов.</p>	<p>пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. 3. На сельских дорогах. 4. Что запрещено велосипедисту 5. Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии. 6. Извлечение из административного кодекса «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД». 7. Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности.</p>	<p>переходы и остановки маршрутных транспортных средств. 3. Разбор дорожно-транспортного происшествия. 4. Викторина по истории ПДД. 5. основные понятия и термины ПДД. 6. Водители и пешеходы будьте взаимно вежливы.</p>
<p>1. Что такое опасность? 2. Бытовые электроприборы 3. Что делать при электрическом ожоге? 4. Как не стать жертвой преступлений. 5. Ядовитые растения, грибы, ягоды. 6. Укусы насекомых. 7. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья? 8. Стихийные бедствия и</p>	<p>1. Огонь – друг и враг человека. 2. Первая помощь при ожогах. 3. Как вести себя с незнакомыми людьми, если ты остался один дома. 4. Ориентирование на местности. 5. Съедобные и лекарственные растения. 6. Распорядок дня ученика. 7. Сон и его</p>	<p>1. Инфекционные и простудные заболевания. 2. Закаливание. 3. Как правильно вести себя во время школьной экскурсии. 4. Если у вас украли или отобрали телефон. 5. Съедобные и лекарственные растения, грибы, ягоды. 6. Обморожения. 7. Правильное и полноценное питание – залог крепкого</p>	<p>1. Взрывоопасность и токсичность бытового газа. 2. Если посторонний человек почувствовал себя плохо. 3. Что делать если у тебя вымогают карманные деньги? 4. Вред алкоголя. 5. Вред курения. 6. Землетрясение. 7. Правила поведения в</p>	<p>1. Что такое безопасность жизнедеятельности. 2. Факторы риска бытовой и производственной среды. 3. Образ жизни и индивидуальная безопасность. 4. Защита от последствий стихийных бедствий, производственных аварий и катастроф. 5. Оборона государства – важнейший элемент</p>

<p>безопасность человека. 9.Производственные аварии и возможные опасности для жизни и здоровья человека.</p>	<p>значение для здоровья. 8. Витамины наши друзья. 9. Как правильно питаться?</p>	<p>здоровья. 8. Моем руки перед едой! Болезни вызываемые микроорганизма м. 9. Что такое микроэлементы? В какой пище нам их найти. 10. Правила поведения на водоемах зимой и летом.</p>	<p>горах. 8. Первая помощь при травмах легкой и средней степени тяжести. 9. Что делать при отравлении?</p>	<p>обеспечения безопасности личности и общества. Обязанности граждан по воинскому учету.</p>
--	---	--	--	--

Модуль ПДД также реализуется через вовлечение обучающихся 5-9 классов в социально-значимую деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, просветительскую деятельность по изучению правил поведения обучающихся на дорогах, в творческую деятельность и осуществляется в рамках их участия в школьном отряде ЮИД «NEXT».

Состав участников отряда ЮИД «NEXT» - обучающиеся 5-9 классов. Ежегодно состав отряда обновляется для большего охвата занятости детей деятельностью объединения.

Отряд ЮИД «NEXT» школы осуществляет свою деятельность на основе «Плана работы на учебный год». Руководителем отряда является старший вожатый школы.

План работы отряда ЮИД «NEXT» на 2018-2019г.

Сентябрь

Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы отряда ЮИД. Распределение обязанностей. Оформление уголка и другой документации.

Акция «Внимание, дети!», посвященная началу учебного года.

Акция «ПДД – наши верные друзья».

Рейды «Безопасный маршрут школьника», «Пешеход», «Правила пассажира»

Конкурс рисунков по ПДД «Пусть безопасен будет путь»

Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Сбор списков велосипедистов, роллеров.

Участие в районном смотре – конкурсе агитбригад отрядов ЮИД

Октябрь

Рейд по микрорайону «Пожилому пешеходу», посвященный Дню пожилого человека .

Оформление уголка безопасности движения.

Выступление агитбригады отряда перед учащимися школы.

Осенний декадник «Безопасные каникулы».

Конкурс знатоков «Учимся играючи, играючи учимся»

Выпуск листовок – напоминаний о соблюдении ПДД в дни осенних каникул.

Ноябрь

Игра «Красный. Жёлтый. Зелёный».

Конкурс рисунков для учащихся начальных классов «ПДД – наши друзья»

Выступление агитбригады в МБОУ ДОУ №9 х. Маркин.

Просмотр к.ф. « Улица полна неожиданностей».

Декабрь

Викторина по ПДД для учащихся школы.

Беседа: «Причины дорожно–транспортных происшествий».

Зимний месячник по безопасности дорожного движения.

Январь

Рейд «Юный пешеход» в микрорайоне школы с целью предупреждения ДТП.

Беседа с приглашением инспектора ГИБДД « Соблюдение ПДД – залог твоей безопасности».

Смотр стенных газет по ПДД среди учащихся 4 – 7 классов.

Февраль

Викторина « Вопросы дядюшки светофора».

Рейды «Пассажир», «Пешеход» в микрорайоне школы с целью предупреждения ДТП.

Выпуск памяток для первоклассников «Правила поведения на дороге»

Март

Конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения».

Интеллектуально – познавательная игра «Дорожная азбука»

Подготовка к общешкольным соревнованиям ЮИД.

Подготовка к районным, областным соревнованиям ЮИД.

Декадник «Дорога без опасности».

Апрель

Общешкольные соревнования отряда ЮИД среди учащихся «Безопасное колесо»

Участие в районном соревновании отрядов ЮИД «Безопасное колесо».

Тест «ПДД – знать и выполнять».

Подвижные игры по правилам дорожного движения.

Май

Организация и проведение рейдов «Юный пешеход», «Юный велосипедист», «Пешеход», «Велосипедист», «Роллер»

Конкурс стихов «Лучшее стихотворение по ПДД» (5-8 классы)

Акция « Безопасность на дороге», посвященная окончанию учебного года.

Профилактические беседы с психологом позволяют сформировать у обучающихся:

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание модуля

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Как оценивать	Что такое	Осторожно:	Разрешение	Что такое

свой характер и понять самого себя. Как правильно организовать свой досуг. Умей владеть собой.	девиантное поведение. Быть терпеливым. Что это такое? Симптомы стресса: когда организм говорит «Стоп!» Как справиться со стрессом.	секта! Что такое психологическое здоровье. Почему опасны азартные игры. Как сказать "Нет!" наркотикам. Семь шагов к жизни без стресса.	конфликтов конструктивными способами. Отцы и дети. Конфликт лжи поколений. Профилактика суицида. Стресс. Способы борьбы со стрессом.	психологический стресс. Методы саморегуляции при психологическом стрессе. Как научиться противостоять вымогательству и групповому давлению. Психология семейных отношений. ГИА без стрессов.
Анкетирование «Определение уровня комфортности учащихся в школе»				

Реализация программы «Разговор о правильном питании» в форме внеурочной деятельности, позволяет сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Содержание модуля

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Здоровое питание - залог здоровья. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Что такое здоровая еда. Правильно питаться - здоровья набираться.	Здоровое питание в школе и дома, как форма сохранения здоровья школьника. Влияние занятий спортом на развитие школьника. Рацион питания.	Я есть то, что я ем. Основные группы пищевых продуктов и их значение в питании.	Культура питания. Гигиена питания. Рацион и режим питания подростков. Что нужно есть в разное время года. Витамины.	Разговор о правильном питании. О вреде пива. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Здоровое питание. Значение витаминов и микроэлементов в питании

				человека
--	--	--	--	----------

Общешкольные мероприятия: праздничные программы: «В старину едали деды», «Православная кухня», «День самовара», «Чайные истории». Конкурсы рисунков, викторины, тематические выставки в библиотеке, конкурсы литературного творчества.

2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий - модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализации модульных образовательных программ;

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

1 Блок. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СОШ№6 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

- наличие пришкольной площадки;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

2 Блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

3 Блок. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

4 Блок. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

5 Блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ№6 призвана реализовывать **стратегическую задачу** (формирование у школьников активной жизненной позиции) и **тактическую задачу** (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ№6 по уровню основного общего образования строится на следующих принципах:

1. публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
2. соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
3. прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
5. сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
6. дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрений как способ стимулирования сознательных социальных инициатив и деятельности, школьного труда обучающихся является важным условием социализации ребенка, формирования адекватной самооценки, создания ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №6 формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ №6 реализуется посредством размещения на сайте школы, стенде школы, школьной газете информации об обучающихся или группах обучающихся - участников соревнований, конкурсов, олимпиад в последовательности, определяемой их успешностью (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является деятельностью по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может иметь смешанный характер и может включать:

Артефакты признания: благодарственные письма; грамоты; дипломы; отзывы; поощрительные письма; фотографии призов; публикации и т. д.

Артефакты деятельности: рефераты, рисунки, доклады, сочинения, статьи, фото изделий, отражение личных достижений в электронной системе «Портфолио ученика».

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся или учебной группы за достижение в чем-либо и предусматривает поощрение подарками, призами, экскурсионными поездками, путевками в детские оздоровительные лагеря. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ№6 в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

Первый критерий – степень обеспечения МБОУ СОШ№6 жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень

дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ СОШ №6, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции школы, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Модель выпускника школы второй ступени обучения:

В соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к своей Родине-России;
- тактичность;
- трудолюбие;
- чуткость;
- реализм

Творческий потенциал:

- Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Познавательный потенциал:

- знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);
- знание своих психофизических особенностей;
- абстрактно-логическое мышление
- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,
- умение развивать и управлять познавательными процессами личности,
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Нравственный потенциал:

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.
- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Художественный потенциал:

- эстетическая культура, художественная активность;
- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми;
- отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам;
- профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.

Физический потенциал:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- овладение простейшими туристическими умениями и навыками;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень (социальная проба) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом.

2-й уровень (социальная практика) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

3-й уровень (социальное проектирование) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

Результаты по направлениям достигаются через реализацию форм внеурочной деятельности:

<i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</i>
---	--	---

общекультурное направление		
Занятия детских объединений художественного творчества		
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		
спортивно – оздоровительная деятельность		
Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		
общинтеллектуальному направлению		
Занятия кружков познавательной направленности, экскурсии		
Школьные интеллектуальные турниры, конкурсы, олимпиады, поисковые исследования		
Познавательные проекты школьников в окружающем школу социуме, олимпиады, поисковые исследования		
по духовно - нравственному воспитанию		
Занятия кружков, классные часы , этические беседы, экскурсии		
Школьные мероприятия духовно – нравственной направленности (этические чтения, диспуты, круглые столы)		
Практики духовно – нравственной направленности школьников в окружающем школу социуме		
в социальной деятельности		
Социальная проба		
КТД (коллективное творческое дело)		
Социально-образовательный проект		

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Показатели результативности внеурочной деятельности:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность (охват ВД);
- результативность участия в мероприятиях различного уровня;
- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),
- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

2.3.11.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу придаётся общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие *элементы*:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, кадетских взводов, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Методы.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся используются следующие виды опроса.

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

Интервью – вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

Беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих **видов наблюдения**:

- **включенное наблюдение** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- **узкоспециальное наблюдение** – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных **на оценку эффективности образовательного учреждения** по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

Критерии и показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

<p>Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации</p>
<p>1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной) , здоровьесберегающ ей) культуры обучающихся.</p>	<p>1. <i>Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).</i></p> <p>2. <i>Инертность положительной динамики</i> подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);</p> <p>3. <i>Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.</i></p>	<p>1. «Ценностные ориентации» М.Рокича</p> <p>2. И.О.Мотков «Жизненные предпочтения».</p> <p>3. «Самооценка личности» модифицированная А.М Прихожан методика Дембо-Рубинштейн .</p> <p>4. Диагностика структуры учебной мотивации школьника.</p> <p>5. Тест К.Томаса «Я в конфликтной ситуации».</p> <p>6. Тест определяющий уровень толерантности «Терпимый ли ты человек?».</p> <p>7. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда.</p> <p>8. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климовой (ДДО) «Профориентация».</p> <p>9. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой.</p> <p>10. Методика для изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.</p> <p>11. методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М. И.Рожков, Ю. С. Тюников, Б. с. Алишев, Л. А. Волович).</p> <p>12. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожкова.</p>

<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.</p>	<p>1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью». 2. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>
<p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p>	<p>1. Активность участия родителей в деятельности Совета школы, как органа государственно-общественного управления 2. включенность родителей в мероприятия школы, класса</p>	<p>1. Протоколы заседания Совета школы, план работы Совета школы. 2. Анализ воспитательной деятельности за год.</p>

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	Занятость обучающихся во внеурочное время	Таблица «Охват ВД»
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся;	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, МВД, КДН, ВШУ
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	Анкетирование, сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение обучающимся образовательной программы 2. Развитость мышления . 3. Познавательная активность обучающихся. 4. Сформированность учебной	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития

	деятельности	познавательных процессов личности ребенка. 4.Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1.Коммуникабельность 2.Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3.Знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1.Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Метод ранжирования 3. Методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик – семицветик».
Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1.Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств – сдача норм ГТО. 5. Отсутствие вредных привычек.
Сформированность эстетического потенциала	1.Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств.	Творческие работы обучающихся.
Результативность работы детских объединений	1.Эффективность деятельности органов, объединений. 2.Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся». Сводная таблица-база данных.
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица –база данных.
Оценка микроклимата в	1. Характер отношений между участниками учебно-	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном

<p>школе</p>	<p>воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>опыте». Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2.Развитость самоуправления 3.Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Методика «Изучение социализированности личности обучающегося» М.И.Рожкова; 2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 3. Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 4. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 5. Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» Р.С.Немова. 6. Методика "Наши отношения"</p>

Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности обучающихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора обучающихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Учёт общественных поручений в классе, в школе.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Общественное поручение	Активность в мероприятиях школы	Активность в мероприятиях района, области	Активность в мероприятиях всероссийского уровня	Имеет грамоты за участие

База индивидуальных достижений обучающихся класса.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Школьного уровня	Районного уровня	Регионального уровня	Всероссийского уровня	Результат

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках совместной работы с классными руководителями

Класс	Задачи	Методы изучения коллектива

сс		
5	Раскрытие личностных качеств (интереса, характера, мотива), Сплочение классного коллектива, умение взаимодействовать с окружающими	Социометрия. Диагностика познавательной активности. Автопортрет класса. Психология общения (лективный курс). Классные часы с психологом.
6	Особенности подросткового возраста, воспитание чувств ответственности, самостоятельность, умение взаимодействовать с окружающими, развитие коммуникации, эмпатии, рефлексии	Социометрия. Оценка уровня тревожности Филипса. Комфортность образовательной среды. Восприятие людьми друг друга (тренинг). Классные часы с психологом.
7	Изучение психологической атмосферы в классном коллективе, умение грамотно находить выход из конфликтной ситуации. Самооценка, саморазвитие, самопрезентация.	Социометрия. Оценка уровня тревожности. Комфортность образовательной среды. Метод незаконченных предложений (нравственные проблемы). САН (самочувствие, активность, настроение). Классные часы с психологом. Восприятие людьми друг друга (тренинг).
8	самооценка, развитие познавательных способностей, воспитание нравственно-моральных качеств личности (совесть, уважение, честность, сочувствие, содействие). Развитие творческих способностей.	Оценка уровня тревожности. Социометрия. Нравственные ценности (ценностные ориентации М. Рокича). Метод незаконченных предложений. Классные часы с психологом. Восприятие людьми друг друга (тренинг).
9	Раскрытие личностных качеств, саморазвитие, самоопределение. самооценка, умение взаимодействовать с окружающими, взаимопонимание. Профессиональное и личностное самоопределение	Диагностика будущего выпускника. Социометрия. Диагностики по профессиональному самоопределению. Экспресс диагностика познавательной сферы. Комфортность образовательной среды. Тренинг профессионального самоопределения. Классные часы с психологом.
10	Раскрытие личностных качеств (активность, креативность, инициативность). Саморазвитие Я – идеальное. Я – реальное. Профессиональное и личное самоопределение.	Изучение способностей. Социометрия. Оценка уровня тревожности Филипса. Классные часы с психологом. Тренинг профессионального самоопределения.
11	Профессиональное и личное самоопределение. Раскрытие личностных качеств, саморазвитие,	Диагностика будущего выпускника. Социометрия. Диагностики по профессиональному

	самоопределение, критичность, мировоззрение, саморегуляция, ответственность	самоопределению. Экспресс диагностика познавательной среды.
--	---	--

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа воспитания и социализации основного общего образования МБОУ СОШ№6 в соответствии поставленными с целями и задачами, обеспечивает достижение выпускников следующих результатов:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных

традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные

традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).