

### 3.9. Развитие познавательных способностей.

#### Развитие познавательных способностей. 5 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 5 класс.

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

##### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие логического мышления, применение математических знаний при решении различных задач, развитие математической интуиции; получение представления об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

#### 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 6 класс.

##### I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Тренировка внимания. Развитие мышления.

Директор школы  
Качинова И.В.



4. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
  5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
  6. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
  7. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
- Коллективная, групповая, индивидуальная.*

**II. Решение логических задач.**

1. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
  2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
  3. Тренировка внимания. Развитие мышления.
  4. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
  5. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
- Коллективная, групповая, индивидуальная.*

**III. Задания аналитического характера.**

1. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
2. Совершенствование воображения.
3. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
4. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
5. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
6. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
7. Развитие аналитических способностей. Совершенствование.
8. Совершенствование воображения.
9. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
10. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
11. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
12. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
13. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
14. Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.

*Коллективная, групповая, индивидуальная.*

**IV. Задания на развитие творческого мышления.**

1. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
2. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
3. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
4. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. *Коллективная, групповая, индивидуальная.*

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 5 класс.**

Тема	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	7

Решение логических задач.	5
Задания аналитического характера.	14
Задания на развитие творческого мышления.	9
<b>Итого</b>	<b>35</b>

## **Развитие познавательных способностей. 7 класс.**

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 7 класс.**

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### ***Метапредметные результаты:***

- способность понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- способность сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- способность планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- способность фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- способность объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- способность контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- способность адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.
- способность устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- способность осознанно строить речевое высказывание устной форме;
- способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- способность строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- способность анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения, классифицировать;
- умение структурировать знания;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование различных ситуаций.

- способность строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- способность включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;
- способность формулировать ответы на вопросы;
- способность слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- способность высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- способность преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;
- способность допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- способность задавать вопросы;
- способность использовать речь для регуляции своего действия;
- способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- способность понимать и принимать задачу совместной работы;
- способность распределять роли при выполнении заданий;
- способность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;
- способность признавать свои ошибки, озвучивать их.

***Предметные результаты:***

- умение различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- умение развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- организовывать своё рабочее место;
- применять полученные знания в учебном процессе.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 7 класс.**

**I. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления**

1. Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания.
2. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач.
3. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
4. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

*Познавательная. Практическая и учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Познавательная беседа. Чтение и обсуждение ситуаций.*

**II. Решение логических задач**

1. Задания на нахождение принципа группировки.
2. Задачи с многовариантными решениями.

3. Нахождение рационального способа решения.

*Познавательная. Практическая и учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Познавательная беседа. Чтение и обсуждение ситуаций.*

### **III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов.**

1. Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование.

2. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскание логических ошибок в рассуждениях.

3. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

*Познавательная. Практическая и учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Познавательная беседа. Чтение и обсуждение ситуаций.*

### **IV. Геометрический материал.**

1. Вычерчивание уникальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка.

2. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры.

3. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

*Познавательная. Практическая и учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Познавательная беседа. Чтение и обсуждение ситуаций.*

### **V. Решение нестандартных задач.**

1. Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы.

2. Задачи, развивающие кругозор.

*Познавательная. Практическая и учебная игра. Общеразвивающие упражнения. Познавательная беседа. Чтение и обсуждение ситуаций.*

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей». 7 класс.**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2
Решение логических задач	6
Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов	8
Решение нестандартных задач	7
Геометрический материал	11
<b>Итого</b>	<b>34</b>