

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Полонская Е.В.

от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Муженская В.Н.

от 28.08.2023 г.

УВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Кацилова И.А.

Приказ №60

от « 28 » 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курс внеурочной деятельности  
«Школа безопасности»**

для учащихся 5 класса

**х.Маркин, 2023**

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5 класс.**

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5 класс.**

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».**

У учащегося 5 класса будут сформированы позитивные ценностные ориентации в части:

**Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

**Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

**Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

**Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**Экологическое воспитание:** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов

#### **Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5 классе.**

##### **Регулятивные УУД**

Обучающийся сможет:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- прогнозировать альтернативные решения;
- самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий, вносить коррективы в выполнение действий;
- проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;
- самостоятельно находить способы разрешения трудностей;
- прилагать волевые усилия.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся сможет:

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

## 2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» в 5 классе**

**Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма.
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства - предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5 класс, с указанием форм ее организации и видов деятельности.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.

Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.

Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.

Различают состояние водоемов в различное время года. И правила поведения на водоемах.

Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

Город как среда обитания.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.

Безопасность в повседневной жизни.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Безопасность пассажира. Безопасность пешехода.

Основные понятия и термины правил дорожного движения.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоемах.

*Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Факультатив, игра, кружок, объединение.*

## **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.

Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.

Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.

Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.

Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Антиобщественное поведение и его опасность.

Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

### **Опасные ситуации социального характера.**

*Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Факультатив, игра, кружок, объединение.*

## **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ.**

Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.

Характеризуют основные виды террористической деятельности.

Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, записывают их в дневник безопасности.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

Формировать представление о травмах, значении принципов оказания первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

*Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Факультатив, игра, кружок, объединение.*

**Форма и структура учебного занятия:**

групповая работа, экскурсии, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
1	Основы комплексной безопасности	14	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, формирование ценности научного познания, трудовое
2	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	7	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
3	Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое
4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	7	Гражданское, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
<b>Итого</b>		<b>34</b>	