

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Полонская Е.В.

от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Муженская В.Н.

от 28.08.2023 г.

УВЕРЖДЕНО

Директор

Кацилова И.А.

Приказ № 60

от « 28 » 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курс внеурочной деятельности
«Школа волонтера»

х.Маркин, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства». 5 класс

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа волонтера» разработана с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и начального общего образования.

Данный курс предназначен для обучающихся 5 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели:

1. Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
2. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России;
- содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- овладение основными практическими умениями в области социальных отношений;
- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся;
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к ней;
- пропаганда здорового образа жизни.

Количество часов: всего 34

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» в 5 классе

Раздел 1. Мы – волонтеры!

Волонтерское движение в России. Права и обязанности волонтеров. Ведение дневника волонтеров.

Раздел 2. Участие в благотворительных акциях. «Доброта, забота, милосердие»

Круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди, труженики тыла. Уход и забота о зеленых насаждениях, птицах. Уборка территории школы и родного хутора.

Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ

Недели Здоровья, презентации о правильном питании, буклеты пропагандирующие ЗОЖ. Выступление агитотряда, участие в различных акциях.

Раздел 4. Волонтером быть – Родину любить!

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа волонтера». 5 класс

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа волонтера». 5 класс

Личностные **результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6. Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Экологическое воспитание:** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- 8. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа волонтера». 5 класс

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности.

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа волонтера». 5 класс

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школа волонтера» 5 класс

№	Тема	Количество во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы волонтеры	1	беседа, диалог-игра, деловая игра.	https://videouroki.net
2	Доброта, Забота, милосердие	9	беседа, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание плаката, создание самопрезентации, деловая игра.	https://videouroki.net
3	Мы за здоровый образ жизни	10	беседа, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание плаката, создание самопрезентации, деловая игра.	https://videouroki.net
4	Волонтером быть – Родину любить!	14	Акции, создание плаката	
Итого		34		