

Особенности оценки по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 3-4 классы

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

3 класс

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
Путешествие по Донскому краю Ростов-на-Дону – столица Донского края. Донской край, его природа. Сотворение мира. Как сохранить красивый мир. Православные храмы Донского края. Православные храмы Донского края (продолжение). Красота и радость в иконах. Итоговое занятие первого блока.	описывать происхождение и основные черты традиционной культуры своей малой родины – Донского края; называть основные достопримечательности Ростовской области, в том числе православные храмы	текущая	Устно/ практика
Путешествие в прошлое Донского края Прошлое Донской земли. Прошлое Донской земли (продолжение). Таганрог: военно-морская гавань и мирный город. Ростов-на-Дону: город, соименный святому. Святитель Димитрий Ростовский. Итоговое занятие второго блока.	выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры	текущая	Устно/ практика
Православие на Донской земле О чём рассказывает православная культура. В ожидании Рождества Христова. Благовещение Пресвятой Богородицы. Рождение Спасителя. Христос Спаситель. Прославление Творца тварью. Христос и Его Крест. Светлое Христово Воскресение. Пасха. Доброта и милосердие христианина. Радость послушания.	называть основные православные праздники	текущая	Устно/ письменно

Дети и родители. Итоговое занятие 3 блока.			
Святые родной земли Донская икона Божией Матери. Донской Старочеркасский монастырь. Азовская икона Божией Матери. Аксайская икона Божией Матери. Икона Божией Матери «Живоносный Источник». Память о святых просветителях славян на Донской земле. Библия и библиотека. Итоговое занятие 4 блока.	выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности	текущая	Устно/ письменно

4 класс

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
Россия — наша Родина	выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности	текущая	устно
Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования	текущая	Устно/ письменно
Во что верят православные христиане	раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви	текущая	Устно/ письменно/ практика
Добро и зло в православной	приводить примеры	текущая	Устно/

традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести		письменно
Отношение к труду. Долг и ответственность	рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда	текущая	Устно/ практика
Милосердие и сострадание	раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение)	текущая	Устно/ письменно

Формами текущего **контроля** знаний, умений, навыков учащихся являются устный, письменный, программированный анализ продуктов деятельности. Особенности контроля учебных достижений учащихся начальных классов по предмету «Основы православной культуры» является проведение его в рамках обычного урока, т.е. отдельного урока по контролю знаний, умений и навыков в программе курса нет.

С помощью текущего контроля осуществляется диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах. Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть, осуществляется на одном из последних уроков каждой четверти. В рубежном контроле учитываются и данные текущего контроля. Итоговый контроль осуществляется после прохождения всего учебного курса. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и учащихся.

Используется 3-х балльная система оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Отметка «неудовлетворительно» не ставится.

Кроме того, **отметка** должна быть стимулом изучения предмета. Для этого она должна приносить радость, т.е. быть положительной. Поэтому в качестве текущего контроля оцениваются все творческие работы учащихся: рисунки на рассказы учебника, на изучаемые темы, разнообразные поделки и творческие работы, составленные самостоятельно или в группе, а также с помощью родителей, рассказы и сказки, выученные стихотворения, исполнение песен и т.п.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыка анализа духовно-нравственных явлений и категорий как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно-воспитательных результатов изучения православной культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственно характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т.д.).

Нормы оценок знаний и умений учащихся:

«Отлично» (5)

Оценка «пять» означает, что учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные оперативные знания и умения, отвечающие «Требованиям к знаниям и умениям учащихся», в измененной или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя) применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления общественной жизни; уверенно использует разнообразные источники знаний об обществе. Логично и грамотно с точки зрения требований к устной и письменной речи излагает материал. Допустимы одна-две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

«Хорошо» (4)

Оценка «четыре» ставится, если ответ в основном удовлетворяет названным выше требованиям, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две-три несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» (3)

Оценка «три» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне, в ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий (законов, идей); в измененной ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Православная культура как предметная область объединяет масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности: общекультурологических, мировоззренческих, социокультурных, этических, эстетических, социологических, этнокультурных и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде суммы знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний используется комплекс заданий, ориентированный на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности учащихся.

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации трёхбалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной

аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» проводится в форме учёта *текущих образовательных результатов*.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Изобразительное искусство» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;
- быть переведены в следующий класс условно, с последующей передачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Изобразительное искусство» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- дети-инвалиды;
- обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.