Особенности оценки по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 1 классе)	Этапы формирова ния (текущая, тематическ ая, промежуто чная оценка)	Способ ы оценки (устно/ письме нно/ практи ка)
Обучение грамоте			
Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	текущая	устно
Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	текущая, тематическ ая	устно
Фонетика Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.	вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	текущая, тематическ ая	устно

Ударный слог.			
Графика Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите. Чтение	различать понятия «звук» и «буква»; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач понимать прослушанный текст;	текущая, тематическ ая	Письме нно устно
Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.	читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	ая	
Письмо Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	текущая, тематическ ая	Письме нно
Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); использовать изученные понятия в	текущая, тематическ ая	Письме

	процессе решения учебных задач		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			
Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	текущая	устно
Фонетика Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	вычленять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	текущая, тематическ ая	устно
Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Определять в слове ударный слог;	текущая, тематическ ая	устно
Графика Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	буквой в в конце слова; различать понятия «звук» и «буква»;	текущая, тематическ ая	Устно/ Письме нно
Лексика Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	текущая, тематическ ая	устно
Синтаксис Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных	различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; составлять предложение из набора форм слов;	текущая, тематическ ая	Устно/ письме нно

предложений. Составление предложений из			
набора форм слов.			
Орфография и пунктуация	применять изученные правила	текущая,	Письме
Правила правописания и их применение:	правописания: раздельное написание	тематическ	нно
раздельное написание слов в предложении;	слов в предложении; знаки препинания в	ая	
прописная буква в начале предложения и в	конце предложения: точка,		
именах собственных: в именах и фамилиях	вопросительный и восклицательный		
людей, кличках животных;	знаки;		
перенос слов (без учёта морфемного	прописная буква в начале предложения и		
членения слова);	в именах собственных (именах и		
гласные после шипящих в сочетаниях жи,	фамилиях людей, кличках животных);		
ши (в положении под ударением), ча, ща,	перенос слов по слогам (простые случаи:		
чу, щу;	слова из слогов типа «согласный +		
сочетания чк, чн;	гласный»); гласные после шипящих в		
слова с непроверяемыми гласными и	сочетаниях жи, ши (в положении под		
согласными (перечень слов в	ударением), ча, ща, чу, щу;		
орфографическом словаре учебника);	непроверяемые гласные и согласные		
знаки препинания в конце предложения:	(перечень слов в орфографическом		
точка, вопросительный и восклицательный	словаре учебника);		
знаки.	правильно списывать (без пропусков и		
Алгоритм списывания текста.	искажений букв) слова и предложения,		
	тексты объёмом не более 25 слов;		
	писать под диктовку (без пропусков и		
	искажений букв) слова, предложения из		
	3—5 слов, тексты объёмом не более 20		
	слов, правописание которых не		
	расходится с произношением;		
	находить и исправлять ошибки на		
	изученные правила, описки;		
Развитие речи	устно составлять текст из 3—5	текущая	устно
Речь как основная форма общения между	предложений по сюжетным картинкам и	-	
людьми. Текст как	на основе наблюдений;		
единица речи (ознакомление).	воспринимать суждения, выражать		
Ситуация общения: цель общения, с кем и	эмоции в соответствии с целями и		
где происходит общение. Ситуации устного	условиями общения в знакомой среде;		
общения (чтение диалогов по ролям,	проявлять уважительное отношение к		
просмотр видеоматериалов, прослушивание	собеседнику, соблюдать в процессе		
аудиозаписи).	общения нормы речевого этикета;		
Нормы речевого этикета в ситуациях	соблюдать правила ведения диалога;		
учебного и бытового общения (приветствие,	воспринимать разные точки зрения;		
прощание, извинение, благодарность,	в процессе учебного диалога отвечать на		
обращение с просьбой).	вопросы по изученному материалу;		
Составление небольших рассказов на основе			
наблюдений			

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 2 классе)	Этапы формирова ния (текущая, тематическ ая, промежуто чная оценка)	Способ ы оценки (устно/ письмен но/ практик а)
Общие сведения о языке	осознавать язык как основное средство	текущая	устно
Язык как основное средство	общения;		
человеческого общения и явление			
национальной культуры.			
Первоначальные представления о			

многообразии языкового			
пространства России и мира.			
Методы познания языка:			
наблюдение, анализ.			
Фонетика и графика	характеризовать согласные звуки вне	текущая,	Устно/
Смыслоразличительная функция	слова и в слове по заданным параметрам:	тематичес	Письме
звуков; различение звуков и букв;	согласный парный/непарный по	кая	нно
различение ударных и безударных	твёрдости/мягкости; согласный	10071	11110
гласных звуков, согласного звука	парный/непарный по звонкости/глухости;		
[й'] и гласного звука [и], твёрдых и	определять количество слогов в слове;		
мягких согласных звуков, звонких	делить слово на слоги (в том числе слова		
и глухих согласных звуков;	со стечением согласных);		
шипящие согласные звуки [ж], [ш],	устанавливать соотношение звукового и		
[ч'], [щ']; обозначение на письме	буквенного состава слова, в том числе с		
твёрдости и мягкости согласных	учётом функций букв <i>е,ё</i> , <i>ю,я</i> ;		
звуков, функции букв e , \ddot{e} , ω , π	обозначать на письме мягкость согласных		
(повторение изученного в 1 классе).	звуков буквой в в середине слова;		
Парные и непарные по твёрдости —	r		
мягкости согласные звуки.	характеризовать звуки по заданным		
Парные и непарные по звонкости	параметрам;		
— глухости согласные звуки.	определять признак, по которому		
Качественная характеристика	проведена классификация звуков, букв,		
звука: гласный — согласный;	слов, предложений;		
гласный ударный — безударный;			
согласный твёрдый — мягкий,			
парный — непарный; согласный			
звонкий — глухой, парный —			
непарный.			
Функции ь: показатель мягкости			
предшествующего согласного в			
конце и в середине слова;			
разделительный. Использование на			
письме разделительных ъ и ь.			
Соотношение звукового и			
буквенного состава в словах с			
буквами e, \ddot{e}, ω, π (в начале слова и			
после гласных).			
Деление слов на слоги (в том числе			
при стечении согласных).			
Использование знания алфавита			
при работе со словарями.			
Небуквенные графические			
средства: пробел между словами,			
знак переноса, абзац (красная			
строка), пунктуационные знаки (в			
пределах изученного).			
Орфоэпия		текущая	устно
Произношение звуков и сочетаний			
звуков, ударение в словах в			
соответствии с нормами			
современного русского			
литературного языка (на			
ограниченном перечне слов,			
отрабатываемом в учебнике).			
Использование отработанного			

(1	T	1	
перечня слов (орфоэпического			
словаря в учебнике) для решения			
практических задач.			
Лексика	выявлять в тексте случаи употребления	текущая,	Устно/
Слово как единство звучания и	многозначных слов, понимать их значения	тематичес	практи
значения. Лексическое значение	и уточнять значение по учебным словарям;	кая	ка
слова (общее представление).	выявлять случаи употребления синонимов		
Выявление слов, значение которых	и антонимов (без называния терминов);		
требует уточнения. Определение	пользоваться толковым, орфоэпическим		
значения слова по тексту или	словарями учебника;		
уточнение значения с помощью			
толкового словаря.	выбирать источник получения		
Однозначные и многозначные	информации: нужный словарь учебника		
слова (простые случаи,	для получения информации;		
наблюдение).	устанавливать с помощью словаря		
Наблюдение за использованием в	значения многозначных слов;		
речи синонимов, антонимов.			
Состав слова (морфемика)	находить однокоренные слова;	текущая,	Устно/
Корень как обязательная часть	выделять в слове корень (простые случаи);	тематичес	Письме
слова. Однокоренные	выделять в слове окончание;	кая,	нно/
(родственные) слова. Признаки		промежут	практи
однокоренных (родственных) слов.	сравнивать однокоренные (родственные)	очная	ка
Различение однокоренных слов и	слова и синонимы; однокоренные		
синонимов, однокоренных слов и	(родственные) слова и слова с		
слов с омонимичными корнями.	омонимичными корнями: называть		
Выделение в словах корня (простые	признаки сходства и различия;		
случаи).	сравнивать значение однокоренных		
Окончание как изменяемая часть	(родственных) слов: указывать сходство		
слова. Изменение формы слова с	и различие лексического значения;		
помощью окончания. Различение	сравнивать буквенную оболочку		
изменяемых и неизменяемых слов.	однокоренных (родственных) слов:		
Суффикс как часть слова	выявлять случаи чередования;		
(наблюдение). Приставка как часть			
слова (наблюдение).			
Морфология	распознавать слова, отвечающие на	текущая,	Устно/
Имя существительное	вопросы «кто?», «что?»;	тематичес	Письме
(ознакомление): общее значение,	распознавать слова, отвечающие на	кая,	нно
вопросы («кто?», «что?»),	вопросы «что делать?», «что сделать?» и	промежут	
употребление в речи.	др.;	очная	
Глагол (ознакомление): общее	распознавать слова, отвечающие на		
значение, вопросы («что делать?»,	вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,		
«что сделать?» и др.), употребление	«какие?»;		
в речи.			
Имя прилагательное	устанавливать основания для сравнения		
(ознакомление): общее значение,	слов: на какой вопрос отвечают, что		
вопросы («какой?», «какая?»,	обозначают;		
«какое?», «какие?»), употребление			
в речи.			
Предлог. Отличие предлогов от			
приставок. Наиболее			
распространённые предлоги: в, на,			
<i>из, без, над, до, у, о, об</i> и др.			
Синтаксис	определять вид предложения по цели	текущая,	Устно/
Порядок слов в предложении; связь	высказывания и по эмоциональной	тематичес	Письме
слов в предложении (повторение).	окраске;	кая,	нно

Предложение как единица языка. Предложения и спова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слоп предложения (логическое ударсние). Види предложений по цели высказывания: повествовятельные, вобрительные предложения. Орфография и пунктуания Види предложения. Орфография и пунктуания и в именах и фамилиях доложения (инетах и фамилиях доложения (инетах и фамилиях доложения и в именах доложения и в корые спов с строки на строку (без учета морфографической и доложения и к и доложения и к и доложения и к и и (поторение спова); гласыве после випилить с форографической доложения и согласные (перечень спов а подотрафической задачи в доложения орфографической задачи в дависимости от места орфографической задачи в доложения, раздельное нарографической задачи в доложения и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; деложения, тексты объемом не более 50 слов; деложения, тексты объемом не более 50 слов, деложения, тексты объемом не более 50 слов, предложения, тексты объемом не более 50 слов, предложения, трарельные и изученные правила, описки; провержемые безударные гласные в корне слова; правилеском словар, чеблика); проительный мяткий энак; составленые и корне слова; правилеском словар, чеблика); проительный мяткий знак; составленые правила, описки; провержемые безударные гласные в корне слова; правилеском слова, правилеском словар, чеблика); профографическом слова в форографическом слова, пр				1
предложения от слова Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения догическое ударсине). Выды предложения по шели высказывания: повествовательные инсессивлеными предложения. Виды предложения по витования буква в начале предложения и в именах собственных (именах и факивтых), знаки препинания в конце предложения и в именах собственных (именах и факивтых), знаки препинания в конце предложения и в именах предложения и в именах собственных (именах и факивтых), знаки препинания в конце предложения под ударенных в сочетаниях жи, ии (в положении под ударением), ии, ии, иу, иу; остетания ик, ии (повторение правыл правописания, изученных в сочетаниях жи, ии (в положении под ударенных), ии, ик, ии, ии, ии, ии, ии, ии, ии, ии	<u> </u>		промежут	
ай выделением в устной речи одного из слов предложения (потическое ударение). Виды предложений по цель высказывания: повеудительные предложения по эмоциопальной окраске (по невосканидательные предложения и их профографического словар учебника для опредления и их промеровамы в слове. Использование предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать	Предложение и слово. Отличие		очная	
ай выделением в устной речи одного из слов предложения (потическое ударение). Виды предложений по цель высказывания: повеудительные предложения по эмоциопальной окраске (по невосканидательные предложения и их профографического словар учебника для опредления и их промеровамы в слове. Использование предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать	предложения от слова. Наблюдение			
падного из слов предложения (потическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: помествовательные и пенооскивательные и пенооскимательные и правила правила правила правила потожения правила; промеряемые безударыве гласные в корне слова; парина в корне обетамнях и и, ии, и повторение правил правописания, изученных в корне слова, и пись потожения под ударением), и и. и., и., и., и., и., и., и., и., и	-			
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные предложений по змощмовальные предложений по змощмовальные предложений по змощмовальной окраске (по интопации): восклицательные предложения и в именах собственных (именах и фамилиях доственных и доственных и доственных и доственных и доственных и доственных д	1			
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные породительные предложения по мощональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения и предложения и в имещах предложения и в имещах предложения и в имещах поредножения и коитс предложения; переное слов со строки на строку (без учёта морфемного членения согова); гласные после пинящих в соготаельные и, или помтореные слова); гласные после пинящих в соготаельные и, или помтореные слова; паравые звонкие и глухие согласные в корие слова, помтореные под ударением), ил. или, илу просераемые безударные гласные и соготаельне (перечень слов в орфографическом словаре учебника); орфорафическом загачи в в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфорафической загачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использования е орфографической пинбик Понятие орфографической пинбик дия определения правила правописания и их орфографическом словар учебника дия определения и их проверяемые слова; правые звонкие и глухие согласные и предлогов с имещами уществительными раздельное написация предлогов с имещами уществительными раздельное написация предлогов с имещами уществительными раздельное написация предложения, раздельные предложения, раздельные предложения, техсты объемом не более 50 слов; нисать под диктовку (без пропусков и имежаений букв) слова п предложения, часть объемом не более 50 слов; нисать под диктовку (без пропусков и имежаений букв) слова, предложения, часть объемом не более 45 слов с учётом учебника; назденые правила, описки; подъяменные правила правописания и имежаений букв) слова, предложения, техсты объемом не	<u> </u>			
высказывания: повествоятельные предложения. Виды предложения по змощновальной окраске (по интонащии): восклицательные и невосклицательные и невосклицательные и редложения (профограммы и учитулиция прописная буква в начале предложения и в именах довенів, кличках животных): знаки предпинания в конце передложения; переное слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шилящих в сочетаниях жи, иш (в положении под ударсином), из лиц и, из дуученные предложеныя и корфограммы под ударсином, из лиц и, из дуученные предлогов в корне слова; настаниях жи, иш (в положении под ударсином), из лиц и (в положения предлогов с именами составатие способа решения под ударсиным разрельное написание предлогов с именами учестника для опредления и кеажений букв) слова и предложения, техсты объемом не болес 50 слов; накажений букв) слова и предложения, техсты объемом не болес 50 слов; накажений букв) слова и предложения, техсты объемом не болес 50 слов; накажений букв) слова и предложения, техсты объемом не болес 45 слов с учетом зучестника для опредления и их применения техстов. Правила правописания и их применения техстов. Правила правописания и их применения техстов. Правила правописания и их применения разрения правила, описки; провержемые безударные гласные в корпс слова; парные зволике и глухие согласные в корпс слова; парные и согласные и согласные в корпс слова; парные зволике и глухие согласные в корпс слова; парные за объема на правиться на пре	• • •			
вопросительные, побудительные предложения по мощиональной окраске (по интовации): восклинательные и невосклицательные и невосклицательные предложения и по мощиональной мука в началь продножения и в именах собственных (иневах и фамилиях досотвенных инерепнания в конте предложения; поредножения в конте предложения; поравов, гласные после шилящих в сочетания чк. чи (повторение подав, гласные после шилящих в сочетания чк. чи (повторение подав, гласные после шилящих в сочетания чк. чи (повторение правил) правопливания, в том числе: осотасные и корне слова, гласные после шилящих в сочетания чк. чи (повторение правил) правопливания, гома, тиска в корне слова, предложения, техеты объемом не более 50 слов; протрежов и искажений букв) слова и предложения, техеты объемом не более 50 слов; правопливать одновать и истать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техеты объемом не более 50 слов; протрежения правопливатия и истать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техеты объемом не более 50 слов; правопливать с токеть объемом не более 50 слов; протрежения правопливатия; разделительный упусствительный упусствительный упкраты правописания; подъзоваться орфографическом исболее 50 слов; протрежения правоправописания; правоправоправоправоправоправоправоправо	-			
вредложения. Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах лодей, кличках животных); знаки проситования в копце предложения; знаки проситования в копце предложения, знаки предложения, знаки прострамы в слове о строки на строку сбез учёта морфемного членения слова); гласные после пиптящих в соотганиях жи. ии (в положении под ударением), ча. ма. чу. шу. сочетания чк. чи (повторение правил правописания, изученных в корне слова; непроверяемые слова удартые слова удартые орфографической ошибки. Понятие орфограмы. В класео. Орфографическая зоркость как осознативе способы решения орфографической ошибки. Понятие орфограмы. В слове. Использование орфографической ошибки. Понятие орфограмы в слове. Использование орфографической задачи в зависимости от места орфограмы в слове. Использование орфографической определения (уточисия) паписания слова, котрес собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применспенс: разделительный мягкий знак; сочетаниями, ин, ич; проверяемые слова; неправодать объемом не более 45 слов; в предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чучебника; правописания и их приментыми и их применсных текстов. Правила правописания и их приментыми и их приментенных текстов. Правила правописания и их применсние и самоконтроль и самоконтроль и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чучебника; (точисия) паписания слова, искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чучебника; (точисия) паписания слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чученных раздельное на искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чученных раздельное на искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чученных раздельное на искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чученных раздельное на искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учётом чученных раздельное на искажений букв) сл	высказывания: повествовательные,			
Виды предложений по эмощиональной окраске (по ыптопации): восклицательные и невосклицательные предложения. невосклицательные предложения. невосклицательные предложения и римскау словами на изученные правила; предложения и в маженах собственных (ямстах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; преспос слов со строки на строку (без учёта морфевного членения слова); гласные после пипяпцих в сочетания чк. чи. (повторение слова); гласные после пипяпцих в сочетания чк. чи. (в положения под ударением), чи. чи. чи. чу. чи. (повторение правил правописания, изученных в корне соотвание места возможного возникновения орфографической одновней буква в именах отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; параменьным и их изученые правила, описки; подъзоваться орфографическим словарем учебника; предложения предложения предложения предложения предложения пр	вопросительные, побудительные			
Виды предложений по эмощиональной окраске (по ыптопации): восклицательные и невосклицательные предложения. невосклицательные предложения. невосклицательные предложения и римскау словами на изученные правила; предложения и в маженах собственных (ямстах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; преспос слов со строки на строку (без учёта морфевного членения слова); гласные после пипяпцих в сочетания чк. чи. (повторение слова); гласные после пипяпцих в сочетания чк. чи. (в положения под ударением), чи. чи. чи. чу. чи. (повторение правил правописания, изученных в корне соотвание места возможного возникновения орфографической одновней буква в именах отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 50 слов; параменьным и их изученые правила, описки; подъзоваться орфографическим словарем учебника; предложения предложения предложения предложения предложения пр	предложения.			
эмощиональной окраске (по интопации): восклицательные и невосклицательные предложения. Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения (менах и фамилиях пореднения и в именах обственных (именах и фамилиях преднением) чельных в преднением) чельных в поредложения и под ударением), чельных в колее пипивнцих в конее пипивнцих в сочетаниях жи, ми (повторение правил правописания, чученных в классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возинкивовения орфографической опшбки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфограммы в слове. Использование орфограммы в слове. Использование орфограммы даля определения орфографической букво слова, предложения, орфографической объемом не более 50 слов; писать под ликтовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, орфографической объемом не более 55 слов в учетом учебника для определения и их применения орфографической объемом не более 55 слов с учетом изученные правила, описки; пользоваться орфографическим словарсм учебника; пользоваться орфографическим правил правописания; путоченных правил правописания; пользоваться орфографическим словарсм учебника; правильность по правиться правила правила пол	<u> </u>			
протрафия и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в между словами на изученные правила правописания, к им и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки предножения в коще предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки претинания в коще предложения претинания в коще пиредложения предноженных переное слов с строки на строку (без учёта морфемного членения в сочетаниях жи, им и (в положении под ударением), ча, им и, повторение слова, нарные звоимие и глухие согласные и согласные поле пинятних в корне слова, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом дарине слова, кличках животных, геотрафическом дожна и предлогов с именами существительными, разделительный мяткий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, техсты объемом не более 50 слов; писать под диктовку не техсты объемом не более 50 слов; предложения техсты объемом не более 50 слов;	* ' '			
певосклицательные предложения находить место орфограммы в слове и прописная буква в начале предложения и в именах преднавили в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шилящих в сочетаниях жи, чи (повторение правила правописания, изученных в классе). Орфографическая зоркость как остания и к, чи (повторение правила правописания и кучиных в классе). Орфографическая зоркость как остания и к не сообвения орфографической опибки. Понятие орфограммы, в слове. Использование в корне остания и к не сотрасные орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографической слове. Использование орфографического словаря учебника для правописания и их применение; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаря учебника). Понятие оферограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для правописания и их применение; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для правописания и их применение; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для правописания и их применение; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные зависимости от места орфографической опибки на искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; и искажений букв) слова, предложения, честы объёмом не более 45 слов с учётом изученные правила, опибки на изученные правила, описки; порыс развительный изученные правила опибки на изученные правила опибки на изученные правила, описки; порыс развительный и их правописания; и искажений букв) слова и предложения, честы объёмом не более 45 слов с учётом изученные правильно списка предложения и предло				
Прописная буква в пачаль предпожения ик им (повтореные правил правописания, изученных и и и (повтореные правил правописания, изученных в такие профрафическом задачи в замисимости от места возможного возникновения орфографической задачи в замисимости от отмественных и усточения) в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточения) написания слова, котроль и самокоптроль при проверке собственных текстов. Правила правописания и их проверже собственных правил правописания и их проверже собственных и и предложенных раздельтельный мягкий знак; сочетания им, им (поятореные правил правописания, изученных в слова; парные звонкие и глухие согласные и согласные (перечень слов в корне слова; непроверже офотрафическом словарствуеблика); пропиская буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, гоографический мягкий знак; правильпо списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания и их проверже собственных и проверже собственных и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученные правила, описки; проверже собственных и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученные правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правописания; находить на предложения стеты на предложения правописания; находить на правописания; находить находить на правописания; находить находить на правоп				
Прописная буква в начале предложения и в именах собственных и в именах словар учебника споредлежения и в именах собственных прегиоствания в конте предложения, пременть и правилация в конте предложения, пременть после шилящих в корне слова; гласные после шилящих в корне слова; правописания, в том чиле: промежут практи очная практи сочетания чк. чи. чи. (в положения в корне слова; непроверяемые безударные гласные и согласные (перечень слов в корне словатильными в кар предложения и практи очная и практи и практи и практи и практи от практи и практи от практи и практи от практи и практи и практи и практи от практи от практи и практи и практи от практи от практи и практи от практи и практи от практи и практи от практи от практи от практи от практи от практи от				
предложения и в именах собственных (именах и фамилиях подей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемпого чиспепия слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударсинем), ча, ща, ча, ща, у ще; сочетания чк, чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ощибки. Понятие орфографической ощибки. Понятие орфографической ощибки. Понятие орфографической задачи в зависимости от места орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверже собственных и предложенных тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться орфографическим словарем учебника;		находить место орфограммы в слове и		
правописания, в том числе: правописания, в том числе: правописания, в том числе: правописания, в том числе: промежут онная праминые гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные прописаная буква в именах, отчествах, фамилих людей, кличках животных, географическом словаре учебника; правильное гласные и прописаная буква в именах, отчествах, фамилих людей, кличках животных, географическом словаре учебника утаденые и прописаная буква в именах, отчествах, фамилих людей, кличках животных, географическом словаре учебника утаденые и прописаная буква в именах, отчествах, фамилих людей, кличках животных, географическом словаре учебника утаденые и прописаная буква в именах, отчествах, фамилих людей, кличках животных, географическом словаре учебника утаденые и прописаная буква в именах, отчествах, фамилих людей, кличках животных, географическом слова в непроверяемые (без пропусков и искажений букв) слова (без пропусков и искажений букв) слова (без пропусков и инскажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правописания; правописания, ич.	Прописная буква в начале	между словами на изученные правила;	тематичес	Письме
правити предоженных предолжения правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чи, ии, ии, ии, правиль правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чи, ии, ии, промежут правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять опшобки на изученных правил правописания; пользоваться орфографическом словарем учебника; порожеряемые безударные гласные и согласные предолженые и предолженых животных, географическом словаря проистком словаря правилительный мягкий знак; подъямней букв) слова и предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять опшобки на изученных правил правописания; пользоваться орфографическим словарем учебника;	предложения и в именах	применять изученные правила	кая,	нно/
людей, кличках животных); знаки препинания в копце предложения; переное слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные посло шипящих в сочетания чк. чи (повторение под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк. чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографической орфографической орфографической опрофографической одарам в зависимости от места орфограмыь в слове. Использование кучебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверже собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чи, щи, ич; проверженые слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; пепроверженые гласные и согласные (перечень слов в ворне слова; пепровержемые безударные гласные и согова совздения слова. Корт режения и пользоваться орфографическом словарем учебника): Очная ка провержемые безударные гласные в корне слов сочебника (перечень слов в ворне слова, переменье предлогов с именами существительный мукв эслова; пепроверженые безударные гласные и согова совздение слова; пепровержемые гласные и согова совздение какон и предложения, тексты объемом не более 50 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться орфографическим словарем учебника):	<u> </u>	1	*	практи
препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ми (в положении под ударением), ча, ща, чу, що; сочетания чк, чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновсния орфографической ощибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточения) написания и их предложенных текстов. Правила правописания и их приведеленых и предложеных текстов сочетания чти, щи, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словарс учебника);	` _	-		-
слова; парные звонкие и глухие согласные в корие слова); гласные после шипящих в сочетаниях жей, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щи, ич; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		·	J 111W/1	114
кова); гласные после шипящих в сочетания жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической задачи в зависимости от места орфограмыь. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограмы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чи, щи, нч: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые слова в орфографическом словарь учебника);	-			
слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфографической ошибки. Понятие орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: вкорне слова; непроверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые словаре учебника); слова и передложения изученные правила, описки; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые словаре учебника);	1 1 1			
сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чи (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применсиние: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щи, ич; проверяемые безударные гласные в корне слова; пепроверяемые (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, прописном из инсаменный букв в именах, отчествах, инстанувальное предостов и именах обезоне предостова и именах отч	1 '	-		
офографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, геотрафическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточиения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чим, щи, ич; провержемые безударные гласные в корне слова; пепровержемые гласные и сотласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	7.			
прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания и их предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; пользоваться орфографическим словарем учебника;	сочетаниях жи, ши (в положении	согласные (перечень слов в		
правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт., щт, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; пепроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	под ударением), ча, ща, чу, щу;	орфографическом словаре учебника);		
правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт., щт, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; пепроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	сочетания чк, чн (повторение	прописная буква в именах, отчествах,		
Тклассе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограмы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их привенение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щт, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; перечень слов в орфографическом словаре учебника);	` -			
Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щт, щт, щт, порверяемые безударные гласные в корне слова; перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1			
осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чи, щи, ич; проверяемые безударные гласные в корне слова; перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	7 1		
возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словара учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; перечень слов в орфографическом словаре учебника);		1 ' '		
ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щт, ич; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1 1 1	` 1 2		
зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Различные способы решения	искажений букв) слова и предложения,		
в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	орфографической задачи в	тексты объёмом не более 50 слов;		
в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	зависимости от места орфограммы	писать под диктовку (без пропусков и		
орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1 1 1	3 \ 1 3		
учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чи , щи , нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания им, ин, ни; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	-	1 1		
проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	,	•		
предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт , щт , нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	<u> </u>			
Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт , щн , нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1 1			
применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт , щн , нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	-	учеоника;		
разделительный мягкий знак; сочетания чт , щн , нч ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Правила правописания и их			
сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	применение:			
сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	разделительный мягкий знак;			
проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	· ·			
парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	-			
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	<u> </u>			
орфографическом словаре учебника);	* *			
учебника);	` 1			
прописная буква в именах	учебника);			
<u> </u>	прописная буква в именах			

собственных: именах, фамилиях, отчествах кличках людей, животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными. Развитие речи Устно/ строить устное диалогическое И текущая, Письме Выбор языковых средств монологическое (2тематичес высказывание соответствии с целями и условиями нно/ предложения на определённую тему, по кая устного общения для эффективного наблюдениям) соблюдением практи решения коммуникативной задачи орфоэпических правильной норм, ка (для ответа на заданный вопрос, для интонации; выражения собственного мнения). формулировать простые выводы на основе Умение вести разговор (начать, прочитанного (услышанного) устно и поддержать, закончить разговор, письменно (1—2 предложения); привлечь внимание И др.). составлять предложения ИЗ слов, Практическое овладение устанавливая между ним смысловую связь диалогической формой речи. по вопросам; Соблюдение норм речевого этикета определять тему текста и озаглавливать и орфоэпических норм в ситуациях текст, отражая его тему; учебного и бытового общения. составлять текст разрозненных ИЗ Умение договариваться предложений, частей текста; приходить к общему решению в подробное писать изложение совместной деятельности повествовательного текста объёмом 30 проведении парной и групповой 45 слов с опорой на вопросы; работы. объяснять своими словами значение Составление устного рассказа по изученных понятий; использовать репродукции изученные понятия в процессе решения картины. Составление устного рассказа с учебных задач. опорой на личные наблюдения и на вопросы. воспринимать формулировать и Текст. Признаки текста: смысловое суждения о языковых единицах; единство предложений в тексте; проявлять уважительное отношение к последовательность предложений в собеседнику, соблюдать правила ведения выражение В диалога: законченной мысли. Тема текста. признавать возможность существования Основная мысль. Заглавие текста. разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми Подбор заголовков предложенным текстам. единицами; Последовательность частей текста корректно аргументированно u(абзацев). Корректирование высказывать своё мнение о результатах текстов с нарушенным порядком наблюдения за языковыми единицами; предложений и абзацев. строить устное диалогическое Типы выказывание; текстов: описание, повествование, рассуждение, их строить устное монологическое особенности (первичное высказывание на определённую тему на наблюдения соблюдением ознакомление). основе cПоздравление и поздравительная орфоэпических норм, правильной открытка. интонации; Понимание текста: устно развитие формулировать письменно умения формулировать простые простые выводы на основе прочитанного выводы на основе информации, или услышанного текста. содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух

соблюдением

c

правильной

интонации.			
Подробное	изложение		
повествовательного	текста		
объёмом 30—45 слов	с опорой на		
вопросы.			

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 3 классе)	Этапы формирова ния (текущая, тематическ ая, промежуто чная оценка)	Способ ы оценки (устно/ письмен но/ практик а)
Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Федерации;	текущая	устно
Фонетика и графика Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) . Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными в и в, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	текущая, тематичес кая, промежут очная	Устно/ практи ка
Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	текущая, тематичес кая	Устно/ Письме нно/ практи ка
Лексика	выявлять случаи употребления синонимов и	текущая,	Устно/

значение слова.	антонимы к словам разных частей речи;	rag	нно/
Прямое и переносное значение	распознавать слова, употреблённые в	кая, промежут	практи
слова (ознакомление).	прямом и переносном значении (простые	очная	ка
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	прямом и переносном значении (простыс случаи);	Очная	ка
1			
(ознакомление).	определять значение слова в тексте;		
	объяснять своими словами значение		
	изученных понятий, использовать		
	изученные понятия в процессе решения		
	учебных задач;		
	уточнять значение слова с помощью		
	толкового словаря		/
Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы	текущая,	Устно/
Корень как обязательная часть	одного и того же слова; различать	тематичес	Письме
слова; однокоренные	однокоренные слова и слова с	кая,	нно/
(родственные) слова; признаки	омонимичными корнями (без называния	промежут	практи
однокоренных (родственных)	термина); различать однокоренные слова и	очная	ка
слов;	синонимы;		
различение однокоренных слов и	находить в словах с однозначно		
синонимов, однокоренных слов и	выделяемыми морфемами окончание,		
слов с омонимичными корнями;	корень, приставку, суффикс.		
выделение в словах корня			
(простые случаи); окончание как			
изменяемая часть слова			
(повторение изученного).			
Однокоренные слова и формы			
одного и того же слова. Корень,			
приставка, суффикс — значимые			
части слова. Нулевое окончание			
(ознакомление). Выделение в			
словах с однозначно			
выделяемыми морфемами			
окончания, корня, приставки,			
суффикса.			
Морфология	распознавать имена существительные;	текущая,	Устно/
Части речи.	определять грамматические признаки имён	тематичес	Письме
Имя существительное: общее	существительных: род, число, падеж;	кая,	нно/
значение, вопросы, употребление	склонять в единственном числе имена	промежут	практи
в речи. Имена существительные	существительные с ударными окончаниями;	очная	ка
единственного и множественного	распознавать имена прилагательные;	0 111001	1100
числа. Имена существительные	определять грамматические признаки имён		
мужского, женского и среднего	прилагательных: род, число, падеж;		
рода. Падеж имён	изменять имена прилагательные по падежам,		
существительных. Определение	числам, родам (в единственном числе) в		
падежа, в котором употреблено	соответствии с падежом, числом и родом		
имя существительное. Изменение	имён существительных;		
имж существительнос. изменение имён существительных по	распознавать глаголы; различать глаголы,		
падежам и числам (склонение).	отвечающие на вопросы «что делать?» и		
Имена существительные 1, 2, 3-го	«что сделать?»; определять грамматические		
1 2	признаки глаголов: форму времени, число,		
существительные одушевлённые	род (в прошедшем времени); изменять		
и неодушевлённые.	глагол по временам (простые случаи), в		
Имя прилагательное: общее	прошедшем времени по родам;		
значение, вопросы, употребление	распознавать личные местоимения (в		
в речи. Зависимость формы	начальной форме);		
имени прилагательного от формы	использовать личные местоимения для		

имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных на - ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Уств Предложение. Установление при высказывания и по эмоциональной окраске; тематичес
по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
(кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
ий, -08, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
Род глаголов в прошедшем времени. частица не, её значение. итаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
времени. Частица <i>не</i> , её значение. Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
Частица не, её значение. определять вид предложения по цели текущая, Устн
Синтаксис определять вид предложения по цели текущая, Устн
- продложение, установление при голоказывания и по эмоциональной окраске. Пематичест птист
помощи смысловых находить главные и второстепенные (без кая, нно/
(синтаксических) вопросов связи деления на виды) члены предложения; промежут прак
между словами в предложении. распознавать распространённые и очная ка
Главные члены предложения — нераспространённые предложения;
подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены
предложения (без деления на
виды). Предложения
распространённые и
нераспространённые.
Наблюдение за однородными
членами предложения с союзами
и, а, но и без союзов.
Орфография и пунктуация находить место орфограммы в слове и между текущая, Устн
Орфографическая зоркость как словами на изученные правила; применять тематичес Пись
осознание места возможного изученные правила правописания, в том кая, нно/
возникновения орфографической числе непроверяемые гласные и согласные промежут прак
ошибки, различные способы (перечень слов в орфографическом словаре очная ка
решения орфографической учебника); непроизносимые согласные в
задачи в зависимости от места корне слова; разделительный твёрдый знак;
орфограммы в слове; контроль и мягкий знак после шипящих на конце имён
самоконтроль при проверке существительных; не с глаголами;
собственных и предложенных раздельное написание предлогов со словами;
текстов (повторение и правильно списывать слова, предложения,
применение на новом тексты объёмом не более 70 слов;
орфографическом материале). писать под диктовку тексты объёмом не
Использование более 65 слов с учётом изученных правил
орфографического словаря для правописания;
определения находить и исправлять ошибки на изученные
(уточнения) написания слова. правила, описки;
Правила правописания и их

применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные И согласные (перечень слов В орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ И др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия проведении парной при групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения); строить устное диалогическое монологическое высказывание (3--5)предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4)предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов u, a, но);определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты

текущая, тематичес кая Устно/ Письме нно

личных местоимений,	(описание, рассуждение, повествование),	
синонимов, союзов и, а, но.	адекватные ситуации общения;	
Ключевые слова в тексте.	готовить небольшие выступления о	
Определение типов текстов	результатах групповой работы,	
(повествование, описание,	наблюдения, выполненного мини-	
рассуждение) и создание	исследования, проектного задания;	
собственных текстов заданного	создавать небольшие устные и письменные	
типа. Жанр письма, объявления.	тексты, содержащие приглашение,	
Изложение текста по	просьбу, извинение, благодарность, отказ, с	
коллективно или самостоятельно	использованием норм речевого этикета	
составленному плану.		
Изучающее чтение Функции		
ознакомительного чтения,		
ситуации применения.		

Содержание предмета	Планируемые предметные и <i>метапредметные</i> результаты (на конец обучения в 4 классе)	Этапы формирова ния (текущая, тематическ ая, промежуто чная оценка)	Способ ы оценки (устно/ письмен но/ практик а)
Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	текущая	Устно
Фонетика и графика Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	текущая, тематичес кая, промежут очная	Устно/ Письме нно
Орфоэпия Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию,	текущая, тематичес кая	Устно/ практи ка

произношения слов.			
Лексика Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту	текущая, тематичес кая, промежут очная	Устно/ практи ка
Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	текущая, тематичес кая, промежут очная	Устно/ Письме нно
Морфология Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных на -мя, - ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	текущая, тематичес кая, промежут очная	Устно/ Письме нно/ практи ка

Способы определения I и II			
спряжения глаголов.			
Наречие (общее представление).			
Значение, вопросы, употребление			
в речи.			
Предлог. Отличие предлогов от			
приставок (повторение).			
Союз; союзы u , a , ho в простых и			
сложных предложениях.			
Частица не, её значение			
(повторение).			
Синтаксис	различать предложение, словосочетание и	текущая,	Устно/
Слово, сочетание слов	слово;	тематичес	Письме
(словосочетание) и предложение,	классифицировать предложения по цели	кая,	нно
осознание их сходства и различий;	высказывания и по эмоциональной окраске;	промежут	
виды предложений по цели	различать распространённые и	очная	
высказывания	нераспространённые предложения;		
(повествовательные,	распознавать предложения с однородными		
вопросительные и	членами; составлять предложения с		
побудительные); виды	однородными членами; использовать		
предложений по эмоциональной	предложения с однородными членами в		
окраске (восклицательные и	речи;		
невосклицательные); связь между	разграничивать простые распространённые		
словами в словосочетании и	и сложные предложения, состоящие из		
предложении (при помощи	двух простых (сложносочинённые с		
смысловых вопросов);	союзами и, а, но и бессоюзные сложные		
распространённые и	предложения, без называния терминов);		
нераспространённые предложения	составлять простые распространённые и		
(повторение изученного).	сложные предложения, состоящие из двух		
Предложения с однородными	простых (сложносочинённые с союзами и,		
членами: без союзов, с союзами а,	а, но и бессоюзные сложные предложения,		
но, с одиночным союзом и.	без называния терминов);		
Интонация перечисления в	производить синтаксический разбор		
предложениях с однородными	простого предложения;		
членами.	inportation inpopulations,		
Простое и сложное предложение			
(ознакомление). Сложные			
предложения: сложносочинённые			
с союзами и, а, но; бессоюзные			
сложные предложения (без			
называния терминов).			
Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и	текущая,	Устно/
Повторение правил правописания,	между словами на изученные правила;	тематичес	Письме
изученных в 1, 2, 3 классах.	применять изученные правила	кая,	нно/
Орфографическая зоркость как	правописания, в том числе:	промежут	практи
осознание места возможного	непроверяемые гласные и согласные	очная	ка
возникновения орфографической	(перечень слов в орфографическом словаре		
ошибки; различные способы	учебника);		
решения орфографической задачи	безударные падежные окончания имён		
в зависимости от места	существительных (кроме существительных		
орфограммы в слове; контроль при	на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на		
проверке собственных и	-ье типа <i>ожерелье</i> во множественном		
предложенных текстов	числе, а также кроме собственных имён		
(повторение и применение на	существительных на -ов, -ин, -ий);		
новом орфографическом	безударные падежные окончания имён		
T T T T	J - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	i .	

материале). прилагательных; Использование орфографического мягкий знак после шипящих на конце словаря для определения глаголов в форме 2-го лица единственного (уточнения) написания слова. числа: Правила правописания наличие или отсутствие мягкого знака в ИХ применение: глаголах на -ться и -тся; безударные падежные окончания безударные личные окончания глаголов; имён существительных знаки препинания в предложениях с (кроме существительных на -мя, однородными членами, соединёнными ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не типа ожерелье -*be* множественном числе, а также более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не собственных кроме имён более 80 слов с учётом изученных правил существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания правописания; имён прилагательных; находить и исправлять орфографические и мягкий знак после шипящих на пунктуационные ошибки на изученные конце глаголов в форме 2-го лица правила, описки; единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях c однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). Развитие речи осознавать ситуацию общения (с какой Устно/ текущая, Повторение И продолжение целью, с кем, где происходит общение); тематичес Письме работы, начатой в предыдущих выбирать адекватные языковые средства в кая, нно классах: ситуации устного ситуации общения; промежут строить очная письменного общения (письмо, устное диалогическое И (4--6)монологическое поздравительная открытка, высказывание объявление и др); диалог; предложений), соблюдая орфоэпические монолог; отражение темы текста нормы, правильную интонацию, нормы или основной мысли в заголовке. речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные Корректирование текстов (заданных и собственных) тексты (3 учётом точности, правильности, 5 предложений) для конкретной ситуации богатства выразительности письменного общения

поздравительные открытки, объявления и

определять тему и основную мысль текста;

корректировать порядок предложений и

осуществлять подробный пересказ текста

самостоятельно озаглавливать текст

опорой на тему или основную мысль;

составлять план к заданным текстам;

частей текста:

письменной речи.

письменный

выборочный

текста).

работы.

Изучающее

Изложение (подробный устный и

Сочинение как вид письменной

информации, заданной в тексте в

пересказ

чтение.

устный

текста;

Поиск

пересказ

Формулирование явном виде. простых выводов на основе информации, содержащейся тексте. Интерпретация обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение соответствии поставленной задачей.

(устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать обобщать содержащуюся тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень; воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; строить устное высказывание обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме устного опроса и письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

ситуации тип текста;

орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1-го класса в виде небольших устных рассказиков, но постепенно перерастают в серьёзную умственную, планируемую работу). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня

сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценивание письменных контрольных работ:

	Диктант		Списывание		арный диктант
«5»	Без ошибок, 1-2	«5»	Без ошибок,	«5»	без ошибок.
	исправления		одно		
			исправление		
«4»	Не более 2-х	«4»	Не более 1	«4»	1 ошибка и 1
	ошибок, в том		ошибки или 1-2		исправление.
	числе однотипных		исправлений		
«3»	Не более 5 ошибок	«3»	Не более 2-3	«3»	2 ошибки и 1
			ошибок		исправление.
«2»	Более 5 ошибок	«2»	4 и более «2»		3 и более
			ошибок		ошибок.

- 1. При проверке диктантов три ошибки на одно и то же правило (однотипные) считаются за 1 ошибку, с четвертой за самостоятельную. **Не считаются** однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму («словарные» слова, проверка безударной гласной, парной согласной, непроизносимой согласной).
- 2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается (при списывании текста отметка снижается). Каллиграфия не влияет на отметку.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки.

Перечень проверяемых правил правописания в начальной школе:

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- разделительный мягкий знак;

- сочетания **чт**, **щн**, **нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами.
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами u, a, ho и без союзов.
- Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
- Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Основным назначением и целью введения грамматических заданий в различные виды письменных работ (диктант, списывание, проверочная работа) является оценка уровня присвоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку. При выполнении грамматических заданий проявляются способности обучающегося решать учебные и практические задачи по русскому языку. Грамматические задания могут быть представлены тремя типами:

- 1) задание с выбором ответа, к которому предлагаются 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- 2) задание с кратким ответом, требующее определения последовательности, вписывания слов, записи ответа в несколько слов;
- 3) задание с развёрнутым ответом, в котором необходимо либо записать несколько групп слов, либо написать небольшой текст.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

- 1) Задания с выбором ответа из четырёх предложенных: если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- 2) Задания с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

При выполнении задания с развёрнутым ответом оценивается уровень выполнения:

- «5» приведён полный развёрнутый ответ;
- «4» приведён частично развёрнутый ответ;
- «3» приведён частично краткий ответ;
- «2» приведён неверный ответ.

Общий балл за выполнение грамматических заданий в совмещённых работах высчитывается как средний арифметический балл. Например, 1 задание - 5, 2 задание - 4, 3 задание - 3

$$(5+4+3=12/3=4).$$

Объем текста для контрольных работ

Диктант				
	Первое полугодие	Второе полугодие		

1 класс	запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в	слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание
	сильной позиции	которых не расходится с произношением
2 класс	25-30 слов	45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Контрольное списывание

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	65-70 слов
4 класс	70-75 слов	75-85 слов

Словарный диктант

	1 ' '	
	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	5-6 слов
2 класс	6-8 слов	8-10 слов
3 класс	10-11 слов	11-12 слов
4 класс	12-13 слов	13-15 слов

Объем устных высказываний

1 класс	текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
2 класс	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на
	определённую тему, по наблюдениям);
	формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно (1—2
	предложения);
3 класс	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на
	определённую тему, по результатам наблюдений);
	формулировать устно на основе прочитанной (услышанной) информации простые
	выводы (1—2 предложения);
	создавать небольшие письменные тексты (2—4 предложения), содержащие
	приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм
	речевого этикета;
4 класс	строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений);
	создавать небольшие устные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации
	письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)

Объем письменных высказываний

2 класс	формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) письменно (1—2 предложения);
3 класс	формулировать письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения); создавать небольшие письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
4 класс	создавать небольшие письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)

ОЦЕНИВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (ИЗЛОЖЕНИЙ И СОЧИНЕНИЙ)

В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. За обучающие творческие работы в журнал выставляются только положительные отметки: во 2-3 классах ставится одна отметка за содержание, в 4 классе две (за содержание и грамотность).

Периодичность проведения письменных *творческих работ обучающего характера* (сочинения, тексты по серии картинок, письменные тексты описания, повествования, рассуждения, отзывы и изложения) - примерно один раз в 10 - 12 дней.

Примерное количество письменных творческих работ по русскому языку

Классы		Изложение				ающее сочи текстов,	нение (сост отзывов)	гавление
	1 чет- верть				1 чет- верть	2 чет- верть	3 чет- верть	4 чет- верть
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1	1-2	1-2	1-2	1	1-2	1-2	2-3
3	1-2	1-2	2-3	1-2	1-2	1-2	2-3	1-2
4	1-2	2-3	2-3	1-2	1-2	1-2	2-3	1-2

В первом классе проводятся уроки по развитию речи в устной форме (не менее 1 урока в 10 - 12 дней).

Объем текстов для обучающего изложения и сочинения

2 класс	подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на		
	вопросы		
3 класс	подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному		
	плану 40-50 слов		
4 класс	подробное (устно и письменно), выборочное (устно) изложение по заданному,		
	коллективно или самостоятельно составленному плану 50-60 слов;		
	сочинение (после предварительной подготовки)		

Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений)

	Содержание текста	•	Грамотность
Отметк а	Критерии	Допускается	
«5»	-За правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); -богатство словаря; -правильное речевое оформление	- Не более 1 речевой не-точности	- нет орфографических и пунктуационных ошибок; -допускается 1 - 2 исправления.
«4»	- Правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей	- Не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста	две орфографические и одна пунктуационная ошибки.
«3»	-Допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение); -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; -беден словарь; -имеются речевые неточности	- Не более 5 недочётов в содержании и построениитекста	3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

«2»	- Работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); - допущено много фактических	- Более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста	более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.
	неточностей;		
	- нарушена последовательность		
	изложения мыслей;		
	- отсутствует связь между частями		
	текста;		
	-беден словарь		

Оценивание тестовых работ и работ, в которых задания оцениваются баллами

 \ll 5» - 95% — 100% от общего количества баллов

«4» - 75% - 94%

«3» - 50% - 74%

<2>> - 0% - 49%

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся — это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихсяс ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Русский язык» проводится в форме письменной проверки – письменного ответа учащегося на один или систему вопросов (заданий).

В 1 классе промежуточная аттестация не проводится.

Во 2 классе – контрольная работа.

В 3 классе - контрольная работа.

В 4 классе - контрольная работа (ВПР).

Одной из форм промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» может быть ВПР (Всероссийская проверочная работа): ВПР в таком случае проводятся в качестве контрольных работ и вобязательном порядке вносятся в график проведения оценочных процедур текущего учебного года.

Контрольные работы в формате ВПР в 4 классе оцениваются согласно критериям ВПР, размещённым на сайте ФИСОКО в текущем учебном году.

Контрольные работы во 2 и 3 классах в рамках промежуточной аттестации оцениваются в соответствии с п.1 «Особенностей оценки по учебному предмету».

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Русский язык» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

 пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей; быть переведены в следующий класс условно, с последующей пересдачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- дети-инвалиды;
- обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

3. График контрольных мероприятий

Дата	Класс	Контрольное мероприятие	
12.09.2023	1А, 1Б	Стартовый контроль	
12.09.2023	4	Входная контрольная работа по русскому языку	
13.09.2023	2А, 2Б	Контрольный диктант	
15.09.2023	3	Контрольный диктант	
11.10.2023	4	Проверочная работа по теме "Текст и предложение"	
23.10.2023	2А, 2Б	Проверочная работа по разделу «Лексика»	
08.11.2023	3	Диктант по теме «Состав слова»	
13.11.2023	4	Контрольный диктант по теме «Синтаксис»	
28.11.2023	2А, 2Б	Контрольное списывание	
30.11.2023	4	Контрольный диктант по теме «Наречие»	
19.12.2023	3	Диктант по теме «Правописание приставок и суффиксов»	
20.12.2023	2А, 2Б	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	
21.12.2023	4	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	
19.01.2024	2А, 2Б	Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	
06.02.2024	2А, 2Б	Контрольное списывание	
06.02.2024	4	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	
21.02.2024	4	Проверочная работа по теме «Местоимение»	
01.03.2024	3	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных	
		окончаний имен существительных»	
05.03.2024	2А, 2Б	Контрольное списывание	
19.03.2024	1А, 1Б	Контрольное списывание	
19.03.2024	4	Контрольный диктант по теме «Глагол»	
20.03.2024	3	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных	
		окончаний имен прилагательных»	
21.03.2024	2А, 2Б	Диктант по теме «Орфограммы корня»	
	4	Всероссийская проверочная работа	
11.04.2024	2А, 2Б	Диктант по теме «Орфограммы корня»	
13.05.2024	4	Контрольный диктант по теме «Повторение»	
14.05.2024	1А, 1Б	Контрольный диктант	
17.05.2024	2А, 2Б	Проверочная работа по изученнному	
20.05.2024	3	Проверочная работа по разделу «Морфология»	