

**Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)»
10-11 классы**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

10 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 10 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</p>	<p align="center">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>	<p>отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз). Использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос/описание/перифраз/толкование.</p>		
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут). Использовать различные приёмы переработки информации: при аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>	текущая	устно письменно
<p>Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов). Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p>	текущая	устно

<p>профессиональ ном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника).</p>	<p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Использовать различные приёмы переработки информации: при чтении - языковую и контекстуальную догадку.</p>		
<p>Роль ино- странного языка в планах на будущее.</p>	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>письменно</p>
<p>б. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p>	<p>Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов).</p>		
<p>7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	<p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов). Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: <i>использовать</i> запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p>		
<p>8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам</p>			
<p>9.</p>			

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности</p> <p>10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p> <p>11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные</p>	<p>Использовать различные приёмы переработки информации: при письме - описание/перифраз/толкование.</p> <p>Фонетическая сторона речи Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший</p>	<p>текущая</p> <p>текущая, промежуточная</p>	<p>устно</p> <p>письменно практика</p>
---	---	--	--

<p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>	<p>контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; - имена прилагательные при помощи 	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>
---	---	---	---

	<p>префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения:</p> <p>- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>- с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).</p>		
	<p>Грамматическая сторона речи. Знать и понимать особенности</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>устно письменно</p>

	<p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - предложения с начальным It; - предложения с начальным There + to be; - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; - предложения со сложным дополнением — Complex Object; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - согласование времён в рамках 	<p>промежуточна я</p>	<p>практика</p>
--	---	---------------------------	-----------------

сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ...and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в

	<p>функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определённый, неопределённый и нулевой артикли; - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - притяжательный падеж имён существительных; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения; - порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); - личные местоимения в именительном и объектном падежах; - притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); - количественные и порядковые числительные; - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. 		
	<p>Социокультурные знания и умения Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>	текущая	устно

	<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.).</p> <p>Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.</p> <p>Проявлять уважение к иной культуре.</p> <p>Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>		
--	--	--	--

11 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 11 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог);</p>	текущая	устно

<p>отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p> <p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</p> <p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</p>	<p>в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.</p> <p>Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз).</p> <p>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);</p> <p>Использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос/описание/перифраз/толкование.</p>		
<p>4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.</p>	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания, - с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут). <p>Использовать различные приёмы переработки информации: при</p>	<p>текущая</p>	<p>устно письменно</p>

Проблемы и решения.	и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.		
Подготовка выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	<p style="text-align: center;">Смысловое чтение</p> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, - с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов). Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. Использовать различные приёмы переработки информации: при чтении - языковую и контекстуальную догадку.	текущая	устно
6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. 7. Роль спорта в современной жизни: виды	<p style="text-align: center;">Письмо</p> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.	текущая, тематическая	письменно

<p>спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>	<p>Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов).</p> <p>Использовать различные приемы переработки информации: при письме - описание/перефраз/толкование.</p>		
<p>8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух - до 150 слов.</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
<p>Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет,</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точки, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого</p>	<p>текущая, промежуточная</p>	<p>письменно практика</p>

<p>социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>	<p>этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p>		
<p>11. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели,</p>	<p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; - числительные при помощи суффиксов</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

<p>поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>	<p>-teen, -ty, -th); - с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); - с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run)); - имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); - глаголов от имён существительных (a hand - to hand); - глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; - наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и</p>		
---	--	--	--

	<p>логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>		
	<p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - предложения с начальным It; - предложения с начальным There + to be; - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; - предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; - предложения со сложным дополнением - Complex Object; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); - все типы вопросительных 	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;

	<p>- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>		
	<p>Социокультурные знания и умения Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

Для выставления объективных отметок по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Исходя из форм контроля, учащимся 10-11 классов выставляются текущие отметки, отметки за полугодие и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

Лексико-грамматические задания - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

Контрольная и самостоятельная работа – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа (промежуточная аттестация) – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

Оценивание письменных работ.

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Словарный диктант/ Лексико-грамматические задания		Самостоятельная работа/ Контрольная работа/ Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий	Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	95 – 100 %	«5»	95 – 100 %
«4»	75 – 94 %	«4»	75 – 94 %
«3»	50 – 74 %	«3»	50 – 74 %
«2»	Менее 50%	«2»	Менее 50%

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за **1 ошибку**.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, **отметка не снижается**. Каллиграфия не влияет на отметку.

Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).

Отметка	Критерии	Кол-во ошибок
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	0-2
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Имеются ошибки, не препятствующие коммуникации. 4. Грамматика: использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм. 5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; допущены ошибки в расстановке знаков препинания.	3-4
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.	5-6

«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>	7 и более
-----	---	-----------

Контроль устных высказываний (говорение).

Критерии:

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание);

Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

Отметка	Критерии	Количество допущенных ошибок
«5»	<p>Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему.</p> <p>Объём соответствует учебной программе.</p> <p>Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены.</p>	<p>Допускается не более 1 речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.</p>
«4»	<p>Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания.</p> <p>Объём содержания: допускается один недочёт.</p> <p>Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.</p>	<p>Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>
«3»	<p>Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств ограничен.</p> <p>Объём высказывания не достигает нормы.</p> <p>Допущены языковые ошибки.</p> <p>Нарушена последовательность высказывания.</p> <p>Речь не является эмоционально окрашенной.</p> <p>Темп речи обычно замедленный.</p>	<p>Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>
«2»	<p>Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Высказывание является небольшим по объёму</p>	<p>7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>

	(не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость словарного запаса. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.	
--	--	--

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может проводиться в виде письменной проверки в форме контрольной работы.

Оценивание контрольной работы (промежуточная аттестация) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	95 – 100 %
«4»	75 – 94 %
«3»	50 – 74 %
«2»	Менее 50%

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» может быть зачтено выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- ✓ пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;

- ✓ быть переведены в следующий класс условно, с последующей передачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- ✓ победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

3. График контрольных мероприятий

1 полугодие

Класс	Четверть	Дата
10	1 четверть	17.10.2023
	2 четверть	19.12.2023
11	1 четверть	25.10.2023
	2 четверть	21.12.2023