

**Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)»  
10-11 классы**

**1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

**10 класс**

| Тематическое содержание                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые предметные результаты<br>(на конец обучения в 10 классе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Этапы формирования<br>(текущая, тематическая, промежуточная оценка) | Способы оценки<br>(устно/письменно/практика) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>1.<br/>Повседневная жизнь семьи.<br/>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.<br/>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>2.<br/>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</p> | <p align="center"><b><i>Говорение</i></b></p> <p>Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка <b>(8 реплик со стороны каждого собеседника)</b>;<br/>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках</p> | <p>текущая</p>                                                      | <p>устно</p>                                 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| <p>3.<br/>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p>            | <p>отобранного тематического содержания речи.<br/>Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (<b>объём монологического высказывания - до 14 фраз</b>).<br/>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (<b>объём - до 14 фраз</b>).<br/>Использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос/описание/перифраз/толкование.</p>                                                                                                                                                       |         |                    |
| <p>4.<br/>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.</p>            | <p style="text-align: center;"><i><b>Аудирование</b></i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (<b>время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут</b>).<br/>Использовать различные приёмы переработки информации: при аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p>                                                          | текущая | устно<br>письменно |
| <p>Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>5.<br/>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в</p> | <p style="text-align: center;"><i><b>Смысловое чтение</b></i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (<b>объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов</b>).<br/>Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> | текущая | устно              |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| <p>профессиональ<br/>ном колледже,<br/>выбор рабочей<br/>специальности,<br/>подработка для<br/>школьника).</p>      | <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию.<br/>Использовать различные приёмы переработки информации: при чтении - языковую и контекстуальную догадку.</p>                                                                                                                                                                                        |                                  |                  |
| <p>Роль ино-<br/>странного<br/>языка в планах<br/>на будущее.</p>                                                   | <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>текущая,<br/>тематическая</p> | <p>письменно</p> |
| <p>б.<br/>Молодёжь в<br/>современном<br/>обществе.</p>                                                              | <p>Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                  |
| <p>Досуг<br/>молодёжи:<br/>чтение, кино,<br/>театр,<br/>музыка, музеи,<br/>Интернет,<br/>компьютерные<br/>игры.</p> | <p>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (<b>объём сообщения - до 130 слов</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                  |
| <p>Любовь и<br/>дружба.</p>                                                                                         | <p>Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (<b>объём высказывания — до 150 слов</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                  |
| <p>7.<br/>Покупки:<br/>одежда, обувь<br/>и продукты<br/>питания.</p>                                                | <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                  |
| <p>Карманные<br/>деньги.<br/>Молодёжная<br/>мода.</p>                                                               | <p>Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (<b>объём - до 150 слов</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                  |
| <p>8.<br/>Туризм. Виды<br/>отдыха.<br/>Путешествия<br/>по России<br/>и зарубежным<br/>странам</p>                   | <p>Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова.<br/>Владеть пунктуационными навыками: <i>использовать</i> запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.</p> |                                  |                  |
| <p>9.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>Проблемы экологии.<br/>Защита окружающей среды.<br/>Стихийные бедствия.<br/>Условия проживания в городской/сельской местности</p> <p>10.<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br/>Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).</p> <p>11.<br/>Родная страна и страна/страны изучаемого языка:<br/>географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные</p> | <p>Использовать различные приёмы переработки информации: при письме - описание/перифраз/толкование.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b><br/>Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.<br/>Выразительно читать вслух небольшие тексты <b>объёмом до 140 слов</b>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.<br/>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.<br/>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший</p> | <p>текущая</p> <p>текущая, промежуточная</p> | <p>устно</p> <p>письменно практика</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> | <p>контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте <b>1400</b> лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи <b>1300</b> лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;</li> <li>- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</li> <li>- имена прилагательные при помощи</li> </ul> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>устно<br/>письменно<br/>практика</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
|  | <p>префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения:</p> <p>- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);</p> <p>- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>- с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).</p> |                                   |                            |
|  | <p><b>Грамматическая сторона речи.</b><br/>Знать и понимать особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>текущая,<br/>тематическая,</p> | <p>устно<br/>письменно</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
|  | <p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>- предложения с начальным It;</li> <li>- предложения с начальным There + to be;</li> <li>- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</li> <li>- предложения со сложным дополнением — Complex Object;</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);</li> <li>- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- согласование времён в рамках</li> </ul> | <p>промежуточна<br/>я</p> | <p>практика</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|

сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ...and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
|  | <p>функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определённый, неопределённый и нулевой артикли;</li> <li>- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>- притяжательный падеж имён существительных;</li> <li>- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;</li> <li>- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</li> <li>- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</li> <li>- личные местоимения в именительном и объектном падежах;</li> <li>- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</li> </ul> |         |       |
|  | <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | текущая | устно |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.).</p> <p>Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.</p> <p>Проявлять уважение к иной культуре.</p> <p>Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ.</p> <p>Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 11 класс

| Тематическое содержание                    | Планируемые предметные результаты<br>(на конец обучения в 11 классе)                                                                                                                                                  | Этапы формирования<br>(текущая, тематическая, промежуточная оценка) | Способы оценки<br>(устно/письменно/практика) |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные | <p style="text-align: center;"><b>Говорение</b></p> <p>Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог);</p> | текущая                                                             | устно                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
| <p>отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p> <p>2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа</p> <p>3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек</p> | <p>в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (<b>до 9 реплик со стороны каждого собеседника</b>).</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.</p> <p>Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (<b>объём монологического высказывания – 14-15 фраз</b>).</p> <p>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (<b>объём — 14—15 фраз</b>);</p> <p>Использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос/описание/перифраз/толкование.</p> |                |                            |
| <p>4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с пониманием основного содержания,</li> <li>- с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - <b>до 2,5 минут</b>).</li> </ul> <p>Использовать различные приёмы переработки информации: при</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>текущая</p> | <p>устно<br/>письменно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|
| Проблемы и решения.                                                                                                                                                                                             | аудировании - языковую и контекстуальную догадку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |           |
| Подготовка выпускным экзаменам.<br>Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении образования.<br><br>5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире       | <p style="text-align: center;"><b>Смысловое чтение</b></p> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:<br>- с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,<br>- с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - <b>до 600 - 800 слов</b> ).<br>Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.<br>Использовать различные приёмы переработки информации: при чтении - языковую и контекстуальную догадку.                                                                                                                             | текущая               | устно     |
| 6. Молодёжь в современном обществе.<br>Ценностные ориентиры.<br>Участие молодёжи в жизни общества.<br>Досуг молодёжи: увлечения и интересы.<br>Любовь и дружба.<br><br>7. Роль спорта в современной жизни: виды | <p style="text-align: center;"><b>Письмо</b></p> Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - <b>до 140 слов</b> ).<br>Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - <b>до 180 слов</b> ).<br>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. | текущая, тематическая | письменно |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| <p>спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до <b>180 слов</b>).</p> <p>Использовать различные приемы переработки информации: при письме - описание/перефраз/толкование.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                           |
| <p>8.<br/>Туризм. Виды отдыха.<br/>Экотуризм.<br/>Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>9.<br/>Вселенная и человек.<br/>Природа.<br/>Проблемы экологии.<br/>Защита окружающей среды.<br/>Проживание в городской/сельской местности.</p> | <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух - до <b>150 слов</b>.</p> | <p>текущая</p>                | <p>устно</p>              |
| <p>10.<br/>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br/>Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет,</p>                                                                                                   | <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точки, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого</p>                                                                                                                              | <p>текущая, промежуточная</p> | <p>письменно практика</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                         |
| <p>11.<br/>Родная страна и страна/<br/>страны изучаемого языка:<br/>географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>12.<br/>Выдающиеся люди родной страны и страны/<br/>стран изучаемого языка:<br/>государственные деятели, учёные, писатели,</p> | <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br/>Объём - <b>1400</b> лексических единиц для продуктивного использования (включая <b>1300</b> лексических единиц, изученных ранее) и <b>1500</b> лексических единиц для рецептивного усвоения (включая <b>1400</b> лексических единиц продуктивного минимума).<br/>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:<br/>- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;<br/>- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;<br/>- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;<br/>- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;<br/>- числительные при помощи суффиксов</p> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>устно<br/>письменно<br/>практика</p> |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>поэты,<br/>художники,<br/>композиторы,<br/>путешественники,<br/>спортсмены,<br/>актёры<br/>и т. д.</p> | <p>-teen, -ty, -th);<br/>- с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football));<br/>- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);<br/>- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);<br/>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);<br/>- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);<br/>- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);<br/>- с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run));<br/>- имён существительных от прилагательных (rich people - the rich);<br/>- глаголов от имён существительных (a hand - to hand);<br/>- глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);<br/>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);<br/>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;<br/>- наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;<br/>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>логичности устного/письменного высказывания.</p> <p>Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                         |
|  | <p><b><i>Грамматическая сторона речи.</i></b></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>- предложения с начальным It;</li> <li>- предложения с начальным There + to be;</li> <li>- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</li> <li>- предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;</li> <li>- предложения со сложным дополнением - Complex Object;</li> <li>- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>- все типы вопросительных</li> </ul> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>устно<br/>письменно<br/>практика</p> |

предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
|  | <p>- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |              |
|  | <p><b>Социокультурные знания и умения</b><br/> Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.).<br/> Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.<br/> Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.<br/> Проявлять уважение к иной культуре.<br/> Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.<br/> Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.<br/> Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ.<br/> Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> | <p>текущая</p> | <p>устно</p> |

Для выставления объективных отметок по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Исходя из форм контроля, учащимся 10-11 классов выставляются текущие отметки, отметки за полугодие и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

*Словарный диктант* служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

*Лексико-грамматические задания* - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

*Контрольная и самостоятельная работа* – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

*Контрольная работа (промежуточная аттестация)* – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

### **Оценивание письменных работ.**

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

| <b>Словарный диктант/<br/>Лексико-грамматические задания</b> |                                        | <b>Самостоятельная работа/<br/>Контрольная работа/<br/>Контрольная работа (ПА)</b> |                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Отметка</b>                                               | <b>% правильно выполненных заданий</b> | <b>Отметка</b>                                                                     | <b>% правильно выполненных заданий</b> |
| «5»                                                          | 95 – 100 %                             | «5»                                                                                | 95 – 100 %                             |
| «4»                                                          | 75 – 94 %                              | «4»                                                                                | 75 – 94 %                              |
| «3»                                                          | 50 – 74 %                              | «3»                                                                                | 50 – 74 %                              |
| «2»                                                          | Менее 50%                              | «2»                                                                                | Менее 50%                              |

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за **1 ошибку**.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, **отметка не снижается**. Каллиграфия не влияет на отметку.

**Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).**

| Отметка | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во ошибок |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| «5»     | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.<br>2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы.<br>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.<br>4. Грамматика: грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.<br>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. | 0-2           |
| «4»     | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.<br>2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы.<br>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Имеются ошибки, не препятствующие коммуникации.<br>4. Грамматика: использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм.<br>5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; допущены ошибки в расстановке знаков препинания.                                                                                             | 3-4           |
| «3»     | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,<br>2. Организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.<br>3. Лексика: некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания.<br>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.<br>5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.                                                                                                                                                 | 5-6           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| «2» | <p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p> | 7 и более |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

### **Контроль устных высказываний (говорение).**

#### **Критерии:**

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание);

Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

| <b>Отметка</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Количество допущенных ошибок</b>                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»            | <p>Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему.</p> <p>Объём соответствует учебной программе.</p> <p>Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены.</p> | <p>Допускается не более 1 речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.</p> |
| «4»            | <p>Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания.</p> <p>Объём содержания: допускается один недочёт.</p> <p>Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.</p>                                                                          | <p>Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>                  |
| «3»            | <p>Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств ограничен.</p> <p>Объём высказывания не достигает нормы.</p> <p>Допущены языковые ошибки.</p> <p>Нарушена последовательность высказывания.</p> <p>Речь не является эмоционально окрашенной.</p> <p>Темп речи обычно замедленный.</p>                                         | <p>Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>                  |
| «2»            | <p>Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Высказывание является небольшим по объёму</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (не соответствует требованиям программы).<br>Наблюдается узость словарного запаса.<br>Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

**Промежуточная аттестация обучающихся** – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может проводиться в виде письменной проверки в форме контрольной работы.

Оценивание контрольной работы (промежуточная аттестация) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

| <b>Контрольная работа (ПА)</b> |                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Отметка</b>                 | <b>% правильно выполненных заданий</b> |
| «5»                            | 95 – 100 %                             |
| «4»                            | 75 – 94 %                              |
| «3»                            | 50 – 74 %                              |
| «2»                            | Менее 50%                              |

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» может быть зачтено выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- ✓ пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;

- ✓ быть переведены в следующий класс условно, с последующей передачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- ✓ победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

### 3. График контрольных мероприятий

#### 1 полугодие

| <b>Класс</b> | <b>Четверть</b> | <b>Дата</b> |
|--------------|-----------------|-------------|
| <b>10</b>    | 1 четверть      | 17.10.2023  |
|              | 2 четверть      | 19.12.2023  |
| <b>11</b>    | 1 четверть      | 25.10.2023  |
|              | 2 четверть      | 21.12.2023  |