

**Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)»
2-4 классы**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

2 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения во 2 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>2. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.</p>	<p align="center">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника</u>).</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания объёмом <u>не менее 3 фраз</u> в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.</p>	текущая	устно
<p>3. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город,</p>	<p align="center">Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в текстах,</p>	текущая	устно письменно

<p>село).</p> <p>4. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i></p> <p>Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p> <p>Произведения детского фольклора.</p> <p>Литературные персонажи детских книг.</p> <p>Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>	<p>построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (<u>время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд</u>).</p>		
	<p><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать вслух учебные тексты <u>объёмом до 60 слов</u>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (<u>объём текста для чтения — до 80 слов</u>).</p>	текущая	устно
	<p><i>Письмо</i></p> <p>Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).</p> <p>Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым годом.</p>	текущая, тематическая	письменно
	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Правильно называть буквы английского алфавита; знать их последовательность и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв,</p>	текущая	устно

	<p>буквосочетаний, слов).</p> <p>Озвучивать знаки транскрипции, отличать их от букв.</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов.</p>		
	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).</p> <p>Заполнять пропуски словами; дописывать предложения.</p>	<p>текущая, промежуточная</p>	<p>письменно практика</p>
	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;</p> <p>Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>
	<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).</p> <p>Распознавать и употреблять нераспространённые и</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

распространённые простые предложения.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- предложения с краткими глагольными формами;
- повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- личные и притяжательные местоимения;
- указательные местоимения this — these;

	<p>-количественные числительные (1—12);</p> <p>-вопросительные слова who, what, how, where, how many;</p> <p>-предлоги места on, in, near, under;</p> <p>-and и but (при однородных членах).</p>		
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p> <p>Знать и воспроизводить названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.</p>	текущая	устно

3 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 3 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. Мир моего «я».</p> <p>Моя семья.</p> <p>Мой день рождения. Моя любимая еда.</p> <p>Мой день (распорядок дня).</p> <p>2. Мир моих увлечений.</p> <p>Любимая игрушка, игра.</p> <p>Мой питомец.</p> <p>Любимые занятия.</p>	<p>Говорение</p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника).</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассуждение) объёмом не менее 4 фраз в рамках изучаемой</p>	текущая	устно

<p>Любимая сказка. Выходной день. Каникулы</p>	<p>тематики с вербальными и/или зрительными опорами. Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).</p>		
<p>3. <i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)</p>	<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, а также вербально и/или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текста.</p>	текущая	устно письменно
<p>4. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого</p>	<p>Смысловое чтение Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а</p>	текущая	устно

языка	также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (<u>объём текста для чтения — до 130 слов</u>).		
	<p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p>Делать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнять анкеты и простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д).</p> <p>Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.</p>	текущая, тематическая	письменно
	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r).</p> <p>Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night).</p>	текущая	устно
	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.</p> <p>Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном</p>	текущая, промежуточная	письменно практика

	падеже (Ann's).		
	<p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи <u>не менее 350</u> лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).</p>	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика
	<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please); - существительные в притяжательном падеже (Possessive Case); - предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); - конструкцию I'd like to ... ; - конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something; - правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; - слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of); - наречия частотности usually, often; - личные местоимения в объектном падеже; - неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; - указательные местоимения that — those; - количественные числительные</p>	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	<p>(13—100);</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядковые числительные (1—30); - вопросительные слова вопросительные слова when, whose, why; - предлог направления движения to (We went to Moscow last year.); - предлоги места next to, in front of, behind; - предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday. 		
	<p>Социокультурные знания и умения Использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.</p>	текущая	устно

4 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 4 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p><i>1. Мир моего «я».</i> Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)</p>	<p>Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка <u>(не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника).</u></p>	текущая	устно

<p>2. <i>Мир моих увлечений.</i> Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы</p>	<p>Вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета <u>в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника.</u> Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) объёмом <u>не менее 4-5 фраз</u> в рамках изучаемой тематики с вербальными и/или зрительными опорами. Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — <u>не менее 4-5 фраз</u>). Кратко представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.</p>		
<p>3. <i>Мир вокруг меня.</i> Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки</p>	<p><i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки</p>	текущая	устно письменно
<p>4. <i>Родная страна и страны изучаемого</i></p>			

<p><i>языка.</i> Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>(время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</p>		
	<p><i>Смысловое чтение</i> Читать вслух учебные тексты <u>объёмом до 70 слов</u>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (<u>объём текста для чтения — до 160 слов</u>). Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.</p>	текущая	устно
	<p><i>Письмо</i> Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий. Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).</p>	текущая, тематическая	письменно
<p><i>Фонетическая сторона речи</i> Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и правильно</p>	текущая	устно	

	<p>произносить слова и фразы, предложения (повествовательное, побудительное; общий и специальный вопросы) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>		
	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).</p>	<p>текущая, промежуточная</p>	<p>письменная практика</p>
	<p>Лексическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменная практика</p>
	<p>Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: -модальные глаголы долженствования must и have to; -конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; -Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. -речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); -наречия времени;</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменная практика</p>

	-отрицательное местоимение по; -обозначение даты и года; -обозначение времени.		
	Социокультурные знания и умения Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в некоторых ситуациях общения: (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка. Знать некоторых литературных персонажей. Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке в рамках изучаемой тематики.	текущая	устно

Для выставления объективных отметок по учебном предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Исходя из форм контроля, учащимся 2-4 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводятся в форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

Лексико-грамматические задания - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения

применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

Контрольная и самостоятельная работа – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа (промежуточная аттестация) – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

Оценивание письменных работ.

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Словарный диктант/ Лексико-грамматические задания		Самостоятельная работа/ Контрольная работа/ Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий	Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	95 – 100 %	«5»	95 – 100 %
«4»	75 – 94 %	«4»	75 – 94 %
«3»	50 – 74 %	«3»	50 – 74 %
«2»	Менее 50%	«2»	Менее 50%

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за **1 ошибку**.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, **отметка не снижается**. Каллиграфия не влияет на отметку.

Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).

Отметка	Критерии	Кол-во ошибок
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 3. Грамматика: грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 4. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	0-2
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и	3-4

	<p>требованиям данного года обучения. Имеются ошибки, не препятствующие коммуникации.</p> <p>3. Грамматика: использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм.</p> <p>4. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; допущены ошибки в расстановке знаков препинания.</p>	
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена.</p> <p>2. Лексика: некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания.</p> <p>3. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>4. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.</p>	5-6
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>3. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>4. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>	7 и более

Контроль устных высказываний (говорение).

Критерии:

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание);

Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

Отметка	Критерии	Количество допущенных ошибок
«5»	<p>Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему.</p> <p>Объём соответствует учебной программе.</p> <p>Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены.</p>	<p>Допускается не более 1 речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.</p>
«4»	<p>Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания.</p> <p>Объём содержания: допускается один недочёт.</p> <p>Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.</p>	<p>Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>
«3»	<p>Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств</p>	<p>Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ</p>

	ограничен. Объем высказывания не достигает нормы. Допущены языковые ошибки. Нарушена последовательность высказывания. Речь не является эмоционально окрашенной. Темп речи обычно замедленный.	лексико-грамматических).
«2»	Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена. Высказывание является небольшим по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость словарного запаса. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами. иить	7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может проводиться в виде письменной проверки в форме контрольной работы.

Оценивание контрольной работы (промежуточная аттестация) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	95 – 100 %
«4»	75 – 94 %
«3»	50 – 74 %
«2»	Менее 50%

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.) могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- ✓ пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
- ✓ быть переведены в следующий класс условно, с последующей пересдачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- ✓ победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

3. График контрольных мероприятий

Класс	Четверть	Дата
2А 2Б	1 четверть	-
	2 четверть	12.12.2023
	3 четверть	15.02.2024 14.03.2024
	4 четверть	16.05.2024
3	1 четверть	17.10.2023
	2 четверть	12.12.2023
	3 четверть	13.03.2024
	4 четверть	15.05.2024
4	1 четверть	19.10.2023
	2 четверть	14.12.2023
	3 четверть	13.03.2024
	4 четверть	16.05.2024