

**Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)»
5-9 классы**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

5 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 5 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. <i>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники</i> (день рождения, Новый год)</p> <p>2. <i>Внешность и характер человека, литературного героя.</i></p> <p>3. <i>Досуг и увлечения/ хобби</i> современного подростка (чтение, кино, спорт).</p> <p>4. <i>Здоровый</i></p>	<p align="center">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка <u>(до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</u>.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания: описание, пересказ основного содержания прочитанного текста; повествование/сообщение) объёмом 5-6 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы, план/ или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p><i>образ жизни:</i> режим труда и отдыха. Здоровое питание.</p> <p>5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>7. <i>Каникулы в разное время года.</i> Виды отдыха.</p>	<p>объёме до 6 фраз.</p> <p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).</p> <p>Определять основную тему и главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Выделять запрашиваемую информацию в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте</p>	<p>текущая</p>	<p>устно письменно</p>
<p>8. <i>Природа:</i> дикие и домашние животные. Погода.</p> <p>9. <i>Родной город (село). Транспорт.</i></p> <p>10. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, достопримечат</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения 180- 200 слов).</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Определять главные факты/события в прочитанном тексте.</p> <p>Использовать языковую догадку.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова,</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>ельности культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>11. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> писатели, поэты.</p>	<p>несущественные для понимания основного содержания текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух до 90 слов).</p>		
	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Писать короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать свою фамилию и имя, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). Писать электронное сообщение личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального обращения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>письменно</p>
	<p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

	<p>соблюдением ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Учитывать при чтении отсутствие фразового ударения на служебных словах.</p>		
	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.</p>	<p>текущая, промежуточная</p>	<p>письменно практика</p>
	<p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц для продуктивного использования (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксы существительных -er/-or, -ist, sion/tion), суффиксы прилагательных -ful, -ian/-an; суффикс наречий -ly; отрицательный префикс in-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>
	<p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

	<p>вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense);</p> <ul style="list-style-type: none"> - время Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имеющие только форму множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. 		
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в рамках тематического содержания.</p> <p>Знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Обладать базовыми знаниями социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (об известных достопримечательностях, выдающихся людях).</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые явления родной и зарубежных стран.</p> <p>Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила</p>	текущая	устно

	информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	---	--	--

6 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 6 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i> Семейные праздники.</p> <p>2. <i>Внешность и характер человека</i> <i>литературного персонажа.</i></p> <p>3. <i>Досуг и увлечения/хобби</i> современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>4. <i>Здоровый образ жизни:</i> режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</p> <p>5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка <u>до 5 реплик со стороны каждого собеседника</u>.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека, его характера или литературного персонажа), изложение/пересказ основного содержания прочитанного текста) объёмом 7-8 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами объёмом 7-8 фраз.</p> <p>Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 7-8 фраз.</p> <p>Достигать взаимопонимания в</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>процессе устного общения с носителями языка, с людьми другой культуры.</p>		
<p>7. <i>Каникулы в разное время года.</i> Виды отдыха.</p>	<p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).</p> <p>Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Выделять запрашиваемую информацию в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.</p>	текущая	устно письменно
<p>8. <i>Природа:</i> дикие и домашние животные. Климат. Погода.</p>	<p style="text-align: center;">Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения 250- 300 слов).</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Определять тему прочитанного текста по заголовку. Читать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста</p>	текущая	устно
<p>9. <i>Жизнь в городе (селе).</i> Описание родного города/ села. <i>Транспорт.</i></p> <p>10. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, официальные языки; достопримечат</p>			

<p>ельности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>11. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> учёные, писатели, поэты.</p>	<p>(объём текста для чтения вслух до 95 слов).</p> <p>Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</p> <p>Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.</p>		
	<p>Письмо</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, иллюстрацию (объём сообщения — до 70 слов).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов).</p>	текущая, тематическая	письменно
	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Учитывать при чтении отсутствие фразового ударения на служебных словах.</p>	текущая	устно
	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки</p>	текущая, промежуточная	письменно практика

	<p>препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.</p>		
	<p><i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц для продуктивного использования (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 650 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффикс существительных -ing, суффиксы прилагательных -al, -ing, -less, -ive; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы интернациональные слова.</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>
	<p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; - предложения с конструкциями as...as, not so ...as; - глаголы в видовременных формах действительного залога в</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

	<p>изъявительном наклонении Present/Past Continuous Tense;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все типы вопросительных предложений в Present/ Past Continuous Tense; - модальные глаголы и их эквиваленты can/be able to, must /have to, may, should, need; - слова, выражающие количество (little/ a little, few/ a few); - возвратные, неопределённые местоимения some/any и их производные (somebody, anybody, something и прочее), every и производные (everybody, everything и прочее) в повествовательных и вопросительных предложениях; - числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000). 		
	<p>Социокультурные знания и умения Знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Знать социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д), с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (об известных достопримечательностях, выдающихся людях). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления родной и зарубежных стран (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные</p>	текущая	устно

	<p>достопримечательности. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>		
--	---	--	--

7 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 7 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i> Семейные праздники. Обязанности по дому.</p> <p>2. <i>Внешность и характер человека литературного персонажа.</i></p> <p>3. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i> (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>4. <i>Здоровый образ жизни:</i> режим труда и отдыха, фитнес,</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированные диалог, включающий разные виды диалогической речи) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>до 6 реплик со стороны каждого собеседника</u>).</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания(описание, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы (<u>объёмом 8-9 фраз</u>).</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>сбалансированное питание.</p> <p>5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объемом 8-9 фраз).</p> <p>Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объеме 8-9 фраз.</p> <p>Достигать взаимопонимания в процессе устного общения с носителями языка, с людьми другой культуры.</p>		
<p>7. <i>Каникулы в разное время года.</i> Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).</p> <p>Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</p> <p>Определять основную тему/идею и главные факты/события в прослушанном тексте.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова (информацию), не существенные для понимания основного содержания.</p>	текущая	устно письменно
<p>8. <i>Природа:</i> дикие и домашние животные. Климат. Погода.</p> <p>9. <i>Жизнь в городе (селе).</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста для чтения до 350</p>	текущая	устно

<p>Описание родного города/ села. <i>Транспорт.</i></p> <p>10. <i>Средства массовой информации.</i> Телевидение. Журналы, Интернет.</p> <p>11. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>12. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p>	<p><u>СЛОВ).</u> Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Определять тему, основную мысль, главные факты/события прочитанного текста. Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Выразительно читать вслух небольших аутентичных тексты, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (<u>объём текста для чтения вслух до 100 слов).</u>)</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Письмо</i></p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>письменно</p>

	<p>сведения о себе, в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём сообщения — до 90 слов).</p>		
	<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Учитывать в устной речи отсутствие фразового ударения на служебных словах.</p>	текущая	устно
	<p><i>Графика, орфография и пунктуация</i></p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении).</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.</p>	текущая, промежуточная	письменно практика
	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц для продуктивного использования (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 750 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -префикс имён существительных ип- -префикс имён прилагательных и 	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	<p>наречий in-, im-.</p> <p>-суффикс существительных –ment, -ness.</p> <p>-суффиксы прилагательных –ly, -ous, -y.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения:</p> <p>образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы многозначные лексические единицы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>		
	<p><i>Грамматическая сторона речи.</i></p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения со сложным дополнением (Complex Object); -условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1); -предложения с конструкциями to be going to + инфинитив и формы future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего времени; -предложения с конструкцией used to + инфинитив глагола; - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога в Present /Past Simple Passive; -предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - модальный глагол might; - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); - местоимения other, another, both, all, one; - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). 		
	<p>Социокультурные знания и умения Знать и использовать отдельные социокультурные элементами речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в рамках тематического содержания. Знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка: с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д), с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (об известных достопримечательностях, выдающихся людях). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления родной и зарубежных стран (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, с людьми другой культуры. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением</p>	текущая	устно

	ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	---	--	--

8 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 8 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i></p> <p>2. <i>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</i></p> <p>3. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</i></p> <p>4. <i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</i></p> <p>5. <i>Покупки: одежда, обувь и</i></p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированные диалог, включающий разные виды диалогической речи) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или невербальными зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>до 7 реплик со стороны каждого собеседника</u>).</p> <p>Использовать языковую и контекстуальную догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Выражать и кратко аргументировать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям.</p> <p>Создавать разные виды монологических высказываний (писание, сообщение/повествование) в с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы (объёмом до</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые предмет и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>9-10 фраз); Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объемом 9-10 фраз). Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности. Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объеме 9-10 фраз.</p>		
<p>7. <i>Виды отдыха в разное время года.</i> Путешествия по России и зарубежным странам.</p>	<p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут). Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. Определять основную тему/идею и главные факты/события в прослушанном тексте. Игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	текущая	устно письменно
<p>8. <i>Природа:</i> флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.</p> <p>9. <i>Условия проживания в городской и сельской местности.</i></p>	<p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста для чтения 350-500 слов).</p>	текущая	устно

<p><i>Транспорт.</i></p> <p>10. <i>Средства массовой информации.</i> Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</p> <p>11. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Определять последовательность главных фактов, событий в тексте. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Выразительно читать вслух небольших аутентичных тексты, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (<u>объём текста для чтения вслух до 110 слов</u>). Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.</p>		
<p>12. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (<u>объём сообщения — до 110 слов</u>). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (<u>объём сообщения — до 110 слов</u>).</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>письменно</p>

	<p>Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.</p>		
	<p>Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Учитывать в устной речи отсутствие фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>
	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.</p>	<p>текущая, промежуточная</p>	<p>письменная практика</p>
	<p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: -префикс имён прилагательных <i>inter-</i>. -суффикс существительных <i>-ity, -ship, -ance/-ence</i>. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменная практика</p>

	<p>walk- a walk), глагол от имени существительного (a present- to present), имя существительное от прилагательного (rich- the rich). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы многозначные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>		
	<p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: -предложения со сложным дополнением (Complex Object); -все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; -согласование времён в рамках сложного предложения; -согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; - конструкции с глаголами на –ing: to love/have doing smth.; - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/ to feel/ to seem; предложения с конструкциями be/get used to do /doing smth.; -конструкцию both...and...; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget; -глаголы в видовременных формах</p>	<p>текущая, тематическая, промежуточная</p>	<p>устно письменно практика</p>

	<p>действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</p> <p>-модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</p> <p>-наречия too – enough;</p> <p>- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и т.д.), none.</p>		
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в рамках тематического содержания.</p> <p>Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления, события, наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможные маршруты и т.д.).</p> <p>Участвовать в несложных учебных</p>	текущая	устно

	проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	--	--	--

9 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 9 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
<p>1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i> Конфликты и их решения.</p> <p>2. <i>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</i></p> <p>3. <i>Досуг и увлечения/хобби современного подростка</i> (чтение, кино, театр, музей, живопись, спорт, музыка, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростков.</p> <p>4. <i>Здоровый образ жизни:</i> режим труда и отдыха,</p>	<p style="text-align: center;">Говорение</p> <p>Вести комбинированные диалог, включающий разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника</u>).</p> <p>Использовать при говорении переспрос, перефраз/толкование, синонимичные средства, описание предмета вместо его названия.</p> <p>Создавать разные виды монологических высказываний (описание, сообщение/повествование, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (<u>объёмом до 10-12 фраз</u>);</p> <p>Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (<u>объёмом до 10-12 фраз</u>).</p> <p>Уметь рассматривать несколько</p>	<p>текущая</p>	<p>устно</p>

<p>фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</p>	<p>вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности. Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 10-12 фраз.</p>		
<p>5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p>6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Аудирование</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).</p> <p>Использовать языковую догадку, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>	текущая	устно письменно
<p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>7. <i>Виды отдыха в разное время года.</i> Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.</p> <p>8. <i>Природа:</i> флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные</p>	<p style="text-align: center;"><i>Смысловое чтение</i></p> <p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста (<u>объём текста для чтения 500-600 слов</u>).</p> <p>Использовать языковую догадку, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p>Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать</p>	текущая	устно

<p>бедствия.</p> <p>9. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</p> <p>10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>	<p>представленную в них информацию. Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста (<u>объём текста для чтения вслух до 120 слов</u>).</p> <p>Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.</p>		
<p>11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: их вклад в науку и мировую культуру:</p>	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (<u>объём сообщения — до 120 слов</u>).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (<u>объём сообщения — до 120 слов</u>).</p> <p>Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 100-120 слов.</p> <p>Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>письменно</p>

государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> <p>Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Учитывать в устной речи отсутствие фразового ударения на служебных словах.</p>	текущая	устно
	<p>Графика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении).</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.</p>	текущая, промежуточная	письменно практика
	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -префиксы глагола under-, over-, dis-, mis-; - отрицательные префиксы существительных in-/im-; -суффикс прилагательных –able/-ible; -сложное прилагательное путём соединения основ существительного с добавлением суффикса –ed; -сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); 	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	<p>-сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>-сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>- глагол от прилагательного (cool-to cool).</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>		
	<p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения со сложным дополнением (Complex Object); - предложения с I wish; -условные предложения нереального характера (Conditional II); - конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather; - предложения с конструкцией either...or, neither...nor; -формы страдательного залога Present Perfect Passive; -порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика
	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные</p>	текущая	устно

	<p>праздники, обычаи, традиции). Выражать модальные значения, чувства и эмоции. Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка. Уметь представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления, события, наиболее известные достопримечательности. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможные маршруты и т.д.). Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>		
--	--	--	--

Для выставления объективных отметок по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Исходя из форм контроля, учащиеся 2-4 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводятся в

форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

Лексико-грамматические задания - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

Контрольная и самостоятельная работа – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа (промежуточная аттестация) – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

Оценивание письменных работ.

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Словарный диктант/ Лексико-грамматические задания		Самостоятельная работа/ Контрольная работа/ Контрольная работа (ИА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий	Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	95 – 100 %	«5»	95 – 100 %
«4»	75 – 94 %	«4»	75 – 94 %
«3»	50 – 74 %	«3»	50 – 74 %
«2»	Менее 50%	«2»	Менее 50%

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за **1 ошибку**.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, **отметка не снижается**. Каллиграфия не влияет на отметку.

Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).

Отметка	Критерии	Кол-во ошибок
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	0-2

	<p>4. Грамматика: грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Имеются ошибки, не препятствующие коммуникации.</p> <p>4. Грамматика: использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; допущены ошибки в расстановке знаков препинания.</p>	3-4
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.</p>	5-6
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>	7 и более

Контроль устных высказываний (говорение).

Критерии:

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание);

Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

Отметка	Критерии	Количество допущенных ошибок
«5»	Правильный полный ответ, представляющий	Допускается не более 1

	<p>собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему.</p> <p>Объём соответствует учебной программе.</p> <p>Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены.</p>	<p>речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.</p>
«4»	<p>Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания.</p> <p>Объём содержания: допускается один недочёт.</p> <p>Коммуникация немного затруднена.</p> <p>Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.</p>	<p>Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>
«3»	<p>Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств ограничен.</p> <p>Объём высказывания не достигает нормы.</p> <p>Допущены языковые ошибки.</p> <p>Нарушена последовательность высказывания.</p> <p>Речь не является эмоционально окрашенной.</p> <p>Темп речи обычно замедленный.</p>	<p>Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>
«2»	<p>Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена.</p> <p>Высказывание является небольшим по объёму (не соответствует требованиям программы).</p> <p>Наблюдается узость словарного запаса.</p> <p>Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.</p>	<p>7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).</p>

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий

проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся ОБЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может проводиться в виде письменной проверки в форме контрольной работы.

Оценивание контрольной работы (промежуточная аттестация) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	95 – 100 %
«4»	75 – 94 %
«3»	50 – 74 %
«2»	Менее 50%

Одной из форм промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» в 7 классе может быть ВПР (Всероссийская проверочная работа): ВПР в таком случае проводится в качестве итоговых контрольных работ и в обязательном порядке вносится в график проведения оценочных процедур текущего учебного года.

Оценивание ВПР по английскому языку в 7 класс осуществляется в соответствии с критериями оценивания контрольно-измерительных материалов на сайте ФИОКО.

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- ✓ пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;
- ✓ быть переведены в следующий класс условно, с последующей передачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;

- ✓ победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

3. График контрольных мероприятий

1 полугодие

Класс	Четверть	Дата
5А 5Б	1 четверть	17.10.2023
	2 четверть	12.12.2023
6А 6Б	1 четверть	11.10.2023
	2 четверть	19.12.2023
7	1 четверть	19.10.2023
	2 четверть	14.12.2023
8А 8Б	1 четверть	11.10.2023
	2 четверть	13.12.2023
9	1 четверть	19.10.2023
	2 четверть	20.12.2023