

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Пятницкая Н.В.

Субботина О.Д.

Кацилова И.А.

от 28.08.2023 г.

от 28.08.2023 г.

Приказ №60
от 28. 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный курс «Основы экологической культуры»

для учащихся 11 класса

х. Маркин, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по курсу «Основы экологической культуры» теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания курса составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Программа «Основы экологической культуры» развивает основные экологические понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

Цель: сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

Задачи:

- формирование у обучающихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создание условий для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

В 11 классе на изучение курса «Основы экологической культуры» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

Содержание обучения

Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи

Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Разум. «Язык». «Вторая Природа». Цивилизация. Культура и природа. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое право. Эколого-правовое воспитание и образование. Экологовалеологические аспекты экологической культуры. Экологическая норма.

Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека

Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление. Противоречивость в развитии научно-технического прогресса. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этническая проблема. Беженцы. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана. Возможности сельского хозяйства. Идеи Т. Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы.

Экологический кризис – кризис экологической культуры общества.

Понятия экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода. Естественная и социальная составные части экологического кризиса.

Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса.

Человеческое общество как среда развития экологической культуры.

Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации.

Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Экология питания. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека.

Значение экологовалеологического воспитания и образования.

Человек как объект и субъект развития экологической культуры

Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации. Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Эндэкология — раздел экологии. Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека.

Состояние здоровья населения региона. Значение экологовалеологического воспитания и образования.

Эколого-правовые аспекты экологической культуры

Понятие экологического права. Экологические права человека. Человек как объект и субъект экологического права. Экологическая и политическая стороны экологического права.

Охрана природы. Природопользование. Созология. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды: естественнонаучный, экологический, санитарно-гигиенический, организационно-управленческий, культурно-воспитательный, правовой. Экологические функции государства и права. Принципы государственной экологической экспертизы.

Экологическое правонарушение. Экологическое преступление. Эколога-правовая норма. Задачи природоохранного законодательства. Предмет правового регулирования. Объекты и субъекты природоохранных отношений. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории нашего региона. Нормы поведения и степень присутствия человека в таких территориях. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, редкие животные и растения. Охраняемые животные и растения Ростовской области.

Проблемы становления международной экологической этики

Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года.

Конференция в Рио-де-Жанейро (1992)— «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив. Нравственный императив.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы экологической культуры».

11 класс

Личностные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- ✓ осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ проявление готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ✓ активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанное и деятельностное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ опыт гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

патриотического воспитания:

- ✓ выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- ✓ проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания:

- ✓ проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действия и оценивание своего поведения и поступков, поведение и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельное выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимание и деятельное выражение ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способности вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированность на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- ✓ сформированность представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

эстетического воспитания:

- ✓ выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умение критически оценивать это влияние;
- ✓ проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированность на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдение и пропаганда безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

трудового воспитания:

- ✓ уважение труда, результатов труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- ✓ проявление способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражение осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

экологического воспитания:

- ✓ демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ применение знаний естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ умение и развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

ценности научного познания:

- ✓ деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладание представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ✓ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретенный опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения элективного курса «Основы экологической культуры». 11 классе.

Ученик научится:

- ✓ понимать экологическую культуру;
- ✓ распознавать глобальные проблемы человечества и особенности их проявления на локальном уровне; осознавать взаимопроникающее единство человека (общества) и природы, законы взаимодействия общества и природы;
- ✓ объяснять что такое природное равновесие и экологический кризис;
- ✓ выявлять причины изменения состояния природы (естественных, антропогенных, технологических);
- ✓ соблюдать нормы (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, поведения в природе;

Получит возможность научиться:

- ✓ *реализовать навыки экологического поведения в природе;*
- ✓ *проводить элементарный контроль состояния и изменения природной среды;*
- ✓ *осуществлять общественно полезный труд, преобразующий природу, с соблюдением экологических норм и правил;*
- ✓ *проводить посильные природоохранные мероприятия.*

3. Тематическое планирование элективного курса «Основы экологической культуры». 11 классе.

Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи	3	https://myschool.edu.ru/
Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека.	5	https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
Экологический кризис – кризис экологической культуры общества	4	https://myschool.edu.ru/
Человеческое общество как среда развития экологической культуры	5	https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
Человек как объект и субъект развития экологической культуры	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
Эколого-правовые аспекты экологической культуры	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
Проблемы становления международной экологической этики	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863eba1e
Всего часов	32	