

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Пятницкая Н.В.

Субботина О.Д.

Кацилова И.А.

от 28.08.2023 г.

от 28.08.2023 г.

Приказ №60  
от 28. 08. 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебный курс «Основы экологической культуры»**

для учащихся 11 класса

**х. Маркин, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При разработке программы по курсу «Основы экологической культуры» теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания курса составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Программа «Основы экологической культуры» развивает основные экологические понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

**Цель:** сформировать знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
- формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
- получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
- формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
- создание условий для развития у обучающихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.
- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

В 11 классе на изучение курса «Основы экологической культуры» в учебном плане отводится 1 час в неделю.

### **Содержание обучения**

**Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи**

Экология. Структура современной экологии. Саморазвитие понятия. Культура. Культура духовная и материальная. Разум. «Язык». «Вторая Природа». Цивилизация. Культура и природа. Экологическая культура. Экологическое воспитание. Экологическое образование. Экологическое право. Эколоγο-правовое воспитание и образование. Экологовалеологические аспекты экологической культуры. Экологическая норма.

### **Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека**

Признаки, присущие глобальным проблемам. Комплексный характер глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Новое политическое мышление. Противоречивость в развитии научно-технического прогресса. Особенности структуры и динамики роста человеческих популяций. Неравномерность расселения человечества на планете. Урбанизация. Этническая проблема. Беженцы. Энергоресурсы. Почва. Леса. Воды. Ресурсы Мирового океана. Возможности сельского хозяйства. Идеи Т. Мальтуса. Пути решения продовольственной проблемы.

### **Экологический кризис – кризис экологической культуры общества.**

Понятия экологического кризиса. Стадии развития экологического кризиса. Экологический кризис первого и второго рода. Естественная и социальная составные части экологического кризиса.

Религиозные, культурные и классово-социальные причины экологического кризиса.

### **Человеческое общество как среда развития экологической культуры.**

Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации.

Система потребностей человека ( по Реймерсу и Маслоу). Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Экология питания. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека.

Значение экологовалеологического воспитания и образования.

### **Человек как объект и субъект развития экологической культуры**

Человек как единство природного, социального, биологического. Человек и его среда обитания. Проблемы адаптации. Система потребностей человека (по Реймерсу и Маслоу). Эндэкология — раздел экологии. Внутренняя среда организма как целостная экологическая система. Законы эндэкологии. Законы «оптимума», «минимума», «компенсации», «независимости». Условия среды и здоровье. Экология питания. Современные источники угрозы внутренней среде и здоровью человека. Социальные и медицинские аспекты «вредных» привычек. Главные показатели здоровья человека.

Состояние здоровья населения региона. Значение экологовалеологического воспитания и образования.

### **Эколоγο-правовые аспекты экологической культуры**

Понятие экологического права. Экологические права человека. Человек как объект и субъект экологического права. Экологическая и политическая стороны экологического права.

Охрана природы. Природопользование. Созология. Принципы охраны окружающей среды. Способы охраны окружающей среды: естественнонаучный, экологический, санитарно-гигиенический, организационно-управленческий, культурно-воспитательный, правовой. Экологические функции государства и права. Принципы государственной экологической экспертизы.

Экологическое правонарушение. Экологическое преступление. Эколога-правовая норма. Задачи природоохранного законодательства. Предмет правового регулирования. Объекты и субъекты природоохранных отношений. Экологический мониторинг. Особо охраняемые территории нашего региона. Нормы поведения и степень присутствия человека в таких территориях. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, редкие животные и растения. Охраняемые животные и растения Ростовской области.

### **Проблемы становления международной экологической этики**

Современный антропогенез и цивилизационные разломы. Основные принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Международные государственные и общественные организации по охране среды и здоровья человека: Римский клуб, МСОП, ЮНЕСКО, ВОЗ, «Зеленое движение», Гринпис, «Зеленый крест», Красная и Черная книги, Всемирная хартия природы (ВХП) 1982 года.

Конференция в Рио-де-Жанейро (1992)— «Окружающая среда и развитие». Экологический манифест. Повестка дня на XXI век. Экологическая безопасность. Экологический императив. Нравственный императив.

## **Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы экологической культуры».**

### **11 класс**

#### **Личностные результаты освоения ООП СОО**

На уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданского воспитания:**

- ✓ осознанное выражение своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- ✓ осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ✓ проявление готовности к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ✓ активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- ✓ осознанное и деятельностное выражение неприятия любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- ✓ опыт гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **патриотического воспитания:**

- ✓ выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу;
- ✓ осознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- ✓ проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- ✓ проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- ✓ проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- ✓ действия и оценивание своего поведения и поступков, поведение и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельное выражение неприятия антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- ✓ проявление уважения к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ✓ понимание и деятельное выражение ценности межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способности вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ ориентированность на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- ✓ сформированность представлений о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **эстетического воспитания:**

- ✓ выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- ✓ проявление восприимчивости к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умение критически оценивать это влияние;
- ✓ проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированность на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ✓ понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдение и пропаганда безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрация навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **трудового воспитания:**

- ✓ уважение труда, результатов труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- ✓ проявление способности к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражение осознанной готовности к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **экологического воспитания:**

- ✓ демонстрация в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе;
- ✓ применение знаний естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ умение и развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **ценности научного познания:**

- ✓ деятельное выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладание представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ✓ ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретенный опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- ✓ использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать свое право и право других людей на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты освоения элективного курса «Основы экологической культуры». 11 классе.**

**Ученик научится:**

- ✓ понимать экологическую культуру;
- ✓ распознавать глобальные проблемы человечества и особенности их проявления на локальном уровне; осознавать взаимопроникающее единство человека (общества) и природы, законы взаимодействия общества и природы;
- ✓ объяснять что такое природное равновесие и экологический кризис;
- ✓ выявлять причины изменения состояния природы (естественных, антропоических, технологических);
- ✓ соблюдать нормы (в том числе правовых) личностного отношения к природе как ценности, поведения в природе;

***Получит возможность научиться:***

- ✓ *реализовать навыки экологического поведения в природе;*
- ✓ *проводить элементарный контроль состояния и изменения природной среды;*
- ✓ *осуществлять общественно полезный труд, преобразующий природу, с соблюдением экологических норм и правил;*
- ✓ *проводить посильные природоохранные мероприятия.*

**3. Тематическое планирование элективного курса «Основы экологической культуры». 11 классе.**

| <b>Тема урока</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>  |
|---|---------------------|--|
| Экокультура как социально-экономическая и нравственно-этическая необходимость нашей эпохи | 3                   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  |
| Глобальные проблемы человечества как показатель уровня экологической культуры человека.   | 5                   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a> |
| Экологический кризис – кризис экологической культуры общества                             | 4                   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>  |
| Человеческое общество как среда развития экологической культуры                           | 5                   | <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a> |
| Человек как объект и субъект развития экологической культуры                              | 5                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a>  |
| Эколого-правовые аспекты экологической культуры   | 6                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a>  |
| Проблемы становления международной экологической этики                                    | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a>  |
| <b>Всего часов</b>  | <b>32</b>           |  |