

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Полонская Е.В.

Муженская В.Н.

Кацилова И.А.

Протокол №1
от 28.08.2024 г.

от 29.08.2024 г.

Приказ №61
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Экскурсии в мир профессий»

для учащихся 1-4 классов

х. Маркин 2024

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Экскурсии в мир профессий»

1-4 классы

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Экскурсии в мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цели, задачи, особенности учебного курса внеурочной деятельности «Экскурсии в мир профессий» 1-4 классы

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Экскурсии в мир профессий» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

2. Содержание обучения в 1 классе

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий, Чем пахнут ремесла?, Кем я хочу стать? Профессия – учитель. Профессия –библиотекарь. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – почтальон. Профессия – врач. Профессия – художник. Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Оформление результатов проекта. Кем работают мои родители? Встреча с родителями. Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Содержание обучения во 2 классе

Мы построим новый дом. Кто такой дизайнер. Самый классный - классный уголок. Как составить букет. Фигурки из цветов. Кто такой скульптор. Маленькие феи. Как придумать аромат. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Моя мама –парикмахер. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам. Кто украшает книжку. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Кто рисует картины? Художники - детям. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра. Кто сочиняет музыку? Композиторы – детям. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. Как стать писателем. Проба пера. Писатели – детям. Как рождаются стихи. Про поэтов. Поэты – детям. Профессия -режиссёр. Кукольный театр. Сыграем пьесу. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление. Я хочу танцевать. Как стать танцором. Кто придумывает танцы. «Танцевальная жемчужина». Экскурсия

в Дом творчества. Кто пишет статьи в газету. Репортаж с места событий. Фотография другу. Итоговое повторение.

Содержание обучения в 3 классе

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Кем быть? Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Встреча с нашими героями. Кто такой мастер? Что такое призвание? Из истории слов. Профессии наших мам. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». Профессии наших пап. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер». «Кем быть? Каким быть?» Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Спасатель. Кто может работать по этой профессии? «Калейдоскоп профессий». Кто такой риэлтор? Кто может работать по профессии риэлтор? Профессия – фермер. Экскурсия на фермерское угодье. Экскурсия в центр занятости населения. КТД «Мой четвероногий друг». Знакомство с профессией бизнесмена. Кто может работать по этой профессии? «Какая профессия меня привлекает?» Поэтическая игротка «В мире профессий». Конкурс рисунков: «Все работы хороши». Выход в библиотеку. Художник. Профессия или призвание? Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? Профессии нашего посёлка.

«Пишем «Книгу Мира». Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

Содержание обучения в 4 классе

Артист. Профессия или призвание? Метеоролог. Профессия или призвание? Шоколадье. Профессия или призвание? Спецназовец. Профессия или призвание? Кинолог. Профессия или призвание? Человек – техника. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Флорист. Профессия или призвание? Человек – человек. Типы профессий. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. Человек – знак. Типы профессий. Человек – художественный образ. Типы профессий. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – художественный образ. Урок – презентация: «Мой характер». Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Механизированные орудия труда. Использование функциональных средств организма. Условия повышенной моральной ответственности. Необычные условия труда. Условия труда бытового типа. Условия труда на открытом воздухе. Редкие и интересные профессии нашего посёлка. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» Занятие – презентация: «Это моя будущая профессия.» Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Экскурсии в мир профессий». 1-4 классы

Личностные результаты

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Экскурсии в мир профессий» обучающийся должен:

Знать: основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь: оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в мир профессий	5	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Профессии в школе	2	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК

3	Знакомство с различными профессиями	12	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Проект «Азбука профессий»	9	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Итоговое занятие	1	Самостоятельная работа, защита проектных работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	32		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы строим дом	3	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Профессия человек-человек	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Профессии-помощники	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Творческие профессии	8	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Люди творческих профессий	9	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
6	Профессия журналист	4	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
7	Итоговое занятие	1	Защита проектных работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и его профессия	8	Беседа; ролевая игра; наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Профессии наших родителей	11	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Профессия-фермер	3	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Современные профессии	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК

5	Все работы хороши	4	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ, беседа	Библиотека ЦОК
6	Профессии нашего посёлка	2	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
7	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий»	1	Защита проектных работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Необычные профессии	7	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Им покоряется природа.	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Я помогаю людям (профессии, которые связаны с помощью людям)	10	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Урок – презентация: «Мой характер»	1	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Ручные орудия труда (помощники человека).	4	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
6	Качества, нужные человеку для выбора профессии	8	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
7	Праздник «Что мы знаем о профессиях?»	1	Защита проектных работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		