

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Пятницкая Н.В.

Тулина Н.П.

Кацилова И.А.

от 28.08.2023 г.

от 28.08.2023 г.

Приказ №60
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»

для учащихся 5-7 классов

х. Маркин, 2023

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Подвижные игры». 5 класс

1. Пояснительная записка

Цель программы - создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ №6. Целью реализации программы курса внеурочной деятельности является обеспечение планируемых результатов учеником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности в 5 классе отводится 67 часов (2 часа в неделю) на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, беседы, игры, решение ситуационных задач.

2. Содержание обучения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» 5 класс

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях. Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием игр. Объяснение содержания игр.

Тема 2. ЛОВИШКИ.

«Гуси - лебеди» - Русская народная игра

«У медведя во бору» - Русская народная игра

«Волк и ягнята» - Бурятская народная игра

«Стой, олень» - Игра народов Коми.

«Серый волк» - Татарская народная игра.

«Ловишки» - Татарская народная игра.

«Сокол и лиса» - Якутская народная игра.

«Барашек» - Молдавская народная игра.

Тема 3. САЛКИ.

«Ляпка» - Русская народная игра.

«Липкие пеньки» - Башкирская народная игра.

«Я есть» - Карельская народная игра

«Перехватчики» - Татарская народная игра.

«Рыбки» - Чувашская народная игра.

«Защитник» - Грузинская народная игра.

«Ласточка» - Киргизская народная игра

Тема 4. ЖМУРКИ.

«Обыкновенные жмурки» - Русская народная игра.

«Жмурки» - Татарская народная игра.

Тема 5. СТРЕЛКИ.

«Вышибалы» - Русская народная игра.

«Стрелок» - Башкирская народная игра.

«Ловля оленей» - Игра народов Коми.

«Куропатки и охотники» - Игра народов Сибири

Тема 6. КТО БЫСТРЕЕ?

«Займи стул» - Русская народная игра.

«Платок» - Дагестанская народная игра.

«Сажай лен» - Белорусская народная игра.

«Море волнуется» - Эстонская народная игра.

Тема 7. РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ.

«Разрывные цепи» - Русская народная игра.

«Биляша» - Марийская народная игра.

«Белый тополь, зеленый тополь» - Узбекская народная игра

Тема 8. ЗАЙМИ МЕСТО.

«Займи место» - Русская народная игра.

«Продаем горшки» - Татарская народная игра.

Тема 9. ФАНТЫ.

«Краски» - Русская народная игра.

«Молчанка» - Русская народная игра

«Птичка» - Литовская народная игра.

Познавательная, двигательная, игровая

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: Гражданского воспитания:

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- умение быть коммуникативным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Патриотического воспитания

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство ответственности и долга перед Родиной;

Духовно-нравственного воспитания

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Трудового воспитания

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально

значимом труде;

Ценности научного познания

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

прогнозировать альтернативные решения; самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха,

находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;

проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; самостоятельно находить способы разрешения трудностей; прилагать волевые усилия.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

осознавать познавательную задачу;

читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;

осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ВВЕДЕНИЕ.	1	Беседа	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
2	ЛОВИШКИ.	16	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
3	САЛКИ.	14	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	ЖМУРКИ	4	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	СТРЕЛКИ.	8	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	КТО БЫСТРЕЕ?	8	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ.	6	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	ЗАЙМИ МЕСТО.	4	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	ФАНТЫ.	6	Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	Итого:	67		

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 6 класс

1. Пояснительная записка

Цель программы:

Создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Задачи программы: - укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; - обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции. Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МБОУ СОШ №6».

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» предназначена для обучающихся 6 классов. Реализация программы осуществляется посредством двигательной деятельности с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часа в год. При реализации курса предусмотрены такие формы работы, беседы, игры, решение ситуационных задач.

2.Содержание обучения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» 6 класс

1.Футбол. Правила игры в футбол. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Ведение мяча. Техника игры. Тактика игры в футбол. Тактика защиты.

Познавательная, двигательная, игровая.

2.Волейбол. Правила игры в волейбол. Техника нападения. Действия с мячом. Подача мяча. Техника защиты. Групповые действия игроков. Командные действия.

Познавательная, двигательная, игровая.

3.Настольный теннис. Правила игры в настольный теннис. Основы техники и тактики игры. Изучение подач. Сочетание ударов.

Познавательная, двигательная, игровая.

4.Баскетбол. Правила игры в баскетбол. Основы техники и тактики. Техника владения мячом. Броски мяча двумя руками с места. Ведение мяча. Обманные движения в игре. Групповые действия в игре.

Познавательная, двигательная, игровая.

3.Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: Гражданского воспитания:

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- умение быть коммуникативным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Патриотического воспитания

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувство ответственности и долга перед Родиной;

Духовно-нравственного воспитания

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

- сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Трудового воспитания

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Ценности научного познания

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной

практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

прогнозировать альтернативные решения; самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха,

находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий, вносить коррективы в выполнение действий;

проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; самостоятельно находить способы разрешения трудностей; прилагать волевые усилия.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

осознавать познавательную задачу;

читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;

осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

№ п/п	Тема	Кол-во	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	--------	------------------	--

		часов	занятий	
1	Футбол.	4	Беседа, Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
2	Волейбол.	12	Беседа, Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
3	Настольный теннис.	8	Беседа, Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
4	Баскетбол.	10	Беседа, Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	Итого:	34		

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Подвижные игры». 7 класс**

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

- формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье;
- правильном (здоровом) питании и его режиме;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;

- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- формирование навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств (повышение уровня выносливости, укрепление основной группы мышц, увеличивая подвижность в суставах, улучшая координацию движений).

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю, 34 часа в год. При реализации курса предусмотрены такие формы работы, беседы, игры, решение ситуационных задач.

2.Содержание обучения курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» 7 класс

1.Футбол. Правила игры в футбол. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Ведение мяча. Техника игры. Тактика игры в футбол. Тактика защиты.

Познавательная, двигательная, игровая.

2.Волейбол. Правила игры в волейбол. Техника нападения. Действия с мячом. Подача мяча. Техника защиты. Групповые действия игроков. Командные действия.

Познавательная, двигательная, игровая.

3.Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: Гражданского воспитания:

- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- умение быть коммуникативным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Патриотического воспитания

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувство ответственности и долга перед Родиной;

Духовно-нравственного воспитания

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,

- сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Трудового воспитания

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Ценности научного познания

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме;

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности,

осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

прогнозировать альтернативные решения; самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха,

находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;

проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; самостоятельно находить способы разрешения трудностей; прилагать волевые усилия.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

осознавать познавательную задачу;

читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей, другой дополнительной литературе;

осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры».

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Футбол.	16	Беседа, Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
2	Волейбол.	16	Беседа, Игра	Библиотека ЦОК http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru
	Итого:	34		