

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Полонская Е.В.

Муженская Н.П.

Кацилова И.А.

от 28.08.2023 г.

от 28.08.2023 г.

Приказ №60  
от 28.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного курса внеурочной деятельности «Развитие речи» для учащихся 1 класса**

**х.Маркин, 2023**

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Развитие речи». 1 класс**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, АООП образования обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

**Предлагаемая программа направлена** на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью обучающихся, восполнение пробелов подготовки к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной речи и формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся.

#### **Задачи программы:**

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать словарный запас,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности в 1 классе отводится 1 час в неделю.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие речи». 1 класс.**

#### **Речь (2 ч)**

Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

#### **Слово (15 ч)**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению. Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

#### **Текст (11 ч)**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

#### **Культура общения (5 ч)**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Развитие речи». 1 класс**

**Личностные результаты** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

**духовно-нравственного воспитания**

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- уважительное отношение к труду;
- проявление положительного отношения и интереса к различным профессиям, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат;
- способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

**экологического воспитания:**

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

**ценности научного познания:**

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- стремление углублять свои знания и умения;
- использование разнообразных информационных средств для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

### **Метапредметные результаты освоения ООП НОО**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

##### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить,
- приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Развитие речи». 1 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь	2	беседа; ролевая игра; дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения; чтение скороговорок. анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Развитие речи (чистоговорки, поговорки, стихи) <a href="https://www.r-rech.ru/">https://www.r-rech.ru/</a> Тренажеры для мозга <a href="https://wikium.ru/">https://wikium.ru/</a> Тренажеры для мозга <a href="https://mozgotren.ru/">https://mozgotren.ru/</a> Онлайн-тренажеры (фитнес для мозга) <a href="https://brainapps.ru/">https://brainapps.ru/</a>
2	Слово	15	беседа; ролевая игра; дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения; чтение скороговорок. анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Развитие речи (чистоговорки, поговорки, стихи) <a href="https://www.r-rech.ru/">https://www.r-rech.ru/</a> Тренажеры для мозга <a href="https://wikium.ru/">https://wikium.ru/</a> Тренажеры для мозга <a href="https://mozgotren.ru/">https://mozgotren.ru/</a> Онлайн-тренажеры (фитнес для мозга) <a href="https://brainapps.ru/">https://brainapps.ru/</a>
3	Текст	11	беседа; ролевая игра; дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения; чтение скороговорок. анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Развитие речи (чистоговорки, поговорки, стихи) <a href="https://www.r-rech.ru/">https://www.r-rech.ru/</a> Тренажеры для мозга <a href="https://wikium.ru/">https://wikium.ru/</a> Тренажеры для мозга <a href="https://mozgotren.ru/">https://mozgotren.ru/</a> Онлайн-тренажеры (фитнес для мозга) <a href="https://brainapps.ru/">https://brainapps.ru/</a>
4	Культура общения	5	беседа; ролевая игра; дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения; чтение скороговорок. анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	