

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

\_\_\_\_\_  
Полонская Е.В.

\_\_\_\_\_  
Муженская В.Н.

\_\_\_\_\_  
Кацилова И.А.

от 28.08.2023 г.

от 28.08.2023 г.

Приказ №60  
от 28.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебный курс внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку**

для учащихся 1-4 классов

**х. Маркин 2023**

# Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку.

1-4 классы

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку предназначена для учащихся 1-4 классов. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы В.П. Канакиной «Русский язык. 1 – 4 классы»

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит учебный курс внеурочной деятельности «Шаги к успеху», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

## Цели, задачи, особенности учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку. 1-4 классы

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Задачи:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- формирование и развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку в 1-4 классах 1 час в неделю.

## 2. Содержание обучения учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку. 1-4 классы

### 1 класс

#### Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

#### Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

#### Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### 2 класс

Учебный курс внеурочной деятельности по русскому языку «Шаги к успеху» состоит из двух модулей и включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Воспитание интереса к предмету должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения учебного курса «Шаги к успеху» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки.

### **3 класс**

В 3 классе учащиеся в ходе проведения занятий углубят знания о частях слова, частях речи, членах предложения. Так как при обучении младших школьников большая роль отводится игре, то большинство занятий проводится в игровой форме. При проведении занятий дети закрепляют и расширяют свои знания по предмету. При проведении занятий используется групповая работа.

### **4 класс**

В ходе изучения содержания курса обучающиеся научатся успешно решать учебно-практические и внеучебные задачи, овладеют определенным набором (меню) способов деятельности, по отношению к изучаемому предмету.

Знания и умения, необходимые для организации работы над курсом «Шаги к успеху», в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности при получении основного общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **3. Планируемые результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку. 1-4 классы**

### **Личностные результаты**

- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

#### **Метапредметные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку. 1-4 классы**

##### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### *3) работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### *2) совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### *2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку. 1-4 классы

- Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:  
самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его.

## 4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Шаги к успеху» по русскому языку. 1-4 классы

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс	1	беседа; ролевая игра.	Библиотека ЦОК
2	Развитие внимания.	10	беседа; ролевая игра; самостоятельная работа с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
3	Развитие памяти.	9	практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Библиотека ЦОК
4	Развитие мышления.	9	Беседа, ролевая игра, практические занятия с элементами игр	Библиотека ЦОК
5	Подготовка и защита творческих проектов	3	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
	Всего:	31		

### 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что можно узнать о человеке по его речи? Текст. Признаки текста. Виды речи.	4	беседа; ролевая игра; практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Библиотека ЦОК
2	Звуки. Буквы. Алфавит. Фонетический разбор.	9	беседа; ролевая игра; самостоятельная работа с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
3	Слово. Разнообразие слов.	14	практические занятия с элементами игр и игровых элементов	Библиотека ЦОК
4	Части речи	6	Беседа, ролевая игра, практические занятия с элементами игр	Библиотека ЦОК

5	Подготовка и защита творческих проектов	1	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

### 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в курс	1	беседа; ролевая игра.	Библиотека ЦОК
2	Добрые слова. Типы текста. Такие разные предложения. Такие разные предложения. Союзы в сложном предложении. Главные и зависимые слова.	5	беседа; ролевая игра; самостоятельная работа с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
3	Слова - синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Гласные, согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительные ь и ъ знаки.	10	практические занятия с элементами игр и игровых элементов; беседа, ролевая игра	Библиотека ЦОК
4	Интересно о составе слова. Эти загадочные части речи.	15	беседа, ролевая игра, практические занятия с элементами игр, работа со словарями	Библиотека ЦОК
5	Подготовка и защита творческих проектов	3	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

### 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с программой обучения. Введение в курс.	1	беседа; ролевая игра.	Библиотека ЦОК

2	Инструктаж по технике безопасности Начальная диагностика (тестирование)	1	беседа; ролевая игра; самостоятельная работа с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
3	Состав слова. Правописание частей речи.	10	практические занятия с элементами игр и игровых элементов; беседа, ролевая игра	Библиотека ЦОК
4	Синтаксис и пунктуация.	15	практические занятия с элементами игр и игровых элементов; беседа, ролевая игра	Библиотека ЦОК
5	Повторение	5	беседа, ролевая игра, практические занятия с элементами игр, работа со словарями	Библиотека ЦОК
6	Контрольно-мониторинговая диагностика	2	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		