

## 2.2.2.20 Элективный курс «Я и общество».

### Элективный курс «Я и общество». 5 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Я и общество» .5 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

##### 1. Ценности научного познания:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

##### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

##### 3. Патриотического воспитания:

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

##### 4. Гражданского воспитания:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);  
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

*3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;  
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

*5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих

действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

*1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

*2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

*3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

*4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

*5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

*1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:*

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

*оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

*оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

*аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **2. Содержание элективного курса «Я и общество». 5 класс**

### **Введение.**

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

### **Глава I. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

### **Глава II. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое положение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи.

### **Глава III. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники). *Учебные мини-проекты «Доходы семьи»*

### **Глава IV. Труд.**

Труд-основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество. *Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».*

### **Глава V. Родина.**

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ.

Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. *Как сформировать семейный бюджет.*

## Итоговое занятие.

### 3. Тематическое планирование элективного курса «Я и общество». 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Человек	6	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое
2	Семья	5	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое
3	Школа	7	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое
4	Труд	4	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое
5	Родина	10	Гражданское, патриотическое, ценности научного познания, духовно-нравственное, эстетическое
	Итого	32	

#### 2.2.2.21 Элективный курс «Планета и её обитатели».

#### Элективный курс «Планета и её обитатели». 7 класс

##### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Планета и её обитатели». 7 класс

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

4. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

5. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при

работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**6. Ценностей научного познания** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**2. Содержание элективного курса «Планета и её обитатели». 7 класс**

**1. Введение.**

Систематика живой природы. Положение прокариотических и эукариотических организмов в системе живой природы. Принципы ботанической классификации. Специфика животного типа организации, её отличие от типов организации растений и грибов

**2. Царство Растения.**

Особенности строения растительной клетки. Ткани растений. Особенности строения

и жизнедеятельности растительного организма. Эволюция растений. Основные отделы растений, их отличительные признаки (водоросли, мохообразные, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные); семейства покрытосеменных растений.

### 3. Царство Животные.

Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Отличительные признаки и процессы жизнедеятельности животного организма. Эволюция животных. Общая характеристика и многообразие основных типов животных: кишечнополостные; плоские, круглые, кольчатые черви; моллюски, членистоногие, хордовые. Общая характеристика и многообразие основных классов типа Хордовые.

### 4. Царство Бактерии.

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

### 5. Простейшие.

Особенности строения простейших. Многообразие: корненожки, жгутиконосцы, инфузории. Значение в природе и жизнедеятельности человека.

### 6. Грибы.

Особенности строения грибной клетки. Сходство и отличия грибов с растениями и животными. Многообразие грибов: шляпочные, плесневые, грибы-паразиты. Правила сбора грибов. ПМП при отравлении грибами. Лишайники – симбиотический организм.

### 3. Тематическое планирование элективного курса «Планета и её обитатели». 7 класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение	1	Гражданское, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое, экологическое
2.	Царство Растения	11	Ценности научного познания, трудовое, физическое, духовно-нравственное, экологическое
3.	Царство Животные	16	Экологическое, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
4.	Царство Бактерии	1	Физическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, духовно-нравственное.
5.	Простейшие	2	Экологическое, ценности научного познания, трудовое
6.	Царство Грибы	3	Физическое воспитание, ценности научного познания, трудовое, духовно-нравственное.
Итого		34	

#### 2.2.2.22 Элективный курс «Индивидуальный проект».

#### Элективный курс «Индивидуальный проект». 9 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения элективного курса « Индивидуальный проект». 9 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

4. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

5. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

6. **Ценностей научного познания** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя

из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения программы:**

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- 6) сформированность понятий проект, проектирование;
- 7) владение знанием этапов проектной деятельности;
- 8) владение методами поиска и анализа научной информации.

***Выпускник научится:***

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## 2. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект». 9 класс

### Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

### Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

## 3. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект». 9 класс

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	7	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетического воспитания трудовое
2.	Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	23	Физическое воспитание, трудовое, ценности научного познания, эстетического воспитания, экологическое.
Итого		30	

### 2.3.1 Курс внеурочной деятельности «Юные олимпийцы».

#### Курс внеурочной деятельности «Юные олимпийцы» 5 класс

#### 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 5 класс.

##### *Личностные результаты:*

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

**4. Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

**5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность,
- активно включаться в коллективную деятельность, оценивать достоинства и недостатки своей деятельности.
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные результаты:***

- использовать разученные подвижные игры для своего досуга;
- знать об истории народных игр мира;
- знать названия и правила народных игр мира.
- учитывать требования безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий в помещении, сохранность природы во время занятий подвижными играми на улице.
- понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 5 класс.**

**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ.**

Знакомство с программой и правилами поведения на занятиях. Беседа о правилах техники безопасности и этических норм при проведении подвижных игр. Правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием игр. Объяснение содержания игр.

**Тема 2. ЛОВИШКИ.** Игры ловишки развивают умение действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую, быстро, с увёртыванием. Развивают ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

**Тема 3. САЛКИ.** Развивают ловкость, быстроту реакции, внимание, навык бега и приседания.

**Тема 4. ЖМУРКИ.** Данные игры учат детей сдерживать эмоции, ребенок старается не издавать никаких звуков, двигаться на носочках. Развивают ловкость, слух, увертливость, совершенствуют навыки ориентировки в пространстве.

**Тема 5. СТРЕЛКИ.** Подвижные игры, развивающие скорость, ловкость и быстроту реакции. Игры с догонялками проходят очень весело и обеспечивают всем хорошее настроение.

**Тема 6. КТО БЫСТРЕЕ?** Развивают выносливость, реакцию, логическое мышление. Эти игры можно проводить как в помещении, так и на улице.

**Тема 7. РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ.** Игра направлена на развитие у школьников ловкости и наблюдательности.

**Тема 8. ЗАЙМИ МЕСТО.** Данная игра развивает внимание, быстроту реакции, умение слушать и выполнять действие после сигнала, ориентировку в пространстве.

**Тема 9. ФАНТЫ.** Игры развивают коммуникативный навык, смекалку, эрудицию, творческие способности, воображение, внимание, готовность к спонтанному само проявлению.

**Формы проведения занятий:** двигательная, игровая.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 5 класс.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	ВВЕДЕНИЕ.	1
2.	ЛОВИШКИ.	8
3.	САЛКИ.	7
4.	ЖМУРКИ.	2
5.	СТРЕЛКИ.	4
6.	КТО БЫСТРЕЕ?	4
7.	РАЗРЫВНЫЕ ЦЕПИ	3
8.	ЗАЙМИ МЕСТО.	2
9.	ФАНТЫ.	3

### 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 6 класс.

#### *Личностные результаты:*

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления

сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 6 класс.**

- I. Футбол.** Игра направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершению многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.
- II. Волейбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.
- III. Настольный теннис.** Игра направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- IV. Гандбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.
- V. Баскетбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**Формы проведения занятий:** двигательная, игровая.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 6 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Футбол.	7
2.	Волейбол.	8
3.	Настольный теннис.	5
4.	Гандбол.	7
5.	Баскетбол.	7

**Курс внеурочной деятельности «Юные олимпийцы» 7 класс.**

## **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы», 7 класс.**

### *Личностные результаты:*

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

### *Метапредметные результаты:*

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### *Предметные результаты:*

- понимать роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 7 класс.**

**I. Футбол.** Игра направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершению многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**II. Волейбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**III. Настольный теннис.** Игра направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**IV. Гандбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**V. Баскетбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**Формы проведения занятий:** двигательная, игровая.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 7 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
6.	Футбол.	7
7.	Волейбол.	8
8.	Настольный теннис.	5
9.	Гандбол.	7
10.	Баскетбол.	7

**Курс внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 8 класс.**

**1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 8 класс.**

**Личностные результаты:**

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- понимать роль и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- приобретать опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 8 класс.**

**I. Футбол.** Игра направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершению многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**II. Волейбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**III. Настольный теннис.** Игра направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**IV. Гандбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**V. Баскетбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**Формы проведения занятий:** двигательная, игровая.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 8 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
11.	Футбол.	7
12.	Волейбол.	8
13.	Настольный теннис.	5
14.	Гандбол.	7
15.	Баскетбол.	7

**Курс внеурочной деятельности «Юные олимпийцы», 9 класс.**

**1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы», 9 класс.**

**Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. **Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты:**

- создавать основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- осваивать умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга, приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- расширять опыт организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 9 класс.**

- I. Волейбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.
- II. Баскетбол.** Игра направлена на развитие основных физических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, силы, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки.

**Формы проведения занятий:** двигательная, игровая.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юные олимпийцы». 8 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Волейбол.	12
2.	Баскетбол.	12

#### **2.3.2 Курс внеурочной деятельности «ГТО».**

##### **Курс внеурочной деятельности «ГТО» 7 класс.**

###### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «ГТО». 7 класс.**

###### ***Личностные результаты:***

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

###### ***Метапредметные результаты:***

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

###### ***Предметные результаты:***

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «ГТО». 7 класс.**

1. Физические качества, техника безопасности на занятиях.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей.
4. Развитие гибкости.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ГТО». 7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Физические качества, техника безопасности на занятиях.	1
2.	Развитие быстроты.	12
3.	Развитие силовых и скоростно-силовых способностей.	14
4.	Развитие гибкости.	7

## **Курс внеурочной деятельности «ГТО», 8 класс.**

### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «ГТО», 8 класс.**

#### *Личностные результаты:*

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. **Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;  
 - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «ГТО». 8 класс.**

1. Физические качества, техника безопасности на занятиях.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей.
4. Развитие гибкости.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ГТО». 8 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Физические качества, техника безопасности на занятиях.	2
2.	Развитие быстроты.	10
3.	Развитие силовых и скоростно-силовых способностей.	14
4.	Развитие гибкости.	8

**Курс внеурочной деятельности «ГТО», 9 класс.**

**1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «ГТО», 9 класс.**

**Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. **Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты:**

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий, физической культурой, форм активного отдыха и досуга.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «ГТО». 9 класс.**

1. Физические качества, техника безопасности на занятиях.
2. Развитие быстроты.
3. Развитие силовых и скоростно-силовых способностей.
4. Развитие гибкости.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ГТО». 9 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
2.	Физические качества, техника безопасности на занятиях.	3
3.	Развитие быстроты.	9
4.	Развитие силовых и скоростно-силовых способностей.	13
5.	Развитие гибкости.	9

**2.3.3. Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».**

**Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» 5 класс.**

**1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 5 класс.**

**Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

**4. Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

**5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**7. Ценности научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 5 класс.**

Общая спортивная подготовка.

Игры на взаимодействие между учащимися.

Игры с элементами спортивных игр.

Общая спортивная подготовка.

Подвижные игры.

Итоговые занятия.

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 5 класс.

Тема	Количество часов
Общая спортивная подготовка	9
Игры на взаимодействие между учащимися	3
Игры с элементами спортивных игр	4
Общая спортивная подготовка	10
Подвижные игры	5
Контрольные и итоговые занятия	3
Итого:	34

### Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры». 6 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 6 класс.

##### *Личностные результаты:*

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценности научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

##### *Метапредметные результаты:*

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управлять поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 6 класс.**

**Основы знаний о народной подвижной игре.**

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры. Понятие правил игры. Выработка правил. Игра «Жмурки».

**Игры на свежем воздухе**

Русские народные игры. «Кот и мыши», «У медведя во бору». Групповые игры. «Ловля парами», «Мяч по кругу», «Светофор», командная игра «Птицелов», «Гори, гори ясно»

**Игры-эстафеты.**

Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».

Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».

На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей. «Два мороза», «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», Вызов номеров.

Эстафеты по кругу, с обручем. Веселые старты

**Подвижные игры разных народов.**

Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Горелки», «Гори, гори, ясно».

**Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.**

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Игры со скакалками. «Удочка». Игры с элементами бега. «Нитка и иголка». Комплекс упражнений для профилактики простудных заболеваний.

**Спортивные игры.**

Закрепление и совершенствование метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. «Охотники», «Защити башню», «Дальше бросишь – ближе бежать», « Кто первый».

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Подвижные игры». 6 класс.**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы знаний о народной подвижной игре	1
2	Игры на свежем воздухе	7
3	Игры-эстафеты.	5
4	Подвижные игры разных народов	4
5	Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.	8
6	Спортивные игры	9
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 2.3.4. Курс внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний».

### Курс внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний» 8 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний». 8 класс.

##### *Личностные результаты:*

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

2. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; формирования готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

3. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; формирование потребностей выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

4. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

5. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

##### *Метапредметные результаты:*

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

***Предметные результаты:***

- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- развивать необходимые физические качества, для умений оказывать первую медицинскую помощь;

***Выпускник научится:***

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний». 8 класс.**

**1. Основы здорового образа жизни.**

Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека.

Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.

Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков.

Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков.

Характеризуют особенности индивидуального здоровья. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.

Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

**2. Основы медицинских знаний.**

Вырабатывают навыки в оказании первой помощи: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при укусе насекомых, змей.

Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.

Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при травмах, при утоплении.

*Познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение.*

*Кружок, объединение, факультатив, игра, встреча, экскурсия.*

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы медицинских знаний». 8 класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Основы здорового образа жизни.	10
2.	Основы медицинских знаний	7

#### 2.3.5. Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании».

##### Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» 5 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 5 класс.

##### *Личностные результаты:*

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения правильного питания в жизни современного общества.

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

##### *Метапредметные результаты:*

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;

- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

**Предметные результаты:**

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 5 класс.**

**1. Давайте знакомиться**

Знакомство с героями. Из чего состоит наша пища. Роль пищи для организма.

Питательные вещества и их роли для организма человека

Рациональное питание. Составление меню

**3. Здоровье в порядке – спасибо зарядке**

Комплекс упражнений для утренней зарядки. Роль физической активности в укреплении здоровья, развитии силы и выносливости. Закаливание. Правила закаливания воздухом  
Закаливание. Правила закаливания водой. Зависимость рациона питания от физической активности человека. «Пищевая тарелка» спортсмена

**4. Где и как готовят пищу**

Кухня. Техника безопасности. Экскурсия на кухню в школьной столовой

**5. Блюда из зерна**

О продуктах и блюдах, приготавливаемых из зерна. Блюда из зерна. Составление меню

**6. Молоко и молочные продукты.**

Все о молоке. Молочные продукты и их польза. Викторина «Все из молока»

**7. Что можно есть в походе**

Какие продукты можно взять в поход. Блюда из дикорастущих растений. Растения Октябрьского района. Кроссворды «Дикорастущие растения»

**8. Вода и другие полезные напитки**

Вода, питьевой режим. Полезные напитки, источники питьевой воды

**9. Рыбные блюда. Дары моря**

О пользе и значении рыбных блюд. Рыбное меню. Рыбы водоемов нашего края  
Морепродукты. Подготовка и защита проектов «День Нептуна».

**10. Кулинарное путешествие по России**

Кулинарные традиции и обычаи народов России. Кулинарные традиции и обычаи жителей Ростовской области.

**11. Спортивное путешествие по России**

Национальные спортивные игры. Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение. Познавательные беседы, дидактический театр.

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Давайте знакомиться	4
2.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	6
3.	Где и как готовят пищу	2
4.	Блюда из зерна	2
5.	Молоко и молочные продукты	3
6.	Что можно есть в походе	2
7.	Вода и другие полезные напитки	2
8.	Рыбные блюда. Дары моря.	3
9.	Кулинарное путешествие по России	5
10	Спортивное путешествие по России	3

### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 6 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 6 класс.**

*Личностные результаты:*

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения правильного питания в жизни современного общества.

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач,

связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты:**

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

**Предметные результаты:**

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 6 класс.**

**1. Здоровье – это здорово**

Наше здоровье. Режим дня. Питание и здоровье.

**2. Продукты разные нужны - блюда разные важны**

Белки и продукты – источники белка. Продукты – источники углеводов. Продукты – источники жиров. Витамины и минеральные вещества.

**3. Энергия пищи**

Калорийность продуктов. От чего зависит потребность в энергии

**4. Где и как мы едим**

Правила питания. Закаливание. Продукты для длительного похода или экскурсии

**5. Ты - покупатель**

Основные отделы магазина. Правила для покупателей. О чем рассказала упаковка

**6. Ты готовишь себе и друзьям**

Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне. Как правильно хранить продукты.

Приготовление пищи и правила сервировки стола.

**7. Кухни разных народов**

Питание и климат. Онлайн экскурсии по разным странам

**8. Кулинарная история.**

Как питались наши предки.

**9. Как питались на Руси и в России**

Традиционные русские блюда. Русская каша. Посуда на Руси.

## 10. Необычное кулинарное путешествие

Кулинарные музеи. Кулинария в живописи. Кулинарная тема в музыке, в литературе.

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 6 класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Здоровье – это здорово	2
2.	Продукты разные нужны - блюда разные важны	4
3.	Энергия пищи	1
4.	Где и как мы едим	1
5.	Ты – покупатель	3
6.	Ты готовишь себе и друзьям	3
7.	Кухни разных народов	3
8.	Кулинарная история	3
9.	Как питались на Руси и в России	3
10	Необычное кулинарное путешествие	8

### Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 7 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 7 класс.

##### *Личностные результаты:*

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения правильного питания в жизни современного общества.

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

6. **Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты:**

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

**Предметные результаты:**

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 7 класс.**

**1. Здоровье в системе «человек-природа. ЗОЖ и долголетие.**

- Средняя продолжительность жизни. Календарный и биологический возраст.
- Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни. Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека. Стресс и тревожность. Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде? Режим дня. Биологические ритмы Роль сна в здоровье человека. Понятие отдыха. Разработка собственного режима дня (мини-проект). Защита мини-проектов: Мой режим дня. Понятие о правильном питании. Режим приёма пищи. Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Составление индивидуального рациона питания (мини-проект). Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания. *Познавательная. Круговая работа. Проектная работа. Познавательная беседа.*

**2. Продукты разные нужны, блюда разные важны.**

Питание - необходимая жизненная потребность человека. Пирамида питания. Основы рационального питания человека. Рацион питания современного школьника. Сахар – его польза и вред. Распространенные заблуждения о питании.

### **3. Пища и здоровый образ жизни**

Традиционные основы здорового образа жизни. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные факторы здорового образа жизни. Пища – источник «строительного материала». Роль пищевых волокон на организм человека. Где и как мы едим? Заведения общественного питания. Влияние фаст – фуда на здоровье человека

### **4. Ты – покупатель**

Срок хранения продуктов. Пищевые отравления и их предупреждения. Ты – покупатель. Твоя потребительская корзина

### **5. Кухни разных народов**

Традиционные блюда Японии и Норвегии. Блюда жителей Крайнего Севера. Традиционные блюда России. Традиционные блюда Кавказа. Традиционные блюда Кубани. Традиционные блюда Ростовской области.

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 7 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Здоровье в системе «человек-природа»	10
2.	Продукты разные нужны, блюда разные важны	4
3.	<b>Пища и здоровый образ жизни</b>	8
4.	<b>Ты – покупатель</b>	4
5.	Кухни разных народов	5

### **Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 8 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 8 класс.**

##### **Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения правильного питания в жизни современного общества.

3. **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

5. **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

**б. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты:**

- умение сохранять заданную цель;
- развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать характер сделанных ошибок;
- формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения жизненных ситуаций, стремиться к сотрудничеству;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- умение устанавливать контакт со сверстниками;
- эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника; обращаться за помощью в случае затруднения к старшим;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на предмет или вопрос;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

**Предметные результаты:**

- развитие познавательной активности и интереса у учащихся к изучению данной темы;
- приобретение знаний и навыков рационального и правильного питания;
- формирование осознанного стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит);
- умение находить в библиотеке, читать и обсуждать книги по заданной тематике;
- формирование мотивации к проектной, научно- исследовательской работе;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- познакомиться с традициями русской кухни;
- поиск и выделение необходимой информации.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 8 класс.**

**1.Здоровье человека и факторы, его определяющие**

Здоровье человека и факторы, его определяющие Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на здоровье школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. Культура здоровья, здорового питания человека. Пирамида питания. Еда и ее влияние на жизнь человека. Твои привычки в питании и твое здоровье. Здоровый стиль жизни и питание.

**2.Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов**

Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов. Реклама продуктов питания и здоровье. Сладости и сахар (углеводы). Жиры. Соль и консервирование продуктов. Реклама продуктов питания и здоровье. Современные тенденции развития индустрии питания в Российской Федерации и за рубежом. Особенности питания детей, обучающихся, лечебно-профилактического, диетического питания, питания в предприятиях открытой сети (ресторанах, кафе, столовых, закусочных и др. типов). Структура ассортимента продукции общественного питания. Приемы и способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Что

любишь из еды? Как любишь есть? Почему это делаешь? Алкоголь и его влияние на здоровье.

### 3. Физиология питания

Физиология питания Краткие сведения о физиологии питания человека, о механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. Требования и правила построения рационов питания для различных возрастных групп. Рацион с низким содержанием жиров, насыщенных жиров и холестерина. Твой рацион – это ты. Калории пищи и вес человека. Как привести организм к сбалансированному равновесию. Соль в еде и гормоны.

### 4. Особенности питания населения Ростовской области

Особенности питания населения Ростовской области. Гостеприимство: когда угощать гостей. Этикет еды как процесс безопасности для организма, уважения к окружающим и эстетического удовольствия. Какие привычки в питании семьи можно считать соответствующими здоровому стилю жизни. Особенности питания населения Ростовской области

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». 8 класс.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Здоровье человека и факторы, его определяющие.	4
2.	Структура ассортимента и свойства пищевых продуктов	3
3.	Физиология питания	4
4.	Особенности питания населения Ростовской области	3

### 2.3.6 Курс внеурочной деятельности «ОПК».

#### Курс внеурочной деятельности «ОПК» 7 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «ОПК». 7 класс.

##### *Личностные результаты:*

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**7. Ценности научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

**Познавательные УУД**

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

**Коммуникативные УУД**

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «ОПК». 7 класс.**

### **Тема 1. Первые христиане на Руси.**

Россия – наша Родина. Христианская вера завещана как святыня. Славяне – наши предки. Добродушие, гостеприимство, доверчивость, мужество – черты характера славян. Первая христианская проповедь на Руси апостола Андрея Первозванного. Первые христиане на Руси – святая равноапостольная княгиня Ольга, святые Феодор и его сын Иоанн. Крещение Руси.

### **Тема 2. Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.**

Сыновья князя Владимира – святые братья – княжичи. Евангельская притча о хозяине виноградника и рабочих последнего часа. Почему на Руси жития святых были любимыми чтениями христиан. Христианский подвиг святых князей Бориса и Глеба. Мученики – страстотерпцы. Сопоставление подвига святых Бориса и Глеба с прославлением святых Вифлеемских младенцев.

### **Тема 3. Утверждение христианской веры. Святые Киево – Печерской лавры.**

Роль монастырей в утверждении христианской веры на Руси. Святой Антоний – основатель монашества на Руси. Святой Феодосий Печерский. Его детские годы. Отличие от других детей. Христианские добродетели послушания и смирения в жизни преподобного Феодосия.

### **Тема 4. Русские святые времен татарского нашествия.**

Беда приходит на Русь. Междоусобная вражда русских князей. Набеги кочевых племен. Нашествие татар. Христине - мученики: черниговский князь Михаил, боярин его Феодор, тверской князь Михаил, святой благоверный князь Олег Брянский, преподобная Ефросиния Суздальская.

### **Тема 5. Святители Московские митрополиты Петр и Алексей.**

Как укреплялось Русское государство. Великий князь Иоанн Данилович Калита. Детские годы святителя Петра. Как был устроен Успенский собор Кремля. Значение служения митрополита Петра в возвышении Москвы. Обычай крестного целования на Руси. Русские князья присягают на верное служение у митрополита Петра.

### **Тема 6. Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.**

Годы татарского ига на Руси. Гибель русского князя василька Ростовского. Игумен земли русской преподобный Сергей Радонежский. Детские годы Преподобного. Послушание родителям. Основание монастыря – центра духовной жизни. Смиранный чудотворец.

### **Тема 7. Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.**

Соловки – остров славной истории. Ученики преподобного Сергия основывают монастыри на северных землях. Послушник Кирило – Белозерского монастыря – Савватий. Скрамность

инока Савватия. Начало жизни святых Савватия и Германа на пустынном острове. Святой Зосима. Чудесное ведение ему церкви.

Иконография жития святых Зосима и Савватия. Соловецкий монастырь – духовная твердыня и военная крепость России. Святые и святые соловецкого острова Анзер. **Тема 8. Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии.**

О чем размышляли святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Почему землю русскую называли Святой Русью. Два пути монашеского служения. Молитвенная помощь и материальная помощь людям. Просвещение людей Божественным знанием о пути спасения. Просветитель.

**Тема 9. Свирский чудотворец.**

Какими подвигами прославился святой Александр Свирский. Подвиг преподобных - в служении Богу молитвой и постом. Почему дело молитвы называют подвигом. В чем он заключается. Детские годы святого Александра. Приветливость, кротость и послушание – христианские добродетели и качества души отрока. Его решимость следовать подвигом Христовым. В чем он состоит.

**Тема 10. Русские святые, Христа ради юродивые. Василий блаженный.**

О счастье жизни христиан. Законы, определенные Богом для жизни людей. Понимание христианами счастья как выполнение заповедей Божиих. Заповеди Блаженства – законы счастливой жизни. Почему христиане старались выполнять заповеди. Выполнение заповедей – путь к спасению. Кто такой Христа ради юродивый: глупый, безумный или мудрый. Кого христиане называли мудрыми. Почему юродивые представлялись безумцами.

**Тема 11. Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский.**

Распространение православной веры на Дальнем Севере и Востоке. Укрепление царской власти. Ее вмешательство в дела церковные. Борьба бояр за власть.

**Тема 12. Русские святые смутного времени: Патриарх Иов, Ермоген, Филарет.**

Падение Византийской империи и самостоятельность Русской Церкви. Первые русские патриархи Иов, Ермоген, Филарет. Начало Смутного времени на Руси после смерти царя Бориса Годунова. Борьба за русский престол. Деятельность первых русских патриархов. Защитник русской земли святой Патриарх Ермоген. Оборона Троице – Сергиевой Лавры. Мученическая смерть Патриарха Ермогена. Симфония государственной и церковной власти в царствовании Патриарха Филарета. Обычай крестного хода, возглавляемого царем и Патриархом, из Кремля в праздник Входа Господня в Иерусалим. Памятники русской культуры, увековечившие память деятелей Смутного времени.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ОПК». 7 класс.**

№ пп	Раздел.	Кол-во часов
1	Первые христиане на Руси.	2
2	Первые святые Руси – князья Борис и Глеб.	3
3	Утверждение христианской веры. Святые Киево – Печерской лавры.	3
4	Русские святые времен татарского нашествия.	2
5	Святители Московские митрополиты Петр и Алексей.	3
6	Избавление Руси от татарского ига. Преподобный Сергей Радонежский и святой благоверный князь Димитрий Донской.	3
7	Духовная твердыня Беломорья. Чудотворцы Соловецкие Зосима, Савватий и Герман.	3
8	Святые Нил Сорский и Иосиф Волоцкий размышляют о богатстве и бескорыстии.	3
9	Свирский чудотворец.	3

10	Русские святые, Христа ради юродивые. Василий блаженный.	3
11	Святые во времена Московского государства. Святой Филипп, митрополит Московский.	3
12	Русские святые смутного времени: Патриарх Иов, Ермоген, Филарет.	3

### Курс внеурочной деятельности «ОПК». 8 класс.

#### 1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «ОПК». 8 класс.

##### *Личностные результаты:*

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценности научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

##### *Метапредметные результаты:*

##### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

##### **Познавательные УУД**

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

### **Коммуникативные УУД**

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «ОПК». 8 класс.**

### **СВЯТАЯ РУСЬ 18 - 20 ВЕКА.**

**Раздел 1. Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.** Русские поэты размышляют о вере, преданности традициям жизни предков. Христианские добродетели кротости, смирения и послушания в жизни святителя Димитрия Ростовского. Труды жизни святителя во славу Божию. Составление житий святых.

### **Раздел 2. Святые 19 века.**

Положение Православной Церкви в государстве в 19 веке. Падение нравов в следствие разрушения веры. Управление Церкви Священным Синодом. Война 1812 года и укрепление духовной жизни народа подвигами христианской веры святых того времени. Для чего живет человек.

**Раздел 3. Великие старцы Оптиной Пустыни.** Оптина Пустынь – центр духовного возрождения России в 19 веке. Старчество и старцы – пример великой любви к Богу. Евангелие в жизни Оптинских старцев. Христианские добродетели святых Оптинских старцев. Для чего знаменитые люди России приезжали к старцам в Оптину Пустынь. Чему учили старцы христиан. Новомученики и Исповедники Оптинские. Иноки, пострадавшие за Христа в конце 20 века. Песнопения в честь Оптиной.

**Раздел 4. На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.** Сострадания доброго пастыря. Детские годы. Как святой учился читать. Кто помог в учении отроку. Священническое служение в Кронштадте. Святой Иоанн Кронштадтский – любимый учитель. За что ученики любили своего учителя. Почему у святого Иоанна не было плохих учеников. Молитва и богослужение – главное дело в жизни святого Иоанна. Благодатные дары чудотворения. Христианская любовь к ближнему. Пророчества Святого Иоанна Кронштадтского. Пророчеств Исаии. Что предсказывали святые пророки разных веков. Любовь святого к Богу.

**Раздел 5. Православная культура России свидетельствует.**

Христиане размышляют о действии Промысла Божьего в жизни человека. События Священной истории и события истории России 20 века. Святые, деятели культуры – о России. Скептики и нигилисты в русской культуре. Истоки зла. О чем рассказывают песнопения Всенощной.

**Раздел 6. Православная культура в жизни христиан.**

Священная история – о велении Христа рассказывают всем народам о спасении. Богослужение – центральное событие духовной жизни христиан. Божественная Литургия-главное богослужение Православной Церкви. Ее основное событие – Таинство Причащения. Его духовный смысл. Проявление Божественной любви.

Произведения русской литературы рассказывают о том, как христиане России сохраняли православную веру в 20 веке. Судьба православных храмов и судьба православных христиан.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ОПК». 8 класс.**

№ пп	Раздел.	Кол-во часов
1	Церковная реформа Петра I. Святые Митрофан Воронежский и Димитрий Ростовский. Святой Иоанн Русский.	5
2	Святые 19 века.	6
3	Великие старцы Оптиной Пустыни.	6
4	На рубеже веков. Святой праведный Иоанн Кронштадтский.	6
5	Православная культура России свидетельствует.	6
6	Православная культура в жизни христиан.	5

**Курс внеурочной деятельности «ОПК». 9 класс.**

**1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «ОПК». 9 класс.**

**Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
7. **Ценности научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

**Познавательные УУД**

Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

**Коммуникативные УУД**

Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональные карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «ОПК». 9 класс.**

**СЕМЬЯ В КАЛЕНДАРЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ**

**Смысл жизни христианской семьи. Семья церковная. Рождение христианской семьи. Благочестивая семья. Родители и дети. Жизнь семьи в кругу церковного календаря. Ритм жизни христианской семьи. Богослужения. Православные праздники – школа жизни христиан. Православные праздники – школа жизни христиан. Рождество Пресвятой Богородицы.**

Родина. Отчий дом – самое родное место на земле. Члены семьи. Предки и потомки семьи. Родительская любовь. Дар любви. Служение близким. Православная культура рассказывает об Отечестве земном и небесном. Отец небесный. Жертвенная любовь.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ОПК». 9 класс.**

№ пп	Раздел.	Кол-во часов
1	СЕМЬЯ В КАЛЕНДАРЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПРАЗДНИКОВ.	34

**2.3.7. Курс внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней».**

**Курс внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней» 5 класс.**

## **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 5 класс.**

### **Личностные результаты:**

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 5 класс.**

### **Раздел 1. Патриотизм**

История школы в лицах и фактах»; «День народного единства»; Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»; Права и обязанности гражданина России; Беседа «Почетная профессия - защищать Родину» и т. д.

### **Раздел 2. Гражданственность**

Весенняя неделя добра; «Ветеран живет рядом»; День пожилого человека и т. д.

### **Раздел 3. Человечество, семья**

«Славим руки матери!»; Международный день семьи; Светлая Пасха и т.д.

#### **Раздел 4. Нравственность**

День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный День толерантности; Беседа «Красивые и некрасивые поступки». и т.д.

#### **Раздел 5. Здоровье**

Конкурс на лучшего знатока ПДД; «Почему важно быть здоровым» (профилактика зависимостей); День здоровья и спорта и т.д.

#### **Раздел.6. Экология**

Брейн ринг «Природа родного края»; Акция «Экологический субботник»; Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" и т.д.

#### **Раздел 7. Интеллект, искусство**

КТД «Новогодний праздник»; Международный день распространения грамотности и т.д.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 5 класс.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Патриотизм, гражданственность</b>	7
2	<b>Социальная солидарность</b>	3
3	<b>Человечество, семья</b>	4
4	<b>Нравственность</b>	5
5	<b>Здоровье</b>	5
6	<b>Экология</b>	2
7	<b>Интеллект, искусство</b>	8

### **Курс внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней», 6 класс.**

#### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней», 6 класс.**

##### **Личностные результаты:**

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих

проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней», 6 класс.**

**Раздел 1. Патриотизм**

История школы в лицах и фактах»; «День народного единства»; Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»; Права и обязанности гражданина России; Беседа «Почетная профессия - защищать Родину» и т.д.

**Раздел 2. Гражданственность**

Весенняя неделя добра; «Ветеран живет рядом»; День пожилого человека и т.д

**Раздел 3. Человечество, семья**

«Славим руки матери!»; Международный день семьи; Светлая Пасха и т.д.

**Раздел 4. Нравственность**

День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный День толерантности; Беседа «Красивые и некрасивые поступки».и т.д.

**Раздел 5. Здоровье**

Конкурс на лучшего знатока ПДД; «Почему важно быть здоровым» (профилактика зависимостей); День здоровья и спорта и т.д.

**Раздел.6. Экология**

Брейн ринг «Природа родного края»; Акция «Экологический субботник»; Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" и т.д.

**Раздел 7. Интеллект, искусство**

КТД «Новогодний праздник»; Международный день распространения грамотности и т.д.

**Формы проведения занятий:** фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней», 6 класс.**

№ пп	Раздел.	Кол-во часов
1	Патриотизм.	7
2	Гражданственность.	3
3	Человечество, семья.	4
4	Нравственность.	5
5	Здоровье.	5
6	Экология.	2
7	Интеллект, искусство.	8

**Курс внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 7 класс.**

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 7 класс.**

### ***Личностные результаты:***

1. **Ценности научного познания:** готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию.
2. **Гражданское воспитание:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
3. **Патриотическое воспитание:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. **Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. **Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. **Трудовое воспитание:** выбор дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; умение контролировать процесс и результат деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 7 класс.**

### **Раздел 1. Патриотизм**

История школы в лицах и фактах»; «День народного единства»; Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»; Права и обязанности гражданина России; Беседа «Почетная профессия - защищать Родину» и т.д.

### **Раздел 2. Гражданственность**

Весенняя неделя добра; «Ветеран живет рядом»; День пожилого человека и т.д.

### **Раздел 3. Человечество, семья**

«Славим руки матери!»; Международный день семьи; Светлая Пасха и т.д.

#### **Раздел 4. Нравственность**

День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный День толерантности; Беседа «Красивые и некрасивые поступки» и т.д.

#### **Раздел 5. Здоровье**

Конкурс на лучшего знатока ПДД; «Почему важно быть здоровым» (профилактика зависимостей); День здоровья и спорта и т.д.

#### **Раздел.6. Экология**

Брейн ринг «Природа родного края»; Акция «Экологический субботник»; Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" и т.д.

#### **Раздел 7. Интеллект, искусство**

КТД «Новогодний праздник»; Международный день распространения грамотности и т.д.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 7 класс.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Патриотизм, гражданственность	7
2.	Социальная солидарность	3
3.	Человечество, семья	4
4.	Нравственность	5
5.	Здоровье	5
6.	Экология	2
7.	Интеллект, искусство	8

### **Курс внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 8 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 8 класс.**

##### **Личностные результаты:**

**Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

**Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Ценностей научного познания:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

##### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 8 класс.**

### **Раздел 1. Патриотизм**

Международный день памяти жертв нацистов; Конституция – основной закон государства; Права человека; «Есть такая профессия – Родину защищать» и т.д.

### **Раздел 2. Гражданственность**

День пожилого человека; Вспоминая блокадный Ленинград; «Космос – это мы»; «Колокола Чернобыля»;

### **Раздел 3. Человечество, семья**

«Всё на Земле от материнских рук»; Современный человек и милосердие; Международный день семьи; «О женщине с любовью»; «Жить – значит любить» и т.д.

### **Раздел 4. Нравственность**

День солидарности в борьбе с терроризмом; День пожилого человека; Правила межличностного общения; Этикет в современном обществе; Международный день борьбы за права инвалидов.

### **Раздел 5. Здоровье**

«Почему важно быть здоровым» (профилактика зависимостей); Закаливание и оздоровление организма; Викторина ПДД; «Подросток и компьютер – разумное пользование» и т.д.

### **Раздел 6. Экология**

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"; «Космос – это мы»; и т.д.

### **Раздел 7. Интеллект, искусство**

КТД «Новогодний праздник»; Музыка в современном мире; День славянской письменности и культуры и т.д.

**Формы проведения занятий:** игровая, творческая.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней», 8 класс.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Патриотизм, гражданственность	7
2	Социальная солидарность	4
3	Человечество, семья	4
4	Нравственность	5
5	Здоровье	4
6	Экология	2
7	Интеллект, искусство	8

## Курс внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 9 класс.

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 9 класс.

#### *Личностные результаты:*

**Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

**Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Ценностей научного познания:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### *Метапредметные результаты:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 9 класс.

#### **Раздел 1. Патриотизм**

Мы помним! Мы гордимся!; Международный день памяти жертв нацистов; Конституция – основной закон государства; Права человека; «Есть такая профессия – Родину защищать» и т.д.

#### **Раздел 2. Гражданственность**

День пожилого человека; Вспоминая блокадный Ленинград; «Космос – это мы»; «Чернобыль»;

#### **Раздел 3. Человечество, семья**

«День матери»; Современный человек и милосердие; Международный день семьи; «О женщине с любовью»; «Жить – значит любить» и т.д.

#### **Раздел 4. Нравственность**

День солидарности в борьбе с терроризмом; День пожилого человека; Правила межличностного общения; Этикет в современном обществе; Международный день борьбы за права инвалидов.

#### **Раздел 5. Здоровье**

«Все о ЗОЖ» (профилактика зависимостей); Закаливание и оздоровление организма; Викторина ПДД; «Подросток и компьютер – разумное пользование» и т.д.

#### **Раздел 6. Экология**

Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"; «Космос – это мы»; и т.д.

#### **Раздел 7. Интеллект, искусство**

КТД «Новогодний праздник»; Музыка в современном мире; День славянской письменности и культуры и т.д.

**Формы проведения занятий:** игровая, творческая.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Календарь праздничных дней». 9 класс.**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Патриотизм, гражданственность	6
2	Социальная солидарность	5
3	Человечество, семья	5
4	Нравственность	5
5	Здоровье	4
6	Экология	3
7	Интеллект, искусство	6

#### **2.3.8. Курс внеурочной деятельности «Школа волонтерства».**

##### **Курс внеурочной деятельности «Школа волонтерства» 5 класс.**

#### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства». 5 класс.**

##### *Личностные результаты:*

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления

сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы являются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и хутора Маркин;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства», 5 класс.**

### **Раздел 1. Мы – волонтеры!**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

**Раздел 2.** Участие в благотворительных акциях. «Доброта, забота, милосердие».

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди, труженики тыла. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой территории школы и родного хутора.

**Раздел 3.** Пропаганда ЗОЖ.

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях, организуют школьные Недели Здоровья, презентации о правильном питании, буклеты пропагандирующие ЗОЖ, готовят выступление агитационного отряда, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников. Участие в различных акциях.

Виды деятельности: беседа, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание плаката, создание самопрезентации, деловая игра.

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства», 5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы волонтеры	5
2	Доброта, Забота, милосердие	11
3	Мы за здоровый образ жизни	16
4	Контрольные и итоговые занятия	2

## **Курс внеурочной деятельности «Школа волонтерства», 6 класс.**

### **1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства», 6 класс.**

**Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. **Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы являются в:

- расширению круга приёмов составления разных типов плана;
- расширению круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

Направления работы:

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и хутора Маркин;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга учащихся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства», 6 класс.**

**Раздел 1. Мы – волонтеры!** Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Ведение дневника волонтеров позволит проследить деятельность учащихся.

### **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях «Доброта, забота, милосердие».**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки. Учащиеся ухаживают и заботятся о зеленых насаждениях, птицах, занимаются уборкой школьной территории и территории родного хутора.

### **Раздел 3. Пропаганда ЗОЖ.**

Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях класса и школы, организуют школьные Недели Здоровья, готовят буклеты о правильном питании, готовят выступление агит. отряда, тем самым пропагандируют ЗОЖ среди сверстников.

**Формы проведения занятий:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа волонтерства», 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мы волонтеры	11
2	<i>Участие в благотворительных акциях «Доброта, забота, милосердие»</i>	12
3	<i>Пропаганда ЗОЖ</i>	11

### **2.3.9. Курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии»**

**Курс внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». 9 класс.**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». 9 класс**

**Личностные результаты:**

##### **1. Гражданского воспитания:**

- формирование основ российской гражданской идентичности чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

##### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **3. Ценностей научного познания:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

##### **4. Эстетического воспитания:**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД*

- дальнейшее освоение учащимися основных психологических понятий;

- формирование новых, более эффективных коммуникативных навыков;

- формирование личностного самоопределения;

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;

*Познавательные УУД*

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

### *Коммуникативные УУД*

- владение коммуникативными компетенциями;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

### **Предметные результаты:**

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». 9 класс**

### **1. Введение в мир психологии.**

#### 1. Вводное занятие

*Познавательная. Круговая работа. Познавательная беседа.*

### **2. Что я знаю о своих возможностях.**

1. Самооценка и уровень притязаний.
2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.
3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.
4. Стресс и тревожность.
5. Определение типа мышления.
6. Внимание и память.
7. Уровень внутренней свободы.
8. Мой психологический портрет.

*Познавательная. Круговая работа. Познавательная беседа.*

### **3. Что я знаю о мире профессий.**

1. Классификация профессий. Признаки профессии.
2. Определение типа будущей профессии.
3. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.
4. Интересы и склонности в выборе профессии.
5. Определение профессионального типа личности.
6. Профессионально важные качества.
7. Профессия и здоровье.
8. Моя будущая профессия.

### **4. Способности и профессиональная пригодность.**

1. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.
2. Способности к интеллектуальным видам деятельности.
3. Способности к профессиям социального типа.
4. Способности к офисным видам деятельности.
5. Способности к предпринимательской деятельности.
6. Артистические способности.
7. Уровни профессиональной пригодности.
8. Мои способности Актуализация знаний.
9. Мотивы и потребности.
10. Ошибки в выборе профессии.
11. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.
12. Современный рынок труда. Работодатель и работник.
13. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора.
14. Пути получения профессии. Уральские профессиональные учебные заведения.
15. Навыки самопрезентации. Резюме.

### **Формы проведения занятий**

- занятия.
- практические групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;

- анкетирование;
- тренинги

### 3. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии». 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	<b>Введение в мир психологии.</b>	1
2.	<b>Что я знаю о своих возможностях.</b>	8
3.	<b>Что я знаю о мире профессий.</b>	8
4.	<b>Способности и профессиональная пригодность.</b>	15
	<b>Итого:</b>	32

#### 2.3.10. Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности».

##### Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности». 5 класс

#### 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Школа безопасности». 5 класс.

##### Личностные результаты:

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- 7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

##### Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осваивать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формировать первичные навыки определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формировать системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владеть основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте.

#### **Ученик научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма.
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства - предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности». 5 класс.**

### **1. Раздел «Основы комплексной безопасности».**

Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации.

Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.

Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.  
 Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.  
 Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.  
 Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.  
 Различают состояние водоемов в различное время года.  
 Объясняют правила поведения на водоемах.  
 Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

**2. Раздел «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».**

Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.  
 Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.  
 Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.  
 Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.  
 Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.  
 Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.

**3. Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ».**

Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.  
 Характеризуют основные виды террористической деятельности.  
 Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, записывают их в дневник безопасности.  
 Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.  
 Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.  
 Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

**Формы проведения занятий:** игровая.

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности». 5 класс.**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
10.	Основы комплексной безопасности.	20
11.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	7
12.	Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ	7
	Итого:	34 ч

**Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности». 6 класс.**

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности». 6 класс**

**Личностные результаты:**

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- 4. Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

**5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа безопасности».**

### **6 класс**

#### **1. Раздел «Основы комплексной безопасности».**

Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные аварийные ситуации.

Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.

Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.

Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.

Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.

Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.

Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений.

Различают состояние водоемов в различное время года.

Объясняют правила поведения на водоемах.

Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде

Город как среда обитания.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.

Особенности природных условий в городе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.

Безопасность в повседневной жизни.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Безопасность пассажира. Безопасность пешехода.

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.

Основные понятия и термины правил дорожного движения.

Регулирование дорожного движения.

Пожарная безопасность.

Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Погодные явления и безопасность человека.

Безопасность на водоемах.

*Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Факультатив, игра, кружок, объединение.*

## **2. Раздел «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера».**

Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.

Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.

Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.

Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.

Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.

Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Антиобщественное поведение и его опасность.

Обеспечение личной безопасности дома и на улице.

### **Опасные ситуации социального характера.**

*Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Факультатив, игра, кружок, объединение.*

## **3. Раздел «Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ».**

Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения.

Характеризуют основные виды террористической деятельности.

Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, записывают их в дневник безопасности.

Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.

Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.

Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

*Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение. Факультатив, игра, кружок, объединение.*

#### **Формы проведения занятий**

- занятия.
- практические групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» 6 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Основы комплексной безопасности	20
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	7
Основы противодействия экстремизму и терроризму РФ	6
<b>Итого</b>	<b>33</b>

#### **2.3.11 Курс внеурочной деятельности «Шахматы, шашки».**

#### **Курс внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 5 класс**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 5 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. **Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Ценностей научного познания:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

##### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки».**

### **5 класс**

#### **1. Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

#### **2. Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

#### **3. Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

#### **4. Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов.

#### **5. Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов.

#### **6. Краткая история шахмат**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### **7. Шахматная нотация**

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### **8. Ценность шахматных фигур**

Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### **9. Техника матования одинокого короля**

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **10. Достижение мата без жертвы материала**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### **11. Шахматная комбинация**

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### **Формы проведения занятий**

- занятия.
- беседа;
- ролевая игра;
- турниры.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки» 5 класс**

№ раздела	Тематика направлений занятий	Количество часов
1.	Общие принципы разыгрывание партии	2
2.	Особенности хода «дамки»	2
3.	Тактические приемы и особенности их применения	3
4.	Шашечный турнир	4
5.	Подведение итогов года	2
6.	Краткая история шахмат	2
7.	Шахматная нотация	2
8.	Ценность шахматных фигур	4
9.	Техника матования одинокого короля	3
10.	Достижение мата без жертвы материала	3
11.	Шахматная комбинация	7
	Итого	34

## **Курс внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 6 класс**

### **1. освоения учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки». 6 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. **Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4. **Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6. **Ценностей научного познания:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

#### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- ориентироваться на шахматной доске;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки».**

## 6 класс

### 1. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

### 2. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### 3. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

### 4. Шашечный турнир

Показательные выступления опытных спортсменов.

### 5. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов.

### 6. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

### 7. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

### 8. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

### 9. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### 10. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

### 11. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

### Формы проведения занятий

- занятия.
- беседа;
- ролевая игра;
- турниры.

## 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шахматы, шашки» 6 класс

№ раздела	Тематика направлений занятий	Количество часов
1.	Общие принципы разыгрывание партии	2
2.	Особенности хода «дамки»	2
3.	Тактические приемы и особенности их применения	3

4.	Шашечный турнир	4
5.	Подведение итогов года	2
6.	Краткая история шахмат	2
7.	Шахматная нотация	2
8.	Ценность шахматных фигур	4
9.	Техника матования одинокого короля	3
10.	Достижение мата без жертвы материала	3
11.	Шахматная комбинация	6
	Итого	33

### 2.3.12. Курс внеурочной деятельности «Школа точной мысли».

#### Курс внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 6 класс

##### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 6 класс

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

- 1). **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2). **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, уважение к творцам науки, отношение к математике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3). **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 4). **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;
- 5). **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6). **Ценностей научного познания** формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; интереса к обучению и познанию, любознательности;

##### **Метапредметные результаты**

###### ***1. Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений).

###### ***2. Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, журналы, интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (средством формирования этих действий служит учебный материал и ориентированные на линии развития средствами предмета).

### 3. Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) (средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах).

### **Предметные результаты:**

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 6 класс**

### **Раздел I. Из истории математики**

**Когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения? Что дала математика людям? Зачем ее изучать?**

Разделить учащихся на три группы и предложить ответить на вопросы:

- Что дала людям математика?
- Зачем ее изучать?
- Когда она родилась и, что явилось причиной её возникновения? (Дети рассказывают друг другу, записывают главные мысли, выбирают консультанта, и он выступает от данной группы с выводами по этим вопросам.)

Рассказ учителя. Возникновение математики. Первый математик – Фалес, высота египетской пирамиды. Математика- наука, красота и гармония. Рассказ одного человека, современника Шекспира, об истории своего открытия. Русский ученый Николай Иванович Лобачевский. Высказывание английского философа и естествоиспытателя Роджера Бэкона.

### **Счет у первобытных людей**

Возникновение потребности в счёте. В 1937 году в Вестонице (Моравия) была найдена кость с 55 глубокими зарубками. Единичная система записи чисел. Рисунки на стенах пещеры или на деревьях. Счет пятерками, десятками, двадцатками - по количеству пальцев рук и ног «счетовода».

### **Цифры у разных народов**

Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Чтение и запись цифр.

*Практическое задание:* запись чисел различными способами (иероглифами, римскими цифрами, буквами).

### **Метрическая система мер**

Возникновение метрической системы. Определение метра (Парижский меридиан).

*Практическое задание:* перевести значение одной единицы измерения в другую.

### **Старые русские меры**

Выступление учащихся с докладами на следующие темы:

- Меры длины (миля, верста, сажень, аршин, пядь, фут, вершок и др.);
- Меры площади (кв. верста, кв. десятина, кв. осьминник, кв. линия и др.);
- Меры объёма (куб. сажень, куб. аршин, куб дюйм и др.);

- Меры сыпучих тел («хлебные меры») (цебр, кадка, куль, половник, гарнец, стакан и др.);
- Мермеры жидких тел («винные меры») (бочка, корчага, ведро, винная бутылка, чарка и др.);
- Меры веса (ласт, берковец, пуд, безмен, гривенка и др.).

### **Конкурс знатоков**

Учащиеся делятся на команды, выбирают капитана. Отвечают на вопросы о возникновении математики, о системах счисления, о записи цифр, о возникновении метрической системе мер, о старинных русских мерах.

## **Раздел II. Великие математики**

### **Пифагор и его школа**

Великий древнегреческий ученый Пифагор родился на острове Самос в VI в. до н. э. Краткое описание жизни Пифагора. Пифагорейский союз. Деятельность и взгляды этого союза. Деление математики на 4 части - арифметику, геометрию, астрономию и гармонию (учение о музыке).

### **Архимед**

Краткое описание жизни Архимеда. Рассказ о жертвенном венце Гиерона. Труды и открытия Архимеда. Закон Архимеда. Архимедово правило рычага. Изобретения и приспособления Архимеда.

### **Задачи на переливание жидкостей**

*Практическое задание:* решение задач в группах и самостоятельно на переливание жидкости, опираясь на закон Архимеда.

### **Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика»**

Краткое описание жизни Л.Ф.Магницкого. Книга создавалась как учебник для будущих офицеров армии и флота. Энциклопедия математических и навигационных наук. В книге более 600 страниц, автор подробно разобрал арифметические действия с целыми и дробными числами, дал сведения о денежном счете, мерах и весах, привел много практических задач.

*Практическое задание:* решение задач из книги «Арифметика» (житейские истории, денежные расчеты, любопытные свойства чисел).

### **Доклады о великих математиках**

Выступление учащихся с докладами о великих математиках (Эвклид, Р. Декарт, Н.И. Лобачевский, Э. Галуа, К.Ф. Гаусс, П. Ферма. Ж. Даламбер и др.).

### **Математический КВН**

Тема игры «Великие математики». Учащиеся заранее делятся на две команды, выбирают капитана, название команды. Готовят приветственный номер и вопросы к команде соперников.

## **Глава III. Цифры и числа**

### **Открытие нуля**

Ноль был изобретён в Индии в V веке. Основные свойства нуля. Нулевое число Фибоначчи.

*Практическое задание:* решение примеров и задач, опираясь на основные свойства нуля.

### **Число Шахерезады**

Квадрат любого числа, состоящего из единиц. Математический палиндром. Примеры. Доказательство (рассмотреть умножение в столбик).

«1001 ночь». Получение палиндрома из любого числа.

*Практическое задание:* нахождение палиндрома из данных чисел (число складывается со своим «перевёртышем» до тех пор, пока не получится палиндром).

### **Любопытные свойства натуральных чисел.**

#### **Делиться или не делиться**

Признаки делимости на 2, 3, 4, 5 и 10. Решение задач - на какие числа делятся данные числа, делятся ли данные числа на предложенные числа.

#### **Признак делимости на 11**

Число делится на 11 только тогда, когда сумма цифр с чередующимися знаками делится на 11. Выбрать из списка те числа, которые делятся на 11; составить числа, которые делятся на 11.

#### **Числа счастливые и несчастливые**

Некоторые факторы, которые определяют наше отношение к числам. Примеры счастливых и несчастливых чисел в разных странах (Россия, США, Япония, Китай, Италия).

*Практическое задание:* составление своих счастливых чисел по фамилии, имени, отчеству; по дате рождения.

### **Арифметические ребусы**

Решение различных арифметических ребусов: вставить пропущенные цифры в примерах; заполнить «лесенку цифр»; вставить пропущенные знаки в примерах. С помощью определённого количества заданного числа, знаков арифметических действий и скобок составь выражения, значение которого равно некоторому числу.

### **Как появились десятичные дроби?**

Человечество знакомо давно с дробными числами, а мысль записывать их в виде десятичных чисел пришла намного позже. В 15 веке узбекский астроном и математик из Самарканда использовал десятичные дроби в своей книге, которая называлась «Ключ к арифметике». Однако в Европе в то время данный труд был неизвестен, европейцам пришлось заново изобретать десятичные дроби. Правилам деления и умножения десятичных дробей.

*Практическое задание:* решение примеров, опираясь на правила деления и умножения десятичных дробей.

### **Игра «Цифры в буквах»**

Тематическая игра, в которой следующие задания: математические загадки; задачи, в которых каждой букве соответствует определённая цифра и нужно составить число или слово.

### **Некоторые приемы быстрого счета.**

#### **Глава IV. Задачи на смекалку**

#### **Магические квадраты**

Возникновение магических (волшебных, математических) квадратов. Определение магических квадратов. Принципы их составления и заполнения. Магические квадраты разных порядков. Применение магических квадратов.

*Практическое задание:* заполнение магических квадратов.

#### **Математические фокусы**

*Практическое задание:* ученики выполняют задания из следующих фокусов: угадай задуманное число; 10 чисел Фибоначчи; число в конверте; угадай возраст собеседника.

*Теоретическая часть:* Что такое математические фокусы? Содержание и секреты математических фокусов, которые были рассмотрены на практическом задании.

#### **Решение занимательных задач в стихах**

Решение занимательных задач, условие которых дано в стихотворной форме коллективно и самостоятельно (задачи про уши; про братьев; про яблоки, про цыплят и др.).

#### **Отгадывание ребусов**

Отгадывание различных ребусов, ответы на которые - математические термины, пословицы. Самостоятельное составление ребусов и выбор лучшего ребуса.

#### **Решение олимпиадных задач**

Самостоятельное решение задач из школьных, городских, региональных олимпиад. Затем подробный разбор решения коллективно этих задач.

#### **Решение задач повышенной трудности**

Самостоятельное решение задач повышенной трудности. Затем подробный разбор решения коллективно этих задач.

#### **Игра «Поле чудес»**

Тематическая игра. Учувствуют 9 человек (3 тройки), остальные болельщики. Задания игры следующие: разгадать ребус; решить задачу в стихах; решить задачу повышенной трудности. Участники дома готовят «подарки» ведущему в виде математических фокусов.

#### **V. Геометрические головоломки**

#### **Головоломка Пифагора**

Что такое головоломка Пифагора. Цель данной головоломки.

*Практическое задание:* изготовление головоломки Пифагора из картона, составление

всевозможных фигур-силуэтов, сначала самостоятельно, затем по образцу.

### **Колумбово яйцо**

Что такое Колумбово яйцо. Цель данной головоломки.

*Практическое задание:* изготовление головоломку Колумбово яйцо из картона, составление всевозможных фигур-силуэтов, сначала самостоятельно, затем по образцу.

### **Лист Мебиуса**

Август Фердинанд Мёбиус-астроном, математик. Открытие листа Мёбиуса. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве.

*Практическое задание:* изготовление листа Мёбиуса, опыты (разрезание, закрашивание одной стороны).

### **Математическая газета «Ребусы и головоломки»**

Коллективное составление математической газеты.

### **Заключительное занятие: Математическая эстафета.**

Тематическая игра. Задания по всему курсу пройденного материала.

### **Формы проведения занятий**

- Викторины;
- математические головоломки;
- игровая деятельность;
- решение занимательных задач;
- разгадывание математических кроссвордов и ребусов.

## **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли».**

### **6 класс**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Из истории математики	6	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
2.	Великие математики	6	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
3.	Цифры и числа	9	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
4.	Задачи на смекалку	8	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
5.	Геометрические головоломки	5	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание, духовно-нравственное, ценности научного познания, трудовое
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### **Курс внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 7 класс**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 7 класс**

##### **Личностные результаты**

- **Ценности научного познания:** сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, сформированность критичности мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- **Гражданское воспитание:** сформированность активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- **Патриотическое воспитание:** сформированность ценностного отношения к отечественному научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России;
- **Трудовое воспитание:** выбор дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- **Духовно-нравственное воспитание** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- **Физическое воспитание:** формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- **Эстетическое воспитание** способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

## **2. Содержание освоения курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 7 класс**

### **1. Задачи и уравнения**

Как возникла алгебра. История возникновения алгебры как науки. Старинные задачи на уравнения. Практикум-исследование решения задач на составление уравнения. Дроби. Их роль в истории. Историко-математические задачи. Задачи на движение. Задачи на сплавы и растворы. Задачи на проценты.

### **2. Логические задачи**

Графы и их применение в решении задач. Логические задачи. Инварианты. Полуинварианты. Принцип Дирихле. Олимпиадные задачи. Танграммы. Исследование и создание своих головоломок

### **3. Вероятность**

Задачи на случайную вероятность. Классическое определение вероятности

### **4. Геометрические построения**

Построение золотого сечения. Исследование ряда Фибоначчи и золотого сечения. Паркет, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов. Исследования объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии и Золотое сечение. Задачи на перекраивание и разрезания. Задачи на вычисление площадей. Практикум – исследование решения задач геометрического характера. Математика растений.

### **5. Функции и графики.**

Знакомство с параметрами. Графики помогают решать задачи с параметрами. Рисуем графиками функций.

### **6. Теория чисел.**

Делимость и остатки. Олимпиадные задачи на делимость. Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля.

### **Формы занятий**

- Беседы.
- Игра, как основная форма работы.
- Конференция.

- Работа с научно-популярной литературой
- Олимпиады, математические праздники, конкурсы решения задач.
- Фестиваль исследовательских работ.
- Конкурс исследовательских работ.  
Олимпиада.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- проектную,
- социально-значимую.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Задачи и уравнения	8	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое воспитание
2.	Логические задачи	7	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое воспитание
3.	Вероятность	2	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое воспитание
4.	Геометрические построения	7	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое воспитание
5.	Функции и графики	3	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое воспитание
6.	Теория чисел	3	Ценности научного познания, гражданское, патриотическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое, эстетическое воспитание

### Курс внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 8 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 8 класс

##### Личностные результаты:

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

**5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2. развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3. формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

**Предметные результаты:**

1. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2. создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Формы проведения занятий**

- занятия.

- практические групповая дискуссия;

- беседа.

**2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли». 8**

**класс**

**Раздел 1. Введение.** Вводное занятие.

**Раздел 2. Задачи, связанные с позиционной записью числа.**

Примеры, иллюстрирующие технику и приемы решения. Задачи для самостоятельного решения.

**Раздел 3. Разложение на множители. Основная теорема арифметики.**

Разбор примеров, иллюстрирующих технику и приемы решения. Задачи для самостоятельного решения.

**Раздел 4. Теория сравнений (анализ остатков)**

Деление с остатком. Сравнение. (Определение и терминология). Критерии сравнимости и свойства сравнений. Примеры. Признаки делимости. Примеры.

**Раздел 5. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное**

Задачи для самостоятельного решения. Алгоритм Евклида, диофантовы уравнения. Примеры. Цепные дроби. Задачи для самостоятельного решения.

**Раздел 6. Решение уравнений в целых числах**

Задачи для самостоятельного решения. Олимпиадные задачи. Примеры. Задачи для самостоятельного решения. Математический батл.

**Раздел 7. Олимпиадные задачи по теории чисел**

Игра «Счастливый случай»

**Раздел 8. Подготовка и защита проектов**

Самостоятельная работа над проектом. Подготовка к защите проектов. Защита проектов.

### Формы проведения занятий

- Викторины;
- математические головоломки;
- игровая деятельность;
- решение занимательных задач;
- разгадывание математических кроссвордов и ребусов.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа точной мысли».

#### 8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Введение	1
2.	Задачи, связанные с позиционной записью числа	4
3.	Разложение на множители. Основная теорема арифметики	4
4.	Теория сравнений (анализ остатков)	5
5.	Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное	5
6.	Решение уравнений в целых числах	5
7.	Олимпиадные задачи для по теории чисел	5
8.	Подготовка и защита проектов	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>

#### 2.3.13. Курс внеурочной деятельности «Графики улыбаются»

#### Курс внеурочной деятельности «Графики улыбаются». 9 класс

##### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Графики улыбаются». 9 класс

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

- 1). **Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2). **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, уважение к творцам науки, отношение к математике как к элементу общечеловеческой культуры;
- 3). **Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- 4). **Физического воспитания**, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни;
- 5). **Трудового воспитания** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6). **Ценностей научного познания** формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию,

исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты:**

- метод геометрических преобразований.
- применять метод геометрических преобразований на примере графиков линейной функции и обратной пропорциональности.
- строить графики, содержащие модуль.
- строить графики линейного сплайна.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Графики улыбаются». 9 класс**

### **Раздел 1. Графики вокруг нас.**

Проверка владения базовыми умениями. Постановка задач курса.

Вид деятельности: Познавательная, игровая

Форма организации: интеллектуальные игры, круглые столы, групповые консультации

### **Раздел 2. Геометрические преобразования графиков функций.**

Простейшие преобразования для построения сложных графиков.

Вид деятельности: Познавательная, игровая

Форма организации: круглые столы, групповые консультации

### **Раздел 3. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований**

Применение геометрических преобразований к построению графиков с модулем.

Вид деятельности: Познавательная, игровая

Форма организации: интеллектуальные игры, круглые столы, групповые консультации

### **Раздел 4. Графики кусочно - заданных функций.**

Построение графиков кусочно-заданных функций, их применение. Исследование кусочно-заданных функций элементарными способами. Возрастание и убывание функции. Четные и нечетные функции. Периодичность.

Вид деятельности: Познавательная, игровая

Форма организации: круглые столы, групповые консультации

### **Раздел 5. Метод линейного сплайна.**

Применение метода линейного сплайна для построения графиков, содержащих модуль.

Вид деятельности: Познавательная, игровая

Форма организации: интеллектуальные игры, круглые столы, групповые консультации

### **Раздел 6. Работа над творческим проектом «Графики улыбаются».**

Вид деятельности: Познавательная

Форма организации: творческий проект

### **Раздел 7. Защита творческих проектов**

Вид деятельности: Познавательная

Форма организации: круглые столы

### **Формы проведения занятий**

- творческие проекты;
- круглый стол;
- игровая деятельность.

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Графики улыбаются».**

#### **9 класс**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Графики вокруг нас.	4
2.	Геометрические преобразования графиков функций	5
3.	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	6
4.	Графики кусочно - заданных функций	7
5.	Метод линейного сплайна	6
6.	Работа над творческим проектом «Графики улыбаются».	4
7.	Защита творческих проектов	1
	Итого	33 часа

#### **2.3.14. Курс внеурочной деятельности «Мир физики»**

#### **Курс внеурочной деятельности «Мир физики». 8 класс**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир физики». 8 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**6 Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

**7. Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для физики;
2. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных физических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
3. Развитие умений работать с учебным физическим текстом;
4. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
5. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
6. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
7. Формирование умений видеть физическую задачу в несложных практических ситуациях;

#### **Предметные результаты:**

1. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения физики и смежных дисциплин;
2. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. Знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике;
4. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы;
5. Применение теории в решении задач;
6. Овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов.

### **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир физики». 8 класс**

#### *1. Введение – 1ч.*

Природа и человек. Физические явления и их роль в природе и технике.

#### *2. Механические явления – 4ч.*

Большие и малые тела, сравнение скоростей тел. Их движение. Виды движений. Движение трамвая, движение дирижабля, движение планет. Применение рычага при строительстве. Строение тел.

#### *3. Звуковые явления – 2ч.*

Строение уха и уровень шума. Мир звуков: сверхзвуковой самолет, звуковая волна, резонанс звука. Летучая мышь и дельфин на охоте.

#### *4. Тепловые явления – 3ч.*

Температура. Теплопроводы и теплоизоляторы. Ускорители весны. Кристаллические и аморфные тела. Туман.

#### *5. Электрические явления – 3ч.*

Гроза. Атмосферное электричество и газовый разряд электросварки, работа электронагревательных приборов, работа компьютерной техники. Виды молний. Электрические явления в поэзии, прозе, легендах.

#### *6. Магнитные явления – 3ч.*

Магнит, компас. Как взаимодействуют магниты? Как устроены электромагнит и электродвигатель? Что такое полярное сияние? Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются?

#### *7. Световые явления – 3ч.*

Свойства света и его роль в природе и технике; зрение, фотоаппарат, бинокль, телескоп. Видимые и невидимые излучения. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание.

8. *Физика природных явлений – 3ч.*

Куда дует ветер. Течение рек и океанов. Приливные и ветровые источники энергии. Свечение моря. Светящиеся организмы. Такие разные волны. Закономерности цунами. Бедствия, причиняемы волнами цунами. Когда рождаются лавины. Путешествие в недра Земли. Некоторые вулканические катастрофы. Бедствия, причиняемые землетрясениями. Альтернативные источники энергии.

9. *Элементы биофизики – 2ч.*

Силы трения и силы сопротивления в организмах животных. Работа органов, действующих за счет атмосферного давления. Электрические явления в живой природе.

**Формы проведения занятий**

- занятия.
- практические групповая дискуссия;
- беседа;
- головоломка;
- разгадывание кроссвордов и ребусов

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир физики». 8 класс.**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Природа и человек. Физические явления и их роль в природе и технике.	2
2.	Большие и малые тела, сравнение скоростей тел. Их движение. Виды движений. Движение трамвая, движение дирижабля, движение планет. Применение рычага при строительстве. Строение тел.	5
3.	Строение уха и уровень шума. Мир звуков: звуковая волна, резонанс звука. Летучая мышь и дельфин на охоте.	4
4.	Температура. Теплопроводы и теплоизоляторы. Ускорители весны. Кристаллические и аморфные тела. Туман.	3
5.	Гроза. Атмосферное электричество, работа электронагревательных приборов, работа компьютерной техники. Виды молний. Электрические явления в поэзии, прозе, легендах.	5
6.	Магнит, компас. Как взаимодействуют магниты? Как устроены электромагнит и электродвигатель? Что такое полярное сияние? Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются?	3
7.	Свойства света и его роль в природе и технике. Видимые и невидимые излучения. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание.	3
8.	Куда дует ветер. Течение рек и океанов. Приливные и ветровые источники энергии. Светящиеся организмы. Такие разные волны. Закономерности цунами. Бедствия, причиняемы волнами цунами. Когда рождаются лавины. Путешествие в недра Земли.	5
9.	Силы трения и силы сопротивления в организмах животных. Работа органов, действующих за счет атмосферного давления. Электрические явления в живой природе.	5
Итого		35

## Курс внеурочной деятельности «Мир физики». 9 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Мир физики». 9 класс

#### Личностные результаты:

1. **Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. **Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. **Духовно-нравственного воспитания:** формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
4. **Эстетического воспитания:** создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
5. **Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. **Трудовое воспитание:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
7. **Ценностей научного познания:** расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности.

#### Метапредметные результаты:

8. Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для физики;
9. Формирование умений планировать свою деятельность при решении учебных физических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
10. Развитие умений работать с учебным физическим текстом;
11. Формирование умений проводить несложные доказательные рассуждения;
12. Развитие умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
13. Развитие умений применения приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
14. Формирование умений видеть физическую задачу в несложных практических ситуациях.

#### Предметные результаты:

3. Овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения физики и смежных дисциплин;
4. Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
3. Знакомство учащихся с важнейшими методами применения физических знаний на практике;
4. Понимание и использование информации, представленной в форме таблицы;
5. Применение теории в решении задач;
6. Овладение учащимися знаниями о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов.

### 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир физики». 9 класс

#### Введение

Природа и человек. Физические явления и их роль в природе и технике.

*Механические явления – 4ч.*

Большие и малые тела, сравнение скоростей тел. Их движение. Виды движений. Движение трамвая, движение дирижабля, движение планет. Применение рычага при строительстве. Строение тел.

#### *Звуковые явления*

Строение уха и уровень шума. Мир звуков: сверхзвуковой самолет, звуковая волна, резонанс звука. Летучая мышь и дельфин на охоте.

#### *Тепловые явления.*

Температура. Теплопроводы и теплоизоляторы. Ускорители весны. Кристаллические и аморфные тела. Туман.

#### *Электрические явления*

Гроза. Атмосферное электричество и газовый разряд электросварки, работа электронагревательных приборов, работа компьютерной техники. Виды молний. Электрические явления в поэзии, прозе, легендах.

#### *Магнитные явления.*

Магнит, компас. Как взаимодействуют магниты? Как устроены электромагнит и электродвигатель? Что такое полярное сияние? Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются?

#### *Световые явления*

Свойства света и его роль в природе и технике; зрение, фотоаппарат, бинокль, телескоп. Видимые и невидимые излучения. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание.

#### *Физика природных явлений*

Куда дует ветер. Течение рек и океанов. Приливные и ветровые источники энергии. Свечение моря. Светящиеся организмы. Такие разные волны. Закономерности цунами. Бедствия, причиняемые волнами цунами. Когда рождаются лавины. Путешествие в недра Земли. Некоторые вулканические катастрофы. Бедствия, причиняемые землетрясениями. Альтернативные источники энергии.

#### *Элементы биофизики*

Силы трения и силы сопротивления в организмах животных. Работа органов, действующих за счет атмосферного давления. Электрические явления в живой природе.

### **Формы проведения занятий**

- занятия.
- практические групповая дискуссия;
- беседа;
- головоломка;
- разгадывание кроссвордов и ребусов

### **3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир физики». 9 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Природа и человек. Физические явления и их роль в природе и технике.	2
2.	Большие и малые тела, сравнение скоростей тел. Их движение. Виды движений. Движение трамвая, движение дирижабля, движение планет. Применение рычага при строительстве. Строение тел.	5
3.	Строение уха и уровень шума. Мир звуков: звуковая волна, резонанс звука. Летучая мышь и дельфин на охоте.	4
4.	Температура. Теплопроводы и теплоизоляторы. Ускорители весны. Кристаллические и аморфные тела. Туман.	3
5.	Гроза. Атмосферное электричество, работа	5

	электронагревательных приборов, работа компьютерной техники. Виды молний. Электрические явления в поэзии, прозе, легендах.	
6.	Магнит, компас. Как взаимодействуют магниты? Как устроены электромагнит и электродвигатель? Что такое полярное сияние? Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются?	3
7.	Свойства света и его роль в природе и технике. Видимые и невидимые излучения. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание.	3
8.	Куда дует ветер. Течение рек и океанов. Приливные и ветровые источники энергии. Светящиеся организмы. Такие разные волны. Закономерности цунами. Бедствия, причиняемые волнами цунами. Когда рождаются лавины. Путешествие в недра Земли.	5
9.	Силы трения и силы сопротивления в организмах животных. Работа органов, действующих за счет атмосферного давления. Электрические явления в живой природе.	5
Итого		35

### 2.3.15 Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия»

#### Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия». 5 класс

##### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Каллиграфия». 5 класс

**Личностные результаты освоения кружка внеурочной деятельности «Каллиграфия» в 5 классе** отражают сформированность, в том числе в части:

- 1. Гражданского воспитания:** понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа,
- 2. Ценностей научного познания:** роли письма в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
- 3. Эстетического воспитания:** осознание эстетической ценности каллиграфии; стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;
- 3. Трудового воспитания:** достаточный объём практических навыков красивого беглого письма.

##### Метапредметные результаты освоения курса:

- владение разными видами упражнений по развитию каллиграфических умений
- умение вести самостоятельный поиск информации по истории развития каллиграфии;
- умение сопоставлять и сравнивать разные манеры, шрифты, почерки
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- владение различными видами писательных упражнений;
- соблюдение в практике письменного общения основных требований к письму;
- осуществление самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

##### Предметные результаты освоения курса:

- представление о роли письменности, истории её в культуре русского народа, понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ прямого и наклонного письма, письма с нажимом и без нажима;
- усвоение базовых понятий каллиграфии;
- овладение основными навыками красивого беглого письма;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей каллиграфии и использование их в собственной практике;
- способность оценивать эстетическую сторону письма;
- умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения курса.

Усиление направленности курса на достижение **личностных результатов** обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно упражняться в навыках письма, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

## **2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Каллиграфия». 5 класс**

Письмо и каллиграфия.

Правила письма. Верхняя и нижняя рабочие строки.

Линии прямые, вертикальные, наклонные. Обведение по контуру.

Обведение по контуру. Разные виды штриховки.

Письмо овалов. Обведение по контуру.

*Ширококонечное письмо.*

Письмо наклонных линий, овалов, наклонных линий с петлей внизу и вверх.

*Росчерки.*

Написание е-образных элементов (петли большие и маленькие).

Письмо элементов букв и, г (прямая с закруглением сверху и внизу).

Повторение основных графических элементов. Штриховка е-образными элементами.

*Остроконечное перо.*

Письмо прямых линий закруглением сверху и внизу. Письмо прямых и наклонных линий.

Строчные буквы и, г. Штриховка изученными элементами.

Строчные буквы п, р, т.

*Оттачиваем навыки.*

Строчные буквы о, а, н, к, ы, л, м.

Упражнение в письме слогов с изученными буквами.

*Эксперименты с инструментами.*

Моя самая красивая буква, надпись. Творческая работа.

Что узнали, чему научились. Каллиграфическое письмо.

Подведение итогов. Выставка работ учащихся

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- проектную,

### **Формы проведения занятий:**

Игровая деятельность:	Ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое
Проектная:	Реализация коллективных и групповых

проектов.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

**3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Каллиграфия». 5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Письмо и каллиграфия.	2	задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра, планировать свои действия;
2.	Обведение по контуру. Разные виды штриховки.	4	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
3.	Письмо наклонных линий, овалов, наклонных линий с петлей внизу и вверху.	4	различать способ и результат действия. самостоятельно формулировать тему и цели занятий; осуществлять поиск нужной информации для выполнения каллиграфической задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
4.	Написание е-образных элементов (петли большие и маленькие).	6	высказываться в устной и письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
5.	Письмо прямых линий закруглением вверху и внизу. Письмо прямых и наклонных линий.	5	строить рассуждения об объекте. планировать свои действия; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
6.	Строчные буквы и, г. Штриховка изученными	7	осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

	элементами.		адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
7.	Строчные буквы о, а, н,к,ы,л,м.	5	допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
8.	Моя самая красивая буква, надпись.	2	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях

## Курс внеурочной деятельности «Каллиграфия». 6 класс

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Каллиграфия». 6 класс

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:** понимание каллиграфии как одной из национально-культурных ценностей русского народа,

**2. Ценностей научного познания:** роли письма в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

**3. Эстетического воспитания:** осознание эстетической ценности каллиграфии; стремление к красивому почерку как к неотложной потребности всякого грамотного человека, стремление к самосовершенствованию;

**3. Трудового воспитания:** достаточный объём практических навыков красивого беглого письма.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

- владение разными видами упражнений по развитию каллиграфических умений
- умение вести самостоятельный поиск информации по истории развития каллиграфии;
- умение сопоставлять и сравнивать разные манеры, шрифты, почерки
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- владение различными видами писательных упражнений;
- соблюдение в практике письменного общения основных требований к письму;
- осуществление самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике письма; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

**Предметные результаты** освоения курса:

- представление о роли письменности, истории её в культуре русского народа, понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ прямого и наклонного письма, письма с нажимом и без нажима;
- усвоение базовых понятий каллиграфии;
- овладение основными навыками красивого беглого письма;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей каллиграфии и использование их в собственной практике;
- способность оценивать эстетическую сторону письма;
- умения использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе освоения курса.

Усиление направленности курса на достижение **личностных результатов** обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно упражняться в навыках письма, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся.

## **2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Каллиграфия». 6 класс**

Письмо и каллиграфия.

Правила письма. Верхняя и нижняя рабочие строки.

Линии прямые, вертикальные, наклонные. Обведение по контуру.

Обведение по контуру. Разные виды штриховки.

Письмо овалов. Обведение по контуру.

*Ширококонечное письмо.*

Письмо наклонных линий, овалов, наклонных линий с петлей внизу и вверх.

*Росчерки.*

Написание е-образных элементов (петли большие и маленькие).

Письмо элементов букв и, г (прямая с закруглением вверх и внизу).

Повторение основных графических элементов. Штриховка е-образными элементами.

*Остроконечное перо.*

Письмо прямых линий закруглением вверх и внизу. Письмо прямых и наклонных линий.

Строчные буквы и, г. Штриховка изученными элементами.

Строчные буквы п, р, т.

*Оттачиваем навыки.*

Строчные буквы о, а, н, к, ы, л, м.

Упражнение в письме слогов с изученными буквами.

*Эксперименты с инструментами.*

Моя самая красивая буква, надпись. Творческая работа.

Что узнали, чему научились. Каллиграфическое письмо.

Подведение итогов. Выставка работ учащихся

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- проектную,

### **Формы проведения занятий:**

Игровая деятельность:	Ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**Формы работы:** коллективная, групповая, индивидуальная.

### 3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Каллиграфия». 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Письмо и каллиграфия.	2	задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра, планировать свои действия;
2.	Обведение по контуру. Разные виды штриховки.	4	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя;
3.	Письмо наклонных линий, овалов, наклонных линий с петлей внизу и вверх.	4	различать способ и результат действия. самостоятельно формулировать тему и цели занятий; осуществлять поиск нужной информации для выполнения каллиграфической задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
4.	Написание е-образных элементов (петли большие и маленькие).	6	высказываться в устной и письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
5.	Письмо прямых линий закруглением сверху и внизу. Письмо прямых и наклонных линий.	5	строить рассуждения об объекте. планировать свои действия; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
6.	Строчные буквы и, г. Штриховка изученными элементами.	7	осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия. самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
7.	Строчные буквы о, а, н,к,ы,л,м.	5	допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

			учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
8.	Моя самая красивая буква, надпись.	2	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях

### 2.3.16. Курс внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)».

#### Курс внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 5 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 5 класс

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);
2. **Духовно-нравственного воспитания:**
  - Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
  - Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
3. **Эстетического воспитания:**
  - Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
4. **Патриотического воспитания:**
  - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).
5. **Ценностей научного познания:**
  - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6. **Трудового воспитания:**
  - Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
7. **Физического воспитания,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

-широкая мотивационная основа для занятий техническим творчеством и моделированием, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности творческой деятельности;
- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости технической творческой деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности творческой деятельности;

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- Элементарные свойства бумаги, картона, древесины и их использование;
- Способы перевода выкроек изделия и отдельных его деталей на кальку, бумагу, картон, фанеру;
- Способы применения шаблонов;
- Способы соединения деталей из бумаги, картона, фанеры;
- Правила сборки макетов и моделей из готовых наборов деталей;
- Названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- Выполнять сборочно-монтажные операции;
- Создавать модели и игрушки своей конструкции;
- Просушивать изделия, не допускать их деформации;
- Переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию.

## **2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 5 класс**

### **Вводное занятие.**

Значение техники в жизни людей. Режим работы кружка, ознакомление с планом работы. Показ готовых моделей.

Практическая работа. Выполнение поделок (из бумаги и картона) на свободную тему с целью ознакомления с подготовкой учащихся. Инструменты, материалы, организация рабочего места.

Правила безопасности труда.

### **Оригами.**

Общие сведения. Виды и свойства бумаги. Форма листа бумаги для моделей.

Моделирование путём прямого повторения за учителем - его рассказом и показом - необходимых действий.

Графический язык оригами. Изображение на чертеже действий и последовательности их выполнения.

Практическое выполнение моделей. Применение оригами в дизайне и архитектуре на примере складчатых конструкций. Принципы оформления работы

Самостоятельная работа в технике оригами.

### **Начальное моделирование**

Элементарные понятия о производстве бумаги и картона, их свойствах, применении.

Понятие о древесине, металлах и пластмассах, используемых в промышленности и техническом моделировании.

Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, нож, молоток, плоскогубцы, шило, кисти для красок, клей), правила пользования ими.

Организация рабочего места. Правила безопасности труда при использовании колющих и режущих инструментов.

Способы изготовления отдельных деталей из бумаги и картона. Художественное оформление и способы сборки поделок.

Практическая работа. Изготовление из плотной бумаги игрушек (самолет, парусная лодочка, кораблик, мельница, вертолет).

### **Графическая подготовка.**

Закрепление, углубление и расширение знаний о чертежных инструментах и принадлежностях: линейке, угольнике, циркуле, карандаше. Их назначение и правила пользования. Знакомство с линиями чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, центровая линия, сплошная тонкая линия. Совершенствование умений делить окружность на 3, 4, 6, 8, 12 частей и читать основные размеры.

Практическая работа.

Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления таблиц часового циферблата со стрелками, солнечных часов.

Построение основных многоугольников с помощью циркуля и линейки. Изготовление шаблонов.

Номограммы равностороннего треугольника, квадрата и пентагона. Моделирование Платоновых и архимедовых тел.

Составление выкройки.

Основные приёмы работы с бумагой. Моделирование многогранников. Моделирование звёздчатых многогранников.

Принципы моделирования. Составление чертежей отдельных деталей и единой выкройки.

Игрушки, собранные без клея на основе додекаэдра. Игрушки на основе додекаэдра, его половинки и икосаэдра.

Изготовление бумажных моделей парашюта, стрелы. Изготовление шаблонов для простейших изделий по клеткам.

**Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования.**

Инструменты, материалы и правила безопасной работы. Элементарное понятие о техническом моделировании. Начальное техническое моделирование (НТМ) – первые шаги детей в самостоятельной творческой деятельности по созданию технических поделок.

Изготовление макетов, моделей и игрушек из плоских и объемных деталей. Работа с наборами готовых деталей.

Практическая работа. Изготовление из бумаги, картона и набора готовых деталей простейших макетов и моделей (пароход, лодка).

Изготовление простых моделей игрушек с применением декоративно-художественного оформления.

**Изготовление макетов, моделей, игрушек и сувениров из бумаги,**

**Картона.1.**

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольнике, круге, половине круга. Первоначальные понятия о разметке. Способы разметки. Понятия о шаблонах, трафаретах. Способы и приемы работы с ними.

Способы перевода чертежей и выкроек на кальку, бумагу, картон, фанеру. Создание моделей, макетов, технических объектов. Игрушек, сувениров. Художественное оформление (форма, цвет, пропорции).

Практическая работа. Изготовление из плотной бумаги и картона (машины, самолетов, игрушек).

Изготовление из картона игрушек с подвижными частями (клоун, собачка, олененок).

Изготовление макетов и моделей технических объектов (самолетов, ракет, автомашин). Художественное оформление изделий.

**Заключительное занятие.**

Подведение итогов работы за год. Подготовка самоделок к отчетной выставке технического творчества обучающихся. Награждение лучших.

**Формы проведения занятий:**

- игровую,
- творческую,
- досуговую,

- проектная

### 3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Техника «Оригами»	8
2.	Начальное техническое моделирование с элементами Художественного конструирования.	17
3.	Графическая подготовка	3
4.	Изготовление макетов технических объектов, моделей техники, игрушек, сувениров.	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33ч</b>

### Курс внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 6 класс

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 6 класс

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

**Духовно-нравственного воспитания:**- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

**Эстетического воспитания:**

- Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

**Патриотического воспитания:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа).

**Ценностей научного познания:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Трудового воспитания:** Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

**Физического воспитания,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

-широкая мотивационная основа для занятий техническим творчеством и моделированием, включающих социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новым видам технического творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности творческой деятельности;
- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости технической творческой деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности творческой деятельности;

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- Приемы и правила пользования простейшими инструментами ручного труда;
- Элементарные свойства бумаги, картона, древесины и их использование;
- Способы перевода выкроек изделия и отдельных его деталей на кальку, бумагу, картон, фанеру;
- Способы применения шаблонов;
- Способы соединения деталей из бумаги, картона, фанеры;
- Правила сборки макетов и моделей из готовых наборов деталей;
- Названия основных частей изготавливаемых макетов и моделей;
- Выполнять сборочно-монтажные операции;
- Создавать модели и игрушки своей конструкции;
- Просушивать изделия, не допускать их деформации;
- Переносить полученные знания, умения и опыт в новую ситуацию.

### **2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 6 класс**

#### **1. Вводное занятие**

Значение техники в жизни людей на примере различного вида транспорта и промышленного предприятия. Достижения современной науки и техники. Показ готовых моделей игр, выполненных ранее. Инструктаж по ТБ при работе с различными инструментами, станками и приспособлениями.

#### **2. Материалы и инструменты**

Общее понятие о производстве бумаги и картона, пиломатериалов и их применение. Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах. Инструменты, используемые в работе с этими материалами. Правила использования и применения инструментов. Организация рабочего времени и места. Способы изготовления деталей и их сборка.

#### **Практическая работа**

Изготовление деталей машин и плоских игрушек с подвижными частями.

#### **3. Графическая грамота**

Чертеж, как язык техники. Элементарные понятия о техническом рисунке, эскизе, чертеже и различия между ними. Линии чертежа, их условные обозначения.

Понятия о разметке, способы разметки деталей. Проведение параллельных и перпендикулярных линий. Способы перевода чертежей. Чертежные инструменты и приспособления.

#### **Практическая работа**

Работы с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

#### **4. Технические и технологические понятия**

Элементарные понятия о работе конструкторов и конструкторских бюро. Общие понятия о процессе создания машин. Обзор основных видов материалов, применяемых в промышленном производстве.

#### **Практическая работа**

Изготовление познавательных технических игр. Изготовление технологических карт, технологических моделей.

#### **5. Конструирование из плоских деталей**

Понятия о конструктивных элементах, о проектировании расположения деталей технического устройства в одной плоскости. Создание конструкции контурной модели. Понятие о зависимости формы и назначения.

**Практическая работа**

Изготовление контурных моделей различных машин и геометрических фигур.

**6. Конструирование объемных моделей, предметов**

Простейшие геометрические тела: ромб, цилиндр, куб, конус, пирамида, параллелепипед. Элементы геометрических тел. Основа предметов и технических устройств- это геометрические тела. Анализ формы технологических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Понятие о развертках простых тел.

**Практическая работа**

Изготовление геометрических фигур из картона. Создание макетов машин из этих геометрических тел. Изготовление из пластилина моделей разнообразной техники.

**7. Техническое моделирование**

Общие понятия о моделях и моделировании. Построение модели - обязательная часть конструирования, творчества исследования. Понятие о машинах, механизмах и их узлах. Различие между всем этим. Основные элементы механизмов и их взаимодействие.

**Практическая работа**

Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из готовых деталей. Склеивание моделей из пластмассовых и деревянных деталей.

**8. Технические игры и аттракционы**

Виды настольных игр. Знакомство с образцами, рисунками и чертежами настольных игр. Способы изготовления игр.

**9. Заключительная часть**

Подведение итогов работы за год. Подготовка моделей к отчетной выставке технического творчества. Проведение выставки творчества учащихся.

**Формы проведения занятий:**

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- проектная

**2. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 6 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие.	2
2.	Графическая грамота.	3
3.	Технические и конструкторско-технологические понятия.	6
4.	Конструирование из плоских деталей.	13
5.	Конструирование объемных предметов.	9
	Итого:	33 ч

**2.3.17 Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)».**

**Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 5 класс.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 5 класс**

### **Личностные результаты:**

- 1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3. Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4. Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6. Ценностей научного познания:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

### **Предметные результаты:**

1. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
2. Стремление к прекрасному было свойственно людям во все времена. Украшая свое жилье, одежду, предметы повседневного обихода, человек воплощал свои мечты и фантазии, поднимаясь над ежедневными однообразными заботами.
3. Занятие любым видом рукоделия немыслимо без творчества. А развитие творческих способностей обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений в педагогике. Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного рабочего применения самого широкого спектра человеческих способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств. С учетом этого на одно из первых мест в образовании выходит задача подготовки детей к труду, развитию творческих способностей и нравственно-эстетического воспитания детей.
4. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Творческая мастерская» - художественная.

## **2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 5 класс**

**1. Введение в программу.** Понимание художественной ценности и воспитательной значимости ручного труда, в частности рукоделия. В век компьютерных технологий, виртуальной реальности и мощного информационного давления особенно важно через приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству, основанному на народных традициях, создавать у ребенка практическую базу знаний, умений, навыков и воспитанных в процессе их освоения черт характера, способствующих психически устойчивому гармоничному развитию личности в целом.

**2. Знакомство с предстоящей работой в творческом объединении «Творческая мастерская».** Изготовление поделок в различной технике.

**3. Просмотр и анализ готовых работ.** Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

**4. Изготовление композиций из природного материала.** Изготовление композиций из природного материала, соленого теста, шитье и вязание игрушек, участие в конкурсах и конференциях.

**5. Участие в выставках и конкурсах.**

**6. Домашние задание на самостоятельное выполнение.** На занятиях дети учатся навыкам изготовления композиций из природного материала, бумаги, пластилина, соленого теста. При знакомстве обучающихся с произведениями декоративно-прикладного искусства важно знакомить с самобытным творчеством и прикладным искусством наших коренных национальностей, с историей народной игрушки, техникой вязания крючком, первым навыкам изготовления вязаной игрушки, основными приёмами шитья игрушек – сувениров из ткани.

## **3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 5 класс**

№ раздела	Тематика направлений занятий	Количество часов
1	Введение в программу	2
2	Знакомство с предстоящей работой в творческом объединении «Творческая мастерская». Изготовление поделок в различной технике.	6
3	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.	3
4	Изготовление композиций из природного материала.	8
5	Участие в выставках и конкурсах.	6
6	Домашние задание на самостоятельное выполнение.	7
		32ч

## **Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 6 класс**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 6 класс**

**Личностные результаты:**

**1. Гражданского воспитания:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

**2. Патриотического воспитания:** формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**3. Духовно-нравственного воспитания:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**4. Эстетического воспитания:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**5. Физического воспитания:** формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**6. Ценностей научного познания:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты:**

1. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Стремление к прекрасному было свойственно людям во все времена. Украшая свое жилье, одежду, предметы повседневного обихода, человек воплощал свои мечты и фантазии, поднимаясь над ежедневными однообразными заботами.

3. Занятие любым видом рукоделия немислимо без творчества. А развитие творческих способностей обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений в педагогике. Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного рабочего применения самого широкого спектра человеческих способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств. С учетом этого на одно из первых мест в образовании выходит задача подготовки детей к труду, развитию творческих способностей и нравственно-эстетического воспитания детей.

4. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» - художественная.

**2. Содержание кружка внеурочной деятельности «Творческая мастерская (декоративно – прикладное творчество)». 6 класс**

**1. Введение в программу.** Понимание художественной ценности и воспитательной значимости ручного труда, в частности рукоделия. В век компьютерных технологий, виртуальной реальности и мощного информационного давления особенно важно через приобщение детей к декоративно-прикладному творчеству, основанному на народных традициях, создавать у ребенка практическую базу знаний, умений, навыков и воспитанных в процессе их освоения черт характера, способствующих психически устойчивому гармоничному развитию личности в целом.

**2. Знакомство с предстоящей работой в творческом объединении «Творческая мастерская».** Изготовление поделок в различной технике.

**3. Просмотр и анализ готовых работ.** Самооценка обучающихся своих знаний и умений.

**4. Изготовление композиций из природного материала.** Изготовление композиций из природного материала, соленого теста, шитье и вязание игрушек, участие в конкурсах и конференциях.

**5. Участие в выставках и конкурсах.**

**6. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.** На занятиях дети учатся навыкам изготовления композиций из природного материала, бумаги, пластилина, соленого теста. При знакомстве обучающихся с произведениями декоративно-прикладного искусства важно знакомить с самобытным творчеством и прикладным искусством наших коренных национальностей, с историей народной игрушки, техникой вязания крючком, первым навыкам изготовления вязаной игрушки, основными приёмами шитья игрушек – сувениров из ткани.

**3. Тематическое планирование кружка внеурочной деятельности «Юный конструктор (моделирование)». 6 класс**

№ раздела	Тематика направлений занятий	Кол-во часов
1	Введение в программу	2
2	Знакомство с предстоящей работой в творческом объединении «Творческая мастерская». Изготовление поделок в различной технике.	6
3	Самооценка обучающихся своих знаний и умений.	5
4	Изготовление композиций из природного материала.	8
5	Участие в выставках и конкурсах.	6
6	Домашнее задание на самостоятельное выполнение.	7
		34 ч

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ СОШ №6 является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ПКР непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования. Программа ориентирована на развитие у обучающихся потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие состояние здоровья, препятствующее освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания. Это дети - инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми - инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в МБОУ ООШ № 6 специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы: Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи сопровождение учебного процесса и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Задачи:

- своевременное выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогическую помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализовать индивидуальных программы, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой куратора из числа педагогических работников МБОУ ООШ № 6;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленности.
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативных компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми**

образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Приоритетными направлениями программы на уровне основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Преемственность, обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- Соблюдение интересов ребёнка, определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность, обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребёнка.

- Непрерывность, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность, предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи, обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого- педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося, педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организация и проведение индивидуальных и групповых;
- проведение коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

Консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям) педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая**

комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности основной образовательной программы основного общего образования

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов - является консилиум.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Этап	Мероприятия	Ответственные
Этап сбора и анализа информации	Приказ об организации обучения детей с ОВЗ. Психолого -педагогический консилиум: - анализ медико-психолого-педагогических рекомендаций; - выбор методов, методик и приемов обучения (в том числе дистанционных); - определение мест и формы участия ребенка в школьных и классных мероприятиях. - диагностика уровня знаний, типичных затруднений ребенка.	Заместитель директора, курирующий направление учитель
	Психолого-педагогическая диагностика уровня знаний, ребенка (при необходимости)	Педагог-психолог
Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по учебным предметам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, медицинскими рекомендациями и нормативами. Составление учебного плана обучающегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование	Заместитель директора, курирующий направление;

	расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий).	
	Составление рабочих программ по учебным предметам	Учитель
	Психолого - педагогическое сопровождение по индивидуальной программе (при необходимости)	Педагог- психолог
Анализ эффективности созданных условий Психолого - педагогического консилиума:	Анализ педагога по освоению обучающимся программы. Административное совещание по организации работы с детьми с ОВЗ. Анализ результатов психолого - педагогической коррекции.	Учитель, Заместитель директора, курирующий направление; Педагог- психолог
Этап регуляции	Психолого-педагогический консилиум: внесение в образовательную деятельность корректировки в перечень используемых форм, методов и приемов обучения.	Заместитель директора, курирующий направление; учитель

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка);
- соблюдение комфортного психоземotionalного режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

При обучении детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционных) образовательные программы, учебники и учебные пособия, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ ООШ № 6 вводятся ставки педагогических работников: психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в план прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки включена подготовка по образовательным программам, направленным на решение вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в МБОУ ООШ № 6, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;

- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

- специальными учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Наименование
Аппаратно-программный для детей инвалидов с нарушениями зрения в составе: компьютер, программное обеспечение.
Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров «Армис»
Мультимедийный компьютер P-Core2 Duo
Комплект – система видеоконференцсвязи (2 компьютер: один из них в кабинете №6) в компактном корпусе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программы «Доступная среда»
Оборудование для сенсорной комнаты в составе: 1 сухой бассейн 2 1500 шаров 3 зеркальный шар (шар из белых зеркал) световая пушка, съемная посадка с цветными полосками. 4 кресло «Трансформер» 5 светозвуковой стол для рисования песком 6 воздушно-пузырьковая колонна 7 пуф кресло с гранулами «Груша» 8 настенное панно «Бесконечность» 9 пучок оптоволоконных волокон с боковым точечным свечением «Звездный дождь» 10 музыкальное кресло подушка в составе: большой пуф, музыкальный центр

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана информационная образовательная среда и на этой основе происходит развитие дистанционной формы обучения для детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий:

Стандарт во всех его вариантах предполагает ту или иную форму обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. И те, и другие специалисты должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и

семьей.

Доступные развивающие программы
SCRATCH редактор для создания роликов, мультфильмов
GIMP 2 программа для создания творческих работ в рамках арт-терапии
Lazarus программа для создания коллаже и развития творческих способностей

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, с наличием методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, периодически обновляется информационный стенд для всех сторон образовательного процесса.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает диагностику и оценку освоения академических знаний в сроки, зависящие от характера нарушения здоровья. При ограниченных возможностях здоровья, связанных с невозможностью усвоения содержания образовательных программ в полном объеме, объектом мониторинга становятся:

знания, умения и навыки необходимые в обыденной жизни (речевая практика и речевое творчество, практика применения математических знаний в быту, практика художественного ремесла, практика осмысления происходящего с обучающимся и группой сверстников и пр.);

характер и успешность интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное окружение;

усвоение необходимых форм социального поведения.

Основанием для определения уровня дифференциации стандарта является, концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-

деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 6: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и вне учебной (внеурочной деятельности).

Реализация коррекционной работы в специально созданных условиях способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описаны их согласованные действия (план обследования детей, особые образовательные потребности, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк МБОУ СОШ № 6, методических объединениях рабочих групп.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов: логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

Взаимодействие включает в себя следующее:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

№	Мероприятия по коррекции	Исполнители
1.	Ежедневный контроль за посещением учебных занятий.	Классный руководитель
2.	Изучение особенностей развития эмоционально-личностной сферы.	Педагог-психолог
3.	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению запущенности в учебе: -осуществление дифференцированного подхода в обучении; -использование в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи; -осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации о ней до родителей (законных представителей)	Кл. руководитель, учителя-предметники, зам. директора по УВР
4.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии, песочной терапии, развивающих умение анализировать собственное поведение, разрешать	Педагог-психолог

	конфликтные ситуации. Программы «Лабиринты моего «Я» комплексная коррекционная программа развития когнитивной сферы младших школьников.	
5.	Организация и контроль за посещением стимулирующих занятий по предметам, по которым у подростка низкая успеваемость (ниже «3»).	Кл.руководитель, учителя-предметники, зам. директора по УВР
6.	Привлечение к подготовке и участию коллективных творческих дел:  А) подобрать постоянное поручение в классе с учетом интересов и склонностей;  Б) привлечь к проведению классных часов и часов информирования.	Кл. руководитель
7.	Обсуждение с родителями (законными представителями) проблем успеваемости, поведения и воспитания, с озвучиванием рекомендаций.	Кл. руководитель

#### 2.4.5. Результаты коррекционной работы.

В результате выполнения программы достигнуты следующие результаты:

своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №6 х.Маркин, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и соответствует требованиям ФГОС ООО (далее – программа)..

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на развитие личности обучающихся, физическое воспитание укрепление психического здоровья, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне ООО;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями внешней или внутренней среды школы

## **2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1.**

#### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 располагается в х.Маркин Октябрьского сельского района Ростовской области. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: х. Маркин, х. Костиков, пос.Новостройка (г.Шахты).

МБОУ СОШ № 6 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое. В ней обучаются более ста учащихся. Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда у нас сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве – местные жители.

Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные

особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе также работает социальный педагог, педагог-психолог и логопед. Эти факторы вносят особенности в воспитательный процесс.

В процессе воспитания личности каждого обучающегося школой сотрудничают СДК х.Маркин., Сельской библиотекой х.Маркин, Советом ветеранов х. Маркин, МБДО детский сад №9 «Малютка», администрацией Мокрологовского сельского поселения и т.д. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Октябрьского района.

Обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах разного уровня: муниципальном, региональном, всероссийском.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, волонтеров «Добрые сердца», ШСК «Старт». Работает школьный музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- **совместное решение** личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **поли субъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержание которых присутствуют разные ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественной и значимой деятельности;

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагога;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление внешних доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений (РДШ, ДЮО «Новое поколение»).

## Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный национальный воспитательный идеал* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Базовые ценности нашего общества* - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях и направлениях воспитательной работы в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации.

### **Цель воспитания в школе:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

### **Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)**

*Целевой приоритет:* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

### **Базовые ценности на уровне ООО:**

- *ценности научного познания* (к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда);

- *патриотическое воспитание* (к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать);

- *гражданское воспитание* (к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества);

- *духовно-нравственное воспитание* (к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье);

- *экологическое воспитание* (к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека);

- *трудовое воспитание* (к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне);

- *физическое воспитание* (к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир);

### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **Раздел 3.**

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **Виды и формы деятельности**

###### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся праздники и представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

###### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

###### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

###### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Виды и формы деятельности**

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация и проведение экскурсий или походов, организуемых в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом и социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

#### **Спортивно-**

**оздоровительное.** Рабочие программы кружков данного направления направлены на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социально-развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся; достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности; формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

**Духовно-нравственное.** Рабочие программы кружков данного направления направлены на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга

перед Родиной; понимания особой роли России в мировой истории, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

**Социальное.** Рабочие программы кружков данного направления направлены на овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

**Общеинтеллектуальное.** Рабочие программы кружков данного направления направлены на:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин; методом геометрических преобразований; знаниями ряда

ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; овладение основными понятиями и инструментами взаимодействия участниками финансовых отношений; владение основными принципами в принятии оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения оказать первую помощь пострадавшим; знаниями шахматных и шашечных терминов, правил хода и взятия каждой из фигур; представления о правилах и основах рационального питания;

-на развитие умений применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; применять метод геометрических преобразований

на примере графиков линейной функции и обратной пропорциональности; на развитии математической интуиции; относительно целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; навыков, связанных с этикетом в области питания, что в определенной степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми;

-  
на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Общекультурное.** Рабочие программы кружков данного направления направлены на развитие

творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; учебно-

-  
исследовательской и проектной деятельности; эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; навыков моделирования, конструирования эстетического оформления изделий; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

**Внеурочная деятельность представлена следующими кружками:**

***Спортивно-оздоровительное направление:***

«Ритмика»;

«Юные олимпийцы»;

«Подвижные игры»;

«ГТО»;

«Разговор о правильном питании»;

«Основы медицинских знаний».

***Духовно-нравственное направление:***

«С чего начинается Родина»;

«ОПК».

***Социальное направление:***

«Школа общения»;

«Школа безопасности»;

«Школа волонтера»;  
«Финансовая грамотность»;  
«Психология и выбор профессии»;  
«Абитуриент» (11 класс).

**Общеинтеллектуальное направление:**

«Учусь красиво говорить»;  
«Развитие речи»;  
«Формирование произвольной регуляции»;  
«Шахматы. Шашки»;  
«Развитие познавательных способностей»;  
«Каллиграфия»;  
«Школа точной мысли»;  
«Графики улыбаются»;  
«Линия жизни»;  
«Мир химии»;  
«Мир физики»;  
«Практикум по решению математических задач».

**Общекультурное направление:**

«Юный конструктор» (моделирование);  
«Творческая мастерская» (декоративно-прикладное творчество)

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

**Виды и формы деятельности:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственные за учёбу, спорт, дежурство и т.п.)
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и хуторе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- активная работа в разновозрастомредакционном совете подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или интернет-страницу) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных дней, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

#### **Виды и формы деятельности:**

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, помощь в оборудовании во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### **Виды и формы деятельности:**

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

*Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:*

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

#### **Направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

***Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

## **Календарный план воспитательной работы на уровне основного общего образования на 2021-2022уч.г.**

Сентябрь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	«День знаний-1 сентября»	01.09.21г	Зам. директора по

	(торжественная линейка)		ВР Старший вожатый
1.2	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану).		Зам. директора по ВР Старший вожатый
1.3	Неделя безопасности дорожного движения.	25.09-29.09.21г.	Кл.руководители, Старший вожатый
1.4	Акция «Экологический субботник»	в теч. месяца	Зам. директора, старший вожатый совместно с Администрацией Мокрологского (с) поселения
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану).	03.09-06.09.21г	Классные руководители Учитель ОБЖ
2.2	Дни финансовой грамотности (единые уроки).	в теч. года	Кл.руководители, Учитель обществознания/ист ории
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Этические беседы и диалоги «О Мире», «О Добре», «О Семье», «О Родине», «О Друзьях», «О Себе».	в теч. месяца	Кл.руководители, руководители ВД
3.2	Организация регистрации и тестирования ВФСК «ГТО».	в теч. месяца	Кл.руководители учитель физ- рысовместно с Центром тестирования ГТО района
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	«День знаний» (единый урок)	01.09.21г	Зам.директора по ВР Кл.руководители
4.2	День солидарности в борьбе с терроризмом (по отдельному плану): кл.часы, беседы, конкурс листовок и т.д	03.09-06.09.21г.	Зам.директора по ВР Кл.руководители
4.3	Международный день распространения грамотности (единый урок)	08.09.21г	Зам. директора по ВР Педагог-библиотекарь Кл.руководители
4.4	Организация дежурства классов по школе.	1-я неделя	Зам. директора по ВР Кл.руководители
4.5	Анкетирование обучающихся по вопросам ЗОЖ.	в теч. месяца	Педагог-психолог

4.6	Месячник по профилактике ДДТ «Внимание, дети!» (по отдельному плану).	02.09-30.09. 21 г.	Ст. вожатый, учитель ОБЖ, Кл.руководители
4.7	День здоровья 1-11 кл. (по отдельному плану).	28.09.21г.	Кл.руководители, учитель физ-ры
4.8	Озеленение классов, школы.	1-3 неделя	Зам. директора по ВР Кл.руководители
4.9	«Уроки здоровья» (в соответствии с Программой «Линия жизни»)	1-я неделя	Кл.руководители
4.1 0	Конкурс листовок «Дети против террора»	03.09-06.09.21г.	Кл.руководители учитель ИЗО, руководители ВД
4.1 2	Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»	27.09.21г.	Учитель ИЗО, Старший вожатый
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	Классное собрание «Я голосую за...» (выборы актива класса)	03.09.-10.09.21г.	Старший вожатый Кл.руководители
5.2.	Заседание школьного ученического самоуправления.	14.09.21г.	Старший вожатый ДЮО
5.3.	Выборы президента ДЮО «Новое поколение»	20.09.-30.09.21г.	Зам.директора по ВР Старший вожатый ДЮО
5.4.	Акция «Будь в форме!» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	23.09.-30.09.21г.	Старший вожатый Кл.руководители
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	Волонтерская акция «День добрых дел».	в теч.месяца	Ст.вожатый ВО «Добрые сердца»
6.2	Организация работы кружков, спортивных секций, детских объединений (РДШ, ЮИД, волонтерский отряд).	1-неделя	Зам.директора по ВР Старший вожатый
6.3	Подготовка участия в районных соревнованиях школьных команд: команды по мини-футболу, легкой атлетике, шашкам, шахматам, команды школы по спортивному рыболовству, агитбригады ЮИД.	1-3 недели	Кл.руководители, Старший вожатый, учитель физ-ры и ОБЖ
6.4	Участие в районном смотре-конкурсе агитбригад отрядов ЮИД.	3-я неделя	Старший вожатый, ЮИД
7	Модуль «Профориентация»		
7.1	Тестирование «Кем быть?»	1-я неделя	Зам. директора по ВР Кл.руководители
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
8.1	Организация и проведение трудовых операций, рейдов	09.09-27.09.21г.	Кл.руководители учитель технологии

	«Чистый школьный двор», «Чистый хутор» (благоустройство территории школьного двора, сквера х. Маркин).		
8.2	Экологические десанты по благоустройству территории школьного двора, хутора.	в теч. месяца	Зам. директора по ВР, Кл.руководители, Старший вожатый, волонтёры, ДЮО
8.3	Акция «Вода-это жизнь!» Разработка и распространение листовок.	3-я неделя	Зам. директора по ВР, Кл.руководители, Старший вожатый, волонтёры, ДЮО
8.4	Акция «Чистый берег» (уборка берегов реки Кадамовка).	3-я неделя	Зам. директора по ВР, Кл.руководители, Старший вожатый, волонтёры, ДЮО
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.1	Составление списков детей «группы риска», рейды в неблагополучные семьи, семьи детей, находящихся под опекой.	до 13.09.21г.	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл.руководители
9.2	Родительское собрание «Качество образования».	27.09.21г.	Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
9.3	Профилактика по предупреждению правонарушений, бродяжничества среди обучающихся: факторы, негативно влияющие на развитие и поведение детей и подростков.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
9.4	Медицинский осмотр обучающихся на начало учебного года с целью профилактики заболеваний.	1-я декада	Администрация школы совместно с работниками здравоохранения (фельдшер ФАП)
9.5	Индивидуальная работа с родителями, консультации.	в теч. месяца	Зам. директора по ВР Кл.руководители
9.6	Выбор родителей в Совет школы.	30.09.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители
9.7	Родительский всеобуч (в	24.09.21г.	Зам. директора по

	соответствие с отдельной программой)		ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
--	--------------------------------------	--	--

Октябрь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	Международный день учителя.	05.10.21г.	Зам. директора по ВР Старший вожатый Кл.руководители
1.2	День пожилого человека (по отдельному плану)	01.10.21г.	Кл.руководители старший вожатый волонтёры
1.3	Единый урок безопасности в сети Интернет (единый урок).	1-я декада	Зам. директора по ВР Кл.руководители, педагог-психолог учитель ОБЖ
1.4	Международный день школьных библиотек (единый урок).	25.10.21г.	кл.рук-ли совместно с библиотекой
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации).	04.10.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители, Руководители ВД учитель ОБЖ
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Выставка проектов «Творческая мастерская»	4 неделя	Кл.руководители, Руководители ВД
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Утренняя зарядка, динамические перемены.	ежедневно	Кл.руководители Учитель физ-ры
4.2	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	01.10-25.10.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог

			совместно с ПДН и КДН.
4.3	Уроки здоровья (в соответствии с Программой «Линия жизни».)	в теч. месяца	Кл.руководители
4.4	Выставка рисунков, плакатов «День учителя».	05.10.21г.	Кл.руководители Учитель ИЗО Руководители ВД
4.5	Праздник Осени. Мистер и мисс Осень. (по отдельному плану)	22.10.21г.	Ст. вожатый, Кл.руководители
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	День Самоуправления (по отдельному плану)	05.10.21г	Зам. директора Старший вожатый Кл.руководители
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	Акция «Школьник и закон»	01.10.21г.	Старший вожатый ДЮО
6.2	Викторина «Полезные и вредные привычки»	06.10.21г.	Старший вожатый Волонтёры
6.3	Организация участия ДЮО в конкурсах программы «Продвижение» РРДМОО «Содружество детей и молодёжи Дона».	в теч месяца	Кл.руководители, Старший вожатый
6.4	Организация участия волонтёрского отряда в муниципальном этапе областного Форума волонтёрских отрядов.	До 14.10.21г.	Старший вожатый волонтёры
6.5	Выпуск школьной газеты «МАГ»	22.10.21г.	Старший вожатый ДЮО
6.6	Акция «Территория добра». Волонтёрские рейды (по отдельному плану).	04.10- 06.10.21г.	Кл.руководители Старший вожатый волонтёры совместно с Советом ветеранов х. Маркин
7	Модуль «Профориентация»		
7.1	Диагностические исследования по профориентации: «Мой характер и выбор профессии», «Якоря карьеры».	3-я неделя	Педагог-психолог Кл.руководители
7.2	Организация встреч, экскурсий в учебные заведения. Посещение обучающимися Дней открытых дверей.	в теч. месяца	Зам. директора по ВР совместно с ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно- технологический техникум № 89»
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
8.1	Трудовой десант «Школа - мой	11.10-	Зам директора по

	дом и я хозяин в нём».	15.10.21г.	ВР Кл.руководители
8.2	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	2 декада месяца	Кл.руководители, учитель биологии
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.1	Посещение семей на дому, обследование ЖБУ, с целью ознакомления с условиями жизни, индивидуальные встречи с родителями.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог кл. руководители уполномоченный по правам ребёнка
9.2	Лектории для родителей «Безопасность школьников в сети «Интернет» , «Противодействие экстремистской деятельности, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений».	2-я неделя	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог кл. руководители уполномоченный по правам ребёнка
9.3	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся .	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог кл. руководители уполномоченный по правам ребёнка
9.4	Работа с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог кл. руководители уполномоченный по правам ребёнка

Ноябрь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	День Народного единства (единый урок)	04.11.21г.	Зам.директора по ВР

			Старший вожатый Кл. руководители
1.2	Международный День толерантности (единый урок)	16.11.21г.	Зам.директора по ВР Кл.руководители
1.3	День Матери в России(единый урок)	26.11.21г	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
1.4	День правовой помощи детям	19.11.21г.	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок».	в теч. месяца	Учителя русского языка, Кл.руководители
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Спасибо Вам, мамы...»	26.11.21г.	Зам. директора по ВР совместно с СДК
3.2	Выставка проектов «Юный конструктор».	30.11.21г.	Руководители ВД
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Участие в конкурсах программы «Продвижение» РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона»	в теч. месяца	Старший вожатый Кл.руководители
4.2	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся «Будь в форме», состояния учебников «Помоги книге».	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Старший вожатый Кл.руководители
4.3	Утренняя зарядка, динамические перемены.	ежедневно	Кл.руководители Учитель физ-ры
4.4	Уроки здоровья (в соответствии с Программой «Линия жизни».)	в теч. месяца	Кл.руководители

4.5	Акция «Скажи жизни «ДА!», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	29.11-01.12.21г.	Старший вожатый Кл.руководители
4.6	Выставка рисунков «Портрет моей мамы».	24.11.21г.	Кл.руководители, учитель ИЗО
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	Выпуск буклетов, листовок, по вопросам обучения, дисциплины и порядка в ОО».	в теч. месяца	Старший вожатый ДЮО
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	Акция «Волонтеры могут всё».	09.11.21г.	Старший вожатый волонтеры
7	Модуль «Профориентация»		
7.1	Декада профориентации (по отдельному плану)	19.11.21-26.11.21г.	Зам.директора по ВР, Кл.руководители
7.2	Конкурсы рисунков, проектов «Все профессии нужны, все профессии важны» , «Профессии моей семьи», «Я б в рабочие пошел».	18.11.21-29.11.21г.	Кл.руководители, Учитель ИЗО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
8.1	Трудовые десанты «Наведем порядок школе»	в теч. месяца	Кл.руководители
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.2	Индивидуальные консультации для родителей.	в теч. мес.	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
9.3	Диспут «Роль семьи в воспитании детей»  (воспитательный климат в семье; взаимоотношений между родителями, методы воспитания в семье, положительный пример родителей – основное условие успешного воспитания)	23.11.21г.	Администрация школы  с привлечением специалистов Мокрологского сельского поселения

## Декабрь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12.21г	Зам. директора по ВР Старший вожатый
1.2	День неизвестного солдата (единый урок).	03.12.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители, Руководители ВД Старший вожатый
1.3	Международный день инвалидов (единый урок).	03.12.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители, Старший вожатый
1.4	День героев Отечества (единый урок).	09.12.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители, Старший вожатый
1.5	Единый урок «Права человека».	10.12.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
1.6	День Конституции Российской Федерации» (12 декабря).	12.12.21г.	Зам. директора по ВР Кл.руководители, Руководители ВД Старший вожатый
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики (единый урок).	03.12-09.12.21г.	Учитель информатики
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Школьные соревнования по волейболу, пионерболу.	2-3-я неделя	Учитель физ-ры Кл.руководители
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Уроки здоровья (в рамках реализации школьной профилактической программы «Линия жизни»).	03.09-06.09.21г.	Учитель физ-ры Кл.руководители
4.2	Акция «Экологическая ёлка».	1-я неделя	Кл.руководители Старший вожатый ДЮО
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	Организация лекториев для школьников «Памятные даты	02.12-13.12.21г.	Зам. директора по ВР

	России».		Старший вожатый, ДЮО
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	КТД «Новогодняя сказка»..	3-я и 4-я неделя	Зам. директора по ВР Кл.руководители Руководители ВД , Старший вожатый
6.2	Международный день инвалидов (единый урок).	03.12.21г.	Зам. директора по ВР Старший вожатый, ДЮО, волонтеры
6.3	Волонтерские рейды «Территория добра» (тимуровская помощь инвалидам), «Мы помним – мы гордимся!» (благоустройство памятных мест).	3-я неделя	Кл.руководители, Старший вожатый волонтеры совместно с Советом ветеранов х. Маркин и СДК х. Маркин
6.4	Широкомасштабная акция по предупреждению ДДТТ «Безопасная зимняя дорога» (по отдельному плану).	23.12.21г.- 17.01.22 г.	Зам. директора по ВР, Ст. вожатый ЮИД
6.5	День добровольца (волонтера) (единый урок).	05.12.21г.	Зам. директора по ВР Старший вожатый волонтеры
7	Модуль «Профориентация»		
7.1	Конкурс рисунков «Я рисую своё будущее».	в теч. месяца	Кл.руководители, учитель ИЗО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
8.1	Трудовые десанты «Школа – это второй дом, наведи порядок в нём».	в теч. месяца	Кл.руководители учитель технологии
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.1	Родительское собрание. Круглый стол: Ошибки в школьном и семейном воспитании. Профилактика и предупреждение правонарушений, бродяжничества среди учащихся: права детей, обязанности обучающихся, права родителей, обязанности родителей, гражданская ответственность родителей, Профилактика наркомании.	18.12.21г.	Администрация школы с привлечением инспектора ПДН Педагог-психолог, Социальный педагог Уполномоченный по правам ребёнка Кл.руководители
9.2	Классные родительские собрания по итогам первого полугодия.	4-я неделя	Кл.руководители
9.3	Посещение «трудных» детей,	в теч. месяца	Зам.директора по

	«неблагополучных» семей.		ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители уполномоченный по правам ребёнка
9.4	Индивидуальная работа с родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка

Январь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	27.01.22г.	Зам. директора по ВР, Кл.руководители, Старший вожатый ДЮО
1.2	Широкомасштабная акция по предупреждению ДДТТ «Безопасная зимняя дорога» (по отд. плану).	в теч месяца	Зам. директора по ВР, Кл.руководители,
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
2.1	Школьные соревнования по баскетболу (6-9 кл.)	в теч. месяца	Учитель физ-ры Руководители ВД
2.2	Уроки здоровья (в рамках реализации школьной профилактической программы «Линия жизни»).	3-я неделя	Кл.руководители Руководители ВД
2.3	Беседа-обозрение «Закаливание и оздоровление организма» (5-9 кл.).	4-я неделя	Педагог-психолог Кл.руководители Руководители ВД
2.4	Экологический КВН (7-9 кл.).	4-я неделя	Руководители ВД Старший вожатый ДЮО
3	Модуль «Классное руководство»		
3.1	Участие в конкурсах Международного фестиваля «Детство без границ»,	в теч. месяца	Кл.руководители Старший вожатый
3.2	Акция «Рождественский подарок» (подарки своими руками пожилым людям с символом года).	13.01-14.01.22г.	Кл.руководители Старший вожатый

3.3	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся «Будь в форме», состояния учебников «Помоги книге».	в теч. месяца	Кл.руководители, педагог-библиотекарь
4	Модуль «Самоуправление»		
4.1	Выпуск школьной газеты «МАГ».	в теч. месяца	Ст. вожатый, ДЮО
5	Модуль «Детские общественные объединения»		
5.1	Ролевая игра «Права и обязанности в школе».	25.01.22г.	Старший вожатый ДЮО
5.2	Акция «Мы помним – мы гордимся» (Уборка снега с территории памятника погибшим воинам ВОВ).	24.01-21.02.22г.	Ст. вожатый, волонтеры, учитель технологии
6	Модуль «Профориентация»		
6.1	Проведение профинформационных часов, уроков мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» для обучающихся 5-9 классов.	в теч. месяца	Кл.руководители
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
7.1	Трудовые операции «Наведём порядок в школе».	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Кл.руководители
8	Модуль «Работа с родителями»		
8.1	Индивидуальные консультации для родителей.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
8.2	Круглый стол «Роль семьи в нравственном воспитании ребёнка».	4-я неделя	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка

Февраль

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители совместно с СДК х.

			Маркин
1.2	День защитника Отечества.	22.02.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители Старший вожатый
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	День российской науки (единый урок)	08.02.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители
2.2	Международный день родного языка.	21.02.22г.	Зам директора по ВР, учителя рус.яз.
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Конкурсы чтецов «Моя Родина – Россия»	2-я неделя	Зам директора по ВР, Руководители ВД Кл.руководители
3.2	Организация экскурсии в музей Воинской славы, в/ч 2660 п. Казачьи Лагери.	в теч. месяца	Зам директора по ВР совместно с в/ч 2660, музеем
3.3	Подготовка к участию в районных военно-спортивных соревнованиях «К защите Родины готов».	до 14.02.22г.	Учитель физ-ры, учитель ОБЖ Руководители ВД
3.4	Экологический конкурс «Жалобная книга природы».	2-я неделя	Уч. биологии, Руководители ВД
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану).	23.01-23.02.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители, Старший вожатый
4.2	Конкурс строевой подготовки «Смотр строя и песни».	21.02.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители, учитель физ-ры, Совет ветеранов
4.3	Организация и подготовка школьного тура конкурса одарённых и талантливых детей «Звезда подростка».	в теч. месяца	Кл.руководители, Старший вожатый
5	Модуль «Детские общественные объединения»		
5.1	Акция «Дети России – солдатам Отечества».	14.02.22г.	Старший вожатый Кл.руководители, ДЮО, волонтёры
5.2	Акция «Поздравь солдата» (посещение и поздравление участников боевых действий на дому).	21.02.22г.	Старший вожатый Кл.руководители, ДЮО, волонтёры
5.3	Участие в конкурсах программы «Продвижение» РРДМОО «Содружество детей и молодёжи»	До 14.02.22г.	Старший вожатый Кл.руководители, ДЮО

	Дона».		
6	Модуль «Профориентация»		
6.1	Конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	2-я неделя	Зам директора по ВР, Руководители ВД учитель ИЗО
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
7.1	Трудовые десанты «Наведём порядок в школе».	в теч. месяца	Кл.руководители
8	Модуль «Работа с родителями»		
8.1	Тематические консультации для родителей.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
8.2	Семинар для родителей 9-х классов «О подготовке к ГИА».	4-я неделя	Администрация школы, Кл.руководители, Педагог-психолог

#### Март

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	Международный женский день.	08.03.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители,
1.2	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27.03.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители Учитель музыки
1.3	Праздничный концерт «Звезда подростка», посвященный 8 Марта	04.03.- 07.03. 22	Зам директора по ВР, Кл.руководители
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны).	01.03.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители Учитель ОБЖ
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Дни защиты от экологической опасности. «Экология – Безопасность – Жизнь» (по отдельному плану)	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Руководители ВД Учителя биологии и географии
3.2	Уроки здоровья (в рамках реализации школьной профилактической программы)	в теч. месяца	Руководители ВД «РОПП»

	«Линия жизни»)		
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Внеклассные мероприятия, посвященные Международному Женскому дню совместно с родителями (по отдельному плану)	04.03.- 07.03. 22	Кл.руководители совместно с СДК х. Маркин
4.2	Мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	01.03.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители Старший вожатый
4.3	Классный час «Почему важно быть здоровым» (профилактика зависимостей)	11.03.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители
4.4	Весенний декадник «Ходи по правилам», в связи с уходом детей на весенние каникулы	14.03- 18.03.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	Организация лекториев для школьников «Памятные даты России».	4 неделя месяца.	Зам. директора по ВР Старший вожатый, ДЮО
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	Акция «Весенняя дорога. Ходи по правилам»	в теч. месяца	Старший вожатый ЮИД, ДЮО
6.2	Участие в конкурсах программы «Продвижение» РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона»	в теч. месяца	Зам директора по ВР Старший вожатый ЮИД, ДЮО
7	Модуль «Профориентация»		
7.1	Проведение профинформационных часов, уроков мужества «Современные профессии» для обучающихся 5-9 классов.	в теч. месяца	Кл.руководители
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
8.1	Трудовые десанты «Наведем порядок в школе»	в теч. месяца	Кл.руководители
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.1	Работа с родителями слабоуспевающих и социально неблагополучных детей.	2-я неделя	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
9.2	Всеобуч родителей «Как уберечь наших детей от пагубного воздействия вредных привычек».	3-я неделя	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный

			педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
--	--	--	---

Апрель

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители Учитель астрономии
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30.04.22г.	Зам директора по ВР, Старший вожатый Учитель ОБЖ
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Месячник правильного питания (по отдельному плану)	04.03.- 29.04. 22	Зам.директора по ВР Руководители ВД «РОПП»
3.2	Акция «Пасхальная капель» (по отдельному плану)	04.03.- 29.04. 22	Зам.директора по ВР, рук-ли ВД «ОПК»
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	04.03.- 29.04. 22	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
4.2	«Колокола Чернобыля»: День памяти Чернобыльской трагедии.	26.04.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители,
4.3	Проведение информационных часов «Жить – значить любить»	1-я неделя	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
4.4	Всемирный День Здоровья (по отдельному плану)	04.04.22г.	Зам директора по ВР Кл.руководители

			Учитель физ-ры
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся «Будь в форме», состояния учебников «Помоги книге».	в теч. месяца	Кл.руководители, педагог-библиотекарь
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	Подготовка и участие в конкурсе «Безопасное колесо – 2022»	в теч. месяца	Старший вожатый ЮИД, Учитель ОБЖ, Кл.руководители
6.2	Выпуск газет, шуточных объявлений. Поздравления, розыгрыши, посвященные «Дню смеха»	01.04.22г.	Старший вожатый ДЮО
7	Модуль «Профориентация»		
7.1.	Лекторий «Профессии будущего»	в теч. месяца	Старший вожатый Педагог-психолог ДЮО
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
8.1	День древонасаждений (по отдельному плану)	08.04.22г.	Зам директора по ВР, Кл.руководители, Учителя биологии и технологии
8.2	Конкурс творческих проектов «Классная клумба»	3-я неделя	Зам директора по ВР, Кл.руководители, Учителя биологии и технологии
8.3	Экологические десанты, субботники по уборке и благоустройству территории школы и х. Маркин	в теч. месяца	Зам директора по ВР, Кл.руководители, Учитель технологии
9	Модуль «Работа с родителями»		
9.1	Родительское собрание. Подготовка к экзаменам. «Как противостоять стрессу?»	4-я неделя	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители Уполномоченный по правам ребёнка
9.2	Тематические консультации для родителей по вопросам воспитания школьников.	в теч. месяца	Зам.директора по ВР Педагог-психолог, Социальный педагог Кл.руководители

			Уполномоченный по правам ребёнка
--	--	--	----------------------------------

Май

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
1.1	Международный день борьбы за права инвалидов.	05.05.22г.	Зам директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
1.2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	09.05.22г.	Зам директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители, руководители ВД с СДК х. Маркин Советом ветеранов
1.3	Международный день семьи.	15.05.22г.	Зам директора по ВР, ст. вожатый, кл. руководители
2	Модуль «Школьный урок»		
2.1	День славянской письменности и культуры.	24.05.22г.	Зам директора по ВР, Старший вожатый Педагог-библиотекарь
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
3.1	Конкурс творческих работ «Светлой памяти верны».	06.05-08.05.22г.	Учитель ИЗО Руководители ВД Старший вожатый
3.2	Конкурс рисунков «Салют Победы», поделок, аппликаций «Мой подарок ветерану».	08.05.22г.	Учитель ИЗО, Кл.руководители, руководители ВД
4	Модуль «Классное руководство»		
4.1	Анкетирование учащихся по вопросам ЗОЖ.	1-я неделя	Педагог-психолог Социальный педагог Кл.руководители
4.2	Операции «Орден в моём доме», «Фронтовое письмо», «Военная летопись в моей семье».	1-я неделя	Кл.руководители, Старший вожатый ДЮО
4.3	Подготовка к празднику Последнего звонка.	12.05-20.05.22г.	Кл.руководители, Старший вожатый ДЮО
5	Модуль «Детские общественные объединения»		
5.1	Субботники, экологические трудовые десанты, работы по благоустройству территории возле памятника погибшим в ВОВ.	в теч. месяца	Зам. директора по ВР, Учитель технологии, Кл.руководители, Зам директора по АХР, Актив

			учащихся
5.2	Всероссийская широкомасштабная акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану).	18.05-18.06.22г.	Зам директора по ВР, Руководитель ЮИД,
5.3	Неделя безопасности дорожного движения, посвящённая окончанию 2021-2022 учебного года (по отдельному плану).	18.05-24.05.22г.	Зам директора по ВР, Руководитель ЮИД Старший вожатый
5.4	Поздравление ветеранов, тружеников тыла.	в теч. месяца	Зам. директора по ВР, Старший вожатый, волонтерский отряд совместно с Советом ветеранов х.Маркин
6	Модуль «Профориентация»		
6.1	Конкурсы рисунков, проектов, «Профессии моей семьи»	. в теч. месяца	Кл.руководители, Учитель ИЗО
7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
7.1	Участие в митинге, концерте, акции «Бессмертный полк».	09.05.22г.	Зам. директора по ВР, Старший вожатый, волонтерский отряд совместно с Советом ветеранов х.Маркин
7.2	Экологические десанты, рейды по благоустройству территории школы, сквера х. Маркин	в теч. месяца	Зам. директора по ВР, Учитель технологии, Кл.руководители
8	Модуль «Работа с родителями»		
8.1	Родительское собрание. «Охрана здоровья школьников в период летних каникул».	4-я неделя	Администрация школы Педагог-психолог, Социальный педагог кл. руководители уполномоченный по правам ребёнка
8.2	Родительское собрание по итогам учебного года.	4-я неделя	Кл.руководители Педагог-психолог, Социальный педагог

#### Июнь

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»		

1.1	Международный день защиты детей (по отдельному плану)	01.06.22г.	Начальник ДОЛ, Воспитатели ДОЛ совместно с СДК х. Маркин, библиотекой х. Маркин
1.2	День русского языка – Пушкинский день России.	06.06.22г	Начальник ДОЛ, Воспитатели ДОЛ совместно с СДК х. Маркин, библиотекой х. Маркин
1.3	День России	10.06.22г.	Начальник ДОЛ, воспитатели ДОЛ совместно с СДК х. Маркин, библиотекой х. Маркин
1.4	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.	22.06.22г.	Начальник ДОЛ, воспитатели ДОЛ совместно с СДК х. Маркин, библиотекой х. Маркин
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
2.1	Организация и подготовка к мероприятиям ДОЛ.	июнь, июль	Зам. директора по ВР
2.2	Мероприятия спортивно- оздоровительной направленности (ДОЛ «Солнышко»).	июнь, июль	Воспитатели ДОЛ
2.3	Тематический выставки ВД художественно-эстетической направленности..	июнь, июль	Воспитатели ДОЛ
3	Модуль «Классное руководство»		
3.1	Организация работы РВО.	июнь, июль	Воспитатели ДОЛ
4	Модуль «Детские общественные объединения»		
4.1	Организация работы школьной ремонтной бригады, трудоустройство подростков через Центр занятости населения.	в теч. месяца	Зам. директора по ВР
5	Модуль «Работа с родителями»		
5.1	Совместная работа с родителями по организации летнего отдыха детей.	в теч. месяца	Кл.руководители

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №6**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №6 (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план МБОУ СОШ №6 разработан на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 06.11.2020);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2021 № 281 «Об утверждении Программы повышения финансовой грамотности в Ростовской области на 2021 – 2023 годы»

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г);
- приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- письмо Минобрнауки Ростовской области от № 24/4.1- «О направлении рекомендаций» (по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год).

- письмо отдела образования Администрации Октябрьского района от 26.08.2021 № 89.11-1080 «О включении элементов финансовой грамотности в учебные предметы, элективные курсы, во внеурочную деятельность и программы воспитания»

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год включает два учебных плана:

учебный план 5-ых -7-ых классов МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год;

учебный план 8-ых – 9-ых классов МБОУ СОШ №6 на 2021-2022 учебный год.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана МБОУ СОШ №6 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана МБОУ СОШ №6, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 5, 7, 9-ых классах составляет 2 часа в неделю, в 6, 8 классах – 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 28 часов в неделю, в 6 классе – 29 часов в неделю, в 7 классе – 31 час в неделю, в 8 классе – 32 часа в неделю, в 9 классе – 33 часа в неделю,

что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература (русская));

иностранные языки (иностранный язык (английский));

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература», реализуется в 5-9-ых классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», реализуется в 8-9-ых классах за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области.

Выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации осуществлён в пределах возможностей МБОУ СОШ №6 по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» При проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский язык)» в 8, 9-ых классах осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5-ом классе изучается учебный курс «Я и общество» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

При проведении учебных занятий по «Информатике» в 8, 9-ых классах осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана в 5, 6-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов (по выбору родителей (законных представителей) учащихся (протокол родительского собрания №3 от 02.04.2021) представлена одним из модулей «Основы православной культуры», который реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю).

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

С целью расширения знаний учащихся в предметной области «Естественнонаучные предметы» на уровне основного общего образования в 7-ом классе изучается учебный курс «Планета и её обитатели» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу (5-9 классы).

При проведении учебных занятий по «Технологии» в 8, 9-ых классах осуществляется деление класса на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (7-9 классы). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-ом классе изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 1 часа.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5-9-х классах в объеме 2-х часов в неделю. Для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания введены часы внеурочной деятельности в рамках кружка «Подвижные игры» в 5-6 классах по 1 часу; кружка «Юные олимпийцы» в 5 – 7 классах по 1 часу, в 7 классе 1 час кружка «Готов к труду и обороне», в 8 - 9 классах в рамках кружков «Юные олимпийцы», «Готов к труду и обороне» по 0,5 часа.

В 9-ом классе за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, введен элективный курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю с целью развитие познавательной активности, творческих способностей учащихся в процессе исследовательской работы, проектной деятельности.

С целью формирования у учащихся 5-9 классов рационального финансового поведения, ответственного отношения к личным финансам, повышение их налоговой культуры, а также защищенности их интересов как потребителей финансовых услуг как необходимого условия повышения уровня и качества жизни в предметы «Математика», «Информатика», «Обществознание», «История», «География» включены элементы финансовой грамотности.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя. Обучаются 5-9 классы в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8-ых классов составляет 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

При реализации недельного учебного плана МБОУ СОШ № 6 используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

В соответствии ФГОС ООО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Формы промежуточной аттестации (5-8 классы)**

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
5	Русский язык	Контрольная работа
5	Математика	Контрольная работа
6	Русский язык	Контрольная работа
6	Математика	Контрольная работа
7	Русский язык	Контрольная работа
7	География	Контрольная работа
7	Алгебра	Контрольная работа
8	Физика	Контрольная работа
8	Алгебра	Контрольная работа
8	Русский язык	Контрольная работа

Помимо учебного плана в МБОУ СОШ №6 составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ СОШ №6.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебный план (недельный/годовой)  
МБОУ СОШ № 6 на 2021-2022 учебный год  
**5 – 7 классы**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю (в год)			Всего в неделю (в год)
		5 класс	6 класс	7 класс	
<i>Обязательная часть / часть формируемая участниками образовательных отношений*</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	15 (525)
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	8 (280)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. яз.)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	9 (315)
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)		10 (350)
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (105)
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (70)
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (35)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
	Обществознание	-	1 (35)	1 (35)	2 (70)
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	4 (140)
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (70)
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	3 (105)
	Химия	-	-	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР: основы православной культуры	1* (35)	1* (35)	-	2* (70)
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	3 (105)
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	3 (105)
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2 (70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
	ОБЖ	-	-	1* (35)	1* (35)
<b>Обязательная часть</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>83</b>
<b>Часть, формируемая участниками</b>		<b>2*</b>	<b>1*</b>	<b>2*</b>	<b>5*</b>

<i>образовательных отношений*</i>					
Общественно-научные предметы	Элективный курс «Я и общество»	1* (35)	-	-	1* (35)
Естественно-научные предметы	Элективный курс «Планета и её обитатели»			1* (35)	
<b>Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>28 (980)</b>	<b>29 (1015)</b>	<b>31 (1085)</b>	<b>88 (3080)</b>

Примечание:

\* - часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план (недельный/годовой)  
МБОУ СОШ № 6 на 2021-2022 учебный год

**8 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю (в год)		Всего в неделю (в год)
		8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть / часть формируемая участниками образовательных отношений*</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3 (105)	3 (102)	6 (207)
	Литература	2 (70)	3 (102)	5 (172)
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5* (18)	0,5* (17)	1* (35)
	Родная литература (русская)	0,5* (17)	0,5* (17)	1* (34)
Иностранные языки	Иностранный язык (англ. яз.)	3 (105)	3 (102)	6 (207)
Математика и информатика	Алгебра	3 (105)	3 (102)	6 (207)
	Геометрия	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Информатика	1 (35)	1 (34)	2 (69)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Обществознание	1 (35)	1 (34)	2 (69)
	География	2 (70)	2 (68)	4 (138)
Естественно-научные предметы	Физика	2 (70)	3 (102)	5 (172)
	Химия	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	Биология	2 (70)	2 (68)	4 (138)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР: основы православной культуры	-	-	-
Искусство	Музыка	1 (35)	-	1 (35)
Технология	Технология	2 (70)	1 (34)	3 (104)
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2 (70)	2 (68)	4 (138)
	ОБЖ	1 (35)	1 (34)	2 (69)

<b>Обязательная часть</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</b>		<b>1*</b>	<b>2*</b>	<b>3*</b>
Общественно-научные предметы	Элективный курс «Индивидуальный проект»	-	1* (34)	1* (34)
<b>Недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1122)</b>	<b>65 (2242)</b>

Примечание:

\* - часы из части, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.1.1. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №6.

**Цель внеурочной деятельности является:** обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №6 опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ст.28);
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены

приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" зарегистрированными в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296;

- основная образовательная программа НОО, основная образовательная программа ООО, основная образовательная программа СОО МБОУ СОШ №6;

- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 6 на 2021-2022гг.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности широко используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают проектную и исследовательскую деятельность.

В МБОУ СОШ №6 внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1) Спортивно-оздоровительное.

Рабочие программы кружков данного направления направлены на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

2) Духовно-нравственное.

Рабочие программы кружков данного направления направлены на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; понимания особой роли России в мировой истории, чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

3) Социальное.

Рабочие программы кружков данного направления направлены на овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; овладение методами учебно-исследовательской и

проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда

#### 4) Общеинтеллектуальное.

Рабочие программы кружков данного направления направлены:

- на овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин; методом геометрических преобразований; знаниями ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; овладение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; владение основными принципами в принятии оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умения оказать первую помощь пострадавшим; знаниями шахматных и шашечных терминов, правил хода и взятия каждой из фигур; представления о правилах и основах рационального питания;

- на развитие умений применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; применять метод геометрических преобразований на примере графиков линейной функции и обратной пропорциональности; на развитие математической интуиции; относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; навыков, связанных с этикетом в области питания, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми;

- на формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### 5) Общекультурное.

Рабочие программы кружков данного направления направлены на развитие творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; учебно-исследовательской и проектной деятельности; эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; навыков моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### 6) Коррекционно-развивающее.

Данное направление включает внеурочную деятельность, организованную для ребят, имеющих заключение ПМПК.

Рабочие программы кружков данного направления направлены на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; на коррекцию всех

компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основании заключений ПМПК.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Рабочие программы имеют одинаковую структуру, они включают:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности,
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации занятий, основных видов учебной деятельности,
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность на ступени основного общего образования включает следующие кружки:

Спортивно-оздоровительное направление:

- «Юные олимпийцы» (5-9 классы);
- «ГТО» (7-9 классы);
- «Разговор о правильном питании» (5-8 классы);
- «Основы медицинских знаний» (8 классы);
- «Подвижные игры» (5-6 классы);

Духовно-нравственное направление:

- «ОПК» (7-9 классы);
- «Календарь праздничных дней» (5-9 классы);

Социальное направление:

- «Психология и выбор профессии» (9 классы);
- «Школа безопасности» (5-6 классы);
- «Школа волонтерства» (5-6 классы);

Общеинтеллектуальное направление:

- «Шахматы. Шашки» (5-6 классы);
- «Школа точной мысли» (6-8 классы);
- «Графики улыбаются» (9 класс);
- «Мир физики» (8-9 класс);
- «Каллиграфия» (5-6 классы).

Общекультурное направление:

- «Юный конструктор» (моделирование) (5-6 классы);
- «Творческая мастерская» (декоративно-прикладное творчество) (5-6 классы);

Коррекционно-развивающее направление:

- «Развитие познавательных способностей» (5, 6, 7, 9 классы).
- «Развитие речи» (5 класс);
- «Я познаю мир» (5-6 классы).

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 6  
на 2021-2022 учебный год  
5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Количество часов						Всего
		5 кл.	6А кл.	6Б кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	

Спортивно-оздоровительное направление	«Юные олимпийцы»	1 (гр. 1)	1 (гр. 1)	1 (гр.1)	1	0,5	0,5	5
	«ГТО»	-	-	-	1	0,5	0,5	2
	«Подвижные игры»	1 (гр. 2)	1 (гр. 2)	1 (гр.2)	-	-	-	3
	«Основы медицинских знаний»	-	-	-	-	0,5	-	0,5
	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	0,5	-	4,5
Духовно-нравственное направление	«ОПК»	-	-	-	1	1	1	3
	«Календарь праздничных дней»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное направление	«Школа волонтерства»	1 (гр. 2)	1	1	-	-	-	3
	«Психология и выбор профессии»	-	-	-	-	-	1	1
	«Школа безопасности»	1 (гр. 1)	1	1	-	-	-	3
Общеинтеллектуальное направление	«Шахматы. Шашки»	1	1	1	-	-	-	3
	«Школа точной мысли»	-	1	1	1	1	-	4
	«Графики улыбаются»	-	-	-	-	-	1(гр. 1)	2
							1(гр. 2)	
	«Мир физики»	-	-	-	-	1	1(гр. 1)	3
							1(гр. 2)	
«Каллиграфия»	1	1	1	-	-	-	3	
Общекультурное направление	«Юный конструктор» (моделирование)	1	1	1	-	-	-	3
	«Творческая мастерская» (декоративно-прикладное творчество)	1	1	1	-	-	-	3
	Итого:	10	11	11	6	6	8	52
Коррекционно-развивающее (на основании заключений ПМПК)	«Развитие познавательных способностей»	1	-	2	1	-	1	5
	«Развитие речи»	1	-	-	-	-	-	1
	«Я познаю мир»	1	-	3	-	-	-	4
	Итого:	3	-	5	1	-	1	10
Всего	13	11	16	7	6	9	62	

### 3.1.2 Календарный учебный график

#### Основное общее образование 2021 - 2022 учебный год

##### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5–8-е классы - 31 мая 2022 года;

- 9-й класс - 25 мая 2022 года.

##### 2. Продолжительность учебного года

- 5-8-е классы – 35 недель;

– 9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

##### 3. Периоды образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

##### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	27.10.2021	8	41
II четверть	08.11.2021	28.12.2021	8	37
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10	55
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	9	41
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>174</b>

##### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	27.10.2021	8	41
II четверть	08.11.2021	28.12.2021	8	37
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10	55
IV четверть	04.04.2022	25.05.2022	8	34
ГИА*				
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34 (без учета ГИА)</b>	<b>167 (без учета ГИА)</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

##### 3.2. Сроки и продолжительность каникул

##### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2021	07.11.2021	11
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12
Весенние каникулы	26.03.2022	01.04.2022	7
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92

Итого	122
-------	-----

#### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2021	07.11.2021	11
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022	12
Весенние каникулы	26.03.2022	01.04.2022	7
Итого			30

#### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана

- в 5-8 классах:

- с 25.04.2022 по 29.04.2022 – проведение контрольных работ,

- 30.05.2022 - выставление годовых отметок как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций/ контрольных работ,

- в 9 классе

18.05.2022 - выставление годовых отметок как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций

#### 5 – 9 классы

Дата	Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
27.04.2022	5	Русский язык	Контрольная работа
28.04.2022	5	Математика	Контрольная работа
27.04.2022	6А	Русский язык	Контрольная работа
27.04.2022	6Б	Русский язык	Контрольная работа
28.04.2022	6А	Математика	Контрольная работа
28.04.2022	6Б	Математика	Контрольная работа
26.04.2022	7	География	Контрольная работа
27.04.2022	7	Алгебра	Контрольная работа
29.04.2022	7	Русский язык	Контрольная работа
25.04.2022	8	Русский язык	Контрольная работа
27.04.2022	8	Алгебра	Контрольная работа
28.04.2022	8	Физика	Контрольная работа
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б,7, 8/9	Русский язык	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022	5, 6А,6Б	Математика	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	7,8/9	Алгебра	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций

30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	Литература	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	8/9	Родной язык (русский)	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	8/9	Родная литература (русская)	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	Иностранный язык (англ.яз)	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	7, 8/9	Геометрия	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	7, 8/9	Информатика	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	История России. Всеобщая история	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	6А, 6Б, 7, 8/9	Обществознание	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	География	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	7, 8/9	Физика	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	8/9	Химия	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	Биология	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022	5, 6А, 6Б,	ОДНКНР: основы православной культуры	Среднее арифметическое

			результатов четвертных аттестаций
30.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8	Музыка	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022	5, 6А, 6Б, 7	Изобразительное искусство	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	Технология	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	5, 6А, 6Б, 7, 8/9	Физическая культура	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022 / 18.05.2022	7, 8/9	ОБЖ	Среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций
30.05.2022	5	Элективный курс «Я и общество»	Собеседование
30.05.2022	7	Элективный курс «Планета и ее обитатели»	Собеседование
18.05.2022	9	Элективный курс «Индивидуальный проект»	Защита проекта

### 3.2. Система условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6

Система условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №6.

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ СОШ №6, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль состояния системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия реализации

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды в МБОУ СОШ №6:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 и условий ее реализации;

организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ростовской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала

педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №6, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления МБОУ СОШ №6 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.2.1 Описание кадровых условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6**

МБОУ СОШ №6 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МБОУ СОШ №6, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №6, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ №6 требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ СОШ №6, обеспечивается освоением работниками МБОУ СОШ №6 дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей МБОУ СОШ №6 труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ №6, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции.

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №6 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ СОШ №6.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти.

МБОУ СОШ №6 укомплектована вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №6 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ежегодно МБОУ СОШ №6 составляет планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также

графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Информация об образовательном уровне педагогических работников МБОУ СОШ № 6**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество учителя</b>  (список всех педагогических работников ОО)	<b>Образование</b>  (когда и какие учебные заведения окончил)	<b>Направление подготовки или специальность по диплому (ам)</b>	<b>Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке</b>  (учреждение, направление подготовки, год)	<b>Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа</b>
1.	Акименко Юлия Михайловна	Среднее профессиональное  (2003, Шахтинский педагогический колледж)  Высшее  (2011, ГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный	Преподавание в начальных классах   Экономика и управление на предприятии (добывающей	ГБУДПО РО «РИПКипПРО»,  «Организационно-педагогические условия достижения качества общего образования по физической культуре»,2020.  ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Методика преподавания ОБЖ в	первая,  23.11.2018, приказ № 881

		<p>технический университет Новочеркасский политехнический институт)»</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>(2015, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)</p>	<p>промышленности, строительства и промышленности строительных материалов)</p> <p>Физическая культура и спорт</p>	<p>соответствии с ФГОС»,2020.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
2.	Арутюнова Оксана Петровна	<p>Высшее</p> <p>(2003, Южно-Российский гуманитарный институт, г.Ростов-на-Дону)</p> <p>Профессиональная переподготовка</p> <p>(2020, ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск)</p>	<p>Мнеджмент</p> <p>Библиотечная деятельность в соответствии с ФГОС</p>	<p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС»,2020.</p> <p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г.Воронеж,</p> <p>«Компьютерные технологии обучения в условиях реализации ФГОС», 2020</p>	<p>менее 2-х лет в занимаемой должности</p>

3.	Гришаева Оксана Анатольевна	<p>Высшее (2011, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»)</p> <p>Ученая степень: кандидат исторических наук (2018, Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе Северо-Кавказского Федерального университета)</p>	История	<p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных комиссий по общественному», 2019.</p>	<p>высшая, 22.05.2020, приказ № 387</p>
4.	Кацилова Ирина Александровна	<p>Высшее (1992, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт)</p>	Русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы. Методология, теория и практика новых технологий в условиях проектного менеджмента», 2019.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p>	<p>высшая , 23.11.2018, приказ № 881</p>

				<p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
5.	Кацилова Наталья Валерьевна	<p>Высшее (2000, Донской Государственный аграрный университет)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>Инженер-технолог</p> <p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», «Профессиональные компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС и НСУР», 2021.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	<p>первая, 23.11.2018, приказ № 881</p>

6.	Егорушкина Светлана Леонидовна	Высшее  (2012, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2012)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,  «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам а условиях подготовки к ГИА», 2020.  ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,  «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в проблемном поле развития личности детей и подростков в современной обществе», 2020.	первая, 19.10.2018, приказ № 789
7.	Тулина Наталья Петровна	Среднее профессиональное  (1989, Константиновское педагогическое училище)  Высшее  (2003, Иркутский государственный университет)	Воспитатель  Организатор методист	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г.Москва,  «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения», 2021.  ГКУ РО «УМЦ по ГОЧС»,  «Программа повышения квалификации должностных лиц и специальстов органов управления гражданской обороны и	менее 2-х лет в занимаемой должности

				территориальной (областной) подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 2019.	
8.	Овчинникова Людмила Ивановна	<p>Высшее (1988, Ростовский-на-Дону ордена «Знак Почёта» институт народного хозяйства)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>Планирование сельского хозяйства</p> <p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Методика преподавания ИЗО в соответствии с ФГОС», 2021.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2020.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Методика преподавания черчения в соответствии с ФГОС», 2019.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p>	первая, 24.01.2020, приказ № 40

				<p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике», 2018.</p>	
9.	Пятницкая Наталья Владимировна	<p>Среднее профессиональное (2013, ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>Финансы (по отраслям)</p> <p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Моделирование образовательной деятельности в урочное и внеурочное время в контексте ФГОС в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2021.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС», 2019.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский</p>	<p>соответствие занимаемой должности,</p> <p>25.04.2020, приказ № 81</p>

				педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
10.	Сазонова Елена Ивановна	Среднее специальное (1990, Шахтинское педагогическое училище)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г.Москва,</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации проекта «Учитель будущего», 2020.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО»,</p> <p>«Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС», 2018.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного</p>	первая, 20.11.2020 приказ № 941

				<p>образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p> <p>ООО «ВНОЦ «СОТех», г.Липецк,</p> <p>«Особенности преподавания учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2019.</p> <p>ООО «ВНОЦ «СОТех», г.Липецк,</p> <p>«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 2019.</p> <p>ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ», г.Брянск,</p> <p>«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020.</p>	
--	--	--	--	---	--

11.	Саломатина Татьяна Анатольевна	<p>Среднее профессиональное (2012, ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (бакалавр) (2018, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»)</p> <p>Высшее (магистр) (2020, ФГАОУ ВО «ЮФУ г.Ростов-на-Дону»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2020, ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p>	<p>Математика</p> <p>Педагогическое образование</p> <p>Педагогическое образование</p> <p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Методические подходы в преподавании основ финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности»,2021.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в проблемном поле развития личности детей и подростков в современном обществе», 2020.</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник», «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Обеспечение качества првоерки заданий с развернутым ответом езаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий по предмету «Физика», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Конструирование образовательного</p>	<p>соответствие занимаемой должности,  25.04.2020, приказ № 81</p>
-----	--------------------------------------	--	---	--	--

				<p>пространства развития обучающихся физике (одаренные, с ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях ФГОС», 2018;</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
12.	Субботина Оксана Дмитриевна	Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	Русский язык и литература	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Эффективные педагогические практики преподавания русского языка (в том числе как родного) и</p>	высшая , 23.11.2018, приказ № 881

				<p>литературы в контексте ФГОС», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Деятельность эксперта по осуществлению федерального государственного контроля качества образования», 2019.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией», 2019.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
13.	Фисенко Марина	Высшее	Математика	ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,	высшая , 23.11.2018,

	Николаевна	(2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)		<p>«Конструирование образовательного пространства развития обучающихся физике (одаренные, с ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2019.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Методика преподавания математики в условиях ФГОС», 2020.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	приказ № 881
14.	Черных Вера Вячеславовна	Высшее (2012, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)»)	Социология	<p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019.</p> <p>ООО СП «Содружество» г.Москва,</p>	первая, 24.01.2020 приказ № 40

		<p>Профессиональная переподготовка</p> <p>(2015, ГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники»)</p>	<p>Психолого-педагогическая деятельность</p>	<p>«Деятельность тьютеров в условиях модернизации технологий содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», 2019.</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск,</p> <p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж»,</p> <p>«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
15.	Беловол Татьяна Юрьевна	<p>Высшее (Бакалавр)</p> <p>(2016, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)</p>	<p>Психолого-педагогическое образование</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,</p> <p>«Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2018;</p>	<p>первая,</p> <p>23.03.2018, приказ № 197</p>

16.	Зубарева Мария Валентиновна	Среднее специальное (1977, Азовское педагогическое училище) Высшее (1987, Ростовский-на-Дону Государственный педагогический институт)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы  История	ГБУДПО РО «РИПКиППРО»  «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2018.	высшая  23.11.2018  приказ № 881
17.	Егорушкина Светлана Леонидовна	Высшее (2012, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,  «ФГОС: контроль и оценка образовательных достижений обучающихся иностранному языку в контексте государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)», 2021	первая,  19.10.2018  Приказ № 789
18.	Муженская Валентина Николаевна	Высшее (2000, Ростовский государственный педагогический университет)	Русский язык и литература	ГБУДПО РО «РИПКиППРО»,  «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS», 2020	первая,  23.11.2018, приказ № 881
19.	Никитин Олег Игоревич	Среднее специальное (1990, Киргизское Государственное музыкальное училище им. им М. Куренкеева)	Народные инструменты (баян), квалификация Педагог, руководитель самод. оркестра народных инструментов, артист	ГБУДПО РО «РИПК и ППРО»,  «Методическое обеспечение и планирование учебно- исследовательской деятельности обучающихся при освоении содержания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС», 2019	первая 23.10.2020, приказ № 845

20.	Полонская Елена Владимировна	Среднее профессиональное (2001, Шахтинское высшее педагогическое училище (колледж)) Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	Учитель - логопед	ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS», 2020	высшая, 20.03.2020, приказ № 211
21.	Федулова Лариса Сергеевна	Среднее профессиональное (2003, Шахтинский педагогический колледж) Высшее (2008, ГОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса»).	Иностранный язык  Социально-культурный сервис и туризм	ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока – от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования», 2019	первая, 20.11.2020, приказ № 941
22.	Черных Вера Вячеславовна	Высшее (2012, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт»)) Профессиональная переподготовка (2015, ГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники»)	социология  Психолого-педагогическая деятельность	ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», 2019 ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019	первая, 24.01.2020, приказ № 40

**План-график аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 6, реализующих  
ООП**

№	Ф.И.О.	Должность, преподаваемы й предмет	Имеющаяся квалификац ионная категория	Срок последней аттестации	Планируемы й срок следующей аттестации	Квалификац ионная категория, на которую претендует
1.	Акименко Юлия Михайловна	учитель, физическая культура ОБЖ	первая	23.11.2018	2023, октябрь	первая
2.	Гришаева Оксана Анатольевна	учитель, история, обществознан ие	высшая	22.05.2020	2025, апрель	высшая
3.	Кацилова Ирина Александровна	учитель, русский язык и литература	высшая	23.11.2018	2023, октябрь	высшая
4.	Кацилова Наталья Валерьевна	учитель, география	первая	23.11.2018	2023, октябрь	первая
5.	Егорушкина Светлана Леонидовна	учитель, английский язык	первая	19.10.2018	2023, сентябрь	высшая
6.	Никитин Олег Игоревич	учитель, музыка	первая	23.10.2020	2025, сентябрь	первая
7.	Овчинникова Людмила Ивановна	учитель, математика, информатика	первая	24.01.2020	2024, декабрь	первая
8.	Пятницкая Наталья Владимировна	учитель, биология, химия	первая	25.02.2022	2027, январь	первая
9.	Сазонова Елена Ивановна	учитель, русский язык и литература	первая	20.11.2020	2025, октябрь	первая

10.	Саломатина Татьяна Анатольевна	учитель, математика, физика, астрономия	первая	25.02.2022	2027, январь	первая
11.	Субботина Оксана Дмитриевна	учитель, русский язык и литература	высшая	23.11.2018	2023, октябрь	высшая
12.	Федулова Лариса Сергеевна	учитель, английский язык	первая	20.11.2020	2025, октябрь	первая
13.	Фисенко Марина Николаевна	учитель, математика, физика	высшая	23.11.2018	2023, октябрь	высшая
14.	Черных Вера Вячеславовна	педагог- психолог	первая	24.01.2020	2025, январь	первая
15.	Тулина Наталья Петровна	зам.директора по УВР			2024, февраль	соответствие
16.	Арутюнова Оксана Петровна	педагог- библиотекарь			2022, октябрь	соответствие

### 3.2.2 Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 обеспечивают:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ №6;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **3.2.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6:

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

обеспечивают МБОУ СОШ №6 возможность исполнения требований ФГОС ООО;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

В 2011 году МБОУ СОШ №6 приобрела новый правовой статус и стала бюджетным учреждением. В связи с этим изменились механизмы финансового обеспечения, которые основываются на принципах:

- переход от управления затратами к управлению результатами;
- повышение эффективности бюджетных расходов;
- переход от сметы к финансированию заданий учредителя, включая критерии и показатели оценки качества услуг;
- изменение порядка распоряжения внебюджетными средствами, полученными от деятельности, приносящей доход.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг отражается в задании учредителя - отдела образования администрации Октябрьского района. Государственное (муниципальное) задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №6 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Объемы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг. Государственное (муниципальное) задание ежегодно публикуется на сайте МБОУ СОШ №6.

Объёмы финансирования задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ООП ООО. (\*применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году).

Региональный расчётный подушевой норматив (\*минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МБОУ СОШ №6 и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.)

Финансовое обеспечение ООП ООО гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения МБОУ СОШ №6 специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления надбавки за качество выполненных работ.

В Порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия из числа педагогических работников и администрации школы. Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств Школы на текущий финансовый год,

определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности Школы.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы:

- фонд оплаты труда Школы состоит из базовой части – 78,9% и стимулирующей части – 21,1%

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования школа:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО МБОУ СОШ №6

### **3.2.4 Материально-технические условия реализации ООП ООО МБОУ СОШ**

#### **№6**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;  
требований пожарной и электробезопасности;  
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников МБОУ СОШ №6;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;  
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ СОШ №6;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ №6  
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №6).

Здание МБОУ СОШ №6, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №6, самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
Компоненты оснащения кабинета химии и биологии	<p><b>Учебно-методические материалы:</b></p> <p>УМК по химии</p> <p>Дидактические и раздаточные материалы по химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплект таблиц по химии</li> <li>-Комплект таблиц по неорганической химии</li> <li>-Комплект таблиц по органической химии</li> <li>-Комплект таблиц по химическим производствам</li> <li>-Комплект портретов ученых-химиков</li> <li>-Комплект «Химия в таблицах и формулах»</li> <li>-Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»</li> <li>-Комплект «Школьная химия в таблицах, тестах и иллюстрациях.</li> </ul> <p><b>Аудиозаписи</b></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

-Общая и неорганическая химия» (CD)	1
- Методические указания для проведения лабораторных работ по биологии (CD)	1
- Методические указания для проведения лабораторных работ по химии (CD)	1
- Программное обеспечениеPRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по физике(CD)	1
- Программное обеспечение PROQuestс банком данных электронных тестов для контроля качества знания учащихся по физике (CD)	1
- Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов по физике (брошюра +5CD)	1
- Программное обеспечениеPRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по химии(CD)	1
- Программное обеспечение PROQuestс банком данных электронных тестов для контроля качества знания учащихся по химии(CD)	1
- Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов по химии (брошюра +5CD)	1
- Программное обеспечениеPRONet с банком данных электронных образовательных ресурсов по биологии(CD)	1
- Программное обеспечение PROQuestс банком данных электронных тестов для контроля качества знания учащихся по биологии (CD)	1
- Методическое пособие для педагогов по использованию интерактивного оборудования и Интернет-ресурсов по биологии (брошюра +5CD)	1
<b>ТСО, компьютерное оборудование</b>	
- Мультимедийный компьютер в сборе	1
- Мультимедийный проектор NECNP215	1
- Интерактивная доска SMART Boart 680	1
- Мобильный компьютерный класс в составе:	
1.Ноутбук Lenovo Edge (компьютер учителя)	1
2.Ноутбук Lenovo Edge (компьютер ученика)	14
3.Тележка для мобильного класса КМК	1
4.Маршрутизатор TP- Link	1
5.Таймер-розетка	1
<b>Учебно-практическое оборудование:</b>	
-Набор учебно-познавательной литературы (комплект 15 шт)	2
-Набор моделей кристаллических решёток	1
-Набор моделей атомов для составления моделей молекул со стержня	1
-Коллекция «Алюминий»	1
-Коллекция «Волокна»	1
-Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»	1
-Коллекция «Металлы»	

-Коллекция «Минералы и горные породы»	1
-Коллекция «Нефть и продукты её переработки»	1
-Коллекция «Пластмассы»	1
-Коллекция «Стекло и изделия из стекла»	1
-Коллекция «Топливо»	1
-Коллекция «Чугун и сталь»	1
-Шкала твёрдости	1
- Аппарат для дистилляции воды	1
- Весы технические с разновесами	1
- Комплект нагревательных приборов	1
- Спиртовка демонстрационная (100мл)	
- Плитка электрическая 350Вт	2
- Баня комбинированная лабораторная	1
- Комплект оборудования для проведения демонстрационных экспериментов с использованием компьютерной измерительной системы	1
- Компьютерный измерительный блок	
- Датчик температуры – 50С до +180С	1
- Датчик электропроводности растворов	1
- Датчик объема газа	1
- Датчик температуры – 25С до +125С	1
- Датчик оптической плотности растворов	1
- Комплект посуды, расходных материалов, принадлежностей	1
- Столик подъемный	1
- Штатив для демонстрационных пробирок	2
- Штатив лабораторный большой	1
- Набор флаконов для хранения растворов реактивов	2
- Аппарат для получения газов	20
- Датчик температуры – 50С до +180С	1
- Аспиратор	1
- Набор для опытов по химии с электрическим током	1
- Термометр электронный	1
- Озонатор	1
- Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров	1
- Прибор для получения растворимых твердых веществ	1
- Эвдиометр	
- Установка для перегонки веществ	1
- Прибор для электролиза растворов солей	1
- Весы лабораторные электронные	1
- Весы лабораторные	1
- Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (стационарный)	15
- Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента (стационарный)	15
- Набор банок для хранения твердых реактивов (с укладкой)	15
- Набор склянок для хранения растворов реактивов.	
- Прибор для получения газов (лабораторный)	30
- Штатив лабораторный химический	
-Беспроводной микроскоп HDC-012Wс программным обеспечением	60
	15

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор интерактивных инструментов для эмуляции работы цифровых лабораторий (1шт) 15</li> <li>- Планшетный регистратор данных SensorLab 8</li> <li>- Система сбора данных SensorLab 1</li> <li>- Датчик мутности (турбидиметр) SensorLab 1</li> <li>- Датчик электрической проводимости SensorLab 7</li> <li>- Датчик влажности SensorLab 1</li> <li>- Датчик абсолютного давления SensorLab 7</li> <li>- Датчик ЭКГ SensorLab 1</li> <li>- Датчик дыхания спирометр SensorLab 7</li> <li>- Датчик объёма жидкости (счётчик капель) SensorLab 1</li> <li>- Датчик содержания CO2 SensorLab 1</li> <li>- Датчик освещённости SensorLab 1</li> <li>- Датчик pH SensorLab 1</li> <li>- Датчик содержания кислорода SensorLab 7</li> <li>- Датчик температуры SensorLab 7</li> <li>- Датчик температуры поверхности SensorLab 1</li> <li>- Датчик высокой температуры (термопара) SensorLab 7</li> <li>- Датчик частоты сердечных сокращений SensorLab 7</li> <li>- Датчик оптической плотности (колориметр) SensorLab 1</li> <li>- Датчик магнитного поля SensorLab 7</li> <li>- Датчик напряжения SensorLab 1</li> <li>- Датчик расстояния SensorLab 7</li> <li>- Датчик силы SensorLab 7</li> <li>- Датчик тока SensorLab 7</li> <li>- Датчик- фотоэлемент (комплект) SensorLab 7</li> <li>- Датчик звука SensorLab 7</li> <li>- Датчик угла поворота SensorLab 1</li> <li>- Датчик ускорения SensorLab 7</li> <li>- Датчик вращательного движения SensorLab 1</li> <li>- Датчик радиоактивности SensorLab 1</li> <li>- Комплект оборудования для изучения динамических процессов SensorLab 1</li> <li>- Беспроводной модуль SensorLabSLW0001 1</li> </ul> <p><b>Мебель</b> 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вытяжной шкаф ШВМ-03 РЭ</li> <li>- Учительский стол</li> <li>- Учительский стул</li> <li>- Стол компьютерный</li> <li>- Парты двухместные</li> <li>- Стулья ученические</li> <li>- Шкаф</li> <li>- Доска магнитная</li> </ul>	
Компоненты оснащения кабинета русского языка и литературы	<p><u>Список учебной литературы:</u>          Новый краткий словарь иностранных слов 2005г.изд          Русская фразеология.2006г          Справочник:Через дефис. Слитно и раздельно 2006г          Словарь русских пословиц и поговорок Авт :Жуков 2007          Дар В Даля. Авт: Смирнов 2005г</p>	Комплект

Школьный орфоэпический словарь русского языка 2006г	1
Словарь устаревших слов 2008г	1
Словарь строения и изменения русских слов 2008	1
Популярный словарь русского языка А.Гуськова 2006г	1
Учебный словарь трудностей русского языка для школьников 2008	
В.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка (в 4 томах)	1
Новый орфоэпический словарь русского яз 2005г	
Новый орфографический словарь-справочник 2008	1
Этимологический словарь 2007г (в 2-х томах)	
Словарь иностранных слов 2008	1
Русский язык. Энциклопедия	1
Комплексный словарь русского языка 2007г	1
Раздаточные материалы 5 кл, 6 кл. , 8 кл, 9 кл по русскому языку(по1 книге)	1
Зарубежные писатели. Библиограф словарь часть 1	
Зарубежные писатели. Библиограф словарь часть 2	
Русская литература 19 в. Большой учебный справочник 2003г	1
Энциклопедия:Русский писатели 19 век Большой учеб справочник 2007г	
Энциклопедия:Русские писатели 20 века. Большой учеб справочник 2008	
Большой справочник по литературе 2008г	1
Энциклопедия:Литература в школе от А до Я 2006	1
Портреты русских писателей	1
<b>Дидактические и раздаточные материалы :</b>	
Склонение имен существительных	1
Спряжение глаголов	
Гласные в приставках пре-при	1
Н-НН в суффиксах имен прилагательных	
Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	
Слитное и раздельное написание Не с причастиями	1
Тире между подлежащим и сказуемым	
Обособление определений	1
Обособление обстоятельств	1
Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
знаки препинания в бессоюзном предложении	
Таблицы по русскому языку: «Основные правила орфографии и пунктуации»	1
	1
<b>Таблицы по литературе</b>	1
1 комплект:	1
Роды литературы, художественные системы в литературе	
Классицизм. Сентиментализм	1
Романтизм. Модернизм.	
Реализм как литературное направление	1

Темы и мотивы в лирике	
Жанры лирики-2табл	
Рифма	1
Принципы ритмической системы стихотворения	
Строфа. Виды строф твердые стихотворные формы	
Стихосложение	1
Лирический герой	
Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы.	1
Стилистические фигуры	
<b>Аудиозаписи</b>	1
<b><u>Электронные наглядные пособия:</u></b>	
-Компакт-диск «Готовимся к ЕГЭ. Русский язык» CD	1
-Компакт-диск «Готовимся к ЕГЭ Русский язык» (сетевая версия) DVD-box	1
-Компакт-диск «Русская драматургия:от Сумарокова до Хармса » DVD-box	1
-Компакт-диск «Русская литература 8-11 классы» CDJewel	1
-Компакт-диск Русский язык 5 класс CDJewel	1
- Компакт-диск Хрестоматия школьника CDJewel	1
-Библиотека русской классики. Выпуск 1 CD	
- Библиотека русской классики. Выпуск 2 CD	1
- Библиотека русской классики. Выпуск 2 CD	
- Компакт-диск Тургенев И.С.Школьная	1
- Компакт-диск Русская поэзия	1
-Справочник школьника. Русский язык 5-11 класс (Jewel)	1
-Академия речевого этикета Диск	1
-Сборник электронных словарей КОНТЕКСТ	1
- Компакт-диск мифы Древней Греции CD	1
	1
<b>ТСО, компьютерное оборудование</b>	1
- Компьютер в комплекте переносной (ноутбук)ASUS X 51 L	1
	1
- Проектор мультимедийный View Sonic	1
- Компьютер в сборе	
- Доска интерактивная MinioBoard ME 87	
- Принтер LaserJet Pro P1102	1
- Проектор мультимедийный	1
- Телевизор LGD22-32 2 Akira LCT-32 MTO2ST	1
- Проигрыватель DVD Akai DY- P479КДМС	1
- Система визуализации и озвучивания для групповой системы видеосвязи для базовых и абонентских учебных учреждений LCD панель LG42VS10MS в комплекте с мобильной стойкой (Видеоконференцсвязь)	1
	1
- Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения для абонентских учебных учреждений (Видеоконференцсвязь)	1
<b>Мебель</b>	1
- Учительский стол	1
- Учительский стул	1
- Парты двухместные	14



Умножение и деление десятичных дробей	1
Проценты	1
Шкалы и координаты	1
Диаграммы и графики	1
Решение уравнений	1
Решение задач на движение	1
Геометрические фигуры. Точка, отрезок, луч, прямая, ломаная	1
Измерения углов. Транспортир	1
Инструменты для вычислений и измерений величинна местности	1
Площадь прямоугольника. Единицы площадей	1
Школьное пособие. Набор «Части целого. Простые дроби	1
<b><u>Плакаты</u></b>	
- Алгебра 7	
-Геометрия 7	15
- Геометрия 8	14
- Векторы 8	15
-Метод координат. Соотношение между сторонами и углами треугольника. 9	6
-Функции	13
-Алгебра 8	10
-Алгебра 9	14
-Тригонометрические функции.	12
- Алгебра 10.	8
- Производная и ее применение	17
- Алгебра 11 класс.	11
- Стереометрия.	15
- Геометрия 10 класс	9
- Геометрия 11	14
	12
<b>Аудиозаписи</b>	
- Стереометрия 1 часть (видеостудия «Кварт») (DVD)	
- Стереометрия 2 часть (видеостудия «Кварт») (DVD)	1
- Уроки геометрии Кирилла и Мефодия. (CD) 7-9 класс	2
- Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. (CD) 7-11	3
	5
<b>ТСО, компьютерное оборудование</b>	
- Проектор мультимедийный NEC NP 210	
- Мультимедийный компьютер	1
- Доска интерактивная MinioBoard ME 87	1
- Принтер LaserJet Pro P1102	
- Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX 93	
<b>Мебель</b>	
- Учительский стол	
- Учительский стул	
- Парты двухместные	
- Стулья ученические	



-История России (обобщающие таблицы)	9
-История России 6 класс.	5
-История России 7 класс.	9
-История России 8 класс.	6
-История России 9 класс.	9
-Новая история 7 класс.	6
-Новая история 8 класс.	6
-Новейшая история 9 класс	6
-Политические течение в 18-19 вв.	8
-Движение декабристов.	6
-Всемирная история (обобщающие таблицы)	5
-Становление Российского государства	8
-Развитие России в 17-18 вв.	8
-Развитие Российского государства в 15-16 веках.	6
-Обществознание 8-9 классы	7
-Обществознание 10-11 классы	1
<b>Плакаты:</b>	
-Древняя Русь-Русь удельная- Московская Русь	1
-Структура политической системы/ Конституционные права	1
-Этапы объединения русских земель/Повинности средневекового крестьянина	1
<b>Карты:</b>	
- Крымская война.	
- Народные движения в России в 17 веке.	1
- Отечественная война 1812г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	1
- Первая мировая война 1914-1918гг/Становление Сов. России.	1
- Российская империя во вт. половине 18 века/ Смутное время в России.	1
- Российская империя в 1725-1763 гг.	1
- Российская империя в 1762-1800 гг./Эконом. развитие России в 18 в.	1
- Российская империя в первой пол. 19 века/Развитие капитализма в России.	1
- Российская империя в 18 веке./ Россия в 17 веке.	1
- Российское государство в 15-17 вв./ Русские княжества в 12-13 вв.	1
- Российское государство в 16 веке./Религии мира 20 век.	1
- Россия 1905-1907 гг./ Революция 1905-1907гг.	
- Русские княжества в 12-13 вв. /Борьба русского народа в 13 веке.	1
- Северо-восточная Русь в первой половине 14 века.	1
- СНГ. СССР в 1946-1991 гг.	1
- СССР в 1946-1990 гг./Россия в 20-30-х гг.	
- Экономическое развитие Российской империи в 1 половине 19 века./Экономическое развитие во второй половине 19 века	1
- Экономика СССР в 1966-1990гг.	1
- Древний Восток 4-1 тыс. до н.э./Завоевания Александра Македонского.	1

- Древний Египет 4-1 тыс. до н.э.	1
- Завоевания Рима в 2-1 вв. н.э./Римская империя в 1-2 вв.	1
- Крито-микенская цивилизация./Греко-персидские войны.	1
- Междуречье в древности./ Индия и Китай в древности.	1
- Персидская держава в 6 в до н.э.	1
- Римская империя в 4-5 вв. Падение Западной Римской империи./ Арабы в 7-9 вв.	1
-Европа в конце 9-начале 11 вв.	1
- Зап. Европа в 5-7 вв.	1
- Западная Европа в 11 – начале 13 века. /Крестовые походы.	1
- Китай в 7-12 вв.	1
- Развитие ремесла в Европе в 14 веке. /Византийская империя в 9-11 вв.	1
- Священная Римская империя в 12-середине 13 в.	1
- Столетняя война./Итальянские государства в 14-15 вв.	1
- Франкское государство в эпоху Каролингов. /Индия и Китай в средние века.	1
- Центральная Европа в 15 веке.	1
- Экономика Европы и сферы ее влияния в 11 – первой половине 14 века.	1
- Английская буржуазная революция в 17 веке.	1
- Война за независимость в Северной Америке./Образование независимых государств.	1
- Географические открытия в 15-18 вв./Мир в 17-18 вв.	1
- Европа в 1815-1849гг.	1
- Европа после Венского конгресса 1815 г./ Страны среднего Востока и Южной Азии.	1
- Индия, Китай и Япония в 18-начале 20 века.	1
- Национально-освободительное движение в Нидерландах 1566-1609 гг./Реформация и контрреформация.	1
- Объединение Германии в 1864-1871 гг.	1
- Объединение Италии в 1870г.	1
- Ближний Восток во вт. пол. 20 века./Страны Юго-Восточной Азии.	1
- Военные действия на Тихом океане, в Азии 1941-1945 гг./ВОВ в СССР.	1
- Военные действия в 1942-1945 гг./Западная Европа в 1918-1923гг.	1
- Европа в конце 20 века./ Африка во второй половине 20 века.	1
- Европа после Второй мировой войны./Начало Второй мировой войны.	1
- Мир в начале 20 века./ Российская империя в начале 20 века.	1
- Великие географические открытия./ Мир в 17-18 вв.	1
- Индия, Китай, Япония в 17-начале 20 веков.	1
<b>Аудиозаписи</b>	1
CD Диски:	1
-Древняя Русь. Рюрик и его братья. Князь Олег Вещий.	1
-Похищение Будущего. 13 часов учредительного собрания.	1

-Первая мировая война.	1
-Битва на поле Куликовом.	1
-Великая Отечественная война 1941-1945гг.	1
-Ратные подвиги Александра Невского.	1
-Пушкинская Москва	1
-Первый император России.	1
-Государь Алексей Михайлович	1
-Романовы. Начало династии.	
-Царь Борис Годунов.	1
-История Второй Мировой войны	1
-Древний Рим	1
-Древний Египет	1
-Великий храм России	1
-Исаакиевский собор	1
-Истории морских сражений	1
-Большой кремлевский дворец от Екатерины 1 до Екатерины 2.	1 1
-Цари смутного времени.	1
-Бородино	1
-Две революции.	
-Политбюро	1
-История 9 класс	
-История государства Российского 10-14 вв.	1
-Древняя Греция.	
-Царь Иван Грозный.	1
-Первая Русская революция.	1
-Октябрьское восстание. Гражданская война.	1
-Русская культура в начале 20 века. Философия. Литература.	
-Русская культура в начале 20 века. Живопись. Архитектура. Музыка.	1 1
-Изменения в политической жизни России. Столыпинские реформы.	1
-Первая мировая война.	1
-Россия в первой мировой войне.	
-Русская культура в начале века. Образование. Наука. Искусство.	1 1
-Февральская революция 1917 года. От февраля к октябрю.	1
-Россия на рубеже веков. Экономика в начале века.	1
-Социальная структура России на рубеже веков. Русско- японская война.	1
-Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий	1
-Господин Великий Новгород.	1
-Древний Рим. Расцвет и падение империи.	
-Древняя Греция.	1
-Битва за Москву.	1
-История Древнего мира. Интерактивное наглядное пособие.	
-История России 20 век. Интерактивное наглядное пособие.	1
-История средних веков. Интерактивное наглядное пособие.	
-История России. Интерактивное наглядное пособие.	
-История России с древнейших времен до 16 века.	1

	<p>Интерактивное наглядное пособие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древний Египет. Великое открытие. 1</li> <li>Линия Маннергейма. Советско-финская война. 1</li> <li>- СССР в 30-е гг. 20 века. Подготовка СССР к войне. 1</li> <li>- Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Парад Победы. 1</li> <li>- Кремль -9 Последний год Сталина. Последние дни Сталина. 1</li> <li>- Кремль -9 Н.С.Хрущев. Заговор. 1</li> <li>- Кремль -9 Дворцовые тайны времён Л.И.Брежнев. 1</li> <li>- Кремль -9 Лаврентий Берия: рывок к власти. От ареста до расстрела.</li> <li>- Загадка пирамид.</li> <li>- Приспешники Гулага.</li> </ul> <p><b>ТСО, компьютерное оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер ПЭВМ «Комплект» 1</li> <li>- Компьютер в сборе 1</li> <li>- Доска интерактивная MinioBoard ME 87 1</li> <li>- Принтер LaserJet Pro P1102 1</li> <li>- Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX 93 1</li> </ul> <p><b>Мебель</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учительский стол 1</li> <li>- Учительский стул 15</li> <li>- Парты двухместные 30</li> <li>- Стулья ученические 1</li> <li>- Шкафы 1</li> <li>- Доска</li> </ul>	
Компоненты оснащения комнаты психологической разгрузки (доступная среда)	Аппаратно-программный комплекс для детей инвалидов с нарушениями зрения в составе: компьютер, программное обеспечение.	1
	Комплект - система видеоконференцсвязи в компактном корпусе для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программы «Доступная среда»	1
	Оборудование для сенсорной комнаты в составе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн</li> <li>- 1500 шаров</li> <li>- зеркальный шар (шар из белых зеркал, световая пушка, съёмная посадка с цветными полосками)</li> <li>- кресло "Трансформер"</li> <li>- светозвуковой стол для рисования песком</li> <li>- воздушно-пузырьковая колонна</li> <li>- пуф кресло с гранулами "Груша"</li> <li>- настенный ковер</li> <li>- настенное панно бесконечность</li> <li>- пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением звёздный дождь</li> </ul>	
	Дооборудование для сенсорной комнаты - музыкальное кресло-подушка в составе: (большой пуф, музыкальный	

Компоненты оснащения кабинета педагога-психолога	центр в комплекте).	
	Аппарат диагностический для контроля физиологических параметров "АРМИС"	1
	Ноутбук Lenovo 15.6"N2840/2G/250/DVD-RW/WF/BT/Cam/Win8.1/Blak/Мышь USB optical	1
	Принтер Brother HL-1112R,20срт/мин,600 dpi,USB2.0,кабель USB2.0 AB (1.8M),КС	1
	Мультимедийный компьютер P-Core2 Duo	1
Компоненты оснащения спортивного зала (Физическая культура)	Прибор для физиологических исследований силоизмерительный спортивный	1
	Дорожка для разбега резиновая 1,25*10мм черная	1
	Бревно гимнастическое напольное 3м	1
	Велотренажер магнитный Proteu	1
	Беговая дорожка Larse,Proteu	1
	Набор для подвижных игр (кегли, шары)	1
	Перекладина универсальная, ФСИ	1
	Доска информационная магнитно-маркерная	1
	Козел гимнастический, ФСИ	1
	Мост гимнастический подкидной «Шарс»	2
	Гимнастический городок	1
	Конь гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1
	Теннисный стол	2
	Тренажер комбинированный	1
	Тренажер Т-Тяга	1
	Конь гимнастический	1
	Козел гимнастический малый	1
	Брусья гимнастические массовые мужские	1
	Скамья гимнастическая 2,5 м	4
Скамья силовая универсальная	1	
	Скамья наклонная	2
	Стол для настольного тенниса	2
	Канат для перетягивания х/б 10 м. д. 40 мм	2
	Штанга наборная	1
	Ворота для минифутбола в комплекте с сетками	2
	Маты гимнастические	10
	Коврик гимнастический	20
	Канат	1
	Мячи б/тенниса	1
	Дартс	2
	Мячи баскетбольные	2
	Мячи волейбольные	3
	Мячи для н/тенниса	10
	Мячи резиновые большие	2
	Мячи резиновые маленькие	3
	Наборы для н/тенниса	2
	Насос для мячей	1
	Скакалки	10

	Гантели 1,5 кг	4
	Гантели 2 кг	3
	Гантели 3 кг	3
	Гантели 4 кг	2
	Гантели 0,5 кг	4
	Граната легкоатлетическая 0,5 кг	10
	Граната легкоатлетическая 0,7 кг	10
	Кольцо баскетбольное	6
	Медбол 2 кг	2
	Мостик подкидной школьный	1
	Мяч баскетбольный Torres	20
	Мяч волейбольный Torres	30
	Мяч гандбольный	2
	Мяч для метания резиновый	20
	Мяч футбольный	20
	Набор для н/тенниса	4
	Обруч гимнастический	26
	Палка гимнастическая	20
	Рулетка 10 м	1
	Секундомер кнопочный электронный	1
	Сетка баскетбольная	6
	Сетка волейбольная	2
	Скакалка со счетчиком	10
	Стенка гимнастическая шведская	8
	Щит баскетбольный фанера	2
	Щит баскетбольный тренировочный	4
	Переключатель навесная на швед. стенку	8
Компоненты оснащения территории школьного двора	Открытое плоскостное спортивное сооружение (площадка)	1
	Спортивная площадка	1
	Гимнастический городок	1
Компоненты оснащения учебной мастерской	<b>ТСО, компьютерное оборудование</b>	
	-Мультимедийный компьютер в сборе	1
	<b>Учебно-практическое оборудование:</b>	1
	-Верстак с тисками	1
	-Станок сверлильный	3
	-Станок токарный	1
	-Станок токарный винторезный	1
	-Станок фрезерный	
	<b>Мебель</b>	
	- Учительский стол	1
	- Учительский стул	1
- Парты двухместные	11	
- Стулья ученические	22	
- Доска	1	
Компоненты оснащения столовой	<b>Технологическое оборудование:</b>	
	Шкаф холодильный Рапсодия Р700М ARIADA Россия	4шт.
	Шкаф морозильный Рапсодия К700М ARIADA Россия	1шт.
	Шкаф пекарский GIERRE FEV 56М Италия	1шт.

Плита 6 конф. 900СЕР.ITERMA	1 шт.
Пароконвектомат UNOX XNOX Италия	1 шт.
Привод универсальный УКМ-01 Торгмаш Россия	1 шт.
Картофелечистка МОК-150М Торгмаш Беларусь	1 шт.
Машина посудомоечная SILANOS E1000 Термотехника Россия	1 шт.
Мясорубка МИМ-80	1 шт.
Тестомес ИТPIZZA спиральный SK-303Ф Италия	1 шт.
Стерилизатор SIRMAN Дуножей Италия	1 шт.
Облучатель бактерицидный настенный	1 шт.
Водонагреватель ARISTON SG 200	1 шт.
Водонагреватель проточный ЭВПЗ-15 Торгмаш Беларусь	1 шт.
Прилавок для 1и 2 блюд ITERMA Термотехника Россия	1 шт.
<b>Мебель</b>	
Столы обеденные	17 шт.
Стулья	65 шт.
Столы специализированные	10 шт.

### 3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования МБОУ СОШ №6 обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №6 включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №6 обеспечивает:  
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;  
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;  
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;  
мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, МБОУ СОШ №6 и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

### **Информация об обеспеченности учебниками**

#### **Список учебников на 2021 - 2022 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Учебник, автор, год издания</i>
<b>Основное общее образование</b>		
5	Русский язык	Русский язык в 2-х ч. 5 класс. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., 2021
	Литература	Литература в 2-х ч. 5 класс. Меркин Г.С., 2021
	Английский язык	Английский язык в 2-х ч. 5 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова, 2017, 2021
	Математика	Математика. 5 класс. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В.,

		Суворова С.Б., 2021
	География	География 5-6 кл. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., 2015, 2021
	История России	Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., 2013
	Элективный курс «Я и общество»	Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., 2013
	Биология	Биология 5-бкл. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., 2013г.
	ОДНКНР: основы православной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 5 класс. Протоирей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., 2019, 2021
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М.. 2019, 2021
	Музыка	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2019, 2021
	Физическая культура	Физическая культура 5 класс Матвеев А.П. 2021
	Технология	Технология. 5 класс. Казакевич В.М. 2021
6	Русский язык	Русский язык в 2-х ч. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., 2015, 2016
	Литература	Литература в 2-х ч. Меркин Г.С., 2016
	Английский язык	Английский язык в 2-х ч. 6 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., 2018, 2021
	Математика	Математика. Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., 2014
	География	География 5-6. Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В., 2015, 2021
	История России	История России с древнейших времен до 16 века. Андреев И.Л., Федоров, 2016
	Всеобщая история	Всеобщая история. История ср.веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М., 2016
	Обществознание	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., 2021
	Биология	Биология 5-бкл. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., 2021
	ОДНКНР: основы православной культуры	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 6 класс. Протоирей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., 2019, 2021
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М., 2019, 2021
	Музыка	Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2019,

		2021
	Физическая культура	Физическая культура 5-7кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ под ред. Виленского М.Я., 2019
	Технология	Технология. 6 класс. Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В., 2018
7	Русский язык	Русский язык. Быстрова Е.А. Кибирева Л.В. и др., 2016, 2017
	Литература	Литература в 2-х ч. Меркин Г.С., 2016, 2017
	Английский язык	Английский язык (в 2 частях) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 2020
	Алгебра	Алгебра. Колягин Ю.М. Ткачева М.В., 2016, 2017
	Геометрия	Геометрия 7-9кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., 2014, 2019
	Информатика	Информатика. 7 класс. Босова Л.Л., Босова А.Ю. 2021
	География	География. 7 класс. Алексеев В.В., Николина В.В., Липкина Е.К., 2017
	История	История России XVI-конец XVIвека. Андреев И.Л., Федоров И.Н., 2017
	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. 2017
	Обществознание	Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., 2017г.
	Биология	Биология. 7 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко Т.А., Колесникова И.Я., 2016, 2017
	Элективный курс «Планета и её обитатели»	Биология. 7 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко Т.А., Колесникова И.Я., 2016, 2017
	Физика	Физика. 7 класс. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., 2016, 2017
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М., 2019
	Музыка	Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2019
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 7-9 классы. Виноградова .Ф. 2019
	Физическая культура	Физическая культура 5-7кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./ под ред. Виленского М.Я., 2019
	Технология	Технология. 7 класс. Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. 2017
8	Русский язык	Русский язык в 2-х ч. Быстрова Е.А, Кибирева Л.В. 2017
	Литература	Литература в 2-х ч. Меркин Г.С. , 2017

	Родной язык (русский)	Русский родной язык. 8 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. 2021
	Родная литература (русская)	Родная русская литература. Александрова О.М. 2021
	Английский язык	Английский язык (в 2 частях) Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. 2020
	Алгебра	Алгебра. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., 2017г.
	Геометрия	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., 2019
	Информатика	Информатика 8 класс Босова Л.Л. 2021
	География	География. 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., 2019
	История России	История России. 8 класс Конец 17-18 век. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Фёдоров И.Н., 2018
	Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. 2021
	Обществознание	Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.. 2019
	Биология	Биология. Сухорукова Л.Н., Кучменко Т.А., Цехмистренко М., 2017
	Физика	Физика. 8 класс. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., 2017
	Химия	Химия. 8 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., 2019
	Музыка	Музыка. 8 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2019, 2021
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т., 2017
	Физическая культура	Физическая культура.8-9 кл., Лях В.И., 2019, 2021
	Технология	Технология. Матяш Н.В., Электров А.А./под ред Симоненко, 2013
9	Русский язык	Русский язык. 9 класс. Быстрова Е.А., Кибирева Л.В./ под ред. Быстровой Е.А., 2018
	Литература	Литература в 2-х ч. 9 класс. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., 2018
	Родной язык (русский)	Русский родной язык. 9 класс. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И. и др. 2021
	Родная литература (русская)	Родная русская литература. Александрова О.М. 2021
	Английский язык	Английский язык в 2-х частях. Афанасьева О.В. 2021
	Алгебра	Алгебра. 9 класс. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., 2018г.

Геометрия	Геометрия 7-9 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадамцев С.Б., 2019
Информатика	Информатика (ФГОС). 9 класс. Угринович Н.Д., 2014
География	География. 9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., 2018
История России	История России. 9 класс. XIX – начало XX века. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В. 2019
Всеобщая история	Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. 2021
Обществознание	Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. 2018, 2021
Биология	Биология. 9 класс. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. 2018
Физика	Физика. 9 класс. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., 2018
Химия	Химия. 9 класс. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. 2021
Основы безопасности жизнедеятельности.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т., 2018
Физическая культура	Физическая культура.8-9 кл., Лях В.И., 2019

### 3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СОШ №6, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности МБОУ СОШ №6, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МБОУ СОШ №6, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МБОУ СОШ №6;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ СОШ №6 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ СОШ №6 условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №6, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.2.7 График (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Июнь-август 2021
	2. Разработка ООП ООО МБОУ СОШ №6	Июнь-август 2021
	3. Утверждение ООП ООО МБОУ СОШ №6	31.08.2021
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО и входящих в федеральный перечень учебников	Август 2021
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №6 с учетом требований к минимальной	В течение года

	оснащенности учебного процесса	
	6. Доработка: – программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика;	Август 2021
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6 и достижения планируемых результатов	Август 2021
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ №6, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август 2021
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август 2021
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС ООО	В течение года
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение года
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Май 2021
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП ООО МБОУ СОШ №6	До 30 августа

IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Май-август 2021
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №6 в связи с реализацией ФГОС ООО	Март-август 2021
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО	Май-август 2021
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Размещение на сайте МБОУ СОШ №6 информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС ООО	В течение учебного года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО МБОУ СОШ №6	В течение учебного года
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ СОШ №6	В течение учебного года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	До 30 августа
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СОШ №6 требованиям ФГОС ООО	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №6	В течение года

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа МБОУ СОШ №6 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

### 3.2.8 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ №6 проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ №6. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ СОШ №6.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>Кадровые условия</b>	
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС ООО;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.</li> </ul>
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих	– семинар, посвящённый содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 1 в течение учебного года;

<p>работников в связи с реализацией ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– заседания методических объединений учителей, по проблемам ведения ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы</li> </ul>
<p>3. Реализация плана методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы реализации ФГОС ООО</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	
<p>1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);</li> <li>– качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);</li> <li>– компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов)</li> </ul>
<p>2. Наличие модели организации образовательного процесса</p>	<p>Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>
<p>3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>
<p>4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности</p>	<p>Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год</p>

5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП ООО	Соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам
<b>Финансовые условия</b>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;</li> <li>– допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;</li> <li>– наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями); участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</li> </ul>