

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Октябрьского района**  
**МБОУ СОШ № 6**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

---

Гришаева О.А.

---

Субботина О.Д.

---

Кацилова И.А.

[Протокол №6]  
от «23» мая 2025 г.

[Протокол №9]  
от «27» мая 2025 г.

[Приказ №53]  
от «28» мая 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**  
**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
**(вариант 7)**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 5-7 классов

**х. Маркин 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Федеральная рабочая программа по истории для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «История», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению федеральная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся с задержкой психического развития средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–7 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся с ЗПР при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить

исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных (сравнительно-исторических) характеристик.

Общие цели школьного исторического образования представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования. Они включают формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Содержание учебного предмета «История», представленное в Федеральноадаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федерально адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

## **Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории**

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Федеральная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения. Темы для ознакомительного изучения в программе отмечены звездочкой.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять

развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов  
в рамках учебного предмета «История»*

| <b>Класс</b> | <b>Курсы в рамках учебного предмета «История»</b>                      | <b>Примерное количество учебных часов</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 5            | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68                                        |
|              | История нашего края                                                    | 34                                        |
| 6            | Всеобщая история. История Средних веков.                               | 28                                        |
|              | История России. От Руси к Российскому государству                      | 57                                        |
|              | История нашего края                                                    | 17                                        |
| 7            | Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.            | 28                                        |
|              | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 57                                        |
|              | История нашего края                                                    | 17                                        |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

#### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### ДРЕВНИЙ МИР

##### Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

##### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

##### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.



Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Ассирия. Персидская держава**

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### **Древняя Индия. Древний Китай**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами

Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

### **Культура Древней Греции**

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

#### **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима**

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

**История Донского края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав)**

**Донской край в древности.**

Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Начало эпохи металлов. Таинственные киммерийцы. Скифы. Курганы «Пять братьев». Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Сарматы.

### **Донской край в эпоху средневековья.**

Хазары. Дон в X – XIII веках. Монголо – татарские завоеватели на Дону. Тана - торговая фактория. Азов. Кто такие донские казаки. Донское казачество на заре своей истории. Донское казачество поступает на службу.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Европа в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

#### **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

### **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в

Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

### **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

*История Донского края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).*

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX вв.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях.

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

### **Эпоха Великих географических открытий**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

### **Европа в XVI–XVII вв.: традиции и новизна**

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI–XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI–XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Азии и Африки в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

## **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.**

### **Россия в XVI в.**

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство.



Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия при первых Романовых**

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

*История нашего края в Новейшее время (начало XX в. – настоящее время).*

Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Ростовская область в годы первых пятилеток. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы. XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей

к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);  
выявлять характерные признаки исторических явлений;  
раскрывать причинно-следственные связи событий;  
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;  
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;  
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;  
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;  
определять новизну и обоснованность полученного результата;  
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;  
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;  
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;  
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;  
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 5 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

#### **Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

##### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

##### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;



группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### **Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

**Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

**Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

**Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п                              | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                    |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
|                                    |                                       |                  |                    |                     |                                                |
|                                    |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| Раздел 1. История Древнего мира    |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                | Введение                              | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                | Первобытное общество                  | 5                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                   |                                       | 6                |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Древний мир              |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                | Древний мир. Древний Восток           | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                | Древний Египет                        | 7                | 1                  |                     |                                                |
| 2.3                                | Древние цивилизации Месопотамии       | 3                |                    |                     |                                                |
| 2.4                                | Восточное Средиземноморье в древности | 3                |                    |                     |                                                |
| 2.5                                | Ассирия. Персидская держава           | 3                |                    |                     |                                                |
| 2.6                                | Древняя Индия. Древний Китай          | 5                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                   |                                       | 22               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм |                                       |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                | Древнейшая Греция                     | 3                |                    |                     |                                                |

|                                      |                                                              |     |   |   |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 3.2                                  | Греческие полисы                                             | 7   |   |   |  |
| 3.3                                  | Культура Древней Греции                                      | 6   | 1 |   |  |
| 3.4                                  | Македонские завоевания. Эллинизм                             | 4   |   |   |  |
| Итого по разделу                     |                                                              | 20  |   |   |  |
| Раздел 4. Древний Рим                |                                                              |     |   |   |  |
| 4.1                                  | Возникновение Римского государства                           | 5   |   |   |  |
| 4.2                                  | Римские завоевания в Средиземноморье                         | 2   |   |   |  |
| 4.3                                  | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны             | 4   |   |   |  |
| 4.4                                  | Расцвет и падение Римской империи.<br>Культура Древнего Рима | 9   | 1 |   |  |
| Итого по разделу                     |                                                              | 20  |   |   |  |
| Раздел 5. Курс «История нашего края» |                                                              |     |   |   |  |
| 5.1                                  | Наш край в древности                                         | 8   | 1 |   |  |
| 5.2                                  | Наш край в V – XV вв.                                        | 11  |   |   |  |
| 5.3                                  | Наш край в XVI веке                                          | 15  |   |   |  |
| Итого по разделу, курсу              |                                                              | 34  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                                              | 101 | 4 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п                                                               | Наименование разделов и тем программы                                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. |                                                                                |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                                 | Введение                                                                       | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                                 | Европа в раннее Средневековье                                                  | 4                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                                 | Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.                                         | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                                 | Средневековое европейское общество                                             | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.5                                                                 | Расцвет Средневековья в Западной Европе                                        | 6                |                    |                     |                                                |
| 1.6                                                                 | Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века                          | 6                |                    |                     |                                                |
| 1.7                                                                 | Осень Средневековья                                                            | 5                | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                | 28               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.                     |                                                                                |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                                 | Введение                                                                       | 1                |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                                 | Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь | 14               |                    |                     |                                                |
| 2.3                                                                 | Русские земли в середине XII — начале XIII в.                                  | 11               |                    |                     |                                                |
| 2.4                                                                 | Русские земли в середине XIII — XIV                                            | 16               |                    |                     |                                                |

|                                      |                                          |     |   |   |  |
|--------------------------------------|------------------------------------------|-----|---|---|--|
|                                      | в.                                       |     |   |   |  |
| 2.5                                  | Создание единого Российского государства | 15  | 1 |   |  |
| Итого по разделу                     |                                          | 57  |   |   |  |
| Раздел 3. Курс «История нашего края» |                                          |     |   |   |  |
| 3.1                                  | Наш край в XVII веке                     | 4   | 1 |   |  |
| 3.2                                  | Наш край в XVIII веке                    | 5   |   |   |  |
| 3.3                                  | Наш край в XIX веке                      | 8   |   |   |  |
| Итого по разделу, курсу              |                                          | 17  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                                          | 102 | 3 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п                                                                  | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. |                                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                                                    | Введение                                                  | 1                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                                                    | Эпоха Великих географических открытий                     | 4                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                                                    | Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна                 | 18               |                    |                     |                                                |
| 1.4                                                                    | Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.                       | 5                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                                                       |                                                           | 28               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.                          |                                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                                                    | Россия в XVI в.                                           | 21               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                                                    | Смута в России                                            | 12               |                    |                     |                                                |
| 2.3                                                                    | Россия при первых Романовых                               | 24               | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                                                       |                                                           | 57               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Курс «История нашего края»                                   |                                                           |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                                                    | Наш край в первой половине XX века                        | 10               |                    |                     |                                                |
| 3.2                                                                    | Наш край во второй половине XX – первой четверти XXI века | 7                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу, курсу                                                |                                                           | 17               |                    |                     |                                                |



|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 1 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                                   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Введение                                                                          | 1                |                    |                     | 01.09.2025    |                                              |
| 2     | Древнейшие люди                                                                   | 1                |                    |                     | 03.09         |                                              |
| 3     | Первобытные охотники и собиратели                                                 | 1                |                    |                     | 04.09         |                                              |
| 4     | Верования и искусство                                                             | 1                |                    |                     | 08.09         |                                              |
| 5     | Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла                                  | 1                |                    |                     | 10.09         |                                              |
| 6     | Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество» | 1                |                    |                     | 11.09         |                                              |
| 7     | Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта                                | 1                |                    |                     | 15.09         |                                              |
| 8     | Возникновение Древнеегипетского государства                                       | 1                |                    |                     | 17.09         |                                              |
| 9     | Общество Древнего Египта                                                          | 1                |                    |                     | 18.09         |                                              |
| 10    | Общество Древнего Египта                                                          | 1                |                    |                     | 22.09         |                                              |
| 11    | Расцвет Древнеегипетского государства                                             | 1                |                    |                     | 24.09         |                                              |
| 12    | Религия Древнего Египта                                                           | 1                |                    |                     | 25.09         |                                              |
| 13    | Наука и искусство в Древнем Египте                                                | 1                |                    |                     | 29.09         |                                              |
| 14    | Контрольная работа по теме: «Древний Египет»                                      | 1                | 1                  |                     | 01.10         |                                              |

|    |                                                                             |   |  |  |       |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
| 15 | Возникновение первых государств в Древнем Междуречье                        | 1 |  |  | 02.10 |  |
| 16 | Вавилонское царство                                                         | 1 |  |  | 06.10 |  |
| 17 | Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»       | 1 |  |  | 08.10 |  |
| 18 | Финикия                                                                     | 1 |  |  | 09.10 |  |
| 19 | Древняя Палестина                                                           | 1 |  |  | 13.10 |  |
| 20 | Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности» | 1 |  |  | 15.10 |  |
| 21 | Ассирийская держава                                                         | 1 |  |  | 16.10 |  |
| 22 | Персидское царство                                                          | 1 |  |  | 20.10 |  |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»           | 1 |  |  | 22.10 |  |
| 24 | Древняя Индия                                                               | 1 |  |  | 23.10 |  |
| 25 | Древний Китай                                                               | 1 |  |  | 01.11 |  |
| 26 | Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая                           | 1 |  |  | 05.11 |  |
| 27 | Урок повторения и обобщения по теме по теме «Древний Восток»                | 1 |  |  | 06.11 |  |
| 28 | Начало греческой цивилизации                                                | 1 |  |  | 10.11 |  |
| 29 | Верования древних греков                                                    | 1 |  |  | 12.11 |  |
| 30 | Поэмы Гомера                                                                | 1 |  |  | 13.11 |  |
| 31 | Государство-полис в Древней Греции                                          | 1 |  |  | 17.11 |  |
| 32 | Великая греческая колонизация                                               | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 33 | Северное Причерноморье                                                      | 1 |  |  | 20.11 |  |
| 34 | Древние Афины                                                               | 1 |  |  | 24.11 |  |

|    |                                                                          |   |   |  |            |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|--|
| 35 | Древняя Спарта                                                           | 1 |   |  | 26.11      |  |
| 36 | Греко-персидские войны                                                   | 1 |   |  | 27.11      |  |
| 37 | Афинская демократия                                                      | 1 |   |  | 01.12      |  |
| 38 | Культура Древней Греции                                                  | 1 |   |  | 03.12      |  |
| 39 | Повседневная жизнь древних греков                                        | 1 |   |  | 04.12      |  |
| 40 | Наука в Древней Греции                                                   | 1 |   |  | 08.12      |  |
| 41 | Театр в жизни древних греков                                             | 1 |   |  | 10.12      |  |
| 42 | Священный огонь Олимпии                                                  | 1 |   |  | 11.12      |  |
| 43 | Ослабление Эллады. Возвышение Македонии                                  | 1 |   |  | 15.12      |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Древняя Греция»                              | 1 | 1 |  | 17.12      |  |
| 45 | Походы Александра Македонского на Восток                                 | 1 |   |  | 18.12      |  |
| 46 | Культура царства Птолемеев                                               | 1 |   |  | 22.12      |  |
| 47 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 |   |  | 24.12      |  |
| 48 | Начало римской истории                                                   | 1 |   |  | 25.12      |  |
| 49 | Семь римских царей                                                       | 1 |   |  | 29.12      |  |
| 50 | Установление республики                                                  | 1 |   |  | 12.01.2026 |  |
| 51 | Нравы, обычаи, религия                                                   | 1 |   |  | 14.01      |  |
| 52 | Завоевание Римом Италии                                                  | 1 |   |  | 15.01      |  |
| 53 | Пунические войны                                                         | 1 |   |  | 19.01      |  |
| 54 | Завоевание Восточного Средиземноморья                                    | 1 |   |  | 21.01      |  |
| 55 | Гражданские войны                                                        | 1 |   |  | 22.01      |  |

|    |                                                              |   |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 56 | Рабство в Риме                                               | 1 |   |  | 26.01 |  |
| 57 | Рабство в Риме                                               | 1 |   |  | 28.01 |  |
| 58 | Римское государство в I веке до н. э.                        | 1 |   |  | 29.01 |  |
| 59 | Римская империя                                              | 1 |   |  | 02.02 |  |
| 60 | Династии римских императоров                                 | 1 |   |  | 04.02 |  |
| 61 | Возникновение христианства                                   | 1 |   |  | 05.02 |  |
| 62 | Наука и культура Древнего Рима                               | 1 |   |  | 09.02 |  |
| 63 | Наука и культура Древнего Рима                               | 1 |   |  | 11.02 |  |
| 64 | Быт и досуг римлян                                           | 1 |   |  | 12.02 |  |
| 65 | Поздняя империя                                              | 1 |   |  | 16.02 |  |
| 66 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |   |  | 18.02 |  |
| 67 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»  | 1 | 1 |  | 19.02 |  |
| 68 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 25.02 |  |
| 69 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 26.02 |  |
| 70 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 02.03 |  |
| 71 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 04.03 |  |
| 72 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 05.03 |  |
| 73 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 11.03 |  |
| 74 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 12.03 |  |
| 75 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 16.03 |  |
| 76 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 18.03 |  |
| 77 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 19.03 |  |
| 78 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 23.03 |  |
| 79 | История нашего края                                          | 1 |   |  | 25.03 |  |

|                                     |                           |     |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-------|--|
| 80                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 26.03 |  |
| 81                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 06.04 |  |
| 82                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 08.04 |  |
| 83                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 09.04 |  |
| 84                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 13.04 |  |
| 85                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 15.04 |  |
| 86                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 16.04 |  |
| 87                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 20.04 |  |
| 88                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 22.04 |  |
| 89                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 23.04 |  |
| 90                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 27.04 |  |
| 91                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 29.04 |  |
| 92                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 30.04 |  |
| 93                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 04.05 |  |
| 94                                  | История нашего края (ВПР) | 1   | 1 |   | 06.05 |  |
| 95                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 07.05 |  |
| 96                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 13.05 |  |
| 97                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 14.05 |  |
| 98                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 18.05 |  |
| 99                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 20.05 |  |
| 100                                 | История нашего края       | 1   |   |   | 21.05 |  |
| 101                                 | История нашего края       | 1   |   |   | 25.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                           | 101 | 4 | 0 |       |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение                                             | 1                |                       |                        | 02.09.2025       |                                                       |
| 2        | От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь                                              | 1                |                       |                        | 03.09            |                                                       |
| 3        | Византийская империя и её соседи                                                                               | 1                |                       |                        | 05.09            |                                                       |
| 4        | От королевства Хлодвига к империи Карла Великого                                                               | 1                |                       |                        | 09.09            |                                                       |
| 5        | Европа в IX—XI вв.                                                                                             | 1                |                       |                        | 10.09            |                                                       |
| 6        | Возникновение ислама и государства у арабов                                                                    | 1                |                       |                        | 12.09            |                                                       |
| 7        | Арабский халифат, его расцвет и распад                                                                         | 1                |                       |                        | 16.09            |                                                       |
| 8        | Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.» | 1                |                       |                        | 17.09            |                                                       |
| 9        | Сеньоры и вассалы                                                                                              | 1                |                       |                        | 19.09            |                                                       |
| 10       | Католическая Церковь и духовенство                                                                             | 1                |                       |                        | 23.09            |                                                       |
| 11       | Крестьяне и горожане                                                                                           | 1                |                       |                        | 24.09            |                                                       |
| 12       | Крестовые походы                                                                                               | 1                |                       |                        | 26.09            |                                                       |
| 13       | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.                                    | 1                |                       |                        | 30.09            |                                                       |

|    |                                                                                                                                |   |   |  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
| 14 | Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.                                                    | 1 |   |  | 01.10 |  |
| 15 | Священная Римская империя и её соседи                                                                                          | 1 |   |  | 03.10 |  |
| 16 | Западноевропейская культура в XI—XIV вв.                                                                                       | 1 |   |  | 07.10 |  |
| 17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе» | 1 |   |  | 08.10 |  |
| 18 | Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века                                                                             | 1 |   |  | 10.10 |  |
| 19 | Китай и Япония в Средние века                                                                                                  | 1 |   |  | 14.10 |  |
| 20 | Китай и Япония в Средние века                                                                                                  | 1 |   |  | 15.10 |  |
| 21 | Индия в Средние века                                                                                                           | 1 |   |  | 17.10 |  |
| 22 | Народы и государства Африки                                                                                                    | 1 |   |  | 21.10 |  |
| 23 | Цивилизации доколумбовой Америки                                                                                               | 1 |   |  | 22.10 |  |
| 24 | Европа в XIV — первой половине XV в.                                                                                           | 1 |   |  | 24.10 |  |
| 25 | Европа в XIV — первой половине XV в.                                                                                           | 1 |   |  | 05.11 |  |
| 26 | Гибель Византии и возникновение Османской империи                                                                              | 1 |   |  | 07.11 |  |
| 27 | Европа на пороге Нового времени                                                                                                | 1 |   |  | 11.11 |  |
| 28 | Контрольная работа по теме: «Историческое и культурное наследие Средних веков»                                                 | 1 | 1 |  | 12.11 |  |
| 29 | История России. История России с IX до                                                                                         | 1 |   |  | 14.11 |  |



|    |                                                                                                                           |   |  |  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|    | начала XVI вв. Введение                                                                                                   |   |  |  |       |  |
| 30 | Великое переселение народов.<br>Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.                                         | 1 |  |  | 18.11 |  |
| 31 | Восточные славяне и их соседи                                                                                             | 1 |  |  | 19.11 |  |
| 32 | Восточные славяне и их соседи                                                                                             | 1 |  |  | 21.11 |  |
| 33 | Начало династии Рюриковичей                                                                                               | 1 |  |  | 25.11 |  |
| 34 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                         | 1 |  |  | 26.11 |  |
| 35 | Русь при Игоре, Ольге, Святославе                                                                                         | 1 |  |  | 28.11 |  |
| 36 | Русь при Владимире Святом                                                                                                 | 1 |  |  | 02.12 |  |
| 37 | Русь при Владимире Святом                                                                                                 | 1 |  |  | 03.12 |  |
| 38 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром                                                                                          | 1 |  |  | 05.12 |  |
| 39 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                               | 1 |  |  | 09.12 |  |
| 40 | Наследники Ярослава Мудрого                                                                                               | 1 |  |  | 10.12 |  |
| 41 | Русь при Владимире Мономахе                                                                                               | 1 |  |  | 12.12 |  |
| 42 | Урок повторения, обобщения по теме<br>«Великое переселение народов на территории современной России.<br>Государство Русь» | 1 |  |  | 16.12 |  |
| 43 | Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»                    | 1 |  |  | 17.12 |  |
| 44 | Политическая раздробленность Руси                                                                                         | 1 |  |  | 19.12 |  |
| 45 | Владими́ро-Суздальская земля                                                                                              | 1 |  |  | 23.12 |  |
| 46 | Владими́ро-Суздальская земля                                                                                              | 1 |  |  | 24.12 |  |
| 47 | Новгородская земля                                                                                                        | 1 |  |  | 26.12 |  |
| 48 | Новгородская земля                                                                                                        | 1 |  |  | 30.12 |  |

|    |                                                                                     |   |  |  |            |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 49 | Юго-Западная Русь                                                                   | 1 |  |  | 13.01.2026 |  |
| 50 | Культура и быт в IX— начале XIII в.                                                 | 1 |  |  | 14.01      |  |
| 51 | Культура и быт в IX— начале XIII в.                                                 | 1 |  |  | 16.01      |  |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  | 20.01      |  |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.» | 1 |  |  | 21.01      |  |
| 54 | Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»               | 1 |  |  | 23.01      |  |
| 55 | Чингисхан и его империя                                                             | 1 |  |  | 27.01      |  |
| 56 | Натиск на русские земли с востока                                                   | 1 |  |  | 28.01      |  |
| 57 | Натиск на русские земли с востока                                                   | 1 |  |  | 30.01      |  |
| 58 | Отражение агрессии с запада                                                         | 1 |  |  | 03.02      |  |
| 59 | Отражение агрессии с запада                                                         | 1 |  |  | 04.02      |  |
| 60 | Русские земли и Золотая Орда                                                        | 1 |  |  | 06.02      |  |
| 61 | Русские земли и Золотая Орда                                                        | 1 |  |  | 10.02      |  |
| 62 | Русь и Великое княжество Литовское                                                  | 1 |  |  | 11.02      |  |
| 63 | Русь и Великое княжество Литовское                                                  | 1 |  |  | 13.02      |  |
| 64 | Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.                                  | 1 |  |  | 17.02      |  |
| 65 | Возвышение Москвы                                                                   | 1 |  |  | 18.02      |  |
| 66 | Победа на Куликовом поле                                                            | 1 |  |  | 20.02      |  |
| 67 | Победа на Куликовом поле                                                            | 1 |  |  | 24.02      |  |
| 68 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV            | 1 |  |  | 25.02      |  |

|    |                                                                               |   |   |  |       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-------|--|
|    | в.»                                                                           |   |   |  |       |  |
| 69 | Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»  | 1 |   |  | 27.02 |  |
| 70 | Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII — XIV в.»          | 1 | 1 |  | 03.03 |  |
| 71 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   |  | 04.03 |  |
| 72 | Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.                      | 1 |   |  | 06.03 |  |
| 73 | Иван III — государь всея Руси                                                 | 1 |   |  | 10.03 |  |
| 74 | Иван III — государь всея Руси                                                 | 1 |   |  | 11.03 |  |
| 75 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |  | 13.03 |  |
| 76 | Российское государство и общество во второй половине XV в.                    | 1 |   |  | 17.03 |  |
| 77 | Правление Василия III                                                         | 1 |   |  | 18.03 |  |
| 78 | Правление Василия III                                                         | 1 |   |  | 20.03 |  |
| 79 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |  | 24.03 |  |
| 80 | Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.                        | 1 |   |  | 25.03 |  |
| 81 | Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства» | 1 |   |  | 27.03 |  |
| 82 | Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»              | 1 |   |  | 07.04 |  |

|                                     |                           |     |   |   |       |  |
|-------------------------------------|---------------------------|-----|---|---|-------|--|
| 83                                  | Итоговое повторение       | 1   |   |   | 08.04 |  |
| 84                                  | Итоговое повторение       | 1   |   |   | 10.04 |  |
| 85                                  | Итоговое повторение       | 1   |   |   | 14.04 |  |
| 86                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 15.04 |  |
| 87                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 17.04 |  |
| 88                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 21.04 |  |
| 89                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 22.04 |  |
| 90                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 24.04 |  |
| 91                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 28.04 |  |
| 92                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 29.04 |  |
| 93                                  | История нашего края (ВПР) | 1   | 1 |   | 05.05 |  |
| 94                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 06.05 |  |
| 95                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 08.05 |  |
| 96                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 12.05 |  |
| 97                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 13.05 |  |
| 98                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 15.05 |  |
| 99                                  | История нашего края       | 1   |   |   | 19.05 |  |
| 100                                 | История нашего края       | 1   |   |   | 20.05 |  |
| 101                                 | История нашего края       | 1   |   |   | 22.05 |  |
| 102                                 | История нашего края       | 1   |   |   | 26.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                           | 102 | 3 | 0 |       |  |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                                                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1     | Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение       | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 2     | Мир на заре Нового времени                                                  | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 3     | Великие географические открытия                                             | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 4     | Колониальные империи раннего Нового времени                                 | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 5     | Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий» | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 6     | Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма                     | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 7     | Человек, общество, государство                                              | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 8     | Реформация и Контрреформация                                                | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 9     | Германские земли и держава австрийских Габсбургов                           | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 10    | Испанская монархия                                                          | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 11    | Нидерланды: путь к расцвету                                                 | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 12    | Франция: становление абсолютизма                                            | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 13    | Англия в XVI — начале XVII в.                                               | 1                |                    |                     |               |                                              |
| 14    | Век революций в Англии                                                      | 1                |                    |                     |               |                                              |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 15 | Сила и слабость Речи Посполитой                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Международные отношения в XVI—XVII вв.                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Культура эпохи Возрождения                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Культура эпохи Возрождения                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Культура XVII в.: барокко и классицизм                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Научная революция                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»                             | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Османская империя и Иран: могущество и упадок                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Индия в эпоху Великих Моголов                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Китай и Япония: в поисках стабильности                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Африка: разные судьбы государств и народов                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Россия в 1533–1547 гг.                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 30 | Россия в 1533–1547 гг.                                | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Начало царствования Ивана IV                          | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Начало царствования Ивана IV                          | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Русское общество в XVI в.                             | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Русское общество в XVI в.                             | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады             | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Военные реформы Ивана IV и Избранной рады             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Наследники Золотой Орды в середине XVI в.             | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны        | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны        | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Падение Избранной рады и введение опричнины           | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Падение Избранной рады и введение опричнины           | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Завершение эпохи Ивана Грозного                       | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Завершение эпохи Ивана Грозного                       | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче                      | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Россия при царе Фёдоре Ивановиче                      | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Развитие культуры в XVI в.                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Духовная жизнь общества в XVI в.                      | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                 |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 49 | Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »                                        | 1 |  |  |  |  |
| 50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв. | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                               | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Начало Смуты. Самозванец на троне                                               | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»                                           | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Спасители Отечества                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Спасители Отечества                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Завершение Смуты и иностранной интервенции                                      | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»                            | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Урок контроля по теме «Смута в России»                                          | 1 |  |  |  |  |
| 62 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в          | 1 |  |  |  |  |
| 63 | «Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в                 | 1 |  |  |  |  |



|    |                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | XVII в                                                                  |   |  |  |  |  |
| 64 | Сословия в XVII в.: верхи общества                                      | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Сословия в XVII в.: низы общества                                       | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Государственное устройство России в XVII в.                             | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Государственное устройство России в XVII в.                             | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                            | 1 |  |  |  |  |
| 69 | «Государство правит по своей воле...»<br>На путях к абсолютной монархии | 1 |  |  |  |  |
| 70 | «Государство правит по своей воле...»<br>На путях к абсолютной монархии | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Русская церковь в XVII в.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Русская церковь в XVII в.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Социальное противостояние в XVII в.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Социальное противостояние в XVII в.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Внешняя политика России в XVII в.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Внешняя политика России в XVII в.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 77 | «Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока                    | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича                             | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Культура России в XVII в.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Культура России в XVII в.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Мир человека XVII в.                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Урок повторения и обобщения по теме                                     | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                     |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | «Россия при первых Романовых»                       |     |   |   |  |  |
| 83                                  | Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых» | 1   |   |   |  |  |
| 84                                  | Уроки итогового повторения и контроля               | 1   | 1 |   |  |  |
| 85                                  | Уроки итогового повторения и контроля               | 1   |   |   |  |  |
| 86                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 87                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 88                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 89                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 90                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 91                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 92                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 93                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 94                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 95                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 96                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 97                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 98                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 99                                  | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 100                                 | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 101                                 | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| 102                                 | История нашего края                                 | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 102 | 1 | 0 |  |  |

