

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Полонская Е.В.

Муженская В.Н.

Кацилова И.А.

[Протокол №6]
от «23» мая 2025 г.

[Протокол №9]
от «27» мая 2025 г.

[Приказ №53]
от «28» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
для учащихся 1 - 4 классов

х. Маркин, 2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я познаю мир».

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа курса «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Изучение природы родного края. Развитие познавательного интереса учащихся к природе. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

2. Содержание обучения

1 класс

Как мы понимаем друг друга (5 ч) Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч) Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч) Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. **Как ты узнаёшь мир (2 ч)** Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч) Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека. **Что нас окружает (6 ч)** Город (село) и его особенности. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды. **Живые обитатели планеты (8 ч)** Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Сходство растений и животных. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру. **КТД (3 ч)** Конкурсные и развлекательные

программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице. **Итоговое занятие (1 ч)** Игра «Поле чудес».

2 класс

Наша планета Земля (22 ч) Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей. **Земля – наш общий дом (12 ч)** Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка».

3 класс

Вещество и энергия (3 ч) Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Энергия. Что происходит при превращении энергии Интеллектуальная игра «Умники и умницы». **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)** Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце – как источник энергии. КВН «Планета загадок». **Экологическая система (4 ч)** Цепи питания. Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». **Живые участники круговорота веществ (5 ч)** Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы». **Твои родные и твоя родина (3 ч)** Человек и его корни. Родословное древо семьи. Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины. **Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России (13 ч)** Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. Преобразования Петра I. Екатерина Великая. Михаил Васильевич Ломоносов. Отечественная война 1812 года. Император Александр II. Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны». **Современная Россия (2ч)** Российская Федерация Проект «Сохраним историю родного края».

4 класс

Как работает организм человека (7 ч) Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья» **Рукотворная природа (8 ч)** Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни». **Человек и его внутренний мир (3 ч)** Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение? **Человек в мире людей (3 ч)** Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека. **Человек и прошлое человечества (4 ч)** Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций Технические достижения эпохи Нового времени 21 век. **Человек и многоликое человечество (4 ч)** « В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов». **Человек и единое человечество (5 ч)** Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты изучения курса:

Гражданско-патриотического воспитания:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетического воспитания:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудового воспитания:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

– Предметные результаты

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Как мы понимаем друг друга	5	индивидуальная работа, турниры, викторины, игры	ЦОС «Моя школа»
2	Как мы узнаём, что перед нами	1	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
3	Времена года	4		ЦОС «Моя школа»
4	Как ты узнаёшь мир	2	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
5	Твоя семья и друзья	3	составление перечня обязанностей школьника в семье	ЦОС «Моя школа»
6	Что нас окружает	6	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
7	Живые обитатели планеты	8	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
8	КТД	3	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»

9	Итоговое занятие	1	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
	Всего	33		

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Наша планета	22	индивидуальная работа, турниры, викторины, игры	ЦОС «Моя школа»
2	Земля-наш общий дом	12	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
	Всего	34		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вещество и энергия	3	индивидуальная работа, турниры, викторины, игры	ЦОС «Моя школа»
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
3	Экологическая система	4	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
4	Живые участники круговорота веществ	5	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
5	Твои родные и твоя родина	3	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
6	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России	13	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
7	Современная Россия	2	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
	Всего	34		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	--------------	--------------------------	--

1	Как работает организм человека	7	индивидуальная работа, турниры, викторины, игры	ЦОС «Моя школа»
2	Рукотворная природа	8	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
3	Человек и его внутренний мир	3	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
4	Человек в мире людей	3	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
5	Человек и прошлое человечества	4	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
6	Человек и многоликое человечество	4	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
7	Человек и единое человечество	5	индивидуальная работа, турниры, викторины, познавательные игры	ЦОС «Моя школа»
	Всего	34		