

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гришаева О.А.

Муженская В.Н.

Кацилова И.А.

[Протокол №6]
от «23» мая 2025 г.

[Протокол №9]
от «27» мая 2025 г.

[Приказ №53]
от «28» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я познаю мир»

для учащихся 5-9 классов

х. Маркин, 2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
5 -9 классы

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов требует развития новых методов и форм образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, ее творческой инициативы, с формированием навыка самостоятельного движения в информационных полях, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, в самоопределении.

Для того чтобы выполнить социальный заказ, школе необходимо формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Чем раньше погружать ребенка в эту деятельность, тем больше вероятность получить желаемый результат.

Реализация программы «Я познаю мир» направлена на создание условий для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

Актуальность программы состоит также в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других.

Цели, задачи, особенности курса внеурочной деятельности «Я познаю мир»
5-9 классы

Цель программы:

социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Применительно к данным целям выдвигаются следующие **задачи:**

образовательные:

- создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- создание условий для нравственного самовыражения личности.

развивающие:

- развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.
- сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей Родины, народной культуры, философии, традиций и обычаев;
- сформировать интерес к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения;

воспитательные:

- воспитать чувство уважения и почитания народных традиций;
- воспитать чувства милосердия, сострадания, понимания, толерантности к пожилым людям, к людям других национальностей;
- воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);

- воспитать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю.

2. Содержание обучения в 5 классе

Патриотизм, гражданственность. «Здравствуй, школа». Страна книг (Экскурсия в библиотеку). «Москва - столица нашей Родины». История праздника «День народного единства». Беседа «Что такое гражданственность». «Овеянные славою флаг наш и герб». «Чтоб защитником стать». Герои России. Встреча с воинами локальных войн.

Социальная солидарность. Дружба начинается с улыбки. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом».

Человечество, семья. «Знакомьтесь: пятиклассник». «Семь Я». Беседа «Что такое толерантность». Пасха в народной традиции. О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи?

Нравственность. «Пусть царит на земле доброта». Беседа «Что такое сострадание». Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело. Беседа «Что такое уважение».

Здоровье. «Уроки доктора Айболита». «Здоровому все здорово». «Минздрав предупреждает». День здоровья и спорта. Прогулка на свежем воздухе

Экология. Природа моего края. Конкурс «Юный эрудит». Природа в опасности.

Интеллект, искусство. Новый год у ворот. Мастерская Деда Мороза. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы.

Содержание обучения в 6 классе

Патриотизм, гражданственность. «День знаний». «День рождения Курска». «Школьные традиции». Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ». Права и обязанности гражданина России. Беседа «Почетная профессия - защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн.

Социальная солидарность. Весенняя неделя добра. Акция «Родному городу желаю». «Ветеран живет рядом».

Человечество, семья. «Знакомьтесь: шестиклассник». «Славим руки матери!». Скромность и тщеславие. Как стать дисциплинированным? Светлая Пасха.

Нравственность. «Что такое нравственность?». «Может ли доброта исцелить человека?». «Красивые и некрасивые поступки». Как избежать конфликта?

Здоровье. «Я и мое здоровье». Конкурс на лучшего знатока ПДД. Правильное питание. Час здоровья «Виват, спорт!». День здоровья и спорта.

Экология. Брейн ринг «Природа Курского края». Что такое экологическая безопасность? День птиц.

Интеллект, искусство. КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. «Чудо Рождества». Рыцарский турнир. Проводы зимы. «Прекрасное рядом».

Содержание обучения в 7 классе

Патриотизм, гражданственность. «Урок мира». «Я живу в Ростовской области!». «История школы в лицах и фактах». «Ветеранам Великой Отечественной войны посвящается...». «Национальные символы России». Права и обязанности гражданина России. День защитника Отечества в православной традиции. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн.

Социальная солидарность. Весенняя неделя добра. «Ветеран живет рядом».

Человечество, семья. «Знакомьтесь: семиклассник». Святые заступники Руси. Литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!». «Семейные ценности». Как стать дисциплинированным? Светлая Пасха.

Нравственность. «Что такое милосердие?». Протяни руку помощи.

Здоровье. «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Викторина по ПДД. «Уроки доктора Айболита». «Слагаемые здоровья». День здоровья и спорта.

Экология. «Планета - наш дом, сбереги ее!». День птиц.

Интеллект, искусство. КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество». «А ну-ка, парни!». Проводы зимы. «Прекрасное рядом».

Содержание обучения в 8 классе

Патриотизм, гражданственность. «День знаний». «Знай и люби свой край». Конституция – основной закон гражданина. Командная познавательная игра «Права твои, мои, наши». День защитника Отечества в православной традиции. Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне». Встреча с воинами локальных войн. «Аты-баты! Стань солдатом!».

Социальная солидарность. Весенняя неделя добра. День Победы. Вахта Памяти.

Человечество, семья. «Главное слово в любом языке» (ко дню Матери). Беседа «Моя будущая профессия». «Без друзей меня чуть-чуть...». «Это высокое звание – Человек!». Беседа «Я в мире. Мир во мне». Светлое Христово Воскресение

Нравственность. «Береги честь смолоду». «Протяни руку помощи». «Святые заступники Руси». По святым местам Курска.

Здоровье. «В здоровом теле - здоровый дух». Мероприятие по ПДД «Счастливый случай». День здоровья и спорта. «Нет» вредным привычкам!

Экология. Брейн-ринг «Природа Курского края». Конкурс презентаций «Природа в опасности».

Интеллект, искусство. Экскурсия в Краеведческий музей. КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. «Прекрасное рядом».

Содержание обучения в 9 классе

Патриотизм, гражданственность. «День знаний». «Мой город - Ростов!». Беседа «В какой стране я хотел бы жить». Права и обязанности гражданина России. «Правовой турнир». Уголовная и административная ответственность. «Это те, кто прославил Афган». Встреча с воинами локальных войн. Ко дню освобождения города Курска «Памяти верны». «А ну-ка, парни!». «Мы живы, пока жива память». «Поклонимся великим тем годам». «Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты?»

Социальная солидарность. «Белые ленточки памяти» (память репрессированных). «Ветеран живет рядом».

Человечество, семья. Беседа «Взаимоотношение родителей и детей». «Профессии моей семьи». Беседа «Формула успеха». Духовные традиции русской семьи. Беседа-тренинг «Личностью не рождаются». «Наши права и обязанности».

Нравственность. «Благодарность. Умеем ли мы благодарить?». «Протяни руку помощи». «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания). «Иду дорогами добра». Экскурсия по местам Курской области. Светлое Христово Воскресение.

Здоровье. «Скажем наркотикам - НЕТ!». Беседа «Наше здоровье и от чего оно зависит». «Я выбираю здоровый образ жизни!». Здоровье и выбор профессии. День здоровья и спорта.

Интеллект, искусство. КТД «Новогодний праздник». Выпуск новогодней газеты. Внеклассное мероприятие «Зажги свечу на Рождество».

3. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Я познаю мир». 5-9 классы

Личностные результаты

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

- формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования),
- развитие у детей предпосылок диалектического мышления,
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде,
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей мыслительные, моделирующие, преобразующие действия,
- развитие у детей предпосылок диалектического мышления,
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде,
- расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия,
- проявление у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Патриотизм, гражданственность	7	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Социальная солидарность	3	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Человечество, семья	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Нравственность	6	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Здоровье	5	Самостоятельная работа, защита проектных работ	Библиотека ЦОК
6	Экология	3	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
7	Интеллект, искусство	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

6 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Патриотизм, гражданственность	8	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Социальная солидарность	3	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Человечество, семья	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Нравственность	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Здоровье	5	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
6	Экология	4	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
7	Интеллект, искусство	6	Защита проектных работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Патриотизм, гражданственность	7	Беседа; ролевая игра; наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Социальная солидарность	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Человечество, семья	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Нравственность	6	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Здоровье	5	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ, беседа	Библиотека ЦОК
6	Экология	4	Самостоятельная работа, защита исследовательских работ	Библиотека ЦОК
7	Интеллект, искусство	3	Защита проектных работ	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Патриотизм, гражданственность	7	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Социальная солидарность	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Человечество, семья	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Нравственность	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Здоровье	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
6	Экология	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
7	Интеллект, искусство	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		

9 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Патриотизм, гражданственность	8	Беседа; ролевая игра, наблюдение.	Библиотека ЦОК
2	Социальная солидарность	3	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
3	Человечество, семья	5	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, проекты	Библиотека ЦОК
4	Нравственность	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
5	Здоровье	6	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
6	Экология	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
7	Интеллект, искусство	4	Экскурсии, беседа, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования	Библиотека ЦОК
	Всего:	34		