

Значимость совершенствования профессиональных компетенций современного учителя для повышения качества образования

Автор: Полонская Елена Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №6,
руководитель РМО учителей начальных классов,
региональный методист

Повышение качества образования в школе неотъемлемая часть образовательного процесса и основная задача современной школы. Данное понятие закреплено во многих документах, регламентирующих образовательный процесс, в том числе и в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Успешное окончание школы выпускниками, удовлетворенность ожиданий участников образовательного процесса — учителей, обучающихся, родителей, организаций, с которыми сотрудничает образовательная организация для достижения результата — всё это показатели качества образования. Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего — одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. Для совершенствования результатов обучения педагогическим работникам необходимо постоянно повышать свою квалификацию, следить за обновлением механизмов обучения, находится в постоянном самосовершенствовании.

Под профессиональной компетенцией учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной организации педагогической деятельности. Педагог с высокими профессиональными компетенциями достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании, владеет современными образовательными технологиями и умеет эффективно применять их на практике, обладает профессиональной культурой общения с родителями, детьми и коллегами.

От учителя зависит, как будет реализован образовательный процесс, через него проходят все нововведения и инновационные технологии обучения, учитель первым применяет на себя все реформы и обновления образования, поэтому наш современный просветитель должен обладать необходимыми компетенциями и быть профессионалом своего дела. Поэтому учитель сегодня должен быть не только всесторонне развитой личностью с богатым внутренним миром, но и профессионалом, который постоянно стремится к самосовершенствованию.

Различают несколько видов профессиональных компетенций педагога:

- предметные;
- предметно-методические;
- психолого-педагогические;
- коммуникативные.

Успешность педагогической деятельности зависит от формирования всех компетенций в комплексе. Наглядно это изображено на рисунке №1.



Рисунок №1

Рассмотрим подробно составляющие профессиональных компетенций педагога и пути их совершенствования.

Предметные и методические компетенции

К числу необходимых компетенций педагога, следует отнести следующие:

- знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и управленческих задач;
- знание педагогики, психологии, физиологии, школьной гигиены;
- знание методики преподавания предмета, программ преподаваемого предмета;
- знание методики воспитательных требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности;
- знание основ научной организации труда;
- знание современных педагогических технологий дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- знание основ экологии, экономики, социологии;
- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания построения современных занятий с обучающимися детьми, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Направления совершенствования предметных компетенций

1. Регулярно восполнять теоретические знания в сфере «своего» предмета, а также в смежных областях и в тех областях знаний, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета.
2. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими планирование и конструирование учебного материала.
3. Работать над профессиональными компетенциями, предусматривающими выбор наиболее подходящей технологии и применение соответствующей методики для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

4. Овладение информацией относительно использования различных форм занятий, способов организации учебных занятий.
5. Построение алгоритмов принятия эффективных решений, возникающих на уроке проблемных ситуаций, связанных с предметной компетенцией, и способы их применения.

Направления совершенствования методических компетенций

1. Актуализировать навыки традиционной педагогической деятельности.
2. Овладение основами современных педагогических технологий.
3. Овладение умением проектировать и конструировать педагогические инновации через применение современных педагогических технологий.
4. Умение применять на практике инновационные технологии обучения.
5. Умение внедрять в учебный процесс задания, формирующие функциональную грамотность.

Психолого-педагогические компетенции

К числу необходимых профессиональных компетенций педагога следует отнести следующие:

– знание психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различным контингентом обучающихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью; умение адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;

– конфликтная компетентность, т.е. способность педагога оптимальным способом преодолевать возникающие противоречия, противостоять деструктивному влиянию конфликтов и умение их конструктивно разрешать;

– педагогическая поддержка детей, оказавшихся в социально опасном положении, основы социальной работы;

– коммуникативная компетентность – построение содержательных противовесов радикальным точкам зрения;

– компетентность в области адаптации, социокультурной интеграции детей из семей мигрантов (билингвов) и др.

Направления совершенствования психолого-педагогических компетенций

1. Овладение достаточной базой знаний о психологических и возрастных особенностях обучающихся.
2. Овладение умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся при конструировании учебного материала.
3. Овладение умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Умение учитывать в образовательном процессе учебно-познавательные и коммуникативные способности класса в целом.
5. Овладение способами выстраивания взаимоотношений с классом.

Коммуникативные компетенции

К числу необходимых компетенций педагога следует отнести следующие:

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение убеждать, аргументировать свою позицию;
- владение ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению, эмпатийно относиться к нему;
- готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект);
- владение знанием содержания компетентности (т.е. когнитивный аспект);
- опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (т.е. поведенческий аспект);
- отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности;
- владение эффективными техниками, способность быстро и правильно ориентироваться в социальном контексте;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, профилактики и разрешения;
- потребности и ценностные ориентации, перцептивные (стойкие) убеждения;
- готовность воспринимать новое во внешней среде.

Направления совершенствования коммуникативных компетенций

1. Определение и освоение реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность.
2. Овладение умением входить в полномасштабный доверительный контакт с обучающимися.
3. Освоение алгоритма выбора оптимального педагогического решения при возникновении конфликтных ситуаций.
4. Развитие и совершенствование умения устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями.

Наряду с перечисленными выше профкомпетенциями учителю необходимо развивать также личностную сферу.

Направления совершенствования профессионально-личностных компетенций

1. Актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования.
2. Постоянное обновление знаний основных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в сфере образования и касающихся непосредственной деятельности педагога.

3. Развивать умение строить свои выступления, участвуя в профессиональных дискуссиях.
4. Развивать навыки обобщения и презентации своего педагогического опыта.
5. Повышение уровня юридической грамотности и ориентации в производственных ситуациях, регулируемых трудовым законодательством.

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- подготовка к аттестации;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Если педагог совершенствуется в своей профессиональной деятельности, в том числе, используя указанные механизмы, то результат обязательно себя проявит и повлияет в положительную сторону на качество образования в классе и школе.

Есть такая народная мудрость «Только тот, кто сам постоянно учится, имеет право учить других». Педагог должен постоянно повышать свой профессионализм, быть в «ногу со временем», осваивать новые механизмы и технологии.

Подводя итог, можно сделать вывод, что развитие профессиональных компетенций учителя является безусловным требованием для повышения качества образования в школе. От учителя зависит, насколько успешный будет учащийся, а в последующем и выпускник. Современный учитель владеет информационно-коммуникативными технологиями, знает последние достижения в педагогической науке, находит подход к каждому ребенку, умеет учить и находится в постоянном самосовершенствовании.

Литература:

1. Методические рекомендации по созданию индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога, в том числе педагога из школы с низкими образовательными результатами. - ГБУ ДПО РО «ИППКиППРО» ЦНППМПР, Ростов-на-Дону, 2022

2. Степаняк, О. А. Влияние на качество образования повышения профессиональной компетенции учителя / О. А. Степаняк. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 46 (388). — С. 314-316. — URL: <https://moluch.ru/archive/388/85408/> (дата обращения: 26.11.2023).