

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Октябрьского района

МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гришаева О.А.

Протокол №6

от «23» мая 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Муженская В.Н.

Протокол №9

от «27» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кацилова И.А.

Приказ №53

от «28» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 9 класса

х. Маркин 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- приказ Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Теоретическая часть – 30 часов, практических работ – 4 часа. Данный курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в 9 классе (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Подготовительно-тренировочный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные

В части *гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

осознание ценности жизни;
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные

Познавательные УУД

Базовые логические действия

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)

Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, проводимого анализа

С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов

Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшие исследования, устанавливать особенности объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов

Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием;
самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свое мнение

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в информационных источниках
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или самостоятельно
Эффективно запоминать и систематизировать информацию

Коммуникативные УУД

Общение

Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать замечания, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство

Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ней;
составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, жестов;
предполагать конфликтные ситуации и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

Регулятивные УУД

Самоорганизация

Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения группой);
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать процесс решения с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль

Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установив ошибок, возникших трудностей

Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённым навыкам;
уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
регулировать способ выражения эмоций

Эмоциональный интеллект

Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
регулировать способ выражения эмоций

Предметные

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной

и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов

извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка;

понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи

Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями

распознавание косвенной и прямой речи

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)

распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями

распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях

Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пред-

ложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического анализа слова

проведение морфемного анализа слова

проведение словообразовательного анализа слова

проведение лексического анализа слова

проведение морфологического анализа слова

проведение орфографического анализа

слова, предложения, текста или его фрагмента

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента

проведение синтаксического анализа словосочетания

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)

проведение смыслового анализа текста

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом

фрагменте

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими),

нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:

соблюдение основных орфоэпических норм

соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных

соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов *из* и *с*; *в* и *на* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными

словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов

соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* и *висячий*, *горящий* и *горячий*); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и др.

соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

Модуль 1 Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются

следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2 Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с ответом (2-12).

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Содержание	Виды деятельности
------	------------	-------------------

Модуль 1 Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (19 часов)

Введение 2 ч.	
Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий (1ч.)	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ. (1ч)	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
Часть 1-я 7ч.	
Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.(1 ч)	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.(1ч.)	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста (1ч)	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.(1ч)	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.(1ч)	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.(1ч)	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.(1ч)	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Модуль 2 Учимся выполнять тестовые задания (15 часов)

Часть 2-я .10ч.	
Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1.	Работа с тестом, заполнение бланков
Задание 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.(1ч)	Работа с тестом, заполнение бланков
Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.	Работа с тестом, заполнение бланков
Задание 13.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Работа с тестом, заполнение бланков

	Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 9.3.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание 13.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
	Практическое занятие «Написание сочинения-рассуждения»	Работа с тестом, заполнение бланков
	Часть 3-я	
	Задание №2. Синтаксический анализ (грамматическая основа)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №3. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №3. Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №4. Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №4. Пунктуационный анализ предложений (установление соответствий)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №5. Пунктуационный анализ (предложение)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №6. Орфографический анализ слов	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №7. Орфографический анализ слов (орфограммы в тексте)	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №8. Грамматические (морфологические) нормы	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №9 Грамматическая синонимия словосочетаний	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №10 Анализ содержания текста	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №11 Анализ средств выразительности	Работа с тестом, заполнение бланков
	Задание №12 Лексический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
	Тренировочная работа в формате ОГЭ	Работа с тестом, заполнение бланков
	Тренировочная работа в формате ОГЭ	Работа с тестом, заполнение бланков
	Общее количество часов	34