

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского района  
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора

Директор

Полонская Е.В.  
Протокол №1  
от 28.08.2024 г.

Фисенко М.Н.  
от 29.08.2024 г.

Кацилова И.А.  
Приказ №61  
от 29.08.2024 г.

**ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ**

**«Коррекция нарушений устной и  
письменной речи школьников»  
на 2024 - 2025 учебный год**

Начальное общее образование, 1-4 классы  
Основное общее образование, 5-7 классы

**Учитель-логопед: Полонская Елена Владимировна**

## **Содержание**

(настроены гиперссылки по документу)

**Пояснительная записка**

**Программы коррекционных курсов для обучающихся с нарушениями речи без ОВЗ**

**Нарушение звукопроизношения**

**Нарушения письменной речи (разные виды дисграфии)**

**Коррекция дизорфографии**

**Коррекция дислексии**

**Программы для обучающихся с ОВЗ НОО**

**Программы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ООО**

**Программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ООО**

**Материально-техническое оснащение**

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1023), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1025).

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Программа составлена для обучающихся 1- 7 классов, с нарушением устной и письменной речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

### Задачи

Для обучающихся с ЗПР НОО:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Для обучающихся с ТНР ООО:

- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественно-научной, текстами задач и другими).

Для обучающихся с ЗПР ООО:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Содержание программы коррекционно - развивающей работы определяют следующие **принципы:**

**Единство диагностики и коррекции.** Принцип отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической помощи обучающимся с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

**Развитие.** Принцип предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

**Коррекционная направленность обучения, воспитания и развития обучающихся.** Принцип предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

**Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с тяжелыми нарушениями речи для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

**Соблюдение интересов обучающихся, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.** Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся с нарушением речи и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудности в обучении и социализации.

**Комплексность и системность.** Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи;
- реализация ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с нарушением речи при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- применение при необходимости специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с нарушениями речи образовательной программы;
- обеспечение качественного развития речи (устной и письменной), максимальное обогащение речевой практики;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с нарушениями речи; расширение их познавательных интересов;
- обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;
- содействие приобщению обучающихся с нарушениями речи к здоровому образу жизни;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

#### **Формы организации деятельности учащихся:**

- групповая
- подгрупповая
- индивидуальная (от степени выраженности дефекта)

#### **Перечень и содержание направлений работы.**

Содержание ПКР определяется на основе решения ППК образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, (ИПРА) каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическое направление** (02.09.2024 – 15.09.2024 и 15.05.2025 – 31.05.2025) предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи при освоении начальной и основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;

- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

**Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление:**

- развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации, коррекция недостатков устной и письменной речи;
- развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях; развитие познавательной сферы;
- предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;
- преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности.

**Консультативное направление:** разработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

**Информационно-просветительское направление** предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с нарушениями речи.

**Критерии оценивания различных видов работ:** программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Ожидаемые результаты:**

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает достижение обучающимися с нарушениями речи следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Владение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Программы коррекционных курсов для детей, имеющих нарушения в формировании чтения и письмо (без статуса «обучающийся с ОВЗ»)**

### **Содержание программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, нормализация звуковой стороны речи**

#### **1 класс**

**Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.**

Это значит, что для группы детей как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звукобуквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь учащимся, имеющим только недостатки произношения звуков (фонетические дефекты - I группа) сводится к коррекции неправильно произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка. Фронтальные занятия по формированию фонематического восприятия проводятся с III четверти после промежуточного обследования первоклассников.

#### **1 этап: Подготовительный**

**Цель работы:** Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. Формирование артикуляционной базы речи.

#### **Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звука, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.
5. Укрепление физического здоровья в процессе различных оздоровительных мероприятий и процедур (массаж, консультирование врачей-специалистов).

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования. Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызыва-

ние звука по подражанию. Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука). Артикуляционная гимнастика. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

## **2 этап: Формирование первичных произносительных умений и навыков**

**Цель работы:** Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

### **Задачи:**

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

### **Постановка звуков в последовательности:**

- свистящие С, С', З, З', Ц
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Л, Л', Р, Р'

Автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. Автоматизация звука в предложениях. Выделение звука в словах, предложениях. Пальчиковая гимнастика. Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения.

## **3 этап: Этап коммуникативных умений и навыков Цель работы:**

Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

### **Задачи:**

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах. Развитие внимания, памяти.
2. Автоматизация звуков в речи. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики. Развитие мышления.

Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи: в играх, экскурсиях, на прогулках и других формах жизнедеятельности учащихся.

Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.

Работа над звуковым анализом и синтезом. Лексико-грамматические задания. Графомоторные упражнения. Пальчиковая гимнастика.

## **4 этап: Оценочный**

**Цель работы:** Подведение итога логопедической работы. **Задачи:**

1. Оценка результативности коррекционной работы.
2. Определение перспективы дальнейшей деятельности.
3. Итоговая контрольная работа. **Формы и**

### **средства контроля**

Основная цель контроля - проверка знания изученного материала.

Заканчивается коррекционная работа в середине мая итоговой контрольной работой (Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания).

### **Методы отслеживания результативности:**

- наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;

- обсуждение с детьми результатов деятельности;
  - беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы с логопатами;
- количественный и качественный анализ ошибок.
- Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

### **Учебно-методические средства обучения:**

#### ***Литература для учащихся:***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 1998.
4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

#### ***Литература для учителя: Основная:***

1. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2015.
3. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения. М.; Просвещение. 1965.
4. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
5. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.; Просвещение. 1984.

#### ***Дополнительная:***

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания. М., 2004.
  2. Васильева Т.И. Упражнения по дикции. М.. 1988.
  3. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
  4. Выгодский Л.С. Мышление и речь. М.; Просвещение, 1982.
  5. Козлянинова И.П. Произношение и дикция. М.. 1977.
  6. Коноваленко В.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения. М., 2001 .
  7. Новоторцева И.В. Артикуляционная гимнастика. М.. 1996.
  8. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М.; Просвещение. 1996.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М., 1993.

**Оборудование:** Магнитная доска. Магниты. Зеркала по количеству учеников. Касса букв. Индивидуальные кассы букв. Звуковые сигналы. Карточки с индивидуальными заданиями, бланковые методики. Речевой и картинный материал по звукопроизношению и лексическим темам.

Дидактические речевые игры.

Наглядно - иллюстративный демонстрационный и раздаточный материал, систематизированный по темам.

**Тематическое планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения свистящих звуков**

| №  | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|----|------|--|-------------|
| 1  |      | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.     | 1           |
| 2  |      | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.   | 1           |
| 3  |      | Воспитание правильного произношения звука /с/.   | 1           |
| 4  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.  | 1           |
| 5  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова   | 1           |
| 6  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слого.   | 1           |
| 7  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.   | 1           |
| 8  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.   | 1           |
| 9  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.   | 1           |
| 10 |      | Уточнение произнесения изолированного звука /с'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с'/. Автоматизация звука в слогах и в словах. | 1           |
| 11 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /с'/ и автоматизация его в связной речи.  | 1           |
| 12 |      | Дифференциация звуков /с/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.   | 1           |
| 13 |      | Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и начале слова.                     | 1           |
| 14 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слого и середине слова.  | 1           |
| 15 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.   | 1           |
| 16 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.   | 1           |
| 17 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.   | 1           |
| 18 |      | Уточнение произнесения изолированного звука /з'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з'/. Автоматизация звука в слогах и в словах. | 1           |
| 19 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /з'/ и автоматизация его в связной речи.  | 1           |
| 20 |      | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з'/ в слогах, в словах, в предложениях.   | 1           |
| 21 |      | Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.  | 1           |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 22 |  | Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.   | 1 |
| 23 |  | Воспитание правильной артикуляции звука /ц/. Автоматизация его в обратном слоге.  | 1 |
| 24 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.  | 1 |
| 25 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.  | 1 |
| 26 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.  | 1 |
| 27 |  | Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях. Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях. | 1 |

**Тематическое планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношение шипящих звуков**

| №  | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|----|------|--|-------------|
| 1  |      | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция. | 1           |
| 2  |      | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.   | 1           |
| 3  |      | Воспитание правильного произношения звука /ш/.   | 1           |
| 4  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.  | 1           |
| 5  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова   | 1           |
| 6  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.   | 1           |
| 7  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.   | 1           |
| 8  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.   | 1           |
| 9  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.   | 1           |
| 10 |      | Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.               | 1           |
| 11 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.  | 1           |
| 12 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.   | 1           |
| 13 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.   | 1           |
| 14 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.   | 1           |
| 15 |      | Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.  | 1           |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 16 |  | Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.                                  | 1 |
| 17 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.                                  | 1 |
| 18 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.                  | 1 |
| 19 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях. | 1 |
| 20 |  | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.                                   | 1 |
| 21 |  | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.                                    | 1 |
| 22 |  | Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.                                    | 1 |
| 23 |  | Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.                                  | 1 |
| 24 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.                                  | 1 |
| 25 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.                  | 1 |
| 26 |  | Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях  | 1 |
| 27 |  | Дифференциация звуков /ч/ - /с'/ в слогах, в словах, в предложениях.   | 1 |
| 28 |  | Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.  | 1 |
| 29 |  | Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.  | 1 |
| 30 |  | Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.                                    | 1 |

**Тематическое планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/**

| № | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|---|------|--|-------------|
| 1 |      | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке» Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция. | 1           |
| 2 |      | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.   | 1           |
| 3 |      | Воспитание правильного произношения звука /р/.   | 1           |
| 4 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.  | 1           |
| 5 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова   | 1           |
| 6 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.   | 1           |
| 7 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.   | 1           |
| 8 |      | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.   | 1           |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 9  |  | Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.   | 1 |
| 10 |  | Уточнение произнесения изолированного звука /р'/.  | 1 |
| 11 |  | Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.  | 1 |
| 12 |  | Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях. Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях. | 1 |
| 13 |  | Дифференциация звуков /р'/- /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.   | 1 |
| 14 |  | Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях. Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.  | 1 |

**Тематическое планирование занятий с детьми,  
имеющими недостатки произношения фонем /л/, /л'/**

| №  | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|----|------|--|-------------|
| 1  |      | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке».  | 1           |
| 2  |      | Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л'/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.   | 1           |
| 3  |      | Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.   | 1           |
| 4  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова.  | 1           |
| 5  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.   | 1           |
| 6  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.   | 1           |
| 7  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.   | 1           |
| 8  |      | Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.   | 1           |
| 9  |      | Уточнение произнесения изолированного звука /л'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л'/ и автоматизация его в слогах, словах.   | 1           |
| 10 |      | Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л'/ в предложениях. Дифференциация звуков /л/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях. Дифференциация звуков /л/ - /в/ в слогах, в словах, в предложениях. | 1           |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов, имеющими фонематическое недоразвитие речи**

| № | Дата | Тема | Ко-во часов |
|---|------|------|-------------|
|---|------|------|-------------|

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 1  |  | Гласные звуки и пройденные в классе буквы. Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.         | 1 |
| 2  |  | Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.  | 1 |
| 3  |  | Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.  | 1 |
| 4  |  | Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.  | 1 |
| 5  |  | Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.  | 1 |
| 6  |  | Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.  | 1 |
| 7  |  | Закрепление знаний о гласных 1 ряда.   | 1 |
| 8  |  | Закрепление знаний о гласных 2 ряда.   | 1 |
| 9  |  | Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.   | 1 |
| 10 |  | Согласные звуки и пройденные в классе буквы. Различение гласных и согласных звуков.                  | 1 |
| 11 |  | Слог-слияние. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.   | 1 |
| 12 |  | Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.                                       | 1 |
| 13 |  | Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.                                       | 1 |
| 14 |  | Слого-звуковой анализ слов с открытым слогом. Слого-звуковой анализ слов с закрытым слогом.          | 1 |
| 15 |  | Слого-звуковой анализ слов с «бегающей согласной». Согласная (буква вне слияния или примыкающая).    | 1 |
| 16 |  | Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости. | 1 |
| 17 |  | Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».   | 1 |
| 18 |  | Звонкие и глухие согласные.  | 1 |
| 19 |  | Списывание.  | 1 |
| 20 |  | Диктант слогов.  | 1 |
| 21 |  | Диктант слов.  |   |
| 22 |  | Слуховой диктант.  |   |

### КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонематического восприятия, проявляются на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

Это: - пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- замены или смешения букв по акустико-артикуляционному сходству: звонкие - глухие согласные, лабиализованные гласные (О-У, Ё-Ю), соноры, свистящие и шипящие звуки, аффрикаты, которые в свою очередь смешиваются между собой и составляющими их компонентами (Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-ТЬ, Ц-Т, С-Ц, Ч-Ш, Ц-ТС)

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставки, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Эти ошибки носят стойкий характер и могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения. Их не следует принимать за обыкновенные «описки». Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

**Умения которые приобретут учащиеся за учебный период:**

**Знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- пары согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости;
- как дифференцировать оппозиционные звуки;
- как образовать новое слово при помощи суффиксов и приставок.

**Уметь:**

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

**Тематическое планирование занятий с группой учащихся 2 класса, имеющих диагноз  
«Смешанная дисграфия»**

**(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)**

**1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

| № | Дата | Тема  | Ко-во часов |
|---|------|---|-------------|
| 1 |      | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций.   | 1           |
| 2 |      | Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. | 1           |
| 3 |      | Исследование лексики и грамматического строя.   | 1           |
| 4 |      | Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.  | 1           |

**2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ ЗВУКИ И БУКВЫ**

| № | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|---|------|--|-------------|
| 1 |      | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)<br>Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и.                        | 1           |
| 2 |      | Фонематический анализ слов различной звукозаполняемости.   | 1           |
| 3 |      | Согласные звуки и буквы. Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем | 1           |
| 4 |      | Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё.  | 1           |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 5 |  | Формирование навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. | 1 |
|---|--|--|---|

### ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ

| № | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|---|------|--|-------------|
| 1 |      | Твёрдые и мягкие согласные звуки.  | 1           |
| 2 |      | Уточнение, сравнение артикуляции и звучания твёрдых и мягких согласных.  | 1           |
| 3 |      | Формирование навыка употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме.                             | 1           |
| 4 |      | Формирование навыка употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.                                 | 1           |
| 5 |      | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.  | 1           |
| 6 |      | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.  | 1           |
| 7 |      | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.  | 1           |
| 8 |      | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. | 1           |

### ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО

| № | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|---|------|--|-------------|
| 1 |      | Звонкие и глухие парные согласные.   | 1           |
| 2 |      | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Дифференциация звуков Б-П Дифференциация звуков В - В', Ф - Ф'.   | 1           |
| 3 |      | Уточнение, сравнение артикуляции звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развитие фонематической дифференциации звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. | 1           |
| 4 |      | Дифференциация звуков Д - Д', Т — Т'.  | 1           |
| 5 |      | Дифференциация звуков Г - Г', К -К', Х - Х'.   | 1           |
| 6 |      | Дифференциация звуков З — З', С - С' Дифференциация звуков Звуки С -С', Ш.   | 1           |
| 7 |      | Дифференциация звуков Щ -Ч - Т – Т'.   | 1           |
| 8 |      | Дифференциация звуков Р - Л, Р'-Л'.  | 1           |

### ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО

| № | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|---|------|--|-------------|
| 1 |      | Развитие зрительной дифференциации строчных букв. Развитие тонких графо-моторных навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений. | 1           |
| 2 |      | Буквы а-о.   | 1           |
| 3 |      | Буквы у-и.   | 1           |
| 4 |      | Буквы б - д – в.   | 1           |
| 5 |      | Буквы п – т.   | 1           |

|   |  |                          |   |
|---|--|--------------------------|---|
| 6 |  | Буквы <i>ш - щ - ц</i> . | 1 |
| 7 |  | Буквы <i>л - м</i> .     | 1 |

### 3 этап **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ**

| № | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|---|------|--|-------------|
| 1 |      | Слово-предмет.   | 1           |
| 2 |      | Согласование существительного и глаголов настоящего и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. Слово-действие Слово-признак. | 1           |
| 3 |      | Дифференциация изученных частей речи. Слоговой анализ и синтез.  | 1           |
| 4 |      | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса Ударение.  | 1           |
| 5 |      | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы).   | 1           |
| 6 |      | Ударные и безударные гласные.  | 1           |
| 7 |      | Схемы слогоритмической структуры слова.  | 1           |
| 8 |      | Безударные гласные А-О в корне.  |             |
| 9 |      | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. Безударные гласные И-Е-Я в корне.   |             |

### 4 этап **ОЦЕНОЧНЫЙ**

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

### **Коррекция акустической дисграфии у младших школьников**

#### **Краткая характеристика акустической дисграфии**

Акустическая дисграфия (дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания) в своей основе чаще всего имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. При этой форме дисграфии нет нарушений произношения тех звуков речи, которые неправильно обозначаются на письме.

Акустическая дисграфия проявляется в работах ребенка в виде замен букв, соответствующих фонетически близким звукам. Чаще всего на письме наблюдаются замены букв, обозначающих следующие звуки:

— свистящие — шипящие (*с-ш, з-ж*),

— звонкие — глухие (*б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш*),

— твердые — мягкие, особенно смычные, аффрикаты и их компоненты, входящие в состав (*ч-т', ч-щ, ч-ш, ц-т, с-ц*).

Этот вид дисграфии проявляется и в неправильном обозначении мягкости согласных на письме вследствие нарушения слуховых дифференцировок, а также сложности обозначения на письме («*письмо*» — «*письмо*», «*мач*» — «*мяч*», «*восла*» — «*весла*»).

Частыми ошибками являются замены гласных даже в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных звуков (*о-у, е-ю*).

#### **Цель коррекционной работы**

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных акустической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосо-

четания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

### Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

### Тематическое планирование занятий по преодолению акустической дисграфии

| №                                      | Дата | Тема занятия   | Содержание работы  | Часы |
|--|------|--|--|------|
| <b>1. Подготовительный этап работы</b> |      |  |  |      |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6             |      | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления | 6    |
| 7                                      |      | Звуки  | Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков   | 1    |
| 8                                      |      | Гласные и согласные звуки                              | Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме  | 1    |
| <b>II. Основной этап работы</b>        |      |  |  |      |
| 9<br>10                                |      | Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е    | Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме   | 2    |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 11 |  | Дифференциация гласных букв А—Я  | Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте   | 1 |
| 12 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в предложениях и тексте                          |  | 1 |
| 13 |  | Дифференциация гласных букв У—Ю  |  | 1 |
| 14 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте         | Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте   | 1 |
| 15 |  | Дифференциация гласных букв О—Ё  | Гласная буква Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О—Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте   | 1 |
| 16 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях и предложениях                 |  | 1 |
| 17 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словосочетаниях, предложениях и текстах        |  | 1 |
| 18 |  | Дифференциация гласных букв Ы—И  | Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте   | 1 |
| 19 |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словосочетаниях, предложениях и текстах        |  | 1 |
| 20 |  | Дифференциация гласных букв Э—Е  | Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте   | 1 |
| 21 |  | Дифференциация гласных букв Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте       |  | 1 |
| 22 |  | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака  | Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения | 1 |
| 23 |  | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова) |  | 1 |
| 24 |  | Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слова  |  | 1 |
| 25 |  | Мягкий знак в функции смягчения и разделения   |  | 1 |
| 26 |  | Звонкие и глухие согласные   | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опо-  | 1 |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | рами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза   |  |
| 27 |  | Дифференциация звуков Б—Б'  | Звуки Б—Б', П—П' Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза                      | 1  |
| 28 |  | Дифференциация звуков   |  | 1  |
| 29 |  | Дифференциация звуков Б—Б', П—П'  |  | 1  |
| 30 |  | Дифференциация звуков Б—Б', П—П' в словосочетаниях, предложениях и тексте |  | 1  |
| 31 |  | Дифференциация звуков В-В'  | Звуки В—В', Ф—Ф'. Дифференциация звуков В—В', Ф—Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 1  |
| 32 |  | Дифференциация звуков В-В' в словосочетаниях, предложениях и тексте       |  | 1  |
| 33 |  | Дифференциация звуков Ф—Ф'  |  | 1  |
| 34 |  | Дифференциация звуков В-В', Ф—Ф' в словосочетаниях, предложениях и тексте |  | 1  |
| 35 |  | Дифференциация звуков Г—Г'  |  | Звуки Г—Г', К—К'. Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза |
| 36 |  | Дифференциация звуков К—К'  | 1  |  |
| 37 |  | Дифференциация звуков Г—Г', К—К'  | 1  |  |
| 38 |  | Дифференциация звуков Г—Г', К—К'  | 1  |  |
| 39 |  | Дифференциация звуков Г—Г', К—К', Х—Х'                                    | 1  |  |
| 40 |  | Дифференциация звуков Д—Д'  | Звуки Д—Д', Т—Т'. Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза |  |
| 41 |  | Дифференциация звуков Т—Т'  |  | 1  |
| 42 |  | Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т'  |  | 1  |
| 43 |  | Дифференциация звуков Д—Д', Т—Т' в словосочетаниях, предложениях и тексте |  | 1  |
| 44 |  | Дифференциация звуков З—З'  | Звуки З—З', С—С'. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.   | 1  |
| 45 |  | Дифференциация звуков С—С'  |  | 1  |
| 46 |  | Дифференциация звуков   |  | 1  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  | З—З', С—С'  | Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза  |   |
| 47 |  | Дифференциация звуков З—З', С—С' в словосочетаниях, предложениях и тексте |   | 1 |
| 48 |  | Дифференциация звуков З—З', С—С' в словосочетаниях, предложениях и тексте |   | 1 |
| 49 |  | Звук и буква Ж  | Звуки Ж—Ш. Дифференциация звуков Ж—Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза                          | 1 |
| 50 |  | Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте                   |   | 1 |
| 51 |  | Звук и буква Ш  |   | 1 |
| 52 |  | Дифференциация звуков Ж и Ш   |   | 1 |
| 53 |  | Лабиялизованные гласные. Буквы О—У  | Закрепление знаний о гласных звуках О, У. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений | 1 |
| 54 |  | Дифференциация букв О—У   |   | 1 |
| 55 |  | Дифференциация букв Ё—Ю   | Буквы Ё—Ю. Соотнесение букв с символами. Дифференциация гласных букв Ё—Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза  | 1 |
| 56 |  | Дифференциация букв Ё—Ю   |   | 1 |
| 57 |  | Дифференциация соноров. Звуки Р—Р', Л—Л'                                  | Звуки Р—Р', Л—Л'. Дифференциация звуков Р—Р', Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза                          | 1 |
| 58 |  | Дифференциация соноров. Звуки Р—Р', Л—Л'                                  |   | 1 |
| 59 |  | Дифференциация звуков Л—Л'—Й  | Звуки Й, Л—Л'. Дифференциация звуков Й, Л—Л' в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза                                | 1 |
| 60 |  | Дифференциация звуков Л—Л'—Й  |   | 1 |
| 61 |  | Дифференциация свистящих и шипящих звуков                                 | Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Знакомство с понятиями «сложные» и «простые» звуки. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме   | 1 |
| 62 |  | Дифференциация звуков С—С', Ш   |   | 1 |
| 63 |  | Дифференциация звуков С—С', Ш   | Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического  | 1 |

|  |  |                               |  |   |
|--|--|-------------------------------|--|---|
|  |  |                               | восприятия, внимания, анализа и синтеза  |   |
| 64                                     |  | Дифференциация звуков З—З', Ж | Звуки З—З', Ж. Дифференциация звуков З—З', Ж в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза | 1 |
| 65                                     |  | Дифференциация звуков С—С', Ц | Звуки С—С, Ц. Дифференциация звуков С—С, Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза   | 1 |
| 66                                     |  | Дифференциация звуков ТС—Ц    | Знакомство со звуками ТС—Ц. Ц—ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза  | 1 |
| 67                                     |  | Дифференциация звуков Ч—Щ     | Звуки Ч—Щ. Дифференциация звуков Ч—Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков занятия с символами и «опорами» для обозначения на письме. Развитие фонематического анализа и синтеза  | 1 |
| 68                                     |  | Дифференциация звуков Ч—Щ     |  | 1 |
| 69                                     |  | Дифференциация звуков Ч—ТЬ    | Звуки Ч—ТЬ. в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза  | 1 |
| 70                                     |  | Дифференциация звуков Ч—Ш     | Звуки Ч—Ш. в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие слуховых дифференцировок  | 1 |
| 71                                     |  | Дифференциация звуков Ц—Ч     | Звуки Ч—Ц. в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза   | 1 |
| <b>III. Заключительный этап работы</b> |  |                               |  |   |
| 72                                     |  | Развитие связной речи         | В коррекционной работе используются различные виды текстов: описание, повествование, рассуждение, изложение, сочинение...  | 5 |
| 73                                     |  |                               |  |   |
| 74                                     |  |                               |  |   |
| 75                                     |  |                               |  |   |
| 76                                     |  |                               |  |   |
| <b>Всего часов: 76</b>                 |  |                               |  |   |

## Коррекция оптической дисграфии у младших школьников

### Краткая характеристика оптической дисграфии

Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных пред-

ставлений и проявляется в заменах и искажениях графического образа букв. Нарушения в воспроизведении букв на письме бывают разных видов:

— замены графически сходных букв — состоящие из одинаковых элементов, но отличающиеся количеством данных элементов (*л — м, и — ш, ш — щ, ц, — щ*);

— замены графически сходных букв — отличающихся одним дополнительным элементом (*о — а, б — д, с — х, х — ж*);

— замены графически сходных букв — состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (*в — д, т — ш*);

— зеркальное написание букв (*с — е, э — е*).

Первые два вида ошибок связаны с недоразвитием кинетических представлений. Последние два — это последствие недоразвития оптических представлений.

### Цель коррекционной работы

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных оптической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

### Планируемые результаты после прохождения программы

К концу обучения дети должны знать:

- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела;
- направления;
- артикуляцию всех звуков;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- элементы букв двух шрифтов;
- название букв родного алфавита.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться во времени и в пространстве;
- сравнивать предметы по величине;
- сравнивать элементы букв двух шрифтов;
- уметь конструировать и реконструировать буквы двух шрифтов;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях и на всех этапах;
- соотносить букву со звуком и наоборот.

### Тематическое планирование занятий по преодолению оптической дисграфии

| №                                      | Дата | Тема занятия   | Содержание работы   | Часы |
|--|------|--|---|------|
| <b>1. Развитие неречевых процессов</b> |      |  |   |      |
| 1                                      |      | Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа | Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой. Дифференциация предметов по цвету, величине и форме. Знакомство | 4    |
| 2                                      |      |  |   |      |
| 3                                      |      |  |   |      |
| 4                                      |      |  |   |      |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | с понятием «величина». Сравнение предметов по величине, ширине, глубине и т.д.  |   |
| 5<br>6<br>7<br>8                                  |  | Развитие пространственно-временных отношений   | Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Формирование временных представлений по отношению к приему пищи. Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти   | 4 |
| <b>II. Дифференциация графически сходных букв</b> |  |  |   |   |
| 9   |  | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта). Дифференциация букв О-А.             | Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации. Дифференциация букв. Работа с квазиомонимами. Развитие образного мышления | 1 |
| 10  |  | Дифференциация букв О-А в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.   |   | 1 |
| 11  |  | Дифференциация букв У-И  |   | 1 |
| 12  |  | Дифференциация букв У-И в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.   |   | 1 |
| 13  |  | Дифференциация букв У-И в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.   |   | 1 |
| 14  |  | Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта). Дифференциация букв И-Ш. | Дифференциация букв во всех позициях. Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие кинетических представлений. Работа с квазиомонимами   | 1 |
| 15  |  | Дифференциация букв И-Ш.   |   | 1 |
| 16  |  | Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв (рукописного и печатного шрифта). Дифференциация букв б-д.           |   | 1 |
| 17  |  | Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и текстах.   | Дифференциация сходных по начертанию оптических букв во всех позициях. Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование. Развитие оптических представлений и оптико-пространственных отношений. Установление связей между графемой и артикулемой. Работа с квазиомонимами   | 1 |
| 18  |  | Дифференциация букв п-т, П-Т   |   | 1 |
| 19  |  | Дифференциация букв п-т, П-Т в словосочетаниях, предложениях и текстах.  |   | 1 |
| 20  |  | Дифференциация букв л-м, Л-М   |   | 1 |
| 21  |  | Дифференциация букв л-м, Л-М   |   | 1 |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        |  | в словосочетаниях, предложениях и текстах.                              |   |   |
| 22                     |  | Дифференциация букв к-н, К-Н  |   | 1 |
| 23                     |  | Дифференциация букв к-н, К-Н в словосочетаниях, предложениях и текстах. |   | 1 |
| 24                     |  | Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ  |   | 1 |
| 25                     |  | Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и текстах. |   | 1 |
| 26                     |  | Дифференциация букв и-ц, И-Ц  |   | 1 |
| 27                     |  | Дифференциация букв и-ц, И-Ц в словосочетаниях, предложениях и текстах. |   | 1 |
| 28                     |  | Дифференциация букв щ-ц, Щ-Ц  |   | 1 |
| 29                     |  | Дифференциация букв щ-ц, Щ-Ц в словосочетаниях, предложениях и текстах. |   | 1 |
| 30                     |  | Дифференциация букв з-е   |   | 1 |
| 31                     |  | Дифференциация букв з-е в словосочетаниях, предложениях и текстах.      |   | 1 |
| 32                     |  | Развитие речи   | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок) | 5 |
| 33                     |  |   |   |   |
| 34                     |  |   |   |   |
| 35                     |  |   |   |   |
| 36                     |  |   |   |   |
| <b>Всего часов: 36</b> |  |   |   |   |

### **Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников**

#### **Краткая характеристика аграмматической дисграфии**

Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи — морфологических, синтаксических обобщений. Эта форма дисграфии проявляется на письме в аграмматизмах на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи у детей с ОНР.

Дети затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Аграмматизмы на письме проявляются:

— в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, флексий («налететь» — «влететь», «котенка» — «котята», «много стулов» — «много стульев»);

— в нарушении предложно-падежных конструкций («на столом» — «на столе», «в кухня» — «в кухне»);

— в нарушении согласования («пять деревья» — «пять деревьев»).

При этой форме дисграфии наблюдаются трудности конструирования сложных по структуре предложений, пропуски членов предложений, нарушение последовательности слов в предложении.

#### **Цель коррекционной работы**

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных аграмматической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

### Планируемые результаты после прохождения программы

#### К концу обучения дети должны знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

#### К концу обучения дети должны уметь:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.

### Тематическое планирование занятий по преодолению аграмматической дисграфии

| № п/п  | Дата | Название   | Содержание работы  | Часы |
|--|------|--|--|------|
| <b>1. Слово. Словосочетание. Предложение</b> |      |  |  |      |
| 1  |      | Слово. Однокоренные слова.                               | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования   | 1    |
| 2  |      | Родственные слова.                                       | Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования   | 1    |
| 3  |      | Корень слова.  | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов   | 1    |
| 4  |      | Словообразование. Образование слов при помощи приставок. | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с | 1    |
| 5  |      | Образование слов с помощью приставок.                    | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с | 1    |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | антонимами   |   |
| 6   |  | Образование слов при помощи суффиксов.   | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса   | 1 |
| 7   |  | Образование слов при помощи суффиксов.   |  | 1 |
| 8   |  | Состав слова.  | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов   | 1 |
| 9   |  | Морфологический состав слова.  |  | 1 |
| 10  |  | Знакомство с предлогами.   | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога  | 1 |
| 11  |  | Предлоги В-НА.   |  | 1 |
| 12  |  | Предлоги В-НА.   |  | 1 |
| 13  |  | Предлоги НА-НАД.   |  | 1 |
| 14  |  | Предлоги К-ОТ.   |  | 1 |
| 15  |  | Предлоги В-ИЗ.   |  | 1 |
| 16  |  | Предлоги ОТ-ИЗ.  |  | 1 |
| 17  |  | Предлоги С-СО.   |  | 1 |
| 18  |  | Предлоги В-У.  |  | 1 |
| <i>Б. Развитие навыков словоизменения</i> |  |  |  |   |
| 19  |  | Слова-предметы.  | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря  | 1 |
| 20  |  | Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа. | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного) | 1 |
| 21  |  | Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода  | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления   | 1 |
| 22  |  | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.                      | Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи  | 1 |
| 23  |  | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.      |  | 1 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 24   |  | Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного родительного падежей. |   | 1 |
| 25   |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.                              |   | 1 |
| 26   |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.              |   | 1 |
| 27   |  | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.                             |   | 1 |
| 28   |  | Практическое употребление существительных в косвенных падежах.   |   | 1 |
| 29   |  | В гостях у царицы Граматики (итоговое занятие по имени существительному).  |   | 1 |
| <i>В. Развитие навыков согласования слов</i> |  |  |   |   |
| 30   |  | Слова, обозначающие признаки предмета.   | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | 1 |
| 31   |  | Согласование прилагательных с существительными в числе.  | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами  | 1 |
| 32   |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.   |   | 1 |
| 33   |  | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  |   | 1 |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
| 34                     |  | Путешествие в Бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе).   | Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи  | 1 |
| 35                     |  | Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.   | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой  | 1 |
| 36                     |  | Слова-действия.   |   | 1 |
| 37                     |  | Слова-действия. Согласование глагола с существительным в числе.   | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия  | 1 |
| 38                     |  | Согласование глагола с существительным в роде.  | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами  | 1 |
| 39                     |  | Словоизменение. Настоящее время глагола.  | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений   | 1 |
| 40                     |  | Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.   |   | 1 |
| 41                     |  | Согласование количественных числительных с существительным.   | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи  | 1 |
| 42                     |  | Согласование количественных числительных с существительным.   |   | 1 |
| <b>II. Предложение</b> |  |   |   |   |
| 43                     |  | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением.                     | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст | 1 |
| 44                     |  | Виды связи в словосочетаниях и предложениях.  |   | 1 |
| 45                     |  | Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. |   | 1 |
| 46                     |  | Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях                               |   | 1 |

|                        |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|---|
|                        |  | причинно-следственных связей.  |  |   |
| 47                     |  | Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст.  |  | 1 |
| 48                     |  | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.                        | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями | 1 |
| 49                     |  | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.                        |  | 1 |
| 50                     |  | Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. |  | 1 |
| 51                     |  | Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями                                  |  | 1 |
| <b>III. Текст</b>      |  |  |  |   |
| 52                     |  | Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.                       | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста  | 1 |
| 53                     |  | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.  |  | 1 |
| 54                     |  | Выделение логико-смысловых частей текста.  |  | 1 |
| 55                     |  | Упражнение в составлении разных видов текста.  |  | 1 |
| 56                     |  | Упражнение в составлении разных видов текста.  |  | 1 |
| <b>Всего часов: 56</b> |  |  |  |   |

### **Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников**

#### **Краткая характеристика дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, проявляется в ошибочном делении предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и буквы.

Недоразвитие звукового анализа и синтеза проявляется на письме в нарушениях структуры предложения и слова. Это может быть:

— слитное написание двух самостоятельных слов («*нит дрова*» — «*пилит дрова*»), служебного и самостоятельного, особенно предлогов и существительных («*уворот*» — «*у ворот*»);

— сочетание слияний двух самостоятельных слов и служебного с самостоятельным («*у мамы кра-  
якофта*» — «*у мамы красная кофта*»);

— раздельное написание частей слова («*со чинила*» — «*сочинила*»).

Наиболее сложной формой языкового анализа и синтеза является фонематический анализ слов, вследствие чего на письме появляются искажения звуко-слоговой структуры слова. Это может быть:

— пропуск гласного, («*крова*» — «*корова*»), или согласного, особенно при стечении («*ратет*» — «*растет*», «*мика*» — «*мишка*», «*лит*» — «*лист*»);

— добавление гласного («*палаток*» — «*платок*»);

— перестановка букв («*коно*» — «*окно*»);

— пропуски, перестановки, вставки. слогов («*кова*» — «*корова*», «*палота*» — «*лопата*», «*листи-  
точек*» — «*листочек*»).

### **Цель коррекционной работы**

Целью коррекционной работы является преодоление ошибок письма обусловленных дис-  
графией на почве нарушения языкового анализа и синтеза, путем проведения работы на уровне  
звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучаю-  
щимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обуче-  
нии.

### **Планируемые результаты после прохождения программы**

К концу обучения дети должны знать:

— гласные и согласные звуки и буквы;

— определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог,  
приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;

— чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, слово-  
сочетания, предложения и текст;

— графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

— правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

— различать гласные и согласные звуки;

— различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных пред-  
ложений и текст;

— определять ударные и безударные гласные, слоги;

— определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;

— определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в  
тексте;

— производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и  
синтез предложений;

— графически обозначать звуки, слоги и слова.

### **Тематическое планирование занятий по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

| <b>№</b>       | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>              | <b>Содержание работы</b>  | <b>Час<br/>ы</b> |
|----------------|-------------|----------------------------------|---|------------------|
| <b>1. Звук</b> |             |                                  |   |                  |
| <b>1</b>       |             | Звук. Гласные-согласные<br>звуки | Знакомство с речевыми звуками. Сравнение<br>гласных и согласных. Образование гласных и<br>согласных звуков. Дифференциация гласных<br>и согласных звуков на всех этапах | <b>1</b>         |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 2  |  | Гласные I ряда. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А.     | Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза | 1   |
| 3  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У.                     |   | 1   |
| 4  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О.                     |   | 1   |
| 5  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э.                     |   | 1   |
| 6  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы.                     |   | 1   |
| 7  |  | Гласные II ряда. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И.    |   | Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов |
| 8  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я.                            | 1   |   |
| 9  |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю.                            | 1   |   |
| 10 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е.                            | 1   |   |
| 11 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё.                            | 1   |   |
| 12 |  | Мягкий знак  | Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу  | 1   |
| 13 |  | Согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л.         | Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов  | 1   |
| 14 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н.                          |   | 1   |
| 15 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П.                          |   | 1   |
| 16 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К.                          |   | 1   |
| 17 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.                          |   | 1   |
| 18 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т.                          |   | 1   |
| 19 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С.                          |   | 1   |
| 20 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш                           |   | 1   |
| 21 |  | Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. |   | 1   |
| 22 |  | Развитие навыков звуко-  |   | 1   |

|                   |  |  |  |   |
|-------------------|--|--|--|---|
|                   |  | буквенного анализа и синтеза слов.   |  |   |
| 23                |  | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие.                                    |  | 1 |
| <b>II. Слог</b>   |  |  |  |   |
| 24                |  | Слог   | Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой | 1 |
| 25                |  | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.                                      |  | 1 |
| 26                |  | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. |  | 1 |
| 27                |  | Развитие слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие.                                    |  | 1 |
| 28                |  | Ударение. Ударная гласная  |  | 1 |
| 29                |  | Ударение. Ударная гласная  |  | 1 |
| 30                |  | Ударение. Ударная гласная  |  | 1 |
| 31                |  | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)   |  | 1 |
| 32                |  | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)   |  | 1 |
| 33                |  | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)   |  | 1 |
| 34                |  | Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)   | 1  |   |
| <b>III. Слово</b> |  |  |  |   |
| 35                |  | Родственные слова. Корень слова  | Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, значение.  | 1 |
| 36                |  | Родственные слова. Корень слова  |  | 1 |
| 37                |  | Образование слов при помощи суффиксов  | Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)                                | 1 |
| 38                |  | Образование слов при помощи суффиксов  |  | 1 |
| 39                |  | Образование слов при помощи суффиксов  |  | 1 |
| 40                |  | Образование слов при помощи суффиксов  |  | 1 |
| 41                |  | Словообразование слов  |  | 1 |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | при помощи приставок  | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании ( <i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над</i> ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов |   |
| 42                                      |  | Словообразование слов при помощи приставок                                    |  | 1 |
| 43                                      |  | Словообразование слов при помощи приставок                                    |  | 1 |
| 44                                      |  | Приставки и предлоги  | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов  | 1 |
| 45                                      |  | Приставки и предлоги  |  | 1 |
| 46                                      |  | Морфологический состав слова  | Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов   | 1 |
| <b>IV. Словосочетание и предложение</b> |  |   |  |   |
| 47                                      |  | Состав предложения  | Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением  | 1 |
| 48                                      |  | Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.                        |  | 1 |
| 49                                      |  | Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.                        |  | 1 |
| <b>V. Связная речь</b>                  |  |   |  |   |
| 50                                      |  | Последовательный рассказ  | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста.   | 1 |
| 51                                      |  | Знакомство с деформированным текстом.   |  | 1 |
| 52                                      |  | Восстановление рассказа по плану  |  | 1 |
| 53                                      |  | Описательный рассказ  | Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом   | 1 |
| 54                                      |  | Описательный рассказ  |  | 1 |
| 55                                      |  | Описательный рассказ  |  | 1 |
| 56                                      |  | Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин | Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)  | 1 |
| 57                                      |  | Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин |  | 1 |
| 58                                      |  | Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин |  | 1 |

Всего часов: 58

II, III этапы коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

Тематическое планирование занятий с группой учащихся \_\_ класса

| №  | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|----|------|--|-------------|
| 1  |      | Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.   | 1           |
| 2  |      | Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | 1           |
| 3  |      | Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.          | 1           |
| 4  |      | Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.   | 1           |
| 5  |      | Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений. Непунктированные тексты                         | 1           |
| 6  |      | Слово. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.  | 1           |
| 7  |      | Анализ и синтез слов разного слогового состава.  | 1           |
| 8  |      | Деление слов на слоги для переноса.  | 1           |
| 9  |      | Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов».  | 1           |
| 10 |      | Родственные, однокоренные слова. Корень слова.   | 1           |
| 11 |      | Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.   | 1           |
| 12 |      | Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные <b>о-е</b> .  | 1           |
| 13 |      | Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.   | 1           |
| 14 |      | Смысловая нагрузка приставок. Приставка, в однокоренных гнёздах.   | 1           |
| 15 |      | Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.  | 1           |
| 16 |      | Приставки с гласной <b>о</b> .   | 1           |
| 17 |      | Приставки с гласной <b>а</b> .   | 1           |
| 18 |      | Предлоги.  | 1           |
| 19 |      | Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.  | 1           |
| 20 |      | Разделительный твёрдый знак. Правописание.   | 1           |
| 21 |      | Разделительный Ъ и Ь. Правописание. Выборочный диктант.  | 1           |
| 22 |      | Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение.   | 1           |
| 23 |      | Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах.   | 1           |
| 24 |      | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание.   | 1           |
| 25 |      | Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.                                 | 1           |
| 26 |      | Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.  | 1           |
| 27 |      | Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение.         | 1           |
| 28 |      | Окончание. Грамматическая форма имён существительных множественного числа Р.п. Графическое выделение.                    | 1           |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 29 |  | Окончание. Роль в предложении при согласовании слов. Деформированные предложения.  | 1 |
| 30 |  | Тренировочные упражнения на разбор слов по составу.  | 1 |
| 31 |  | Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов».   | 1 |
| 32 |  | Ударение. Ударные и безударные гласные. Ритмизированные задания.   | 1 |
| 33 |  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Тренировочные упражнения.                                  | 1 |
| 34 |  | Слоговые, звукобуквенные схемы. Предупредительный диктант.   | 1 |
| 35 |  | Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.  | 1 |
| 36 |  | Проверочная работа по разделу: «Безударные гласные». Работа над ошибками.  | 1 |
| 37 |  | Слуховой диктант. Тест   | 1 |
| 38 |  | Средства связи. Семантический анализ предложения. Согласование. Связь подлежащего и сказуемого.  | 1 |
| 39 |  | Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. Изменение существительного по падежам (склонение).                     | 1 |
| 40 |  | Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.             | 1 |
| 41 |  | Текст. Существенные признаки текста.   | 1 |
| 42 |  | Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом с пропущенным началом, работа над рассказом с пропущенной серединой,       | 1 |
| 43 |  | Работа над рассказом, не имеющим окончания. Практические упражнения в распространении текста. Развитие умений и навыков анализировать текст. | 1 |
| 44 |  | Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.   | 1 |
| 45 |  | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ.  | 1 |
| 46 |  | Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.                            | 1 |

### **КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ (4 класс)**

**Дизорфография** — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дизорфографии. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей с различными нарушениями речи, но и в средних, и в старших классах.

Наиболее частые дизорфографические проявления — ошибки на правила начальной школы. При этом данные орфограммы не усваиваются именно в тот временной период, который положен по программе.

Нарушение усвоения правописания у школьников часто сочетается с дислексией, дисграфией, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В средних и старших классах общеобразовательной школы дизорфография возникает у детей, имеющих в анамнезе:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- дисграфию и дислексию (в период обучения в начальной школе);
- различную неврологическую симптоматику (минимальную мозговую дисфункцию — (ММД), энцефалопатию);
- пренатальную и постнатальную патологию.

**Цель программы:** научить детей слуховой зоркости — слуховому восприятию, а затем зрительной зоркости — зрительному вниманию, которые сливаются в одну орфографическую задачу.

Автоматизация орфографических умений и навыков реализовывалась в трех направлениях: прогнозирование орфограммы, программирование последовательности умственных действий (алгоритм орфографической деятельности), формирование контроля. На основе принципов, задач и направлений логопедического воздействия с учетом школьной программы было разработано тематическое планирование по коррекции дизорфографии. **Задачи программы:**

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

**Методы и приемы** коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

### Тематическое планирование занятий по преодолению дизорфографии

| №  | Дата | Тема   | Ко-во часов |
|----|------|--|-------------|
| 1  |      | Исследование лексики и грамматического строя.  | 1           |
| 2  |      | Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.                       | 1           |
| 3  |      | Однокоренные слова. Правописание гласных в корне слова.  | 1           |
| 4  |      | Однокоренные слова. Части слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.                 | 1           |
| 5  |      | Однокоренные слова. Части слова. Приставка. Образование слов при помощи суффиксов.               | 1           |
| 6  |      | Правописание приставок.  | 1           |
| 7  |      | Однокоренные слова. Части слова. Окончание.  | 1           |
| 8  |      | Диктант.   | 1           |
| 9  |      | Работа над ошибками. Работа с текстом.   | 1           |
| 10 |      | Парные звонкие-глухие согласные в корне слова. Работа с текстом.                                 | 1           |
| 11 |      | Удвоенные согласные. Работа с текстом. Непроизносимые согласные в корне слова. Работа с текстом. | 1           |
| 12 |      | Контрольное списывание.  | 1           |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 13 |  | Однородные члены предложения.   | 1 |
| 14 |  | Обучающее изложение.  | 1 |
| 15 |  | Работа над ошибками.  | 1 |
| 16 |  | Имя существительное. Правописание имен существительных 3-го склонения.                                | 1 |
| 17 |  | Работа с текстом. Выделение в тексте смысловых частей.  | 1 |
| 18 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Работа с текстом.                    | 1 |
| 19 |  | Диктант.  | 1 |
| 20 |  | Работа над ошибками.  | 1 |
| 21 |  | Обучающее изложение   | 1 |
| 22 |  | Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Работа с текстом. | 1 |
| 23 |  | Глагол. Правописание глаголов разных времен. Работа с текстом.  | 1 |
| 24 |  | Местоимение. Работа с текстом.  | 1 |
| 25 |  | Диктант.  | 1 |
| 26 |  | Работа над ошибками.  | 1 |
| 27 |  | Обучающее изложение.  | 1 |
| 28 |  | Диагностика результатов обучения.   | 1 |

## Коррекция дизорфографии. 5 класс.

### Содержание программы

Программа разбита на три основных этапа коррекционной работы.

Первый этап: Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза.

#### Основные задачи:

- развитие фонематического восприятия, анализа, синтеза
- развитие звукобуквенного анализа и синтеза
- развитие слогового анализа и синтеза

*Рекомендуемые грамматические темы первого этапа:*

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Употребление Ъ для обозначения грамматических форм. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Ударение. Безударные гласные в корне слова. Слово с непронизносимыми согласными в корне.

Второй этап: Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой. Работа над словообразованием и словоизменением.

**Основные задачи:** уточнение значения имеющихся в словарном запасе детей слов, дальнейшее обогащение словарного запаса:

а) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; б) путём активного использования различных способов словообразования; в) отработка морфемного анализа и синтеза слов.

*Рекомендуемые грамматические темы второго этапа:*

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Правописание приставок, суффиксов. Изменение имён существительных по родам, числам, падежам. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Безударные гласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание гласных в приставках. Чередование гласных о-а в конях лаг – лож, раст-рост, ращ, кас-кос, гор-гар. Парные согласные.

Непронизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

Третий этап: Работа на синтаксическом уровне

**Основные задачи:**

а) уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций;

б) формирование умения устанавливать последовательность высказывания; отбирать языковые средства; совершенствовать навыки построения и перестроения высказывания по заданным образцам.

*Рекомендуемые грамматические темы третьего этапа:*

Изменение по родам и числам имён прилагательных, глаголов. Согласование существительных с прилагательными, с глаголами, числительными. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Связь слов в предложении. Текст.

Логопед может изменять последовательность тем коррекционных занятий и варьировать количество часов, отпущенных на каждую тему, в зависимости от речевых нарушений детей. Общее количество уроков должно соответствовать 68 учебных часов.

Начало занятий по программе первая неделя сентября. В программу включены 8 часов логопедического обследования.

**1.2 Планируемые результаты**

- Развитие фонетико-фонематических функций
- Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза
- Развитие лексико-грамматического строя речи
- Расширение и активизация словаря
- Закрепление и совершенствование правил орфографии

**Тематическое планирование**

| № п/п  | Тема  | Количество часов |
|--------|---|------------------|
| 1      | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи.                                     | 1                |
| 2      | Диктант   | 1                |
| 3      | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо  | 1                |
| 4      | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.                       | 1                |
|        | <b>1 этап. Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематических функций, слогового анализа и синтеза</b> |                  |
| 5      | Слово, словосочетания, предложение.   | 1                |
| 6      | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв  | 1                |
| 7<br>8 | Дифференциация звонких и глухих согласных   | 2                |
| 9      | Правописание проверяемых согласных в корне слова  | 1                |
| 10     | Дифференциация твердых и мягких согласных   | 1                |
| 11     | Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»знака.  | 1                |
| 12     | Разделительный мягкий знак  | 2                |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| 13       |   |   |
| 14<br>15 | Дифференциация разделительного «Ь» и «Ъ» знаков   | 2 |
| 16       | Слоговая структура слова  | 1 |
| 17<br>18 | Ударение. Правописание безударных гласных   | 2 |
| 19       | Контрольно- тренировочный тест на закрепление пройденного материала   | 1 |
|          | <b>2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.<br/>Работа над словообразованием.</b> |   |
| 20       | Корень слова. Однокоренные слова.   | 1 |
| 21       | Непроизносимые согласные в корне слова  | 1 |
| 22       | Сложные слова   | 1 |
| 23       | Гласные после шипящих и Ц   | 1 |
| 24       | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова   | 1 |
| 25       | Чередование гласных О-А в корне слова (лаг-лож, раст-рост, ращ)   | 1 |
| 26       | Чередование гласных О-А в корне слова (касс-кос, гор-гар)   | 1 |
| 27<br>28 | Приставки Образование слов при помощи приставок.  | 2 |
| 29       | Дифференциация предлогов и приставок.   | 1 |
| 30       | Правописание гласных в приставках   | 1 |
| 31       | Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов   | 1 |
| 32       | Образование слов префиксальным, суффиксальным способом.   | 1 |
| 33       | Имя существительное. Род имён существительных.  | 1 |
| 34       | Изменение имён существительных по числам.   | 1 |
| 35       | Изменение имён существительных по падежам, кроме существительных на мя, ий, ие, ия.                               | 1 |
| 36       | Винительный падеж имён существительных  | 1 |
| 37       | Родительный падеж имён существительных  | 1 |
| 38       | Предложный падеж имён существительных   | 1 |
| 39       | Контрольно- тренировочный текст на закрепление предложно-падежных конструкций                                     | 1 |
| 40       | Имя прилагательное Согласование имён прилагательных с им. сущ. в числе.   | 1 |
| 41       | Согласование имён прилагательных с им. сущ. в роде  | 1 |
| 42       | Согласование имён прилагательных с им. сущ. По падежам.   | 1 |
| 43       | Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных  | 1 |
| 44       | Контрольно- тренировочный тест на закрепление предложно-падежных конструкций                                      | 1 |
| 45       | Глагол. Изменение глаголов по временам.   | 1 |
| 46       | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.  | 1 |
| 47       | Изменение глаголов по лицам и числам  | 1 |
| 48       | Согласование глаголов с им. сущ. в числе.   | 1 |

|  |   |    |
|--|---|----|
| 49   | Возвратные глаголы Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах                                | 1  |
| 50   | Правописание НЕ с глаголами   | 1  |
| 51   | Числительные. Согласование существительных с числительными.                           | 1  |
| 52   | Понятие о местоимении. Склонение местоимений. Употребление местоимений с предлогами   | 1  |
| 53   | Контрольно- тренировочный тест на закрепление пройденного материала                   | 1  |
| <b>3 этап. Работа на синтаксическом уровне</b> |   |    |
| 54   | Простое предложение. Главные члены предложения  | 1  |
| 55   | Однородные члены предложения  | 1  |
| 56   | Второстепенные члены предложения  | 1  |
| 57   | Предложения с обращениями   | 1  |
| 58   | Прямая речь   | 1  |
| 59   | Сложносочиненные предложения  | 1  |
| 60   | Сложноподчиненные предложения   | 1  |
| 61   | Текст. Составление рассказа - описания.   | 1  |
| 62   | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                      | 1  |
| 63   | Диктант   | 1  |
| 64   | Углубленное обследование грамматического строя речи                                   | 1  |
| 65   | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | 1  |
| 66   | Чтение, пересказ.   | 1  |
|  | Итого:  | 66 |

### **КОРРЕКЦИЯ ДИСЛЕКСИИ (НОО)**

При разработке программы учитывались научно-теоретические положения психологии, психолингвистики, дефектологии: о сложной психофизиологической структуре процессов чтения, в основе которых лежат « сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» (Б.Г. Ананьев, 1950), об общих и специфических закономерностях психического и речевого развития при нормальном и нарушенном онтогенезе (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя), о взаимосвязи процессов развития речи и других психических функциях, о поэтапности формирования навыков чтения (Т.Г. Егоров), о своевременном выявлении нарушения чтения, отграничение дислексии от ошибок чтения другого характера (Р.И. Лалаева).

Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дислексии:

- **Оптическая дислексия.**

Трудность усвоения букв, сходных графически, в смешениях сходных графически букв и их взаимных заменах. (Л-Д, З-В, Т-Г, Ь-Р, Н-И).

- **Мнестическая дислексия.**

Проявляется в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах. Они обусловлены нарушением процессов установления связи между звуком и буквой с речевой памятью.

- **Фонематическая дислексия.**

Недоразвитие функций фонематической системы.

С учетом несформированности основных функций указанные нарушения чтения можно подразделить на 2 группы (Р.И. Лалаева):

**I группа** - нарушения чтения, связанные с недоразвитием фонематического восприятия (различения фонем).

Проявляются в трудностях усвоения букв, обусловленных нечеткостью слухопроизносительных представлений о звуках, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикулярно (Б-П, Д-Т, Ж-Ш, С-Ш).

**II группа** - нарушения чтения, обусловленные недоразвитием функций фонематического анализа.

Это приводит к искажению звукослоговой структуры слов при чтении. Характерны пропуски согласных при чтении, вставка гласных в структуру стечения, перестановка звуков, добавление слогов в многослоговых словах. Несформированность фонематического синтеза выражается в побуквенном чтении. Ошибки фонематического характера связаны с трудностями усвоения связи между звуком и буквой, появляющиеся на этапах овладения звукобуквенными обозначениями.

- **Семантическая дислексия.**

Проявляется в нарушениях понимания прочитанных слов, предложений, текста (при технически правильном чтении, то есть слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения). Нарушения понимания читаемого слова отмечаются в основном при послоговом чтении и при синтетическом способе, то есть при чтении целыми словами.

- **Аграмматическая дислексия.**

Обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

- **Тактильная дислексия.**

Наблюдается у слепых детей. Трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля.

- **Гностическая дислексия.**

Трудности соотнесения зрительного образа буквы со звуком. Чаще встречается у детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

### Тематическое планирование занятий с группой учащихся, имеющих трудности формирования навыка чтения

| № п/п | Дата | Тема  | Кол-во час |
|-------|------|---|------------|
|       |      | <b>I. Диагностический</b>   | <b>8</b>   |
|       |      | <b>II. Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения</b>  | <b>16</b>  |
|       |      | <i>Совершенствование восприятия</i>   | <b>5</b>   |
| 1.    |      | Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги   | 1          |
| 2.    |      | Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы  | 1          |
| 3.    |      | Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы  | 1          |
| 4.    |      | Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки                      | 1          |
| 5.    |      | Развитие зрительно-пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки                      | 1          |
|       |      | <i>Совершенствование внимания</i>   | <b>3</b>   |
| 6.    |      | Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской; | 1          |

|     |  |  |           |
|-----|--|--|-----------|
| 7.  |  | Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими деталями; переписывание бессмысленных слов;   | 1         |
| 8.  |  | Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку | 1         |
|     |  | <b><i>Совершенствование памяти</i></b>   | <b>3</b>  |
| 9.  |  | Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов   | 1         |
| 10. |  | Тренировка оперативной памяти: зарисовывание произвольных изображений.   | 1         |
| 11. |  | Тренировка оперативной памяти: чтение и запоминание предложений разной длины.  | 1         |
|     |  | <b><i>Совершенствование мышления</i></b>   | <b>3</b>  |
| 12. |  | Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний   | 1         |
| 13. |  | Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций  | 1         |
| 14. |  | Представление текстов зрительными образами.  | 1         |
|     |  | <b><i>Совершенствование эмоционально-волевой сферы</i></b>   | <b>2</b>  |
| 15. |  | Рисование эмоциональных состояний  | 1         |
| 16. |  | Оценивание ребенком собственной скорости чтения  | 1         |
|     |  | <b>III Коррекция несовершенного навыка чтения</b>  | <b>22</b> |
|     |  | <b><i>Развитие языкового анализа и синтеза</i></b>   | <b>6</b>  |
| 17. |  | Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений по картинке  | 1         |
| 18. |  | Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений с заданным словом  | 1         |
| 19. |  | Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированным предложением  | 1         |
| 20. |  | Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении  | 1         |
| 21. |  | Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки   | 1         |
| 22. |  | Определение количества, последовательности звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства   | 1         |
|     |  | <b><i>Развитие морфологической системы языка</i></b>   | <b>9</b>  |
| 23. |  | Упражнения на дифференциацию частей речи   | 1         |
| 24. |  | Упражнения на дифференциацию частей речи   | 1         |
| 25. |  | Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности-неодушевленности существительных)  | 1         |
| 26. |  | Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола  | 1         |
| 27. |  | Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного, прилагательного; времени, вида глагола  | 1         |
| 28. |  | Упражнения, игры на согласование различных частей речи   | 1         |
| 29. |  | Подбор родственных слов; игра «Назови ласково»   | 1         |

|     |  |  |           |
|-----|--|--|-----------|
| 30. |  | Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».                              | 1         |
| 31. |  | Работа с деформированным словом; работа с изографами; игра «Составь слово».                              | 1         |
|     |  | <b><i>Совершенствование синтаксической структуры речи</i></b>  | <b>6</b>  |
| 32. |  | Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам  | 1         |
| 33. |  | Упражнения на распространение предложений  | 1         |
| 34. |  | Упражнения на распространение предложений  | 1         |
| 35. |  | Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов           | 1         |
| 36. |  | Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов           | 1         |
| 37. |  | Работа со схемами  | 1         |
|     |  | <b><i>Совершенствование лексической стороны речи</i></b>   | <b>4</b>  |
| 38. |  | Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот)                            | 1         |
| 39. |  | Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот)                            | 1         |
| 40. |  | Упражнения на подбор антонимов, синонимов  | 1         |
| 41. |  | Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).   | 1         |
|     |  | <b><i>Совершенствование семантической стороны речи</i></b>   | <b>4</b>  |
| 42. |  | Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок  | 1         |
| 43. |  | Работа с деформированными текстами;  | 1         |
| 44. |  | Пересказ   | 1         |
| 45. |  | Придумывание начала и конца к тексту.  | 1         |
|     |  | <b>IV Совершенствование навыка чтения</b>  | <b>15</b> |
|     |  | <b><i>Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность)</i></b>       |           |
| 46. |  | Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных)   | 1         |
| 47. |  | Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных)   | 1         |
| 48. |  | Чтение слов различной буквенной наполняемости  | 1         |
| 49. |  | Чтение «лесенок» и «пирамидок»   | 1         |
| 50. |  | Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир»  | 1         |
| 51. |  | Чтение с «окошечком», «решеткой»   | 1         |
| 52. |  | Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок             | 1         |
| 53. |  | Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры   | 1         |
| 54. |  | Чтение несуржиц  | 1         |
| 55. |  | Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения | 1         |
| 56. |  | Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям            | 1         |
| 57. |  | Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям            | 1         |
| 58. |  | Выработка правильной интонации, соблюдение логических пауз Чтение индивидуальное и по ролям              | 1         |

### **Преодоление смешанной формы дисграфии и дислексии.**

## Коррекция дизорфографии. 6 класс

### Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.
- Стили речи.
- Фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

### Содержание программы

Программа состоит из четырех этапов, реализующих задачи по преодолению дизграфии, дизорфографии и дислексии обучающихся 6-х классов.

Программа опирается на ЗНУ, приобретенных обучающимся в начальной школе и взаимосвязана с программой «Русский язык в 5-6 классах». Программа направлена на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые проходили коррекционно-логопедическое обучение в начальной школе и для вновь прибывших обучающихся 6 классов, имеющих ЗПР, СПЗ, хронические соматические заболевания.

Программа включает 68 часа, при проведении занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

Программа состоит из этапов:

#### 1. Диагностический этап.

В 6 классе проводится экспресс-диагностика (Е.В.Мазанова, [2009]).

Задачи:

- проводить анализ письменных работ и процесса чтения,
- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- проводить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- выявлять индивидуальные особенности таких психических процессов, как: мышление, внимание, память,
- выявлять наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

На данном этапе при проведении диагностики следует подключать школьного психолога.

Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Длительность этапа - 4 часа.

## 2. Коррекционный этап.

Задачи:

- преодоление дизорфографических нарушений. (Работа проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок).
- параллельное проведение работы, направленной на устранение нарушений звукопроизношения и чтения.

Длительность этапа – 54 часа.

## 3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

Длительность этапа – 4 часа.

## 4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проводить проверку навыков письма и чтения,
- Анализировать различные виды письменных работ детей.

Длительность этапа – 6 часа.

Опираясь на материалы обследования и мониторинг ученики делятся, в зависимости от вида дисграфии, на подгруппы. В каждой подгруппе логопед делает акцент на коррекционно-логопедическую работу по преодолению ведущего вида дисграфии. Цель такого планирования — распределить намеченные темы в течение учебного года, определить объем изучаемого материала по каждой теме, лексический материал в зависимости от речевого дефекта и возрастных особенностей детей.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия   | Содержание работы  | Кол-во часов | дата |
|-------|--|--|--------------|------|
| I.    | <i>Диагностический этап</i>                          |  | 4            |      |
|       | <b>Обследование устной и письменной речи.</b>        | Речевая карта.<br>Проведение диагностических работ: Списывание с печатного текста,<br>Списывание с рукописного текста,<br>Диктант.<br>Изложение.<br>Проверка техники чтения.<br>Пересказ.            |              |      |
| II.   | <i>Коррекционный этап</i>                            |  | 54           |      |
| 1.    | <b>Звуки речи и буквы.</b><br>Введение.              | Знакомство с речевыми звуками. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. | 1            |      |
| 2.    | <b>Звуки речи и буквы.</b><br>Дифференциация гласных | Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.  | 4            |      |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | звуков.  | Роль гласных II ряда при смягчении согласных.<br>Дифференциация гласных I и II ряда.<br>Дифференциация гласных [а-я]<br>Дифференциация гласных [у-ю]<br>Дифференциация гласных [о-ё]<br>Дифференциация гласных [ы-и]  |   |  |
| 3. | <b>Звуки речи и буквы.</b><br>Дифференциация согласных звуков.         | Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.<br>Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф']<br>Дифференциация согласных [п-б], [п'-б']<br>Дифференциация согласных [д-т], [д'-т']<br>Дифференциация согласных [с-з], [с'-з']<br>Дифференциация согласных [к-г], [к'-г']<br>Дифференциация согласных [ш-ж]<br>Дифференциация согласных [с-ш]<br>Дифференциация согласных [з-ж]<br>Дифференциация согласных [с-ц]<br>Дифференциация согласных [ч'-т']<br>Дифференциация согласных [ч'-щ']<br>Дифференциация согласных [ч'-ц] | 6 |  |
| 4. | <b>Звуки речи и буквы.</b><br>Дифференциация гласных букв.             | Дифференциация гласных букв: а-о, и-у   | 1 |  |
| 5. | <b>Звуки речи и буквы.</b><br>Дифференциация согласных букв.           | Дифференциация согласных букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ.  | 3 |  |
|    | <b>Звуки речи и буквы.</b><br>Дифференциация гласных и согласных букв. | Дифференциация гласных и согласных букв: и-ш  | 1 |  |
| 6. | <b>Звуки речи и буквы.</b> Закрепление.                                | Развитие звукового анализа и синтеза.<br>Определение места изучаемых букв и звуков в слове.<br>Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.  | 1 |  |
| 7. | <b>Мягкий знак.</b>  | Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком.<br>Мягкий знак на конце и в середине числительных.<br>Закрепление знаний орфографии.<br>Соотнесение слов со схемой.<br>Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления.<br>Обогащение словаря.<br>Работа по звукобуквенному анализу и синтезу.<br>Фонетический разбор слова.   | 2 |  |
| 8. | <b>Слог.</b> Слоговой анализ и синтез.                                 | Знакомство со слогом.<br>Понятия «открытый слог», «закрытый   | 3 |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | <p>слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами.</p> <p>Дифференциация слога и слова.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов.</p> <p>Слогораздел и перенос слов.</p> <p>Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова.</p> <p>Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.</p> <p>Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии.</p> <p>Подбор родственных слов.</p> <p>Обогащение словаря. Работа со схемами слов.</p>   |   |  |
| 9.  | <p><b>Слово.</b><br/>Корень.<br/>Однокоренные (родственные слова)</p> | <p>Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию.</p> <p>Выделение корня в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-кос кас-</b></li> <li>- Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корне <b>-гор гар-</b></li> </ul> <p>Общеупотребительные слова и профессионализмы.</p>   | 3 |  |
| 10. | <p><b>Слово.</b><br/>Образование слов при помощи суффиксов.</p>       | <p>Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик(-щик)</b></li> <li>- Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b></li> <li>- Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных</li> <li>- Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b></li> <li>- Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных</li> <li>- Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных</li> <li>- Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b></li> <li>- Правописание гласных в суффиксах глаголов</li> </ul> <p>Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с ис-</p> | 3 |  |

|     |   |  |   |  |
|-----|---|--|---|--|
|     |   | пользованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)<br>Диалектизм.<br>Жаргонизмы.   |   |  |
| 11. | <b>Слово.</b><br>Сложные слова.                                 | Соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах<br>Устаревшие слова и новые слова (неологизмы).<br>Сложносокращённые слова   | 1 |  |
| 12. | <b>Слово.</b><br>Словообразование слов при помощи приставок.    | Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании ( <b>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над</b> ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами.<br>Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок | 3 |  |
| 13. | <b>Слово.</b><br>Основа слова.<br>Окончание.                    | Закрепление знаний об окончании и основе слова.<br>Орфограммы в окончаниях слов.<br>Исконно русские и заимствованные слова.  | 1 |  |
| 14. | <b>Слово.</b><br>Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.  | 1 |  |
| 15. | <b>Приставки и предлоги</b>                                     | Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов.<br>Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b>             | 2 |  |
| 16. | <b>Предлоги и частицы</b>                                       | Закрепление знаний о предлогах и частицах. Дифференциация предлогов и частиц.<br><b>Не</b> с существительными.<br><b>Не</b> с прилагательными.<br><b>Не</b> с глаголами.   | 1 |  |
| 17. | <b>Словосочетание.</b>  | Закрепление знаний о словосочетании. Согласование в числе. Согласование в роде.<br>Фразеологизмы.  | 1 |  |
| 18. | <b>Предложение.</b>   | Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и   | 6 |  |

|               |                                       |  |           |  |
|---------------|---------------------------------------|--|-----------|--|
|               |                                       | предложения. Работа над деформированным предложением.<br>Синтаксический разбор.<br>- Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.<br>-Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.<br>- Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.<br>- Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.  |           |  |
| 19.           | <b>Связная речь.</b>                  | Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)<br>Стили речи.<br>Официально-деловой стиль речи. | 10        |  |
| III.          | <b>Этап повторения и закрепления.</b> |  | <b>4</b>  |  |
| 1.            | <b>Повторение и закрепление ЗУН</b>   | Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.   | 4         |  |
| IV.           | <b>Оценочный этап.</b>                |  | <b>6</b>  |  |
| 1.            | <b>Оценочный этап.</b>                | Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с печатного текста,<br>Списывание с рукописного текста,<br>Диктант.<br>Изложение.<br>Проверка техники чтения.<br>Пересказ.   | 5         |  |
| 2.            | <b>Работа над ошибками.</b>           | Анализ ошибок, выполнение упражнений.  | 1         |  |
| <b>Итого:</b> |                                       |  | <b>68</b> |  |

## **Программы коррекционных курсов для обучающихся, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ» на основании заключения ПМПК**

### **Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР (1-4 классы)**

Программа курса составлена в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1, 7.2).

#### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО

для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о выполненном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абакон и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

## **Основное содержание коррекционного курса «логопедические занятия» по годам обучения**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (вариант 7.2)**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.

Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, разли-

чение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь

между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### **Планируемые результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;  
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;  
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### Поурочно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

| №            | Тема занятия   | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
|              | <b>Диагностика</b>   | <b>4</b>     |
| 1            | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи.                                    | 1            |
| 2            | Диктант  | 1            |
| 3            | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо   | 1            |
| 4            | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.                      | 1            |
|              | <b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>   |              |
| 5-14<br>(24) | Коррекция и развитие звукопроизношения.  | <b>10</b>    |
| 15<br>(25)   | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1            |
| 16<br>(26)   | Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. | 1            |
| 17<br>(27)   | Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга).                                    | 1            |
| 18           | Отработка заглавных букв.  | 1            |
| 19           | Отработка заглавных букв.  | 1            |
| 20           | Опознавание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв.                                 | 1            |
| 21           | Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок.                        | 1            |
| 22           | Развитие пространственно-временных представлений.  | 1            |
| 23           | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.  | 1            |
| 24           | Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У.  | 1            |
| 25           | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч,                             | 1            |
| 26           | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч,                             | 1            |
| 27           | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: Л-А, А-Д, Л-Я.  | 1            |
| 28           | Дифференциация похожих гласных и согласных букв: Л-А, А-Д, Л-Я.  | 1            |
| 29           | Звуковой и слоговой анализ слова.  | 1            |
| 30           | Звуковой и слоговой анализ слова.  | 1            |
| 31           | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.   | 1            |
| 32           | Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.   | 1            |
|              | <b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>  |              |
| 33           | Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.                           | 1            |
| 34           | Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы.                           | 1            |
| 35           | Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога.  | 1            |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 36 | Многозначные слова.  | 1         |
| 37 | Слова, близкие и противоположные по значению.  | 1         |
| 38 | Слова, близкие и противоположные по значению.  | 1         |
| 39 | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | 1         |
| 40 | Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. | 1         |
| 41 | Профилактика аграмматизма на письме.   | 1         |
| 42 | Профилактика аграмматизма на письме.   | 1         |
| 43 | Профилактика аграмматизма на письме.   | 1         |
|    | <b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>  |           |
| 44 | Составление, запись и прочтение коротких предложений.  | 1         |
| 45 | Составление, запись и прочтение коротких предложений.  | 1         |
| 46 | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).               | 1         |
| 47 | Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных).               | 1         |
| 48 | Составление распространенных предложений по вопросам педагога.   | 1         |
| 49 | Составление распространенных предложений по вопросам педагога.   | 1         |
| 50 | Составление распространенных предложений по вопросам педагога.   | 1         |
| 51 | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).      | 1         |
| 52 | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).      | 1         |
| 53 | Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).      | 1         |
| 54 | Составление рассказа-описания с опорой на план.  | 1         |
| 55 | Составление рассказа-описания с опорой на план.  | 1         |
| 56 | Составление рассказа-описания с опорой на план.  | 1         |
| 57 | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.                             | 1         |
| 58 | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.                             | 1         |
| 59 | Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.                             | 1         |
|    | <b>Диагностика</b>   | <b>4</b>  |
| 61 | Углубленное обследование грамматического строя речи.   | 1         |
| 62 | Диктант  | 1         |
| 63 | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо   | 1         |
| 64 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.                      | 1         |
| 65 | Подведение итогов логопедической работы  | 1         |
| 66 | Резерв   | 3         |
|    | <b>Итого</b>   | <b>68</b> |

### Поурочно-тематическое планирование 2 класс

| № | Тема занятия  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
|   | <b>Диагностика</b>  | <b>4</b>     |
| 1 | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи. | 1            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 2  | Диктант   | 1  |
| 3  | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо  | 1  |
| 4  | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.                               | 1  |
|    | <b>Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>   | 18 |
| 3  | Отработка и развитие произношения.  | 1  |
| 4  | Отработка и развитие произношения.  | 1  |
| 5  | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.                               | 1  |
| 6  | Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.                               | 1  |
| 7  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  | 1  |
| 8  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.  | 1  |
| 9  | Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков.   | 1  |
| 10 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.                 | 1  |
| 11 | Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных.                 | 1  |
| 12 | Обозначение на письме мягких и твердых согласных.   | 1  |
| 13 | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.                            | 1  |
| 14 | Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.                            | 1  |
| 15 | Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух.                        | 1  |
| 16 | Придумывание слов на заданный слог.   | 1  |
| 17 | Конструирование слов из предложенных слогов.  | 1  |
| 18 | Конструирование слов из предложенных слогов.  | 1  |
| 19 | Составление графических схем.   | 1  |
| 20 | Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.   | 1  |
|    | <b>Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>  | 26 |
| 21 | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.                      | 1  |
| 22 | Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.                      | 1  |
| 23 | Слово и его значение.   | 1  |
| 24 | Работа со словами-паронимами.   | 1  |
| 25 | Прямое и переносное значение слова.   | 1  |
| 26 | Многозначные слова.   | 1  |
| 27 | Подбор однокоренных (родственных) слов.   | 1  |
| 28 | Подбор однокоренных (родственных) слов.   | 1  |
| 29 | Обогащение словаря синонимами и антонимами.   | 1  |
| 30 | Обогащение словаря синонимами и антонимами.   | 1  |
| 31 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), | 1  |
| 32 | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), | 1  |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 33 | Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1  |
| 34 | Образование существительных при помощи суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. | 1  |
| 35 | Работа со словарными словами.  | 1  |
| 36 | Работа со словарными словами.  | 1  |
| 37 | Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах.  | 1  |
| 38 | Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах.   | 1  |
| 39 | Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-.   | 1  |
| 40 | Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-).   | 1  |
| 41 | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.   | 1  |
| 42 | Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.   | 1  |
| 43 | Местоимение.   | 1  |
| 44 | Местоимение.   | 1  |
| 45 | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.   | 1  |
| 46 | Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.   | 1  |
|    | <b>Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>   | 18 |
| 47 | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.  | 1  |
| 48 | Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме.  | 1  |
| 49 | Составление распространенных предложений по вопросам.  | 1  |
| 50 | Выделение главных членов предложения по вопросам.  | 1  |
| 51 | Выделение главных членов предложения по вопросам.  | 1  |
| 52 | Развитие диалогической и монологической речи.  | 1  |
| 53 | Развитие диалогической и монологической речи.  | 1  |
| 54 | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).   | 1  |
| 55 | Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением).   | 1  |
| 56 | Определение главной мысли текста, озаглавливание.  | 1  |
| 57 | Определение главной мысли текста, озаглавливание.  | 1  |
| 58 | Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте.  | 1  |
| 59 | Конструирование предложений с однородными членами.   | 1  |
| 60 | Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану.  | 1  |
| 61 | Составление рассказа по предложенному началу.  | 1  |
| 62 | Чтение и определение последовательности частей текста.   | 1  |
| 63 | Работа над пониманием прочитанного текста.   | 1  |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 64 | Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.                                 | 1        |
|    | <b>Диагностика</b>  | <b>4</b> |
| 65 | Углубленное обследование грамматического строя речи.  | 1        |
| 66 | Диктант   | 1        |
| 67 | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо. Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | 1        |
| 68 | Подведение итогов логопедической работы   | 1        |

### Поурочно-тематическое планирование 4 класс

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>Диагностика</b>  | <b>4</b>     |
| 1  | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи.   | 1            |
| 2  | Диктант   | 1            |
| 3  | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо  | 1            |
| 4  | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.   | 1            |
|    | <b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>  | <b>4</b>     |
| 5  | Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). | 1            |
| 6  | Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).                                 | 1            |
| 7  | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).      | 1            |
| 8  | Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).      | 1            |
|    | <b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>   | <b>35</b>    |
| 9  | Обогащение номинативного словаря.   | 1            |
| 10 | Обогащение номинативного словаря.   | 1            |
| 11 | Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.   | 1            |
| 12 | Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов.   | 1            |
| 13 | Работа со словарными словами.   | 1            |
| 14 | Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.             | 1            |
| 15 | Отработка падежных форм существительных.  | 1            |
| 16 | Отработка падежных форм существительных.  | 1            |
| 17 | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.   | 1            |
| 18 | Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.   | 1            |
| 19 | Употребление несклоняемых имен существительных.   | 1            |
| 20 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.  | 1            |
| 21 | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.  | 1            |
| 22 | Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова.   | 1            |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 23 | Дифференциация однокоренных и родственных слов.  | 1         |
| 24 | Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е.  | 1         |
| 25 | Развитие навыков приставочного словообразования.   | 1         |
| 26 | Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.  | 1         |
| 27 | Различение предлогов и приставок.  | 1         |
| 28 | Различение предлогов и приставок.  | 1         |
| 29 | Согласование с прилагательными (в роде, числе).  | 1         |
| 30 | Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях.   | 1         |
| 31 | Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам.  | 1         |
| 32 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.  | 1         |
| 33 | Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.  | 1         |
| 34 | Согласование числительных с существительными в роде и падеже.  | 1         |
| 35 | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.   | 1         |
| 36 | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.   | 1         |
| 37 | Употребление и правописание числительных.  | 1         |
| 38 | Употребление и правописание числительных.  | 1         |
| 39 | Определение числа и рода местоимения.  | 1         |
| 40 | Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.  | 1         |
| 41 | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.  | 1         |
| 42 | Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.  | 1         |
|    | <b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>  | <b>20</b> |
| 43 | Соотнесение предложений с графической схемой.  | 1         |
| 44 | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).  | 1         |
| 45 | Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему).  | 1         |
| 46 | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).  | 1         |
| 47 | Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).  | 1         |
| 48 | Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.  | 1         |
| 49 | Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст.  | 1         |
| 50 | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.   | 1         |
| 51 | Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме.   | 1         |
| 52 | Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1         |
| 54 | Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. | 1         |
| 55 | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями   | 1         |

|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | текста.  |          |
| 56 | Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста.   | 1        |
| 57 | Составление плана текста.  | 1        |
| 58 | Составление плана текста.  | 1        |
| 59 | Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.                                  | 1        |
| 60 | Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста.                                  | 1        |
| 61 | Письменное изложение короткого текста по плану.  | 1        |
| 62 | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога). | 1        |
| 63 | Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога). | 1        |
|    | <b>Диагностика</b>   | <b>5</b> |
| 64 | Углубленное обследование грамматического строя речи.   | 1        |
| 65 | Диктант  | 1        |
| 66 | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо   | 1        |
| 67 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.  | 1        |
| 68 | Подведение итогов логопедической работы  | 1        |
|    | Итого  | 68       |

### **Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся с ЗПР (5-7 классы)**

Программа курса составлена в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7).

#### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

#### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с

текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с ЗПР в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно дается изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в модуле «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-щк-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отрабатывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но* способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся с ЗПР к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по умению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать на письме свои мысли, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может изменено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие – 40 минут;
- подгрупповое занятие – 30–40 минут;
- индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в

решении трудностей обучающегося с ЗПР.

## **Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения 5 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Слогообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ышк-*, *-оньк-* (*-еньк-*), *-ушк-* (*-юшк-*), *-чик-*, *-щик-*, *-щк-*, *-ечк-*, *-ичк-*, *-ец-*, *-иц-*, *-ок-*, *-онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов-* (*-ев-*), *-лив-*, *-к-*, *-ск-*, *-ева-*, *-н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-бес*, *пре-при*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о*–*а* в корнях *-лаг-* / *-лож-*, *-рос-* / *-раст-* (*-раиц-*). Различение букв *ё*–*о* после шипящих в корне слова. Различение букв *ы*–*и* после *ц* в словах.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами *а*, *и*, *но*.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).

## **6 КЛАСС**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о*–*а* в корнях *-кос-* / *-кас*. Различение букв *е*–*и* в приставках *пре-при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребле-

ние глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

7 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»** Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий.

Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами.

Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

**Планируемые результаты по коррекционному курсу «Логопедические занятия» по годам обучения**

5 КЛАСС

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и ы; ы – и после ц; правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - шу; -чк-, -чн-, -нч-, -рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены).

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов- (-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре-при; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами ё – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 5 класса);
- использовать различные части речи, в том числе существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;

- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова/-ева-**, **-ыва/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами **а**, **и**, **но**;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила:  
знаки препинания в конце предложения;  
тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.);  
знаки препинания в предложении с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами **И**, **А**, **НО**, а также повторяющимся союзом **И**) и обобщающим словом перед однородными членами;  
знаки препинания в предложении с обращениями.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова;
- устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам);
- делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст);
- уметь определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова;
- уметь находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста;
- пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.

## 6 КЛАСС

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- самостоятельно различать и характеризовать звуки речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения);
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
- определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);
- применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу;
- характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
- различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
- соблюдать на письме орфографические правила: правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имен прилагательных, сложных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания корня с чередованием **а//о -кос- \ -кас-**, гласных в приставках **пре-** и **при-** и др.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 6 класса);
- использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия;
- употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами;
- различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

- различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы;
- согласовывать числительные с существительным;
- употреблять числительные в разных падежных формах;
- употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия с опорой на образец;
- выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец;
- употреблять предлоги как средства связи между словами;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила;
- распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану);
- разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество;
- уметь определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога;
- пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план;
- уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану;
- уметь использовать приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2);
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил.

### **6 Класс**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко- слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи;
- проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Обучающийся научится и сможет:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание;
- образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-;
- иметь представление об особенностях словообразования наречий;
- иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц;
- соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок, исключая аграмматизм или минимизируя количество лексико-грамматических ошибок (в рамках изученного программного материала 7 класса);
- использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия;
- понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи;
- составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец;
- составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст);
- устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану);
- разделять текста на абзацы, выделять микротемы каждой смысловой части;
- уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст
- пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план;
- излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой ча-

- сти, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами;
- поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик;
  - выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил.

### Тематическое планирование коррекционного курса «Логопедические занятия»

#### 5 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы  | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (10 ч.)          | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слогов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | Преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 5 класса).<br>Различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец.<br>Различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.<br>Ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор.<br>Выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры.<br>Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; <i>ы</i> – и после <i>ц</i> ; правописание сочетаний <i>жи</i> - <i>ши</i> , <i>ча</i> - <i>ща</i> , <i>чу</i> - <i>щу</i> ; <i>-чк-</i> , <i>-чн-</i> , <i>-нч-</i> , <i>-рщ-</i> ).<br>Читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, антиципации, пропуски, замены). |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.) | Словообразование существительных при помощи суффиксов: <i>-ышк-</i> , <i>-оньк-</i> ( <i>-еньк-</i> ), <i>-ушк-</i> ( <i>-юшк-</i> ), <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-ищ-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-ичк-</i> , <i>-ец-</i> , <i>-иц-</i> , <i>-ок-</i> , <i>-онк-</i> . Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ов-</i> ( <i>-ев-</i> ), <i>-лив-</i> , <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-н-</i> . Словообразование глаголов при помощи приставок: <i>без-</i> , <i>бес-</i> , <i>пре-</i> , <i>при-</i> . Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв <i>о</i> – <i>а</i> в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i> , <i>-рос-</i> / <i>-раст-</i> ( <i>-ращ-</i> ). Различение букв <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне слова. Различение букв <i>ы</i> – <i>и</i> после <i>ц</i> в словах. | Ориентироваться в понятиях: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.<br>Образовывать существительные при помощи суффиксов: <i>-ышк-</i> , <i>-оньк-</i> ( <i>-еньк-</i> ), <i>-ушк-</i> ( <i>-юшк-</i> ), <i>-чик-</i> , <i>-щик-</i> , <i>-ищ-</i> , <i>-ечк-</i> , <i>-ичк-</i> , <i>-ец-</i> , <i>-иц-</i> , <i>-ок-</i> , <i>-онк-</i> .<br>Образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок.<br>Образовывать прилагательные при помощи суффиксов: <i>-ов-</i> ( <i>-ев-</i> ), <i>-лив-</i> , <i>-к-</i> , <i>-ск-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-н-</i> .<br>Образовывать глаголы при помощи приставок: <i>без-</i> , <i>бес-</i> , <i>пре-</i> , <i>при-</i> ; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов.<br>Соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок приставок на <i>з</i> ( <i>с</i> ); правописание корней с буквами <i>о</i> – <i>а</i> в корнях <i>-лаг-</i> / <i>-лож-</i> , <i>-рос-</i> / <i>-раст-</i> ( <i>-ращ-</i> ); с буквами <i>ё</i> – <i>о</i> после шипящих в корне слова; с буквами <i>ы</i> , <i>и</i> после <i>ц</i> .  |
| Коррекция и развитие  | Словосочетание и   | Использовать различные части речи, в том числе  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)</p>   | <p>предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.</p>   | <p>существительные, прилагательные, местоимения, глаголы и наречия. Различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами существительными, правописание собственных имен существительных. Различать прилагательные полной и краткой формы. Записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания не с именами прилагательными. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола. Спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами). Различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы. Согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени. Согласовывать прилагательные с существительными. Употреблять существительные в различных падежных формах. Строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки. Конструировать сложные предложения по образцу с союзами а, и, но.</p> |
| <p>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (32 ч.)</p> | <p>Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).</p> | <p>Формулировать собственное связное высказывание в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова. Устно составлять связный текст повествовательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по опорному плану и ключевым словам). Делить текст на смысловые части, составлять план текста по наводящим вопросам (с опорой на письменный текст). Определять и формулировать тему и главную мысль текста с опорой на ключевые слова. Находить предложение в тексте, определяющую главную мысль текста. Пересказывать повествовательный текст объемом не менее 90 слов по плану и опорным словам. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по ключевым словам и опорным вопросам. Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 2 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 5 классе орфоэпических правил.</p>  |

### Поурочно-тематическое планирование 5 класс

| № | Тема занятия  | Ко-во    |
|---|---|----------|
|   | <b>Диагностика</b>  | <b>4</b> |
| 1 | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи. | 1        |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 2  | Диктант  | 1         |
| 3  | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо   | 1         |
| 4  | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.  | 1         |
|    | <b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</b>  | <b>10</b> |
| 5  | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).  | 1         |
| 6  | Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).  | 1         |
| 7  | Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).   | 1         |
| 8  | Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).   | 1         |
| 9  | Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.   | 1         |
| 10 | Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.  | 1         |
| 11 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | 1         |
| 12 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | 1         |
| 13 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | 1         |
| 14 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | 1         |
|    | <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b>   | <b>12</b> |
| 15 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. | 1         |
| 16 | Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. | 1         |
| 17 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.   | 1         |
| 18 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.   | 1         |
| 19 | Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.  | 1         |
| 20 | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.   | 1         |
| 21 | Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.   | 1         |
| 22 | Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).   | 1         |
| 23 | Различение букв о–а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).   | 1         |
| 24 | Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.   | 1         |
| 25 | Различение букв ё–о после шипящих в корне слова.   | 1         |
| 26 | Различение букв ы–и после ц в словах.  | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>   | <b>14</b> |
| 27 | Словосочетание и предложение.  | 1         |
| 28 | Согласование слов.   | 1         |
| 29 | Согласование слов.   | 1         |
| 30 | Связь слов в словосочетании и в предложении.   | 1         |
| 31 | Связь слов в словосочетании и в предложении.   | 1         |
| 32 | Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.  | 1         |
| 33 | Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.  | 1         |
| 34 | Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.  | 1         |
| 35 | Словоизменение глаголов.   | 1         |
| 36 | Однозначные и многозначные слова.  | 1         |
| 37 | Антонимы. Синонимы.  | 1         |
| 38 | Дифференциация существительных в различных падежных формах.  | 1         |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 39 | Дифференциация существительных в различных падежных формах.  | 1         |
| 40 | Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.   | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b>                    | <b>24</b> |
| 41 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  | 1         |
| 42 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  | 1         |
| 43 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  | 1         |
| 44 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  | 1         |
| 45 | Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).  | 1         |
| 46 | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | 1         |
| 47 | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | 1         |
| 48 | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | 1         |
| 49 | Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). | 1         |
| 50 | Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).   | 1         |
| 51 | Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).   | 1         |
| 52 | Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).   | 1         |
| 53 | Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).   | 1         |
| 54 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).  | 1         |
| 55 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).  | 1         |
| 56 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).  | 1         |
| 57 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).  | 1         |
| 58 | Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.   | 1         |
| 59 | Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.   | 1         |
| 60 | Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.   | 1         |
| 61 | Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом.   | 1         |
| 62 | Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).  | 1         |
| 63 | Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).  | 1         |
| 64 | Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).  | 1         |
|    | <b>Диагностика. Проведение итоговых диагностических работ</b>  | <b>4</b>  |
| 65 | Списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста.  | 1         |
| 66 | Диктант.   | 1         |
| 67 | Изложение.   | 1         |
| 68 | Подведение итогов логопедической работы.   | 1         |
|    |  | 68        |

**6 класс**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования— не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы  | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (8 ч.)           | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.  | Отрабатывать и контролировать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи. Самостоятельно различать и характеризовать звуки речи. Проводить фонетический и орфографический анализ слов. Использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения). Выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.  |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (10 ч.) | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас. Различение букв е – и в приставках пре–при. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.  | Различать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные). Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов. Различать изученные способы словообразования слов. Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов по образцу. Характеризовать особенности словообразования имен существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных. Различать и характеризовать особенности словообразования имен прилагательных. Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Соблюдать на письме орфографические правила: правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных. Соблюдать нормы правописания корня с чередованием а/о -кос- \ -кас-, гласных в приставках пре- и при- и др.  |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (16 ч.)                         | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в | Активно использовать различные части речи, в том числе числительные и причастия. Употреблять несклоняемые имена существительные. Согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных. Различать и употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Согласовывать числительные с существительным; Употреблять числительные в разных падежных формах; Употреблять причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия. Выстраивать грамматическую связь между словами по типу управления с опорой на образец. Употреблять предлоги как средства связи между словами; Изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе словосочетания и предложения, при необходимости использовать алгоритм правила. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.   | Распознавать часто употребляемые в речи фразеологизмы, правильно понимать их значение и употреблять в речевой практике. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом).   |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 ч.) | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления). | Формулировать собственное связное высказывание при объяснении выбора ответа с опорой на образец (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по предварительно составленному плану). Разделять текст на абзацы на основе выделения его смысловых частей, уметь определять их количество; Определять и формулировать тему и микротемы текста с помощью педагога. Пересказывать повествовательные и описательные тексты объемом не менее 100 слов с опорой на предварительно составленный план. Уметь письменно последовательно излагать прослушанный текст, сохраняя смысловую целостность, речевую связность по предварительно составленному плану. Применять приемы сжатия текста (сокращение текста из 4 предложений до 2). Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 3 реплик. Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 6 классе орфоэпических правил. |

### Поурочно-тематическое планирование 6 класс

| № | Тема занятия  | Ко-во    |
|---|---|----------|
|   | <b>Диагностика</b>  | <b>4</b> |
| 1 | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи.                     | 1        |
| 2 | Диктант   | 1        |
| 3 | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо  | 1        |
| 4 | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.       | 1        |
|   | <b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</b> | <b>8</b> |
| 5 | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).   | 1        |
| 6 | Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).   | 1        |
| 7 | Различение гласных в корне (повторение).  | 1        |
| 8 | Различение гласных в корне (повторение).  | 1        |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 9  | Различение гласных в приставках (повторение).  | 1         |
| 10 | Различение гласных в приставках (повторение).  | 1         |
| 11 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | 1         |
| 12 | Практикум по развитию произношения и навыков чтения.   | 1         |
|    | <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b>                                 | <b>10</b> |
| 13 | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).  | 1         |
| 14 | Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).  | 1         |
| 15 | Различение морфем в слове.   | 1         |
| 16 | Различение морфем в слове.   | 1         |
| 17 | Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.   | 1         |
| 18 | Различение букв о – а в корнях -кос- / -кас.   | 1         |
| 19 | Различение букв е – и в приставках пре–при.  | 1         |
| 20 | Различение букв е – и в приставках пре–при.  | 1         |
| 21 | Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.  | 1         |
| 22 | Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.  | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>   | <b>16</b> |
| 23 | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.  | 1         |
| 24 | Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.  | 1         |
| 25 | Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.  | 1         |
| 26 | Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.  | 1         |
| 27 | Употребление несклоняемых имен существительных в речи.   | 1         |
| 28 | Употребление несклоняемых имен существительных в речи.   | 1         |
| 29 | Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.   | 1         |
| 30 | Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.   | 1         |
| 31 | Различение и употребление числительных в разных падежных формах.   | 1         |
| 32 | Различение и употребление числительных в разных падежных формах.   | 1         |
| 33 | Употребление и различение причастий в речи.  | 1         |
| 34 | Употребление и различение причастий в речи.  | 1         |
| 35 | Употребление предлогов как средства связи между словами.   | 1         |
| 36 | Употребление предлогов как средства связи между словами.   | 1         |
| 37 | Понимание и использование в речи фразеологизмов.   | 1         |
| 38 | Понимание и использование в речи фразеологизмов.   | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (34 ч.)</b>                              | <b>30</b> |
| 39 | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротема). | 1         |
| 40 | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротема). | 1         |
| 41 | Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых   | 1         |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | частей, определение и формулирование темы и микротем).  |          |
| 42 | Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).        | 1        |
| 43 | Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).        | 1        |
| 44 | Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).        | 1        |
| 45 | Работа с деформированным текстом.   | 1        |
| 46 | Работа с деформированным текстом.   | 1        |
| 47 | Работа с деформированным текстом.   | 1        |
| 48 | Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).             | 1        |
| 49 | Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).             | 1        |
| 50 | Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).             | 1        |
| 51 | Пересказ повествовательного текста.   | 1        |
| 52 | Пересказ повествовательного текста.   | 1        |
| 53 | Пересказ повествовательного текста.   | 1        |
| 54 | Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).          | 1        |
| 55 | Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).          | 1        |
| 56 | Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).          | 1        |
| 57 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).                        | 1        |
| 58 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).                        | 1        |
| 59 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).                        | 1        |
| 60 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). | 1        |
| 61 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). | 1        |
| 62 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). | 1        |
| 63 | Деловое письмо (текст объявления).  | 1        |
| 64 | Деловое письмо (текст объявления).  | 1        |
|    | <b>Подведение итогов коррекционной работы</b>   | <b>4</b> |
| 65 | Списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста.   | 1        |
| 66 | Диктант.  | 1        |
| 67 | Изложение.  | 1        |
| 68 | Подведение итогов логопедической работы.  | 1        |

## 7 класс

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 68 часов, включая диагностику.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 8 часов.

| Тематические блоки, темы  | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|---|---|--|
| Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) (6 ч.)           | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.  | Отрабатывать и совершенствовать правильность произношения, минимизируя недостатки в устной речи, вырабатывая навыки самоконтроля. Проводить фонетический и орфографический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Читать с соблюдением орфоэпическим норм, исключая или минимизируя специфические ошибки.   |
| Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика. (12 ч.) | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.  | Ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Образовывать деепричастия при помощи суффиксов: -а- (-я-); -в-, -вши-, -ши-. Иметь представление об особенностях словообразования наречий. Иметь представление о частице, образовывать формы глагола, степени сравнения имени прилагательного, наречия с помощью частиц. Соблюдать на письме орфографические правила: буквы о, я, е после шипящих на конце наречий, суффиксы -о и -а на конце наречий; гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий, одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов, одна буква н в кратких причастиях.   |
| Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология. (14 ч.)                         | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями). | Понимать и объяснять лексическое значение слова; объяснять значение общеупотребляемых фразеологизмов, часто употребляемых пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного). Использовать различные части речи, в том числе наречия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия. Ориентироваться в понятиях фразеологизм и омоним и оперировать ими на базовом уровне; правильно употреблять их в речи. Составлять предложения, осложненные деепричастным оборотом, выстраивать смысловые и грамматические связи между словами с опорой на образец. Составлять предложения с местоимениями в различных падежных формах; уметь заменять существительные и прилагательные местоимениями. Применять знания по синтаксису и пунктуации (в том числе постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом). |
| Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) (36 ч.)      | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов   | Формулировать собственное связное высказывание, аргументируя свою точку зрения с направляющей помощью педагога (с опорой на письменный текст). Устно составлять связный текст повествовательного и описательного характера, текст-рассуждение на заданную тему с соблюдением орфоэпических норм (по самостоятельно составленному плану). Разделять текста на абзацы, выделять микротемы  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).<br>Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).<br>Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки). | каждой смысловой части.<br>Уметь самостоятельно определять и формулировать тему и микротемы текста, подбирать к ним тезис из текста с опорой на письменный текст.<br>Пересказывать разные типы текстов объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план.<br>Излагать основное содержание прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части, исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов, замена слов синонимами.<br>Поддерживать диалог на заданную тему в рамках изученного материала и на основе полученных знаний объемом не менее 4 реплик.<br>Выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением пройденных в 7 классе орфоэпических правил. |
|--|--|--|

### Поурочно-тематическое планирование 7 класс

| №  | Тема занятия   | Ко-во     |
|----|--|-----------|
|    | <b>Диагностика</b>   | <b>4</b>  |
| 1  | Вводное занятие<br>Углубленное обследование грамматического строя речи.                              | 1         |
| 2  | Диктант  | 1         |
| 3  | Чтение, пересказ, самостоятельное письмо   | 1         |
| 4  | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза.                | 1         |
|    | <b>Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика)</b>          | <b>6</b>  |
| 5  | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).    | 1         |
| 6  | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).    | 1         |
| 7  | Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).    | 1         |
| 8  | Практикум по улучшению дикции.   | 1         |
| 9  | Практикум по улучшению дикции.   | 1         |
| 10 | Практикум по улучшению дикции.   | 1         |
|    | <b>Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика.</b> | <b>12</b> |
| 11 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.  | 1         |
| 12 | Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.  | 1         |
| 13 | Образование новой формы слова с помощью частиц.  | 1         |
| 14 | Способы словообразования наречий.  | 1         |
| 15 | Способы словообразования наречий.  | 1         |
| 16 | Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.   | 1         |
| 17 | Различение букв -о и -а на конце наречий.  | 1         |
| 18 | Различение букв -о и -а на конце наречий.  | 1         |
| 19 | Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.                             | 1         |
| 20 | Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.                             | 1         |
| 21 | Образование кратких причастий.   | 1         |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 22 | Образование кратких причастий.   | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология.</b>   | <b>14</b> |
| 23 | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). | 1         |
| 24 | Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). | 1         |
| 25 | Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).  | 1         |
| 26 | Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).  | 1         |
| 27 | Работа с омонимами.  | 1         |
| 28 | Работа с омонимами.  | 1         |
| 29 | Работа с фразеологизмами.  | 1         |
| 30 | Работа с фразеологизмами.  | 1         |
| 31 | Работа с пословицами и поговорками.  | 1         |
| 32 | Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).   | 1         |
| 33 | Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).   | 1         |
| 34 | Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).   | 1         |
| 35 | Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).   | 1         |
| 36 | Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).                                   | 1         |
|    | <b>Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)</b>                                    | <b>32</b> |
| 37 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).            | 1         |
| 38 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).            | 1         |
| 39 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).            | 1         |
| 40 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).            | 1         |
| 41 | Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).            | 1         |
| 42 | Составление рассказа-рассуждения.  | 1         |
| 43 | Составление рассказа-рассуждения.  | 1         |
| 44 | Составление рассказа-рассуждения.  | 1         |
| 46 | Составление рассказа-рассуждения.  | 1         |
| 47 | Составление повествовательного текста.   | 1         |
| 48 | Составление повествовательного текста.   | 1         |
| 49 | Составление повествовательного текста.   | 1         |
| 50 | Составление повествовательного текста.   | 1         |
| 51 | Составление описательного текста.  | 1         |
| 52 | Составление описательного текста.  | 1         |
| 53 | Составление описательного текста.  | 1         |
| 54 | Составление описательного текста.  | 1         |
| 55 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).                                  | 1         |
| 56 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).                                  | 1         |
| 57 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста  | 1         |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | из 6 предложений до 3).   |          |
| 58 | Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).                 | 1        |
| 59 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). | 1        |
| 60 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). | 1        |
| 61 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). | 1        |
| 62 | Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). | 1        |
| 63 | Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).   | 1        |
| 64 | Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).   | 1        |
|    | <b>Подведение итогов коррекционной работы</b>   | <b>4</b> |
| 65 | Списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста.   | 1        |
| 66 | Диктант.  | 1        |
| 67 | Изложение.  | 1        |
| 68 | Подведение итогов логопедической работы.  | 1        |

### **Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (6 класс)**

Программа курса составлена в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1, 5.2).

Программа коррекционного курса направлена на:

- восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- коррекция дисграфии и дислексии;
- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу "Русский язык" и "Литература", а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в том числе гуманитарной, естественно-научной, текстами задач и другими).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях коррелирует с программным материалом по другим предметам, но изучается в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность обучающихся с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек - до 30 минут);

подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек - до 25 минут);  
индивидуальное занятие (до 20 минут).

### **Содержание коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»**

#### **«Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования»**

Раздел содержит примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами. Программа по лексике предусматривает работу над использованием паронимов, лексической сочетаемостью и точностью словоупотребления.

#### **«Формирование грамматического строя речи»**

Раздел содержит два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями. Учитывая то, что для речи учащихся с лексико-грамматическим недоразвитием характерна однотипность синтаксических конструкций, программа предусматривает в каждом классе работу над синонимикой предложений.

#### **«Развитие связной речи»**

Раздел в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

#### **«Коррекция навыков чтения и письма»**

В разделе можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

#### **«Логопедическое обследование в начале и конце года»**

Обследование всех компонентов устной и письменной речи.

### **Планируемые результаты курса**

**Личностными результатами** программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- 1) **владение всеми видами речевой деятельности:**  
**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### ***говорение и письмо:***

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;** способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

**3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения**, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

### **Диагностическая работа (8 ч)**

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза (14 ч)**

Гласные звуки. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастий. Наречие. Конечные гласные наречий.

### **Согласные звуки (4 ч)**

Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на –о, –е.

### **Развитие анализа структуры предложений (24 ч)**

Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола.

Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с неизносимыми предлогами (без, до,

для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).

Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.) их перестроение.

### **Развитие анализа структуры текста (18 ч)**

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы.

## **Поурочно-тематическое планирование курса**

| <b>№</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---|---------------------|
|          | <b>Обследование. Входная мониторинговая работа.</b>                                   | 4                   |
| 1        | Вводное занятие. Углубленное обследование грамматического строя речи.                 | 1                   |
| 2        | Углубленное обследование грамматического строя речи.                                  | 1                   |
| 3        | Диктант Чтение, пересказ, самостоятельное письмо                                      | 1                   |
| 4        | Списывание с печатного, рукописного текста, обследование языкового анализа и синтеза. | 1                   |
|          | <b>Развитие фонематического анализа и синтеза.</b>                                    | 14                  |
| 5        | Гласные звуки.  | 1                   |
| 6        | Гласные звуки.  | 1                   |
| 7        | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.  | 1                   |
| 8        | Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.  | 1                   |
| 9        | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                      | 1                   |
| 10       | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.                      | 1                   |
| 11       | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                       | 1                   |
| 12       | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                       | 1                   |
| 13       | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.                       | 1                   |
| 14       | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                     | 1                   |
| 15       | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.                     | 1                   |
| 16       | Наречие. Конечные гласные наречий.  | 1                   |
| 17       | Наречие. Конечные гласные наречий.  | 1                   |
| 18       | Обобщение изученных правил.   | 1                   |
|          | <b>Согласные звуки.</b>   | 4                   |
| 19       | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.                                 | 1                   |
| 20       | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.                                 | 1                   |
| 21       | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.   | 1                   |
| 22       | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.   | 1                   |
|          | <b>Развитие анализа структуры предложений.</b>  | 24                  |
| 23       | Причастие как особая форма глагола.   | 1                   |
| 24       | Причастие как особая форма глагола.   | 1                   |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 25 | Причастный оборот.   | 1         |
| 26 | Причастный оборот.   | 1         |
| 27 | Анализ предложений с причастным оборотом.  | 1         |
| 28 | Деепричастие как особая форма глагола.   | 1         |
| 29 | Деепричастие как особая форма глагола.   | 1         |
| 30 | Деепричастный оборот.  | 1         |
| 31 | Деепричастный оборот.  | 1         |
| 32 | Анализ предложений с деепричастным оборотом.   | 1         |
| 33 | Наречие как часть речи.  | 1         |
| 34 | Анализ предложений с наречиями.  | 1         |
| 35 | Анализ предложений с неизменяемыми предлогами ( без, до, для, из,к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).       | 1         |
| 36 | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за,по-над).   | 1         |
| 37 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо,вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1         |
| 38 | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо,вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). | 1         |
| 39 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.   | 1         |
| 40 | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.   | 1         |
| 41 | Распространение предложений.   | 1         |
| 42 | Распространение предложений.   | 1         |
| 43 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).  | 1         |
| 44 | Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).  | 1         |
| 45 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,потому что, и т. д.). Их перестроение.                                 | 1         |
| 46 | Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы,потому что, и т. д.). Их перестроение.                                 | 1         |
|    | <b>Развитие анализа структуры текста.</b>  | <b>18</b> |
| 47 | Текст.   | 1         |
| 48 | Текст.   | 1         |
| 49 | Дифференциация понятий «текст», «предложение».   | 1         |
| 50 | Составление текста из деформированных предложений.   | 1         |
| 51 | Составление текста из деформированных предложений.   | 1         |
| 52 | Тема текста и его основная мысль.  | 1         |
| 53 | Тема текста и его основная мысль.  | 1         |
| 54 | Заглавие текста. План.   | 1         |
| 55 | Заглавие текста. План.   | 1         |
| 56 | Пересказ текста по составленному плану.  | 1         |
| 57 | Пересказ текста по составленному плану.  | 1         |
| 58 | Подробное изложение повествовательных текстов.   | 1         |
| 59 | Подробное изложение повествовательных текстов.   | 1         |
| 60 | Подробное изложение с творческими дополнениями.  | 1         |
| 61 | Сжатое изложение.  | 1         |
| 62 | Сжатое изложение.  | 1         |
| 63 | Выборочное изложение.  | 1         |

|    |   |          |
|----|---|----------|
| 64 | Выборочное вложение.  | 1        |
|    | <b>Подведение итогов коррекционной работы</b>                                 | <b>4</b> |
| 65 | Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. | 1        |
| 66 | Количественный и качественный анализ ошибок.                                  | 1        |
| 67 | Количественный и качественный анализ ошибок.                                  | 1        |
| 68 | Подведение итогов коррекционной работы.                                       | 1        |

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Пособия для обследования компонентов речи**

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму

Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи

#### **Пособия по коррекции нарушений**

Мазанова Елена Витальевна:

Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда

Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов

Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии

Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии

Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников

Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников

Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии

Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии

Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов

Развивающие карточки. Обучение грамоте

Развивающие карточки. Речь

Развивающие карточки. Чтение. 6-7 лет

Развитие речи. Учебное пособие. 6-7 лет

Тренажер по развитию речи

Внимание. Память. Логика. Учебное пособие. 6-7 лет

Логопедия. Основы теории и практики. Жукова Н.С.

Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Жукова Н.С.

Первая после букваря книга для чтения. Жукова Н.С.

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Смарт-доска. Ноутбук. Магнитофон. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).

#### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.