

НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Многие дети при поступлении в первый класс общеобразовательной школы практически полностью овладевают навыками правильного звукопроизношения, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словоизменения и словообразования, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако у некоторых ребят процесс овладения речью может оказаться замедленным, и тогда происходят различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход речевого развития.

Нарушения речи разнообразны. Они зависят от причины и структуры дефекта. Существует несколько классификаций форм нарушения и степеней их проявления. В основе педагогической классификации лежит коррекция дефекта, главное значение имеет анализ того, какие компоненты речевой деятельности затрагивают нарушения речи. В зависимости от коррекционных задач речевые нарушения у детей можно разделить на три группы.

Фонетический дефект – это такой недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других компонентов речи. Такие нарушения обычно не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.

При фонетическом дефекте ребенку нужно посещать логопедические занятия не менее двух раз в неделю и не забывать выполнять домашние задания по автоматизации звука, который требует коррекции.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). Это означает, что у ребенка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи: дефекты произношения, часто вследствие дефектного восприятия фонем; трудности дифференциации оппозиционных звуков; несформированность анализа и синтеза звукового состава слова, что, как правило, приводит к тому, что дети делают специфические ошибки при чтении и письме. Также у таких детей может быть нарушено слоговое структурирование.

При фонетико-фонематическом недоразвитии логопедические занятия необходимы для постановки правильного звука и автоматизации его в речи, а также для развития и совершенствования фонематических процессов.

Общее недоразвитие речи (ОНР). Это системное нарушение, при котором страдают все компоненты речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическая сторона, а также связное высказывание. У таких детей наблюдаются резко выраженные недостатки произношения, несформированность (или недостаточная сформированность) фонематических процессов (слуховое восприятие, слуховая память и др.). Словарный запас их ограничен обиходно-бытовой тематикой и качественно неполноценен. Об этом свидетельствует недостаточное понимание значений многих слов и многочисленные ошибки в процессе их употребления. Грамматический строй также оказывается недостаточно сформированным. Последнее проявляется в наличии аграмматизмов в распространенных предложениях и ошибок в построении предложений сложных синтаксических конструкций. Другими словами, словарный запас ограничен, ребенок неправильно согласует слова в речи, затрудняется в выражении своих мыслей, не справляется с пересказом.

При общем недоразвитии речи ребенку рекомендуются логопедические занятия по

формированию и дальнейшему развитию всех компонентов речи. Посещать занятия рекомендуется не менее двух-трех раз в неделю.

Нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (НЧП ФФНР), ОНР (НЧП ОНР).

Чтение и письмо входят в понятие «письменная речь». Письменная речь – более поздний в эволюционном плане этап развития, который наступает после овладения дошкольниками *самостоятельно по подражанию* или при помощи взрослых речью устной (умением слушать и говорить).

Письменной же речью дети овладевают только в процессе специального, направленного обучения.

Нарушения чтения и письма появляются у младших школьников в процессе формирования навыка письменной речи, как нового вида деятельности. Соответственно, именно в школе, на этапах освоения письма и чтения у некоторых учащихся появляются специфические ошибки, которые при нарушении чтения обозначаются термином «дислексия», а при нарушении письма – «дисграфия». Как правило, дисграфия и дислексия встречаются в сочетании. Следует отметить, что нарушение письменной речи никак не связано «... ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с регулярностью школьного обучения».

Итак, дислексия – это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью высших психических функций, участвующих в процессе чтения. Самыми распространенными ошибками, трудностями можно назвать: замедленный темп чтения, с переходом на послоговое и побуквенное, что встречается даже у учащихся средней школы, недочитывание слов с последующим угадыванием конца слова, отсутствие интонации, монотонность. Часто дети не выделяют при чтении конец одного предложения и начало другого. Возможны пропуски или, наоборот, появление лишних букв, слогов в словах.

Дисграфией принято называть стойкую неспособность в полном объеме овладеть навыками письма по правилам графики (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма), что также, как правило, является следствием недостаточной сформированности тех психических функций, которые участвуют в процессе чтения и письма. Вот типичные дисграфические ошибки: пропуски, недописывания, перестановки букв, слогов; вставки лишних слогов, букв; смешения букв по акустико-артикуляторному сходству (п-б, т-д, с-ш и др.); смешение букв по кинетическому сходству, т. е. сходных по начертанию, имеющих похожие элементы (и-у, б-д, м-л и др.); трудности в обозначении твёрдости и мягкости согласных на письме, невыделение границ предложения (т. е. большая буква в начале и точка в конце предложения), слитное написание слов в предложении и др.

Таким образом, нарушение чтения и письма, обусловленное ФФНР (НЧП ФФНР) как раз и является совокупностью вышеперечисленных трудностей, встречающихся у ребят при овладении письменной речью.

В случае, если к подобным нарушениям добавляются еще и орфографические, и грамматические ошибки в больших количествах – то здесь речь идет уже об НЧП, обусловленном общим недоразвитием речи вследствие недостаточно сформированного языкового анализа и синтеза.

Преодоление нарушений письменной речи требует длительного времени и значительных усилий со стороны логопеда, родителей и самого ребенка.

Логопедические занятия в школе с детьми, имеющими НЧП, обусловленное ФФНР или ОНР проводятся 2 – 3 раза в неделю.

В понятие «письменная речь» входят чтение и письмо. Письменная речь является зрительной формой существования устной речи. Для обозначения недостатков письменной речи употребляются термины «Дисграфия», т.е. нарушение письма, и «Дислексия», т.е. нарушение процесса чтения.

У ребенка дисграфия и дислексия часто бывают связаны с различными нарушениями речи: дислалиями, дизартриями, алалиями, и выражаются в особых трудностях овладения грамотой. В тяжелых случаях овладение грамотой происходит медленно, с большими затруднениями и требует длительной и специальной помощи.

Таким образом, выявление причин и коррекция нарушения письма и чтения у детей школьного возраста являются весьма актуальными.

Состояние фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры. Трудности в повторении сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции; цепочки слогов.

Не выделяет заданную произносительную единицу, среди других.

Навыки элементарного звукового анализа отсутствуют.

Дифференциация звуков затруднена.

Отмечаются нарушения слоговой структуры слова.

последние пять лет, заметно возросло обращение родителей в кабинет поликлиники по поводу нарушений письма и чтения у детей школьного возраста.

Письменная форма речи в школьном возрасте является важнейшим средством овладения программным материалом. Трудности, связанные с овладением письменной формой речи, могут привести к школьной дезадаптации, неуспеваемости, психоэмоциональным расстройствам.

Расстройства письменной речи следует дифференцировать с недостаточностью овладения ребёнком программным материалом по чтению и письму, которое может быть вызвано различными факторами (неблагоприятная обстановка в семье, прогулы, неквалифицированность педагога).

Чтение и письмо являются сложными формами речевой деятельности, многоуровневыми процессами. В процессах письма и чтения принимают участие различные анализаторы, между которыми устанавливается тесная связь. Процессы чтения и письма имеют сложную структуру и включают большое количество операций.

Нарушение чтения и письма в психиатрии относятся к нарушениям развития школьных навыков (парциальные расстройства развития). Существуют рубрики 315.00 «Нарушение чтения» и 315.2 «Нарушение письма».

Согласно МКБ 10 эти нарушения характеризуются следующими признаками:

- Начало в детском возрасте (самое позднее до 5 класса школы).
- Тесная связь с биологическим созреванием центральной нервной системы.
- Постоянное течение без ремиссий и рецидивов; это обозначает наличие дефицита в обучении навыкам чтения и письма, но не утрату уже приобретённых навыков.
- Нарушения чтения и письма становятся очень заметными при выполнении

заданий, оценки учащихся по чтению и письму неудовлетворительные, успеваемость хуже, чем у 97% школьников.

- В ходе сбора анамнеза часто выявляются нарушения речи в дошкольном возрасте, дополнительно может нарушаться понимание речи.
- У детей, с нарушениями письменной формы речи часто отмечается нарушение развития в сфере общей моторики и мелкой моторики рук, нарушение зрительной моторики.
- В качестве сопутствующих расстройств наблюдаются нарушение внимания, памяти, двигательное беспокойство и психические нарушения.
- Усилия семьи и школы по формированию навыков чтения и письма не всегда приводят к улучшению успеваемости.
- Недостаточность навыков чтения и письма не соответствует уровню интеллекта ребёнка.
- Нарушение чтения и письма не являются непосредственным следствием недостаточного обучения.
- Характерно уменьшения степени функциональных нарушений с возрастом, хотя у многих взрослых пациентов специфическое расстройство школьных навыков сохраняется.
- Иногда наблюдается учащение нарушений чтения и письма, они встречаются с большей вероятностью у родственников первой степени родства.

Распространённость нарушений чтения и письма составляет 4-7%. Чаще всего диагноз ставится в возрасте 9-12 лет.

Расстройство письменной речи встречается во всех социальных слоях.

Нарушение чтения и письма обозначаются терминами *дисграфия* и *дислексия*. В классификации дисграфий и дислексий выделяют различные формы нарушения чтения и письма, однако в практике чистые формы встречаются редко. Чаще всего при нарушениях письменной речи, мы видим комбинирование различных форм дисграфии и дислексии.

Мною было обследовано 37 детей в возрасте 8-12 лет с нарушениями письменной формы речи. При обследовании были выделены следующие типичные ошибки.

Письмо	Чтение
<p>Неправильное расположение текста в тетради: сдвиг вправо, влево, вверх, вниз, выход за "поля".</p> <p>Неумение отсчитывать нужное количество клеток и линеек в тетради.</p> <p>Нарушения почерка: чересчур мелкие или крупные буквы или их размер меняется.</p> <p>Ошибки в переносе слов с одной строчки на другую.</p> <p>Пропуски гласных и согласных, чаще всего при их стечении.</p>	<p>Замедленный темп чтения, с переходом на послоговое и побуквенное, даже у учащихся средней школы.</p> <p>Наличие пропусков графем.</p> <p>Смешение оптически близких графем.</p> <p>Неузнавание или забывание знакомых букв.</p> <p>Соскакивание со строчки в процессе чтения, потеря строки.</p> <p>Появление лишних букв в слове.</p> <p>Недочитывание слов.</p>

<p>Пропуски слов в предложении, а также частей текста при списывании.</p> <p>Необоснованное слитное или раздельное написание предлогов и приставок.</p> <p>Слитное написание двух или нескольких слов.</p> <p>Разрыв слова на две или три части.</p> <p>Появление лишних букв в слове.</p> <p>Недописывание слов.</p> <p>Появление лишних элементов в графеме.</p> <p>Слияние двух графем в одну.</p> <p>Невыделение ребёнком предложения, как языковой единицы. Начало предложения не обозначается заглавной буквой, в конце предложения не ставится точка.</p> <p>Смешение оптически близких графем.</p> <p>Отсутствие красной строки или она получается слишком большой.</p> <p>Трудности в обозначении твёрдости и мягкости.</p> <p>Смешение графем по признаку звонкости и глухости звуков (фонем), которые они обозначают.</p> <p>Аграмматизмы.</p> <p>Неумение выделить прямую речь детьми более старшего возраста.</p> <p>Искажение почерка.</p>	<p>Угадывание слов.</p> <p>Забывание первого и второго слогов при чтении двух-, трёхсложных слов.</p> <p>Пропуски слов, словосочетаний, предложений, иногда частей текста.</p> <p>Монотонность прочтение, несоблюдение пауз.</p> <p>Непонимание значения прочитанного слова.</p> <p>Попытки прочтения слов справа налево.</p> <p>При разделении слов на слоги с помощью дефиса, прочтение одного из слогов справа налево, а другого правильно.</p> <p>Аграмматизмы.</p>
--	---

Кроме специфических нарушений письменной речи у большинства детей выявлены затруднения в устной речи:

- Бедность лексического запаса. Неумение использовать лексический запас при составлении рассказов и описаний.
- Недостаточность овладения навыками словоизменения и словообразования.
- Недостаточность понимания многозначности слова.
- Недостаточность понимания идиоматических выражений и пословиц. (не могут объяснить смысл, понимают буквально).
- Недостаточность сформированности связной формы речи. В общении с окружающими и при рассказывании пользуются только простыми, малораспространёнными фразами. При попытке составления более сложных фраз, могут появиться стилистические ошибки.

- Затрудняются в исправлении стилистических ошибок.
- Реже отмечаются нарушения звукопроизношения и нарушения интонационно-мелодической стороны речи.

При проверке усвоения школьных знаний по русскому языку выявляются следующие особенности:

- Большое количество орфографических ошибок.
- Недостаточное усвоение языковых единиц (дети не различают понятия «звук - слог - слово – предложение»).
- Дети не дифференцируют понятия «склонения» и «спряжения», «лица» и «числа». Путают названия падежей.
- Не дифференцируют части речи, не могут поставить вопрос к указанной части речи.
- Затруднения в усвоении правил переноса слов.
- У всех детей в большей или меньшей степени присутствовали нарушения общей моторики и мелкой моторики пальцев.

В нашей школе создана комплексная служба по оказанию необходимой логопедической и социально-психологической помощи детям.

Родители должны иметь представление о том, что нарушения и недостатки устной речи в дальнейшем могут повлиять на процесс овладения ребенка чтением и письмом и могут впоследствии выразиться в специфических ошибках. Таким образом, детям необходима ранняя диагностика и своевременная коррекция устной речи, профилактическая работа на начальных этапах освоения грамоты.