

ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ?

Готовность к школьному обучению определяется по различным параметрам: это физическая готовность, психологическая готовность, социально-коммуникативная готовность, а также эмоциональная зрелость. Ребенок к школьному возрасту уже имеет определенное физическое развитие, которое должно позволить ему осваивать совершенно новый вид деятельности – учебную деятельность.

Важную роль играет эмоциональная зрелость, которая включает в себя такие умения, как регулирование собственного поведения во время уроков, выполнение различных типов заданий, связанных с учебной деятельностью, а также интерес к учебе и желание учиться.

Психологическая готовность предполагает, чтобы будущий первоклассник:

- ориентировался в социально-бытовых условиях,
- имел знания и представления об окружающем мире (в т. ч. дом, быт), о профессиях, о предметах живой и неживой природы,
- умел ориентироваться в пространстве (справа – слева, вверху – внизу; предлоги: в, на, над, под, из и т.д.).

Серьезное значение имеет и социально-коммуникативная готовность. Ваш малыш к началу школьного возраста должен научиться:

- общаться со взрослым собеседником,
- общаться с другими детьми, в том числе с одноклассниками,
- слушать старших и выполнять их распоряжения,
- адекватно реагировать на оценку своей деятельности.

Надеемся, что Вы в должной степени подготовились к новому этапу в жизни своей семьи. Если же Вы не совсем уверены в каких-то сторонах развития своего ребенка, попробуйте ответить на ВОПРОСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (см. таблицу)

Если ответ на вопрос требует участия малыша, попробуйте задать его в непринужденной форме, в процессе игры, любимого занятия, например, рисования, или на прогулке, а, может быть, и по пути в детский садик или в магазин. У Вас нет необходимости отвечать на все вопросы сразу, Вы вполне можете потратить на эту работу неделю или две. Ключ к толкованию результатов располагается сразу под таблицей. Желаем успехов!

Вопросы для родителей

(по разработкам американского психолога Дж. Чейни)

I. Оценка базового опыта ребенка.		Да/Нет
.	Приходилось ли ребенку сопровождать вас на почту, в сберкассе, в магазин?	
.	Был ли малыш в библиотеке?	
.	Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?	
.	Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?	
.	Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?	

II. Оценка физического развития.		
.	Хорошо ли ребенок слышит?	
.	Хорошо ли он видит?	
.	Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?	
.	Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать на одной ножке, спускаться и подниматься по лестнице?	
.	Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым, отдохнувшим?	
III. Оценка эмоционального развития		
.	Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?	
.	Сформирован ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?	
.	Легко ли малышу переключиться при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?	
.	Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими детьми?	
IV. Оценка речевого развития.		
.	Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?	
.	Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?	
.	Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник, ложка, молоток?	
.	Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом, в столе, за столом?	
.	В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-либо происшедший с ним случай?	
.	Четко ли ребенок выговаривает слова?	
.	Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?	
V. Оценка умения общаться		
.	Включается ли ребенок в игру других детей?	
.	Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?	
.	Способен ли ребенок слушать других не перебивая?	

.	Способен ли ребёнок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или исполнить роль в домашнем спектакле?	
VI. Оценка когнитивного развития		
.	Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие фигуры (например, одинаковые и разные по форме, цвету и размеру предметы). Объединять предметы в группы по какому-либо признаку, выделять существенные признаки?	
.	Может ли ребенок определить (назвать) первый, последний звук в слове (например, в словах <i>нос, роза</i>)?	
.	Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?	
.	Может ли ребенок самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку (пазлы, кубики с картинками) из десяти и более элементов?	
.	Может ли ребенок рифмовать слова?	
.	Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?	
.	Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?	
.	Владеет ли ребёнок основными пространственными понятиями, например: вправо – влево, вверху – внизу, в, на, из, над, под?	

Ключ: если результаты ответов на двадцать и более процентов отрицательные, то это повод задуматься: не торопитесь ли вы отправить своего малыша в школу при условии, что ему шесть с половиной лет!

В случае, если Вашему ребенку семь или семь с половиной лет, то двадцать и более процентов отрицательных ответов – это повод обратиться за помощью к специалистам: логопеду и психологу.