

Методические основы формирования функциональной читательской грамотности у обучающихся начальных классов

Полонская Елена Владимировна, учитель высшей категории,
руководитель ШМО учителей начальных классов МБОУ СОШ №6

Смысловое чтение

– это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения

– максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:

- понимать текст;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- оценивать;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД)

**из методического комплекса «Прогноз и профилактика
проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой**

БЛАНК ОТВЕТОВ к тесту
«Сформированность навыка чтения»

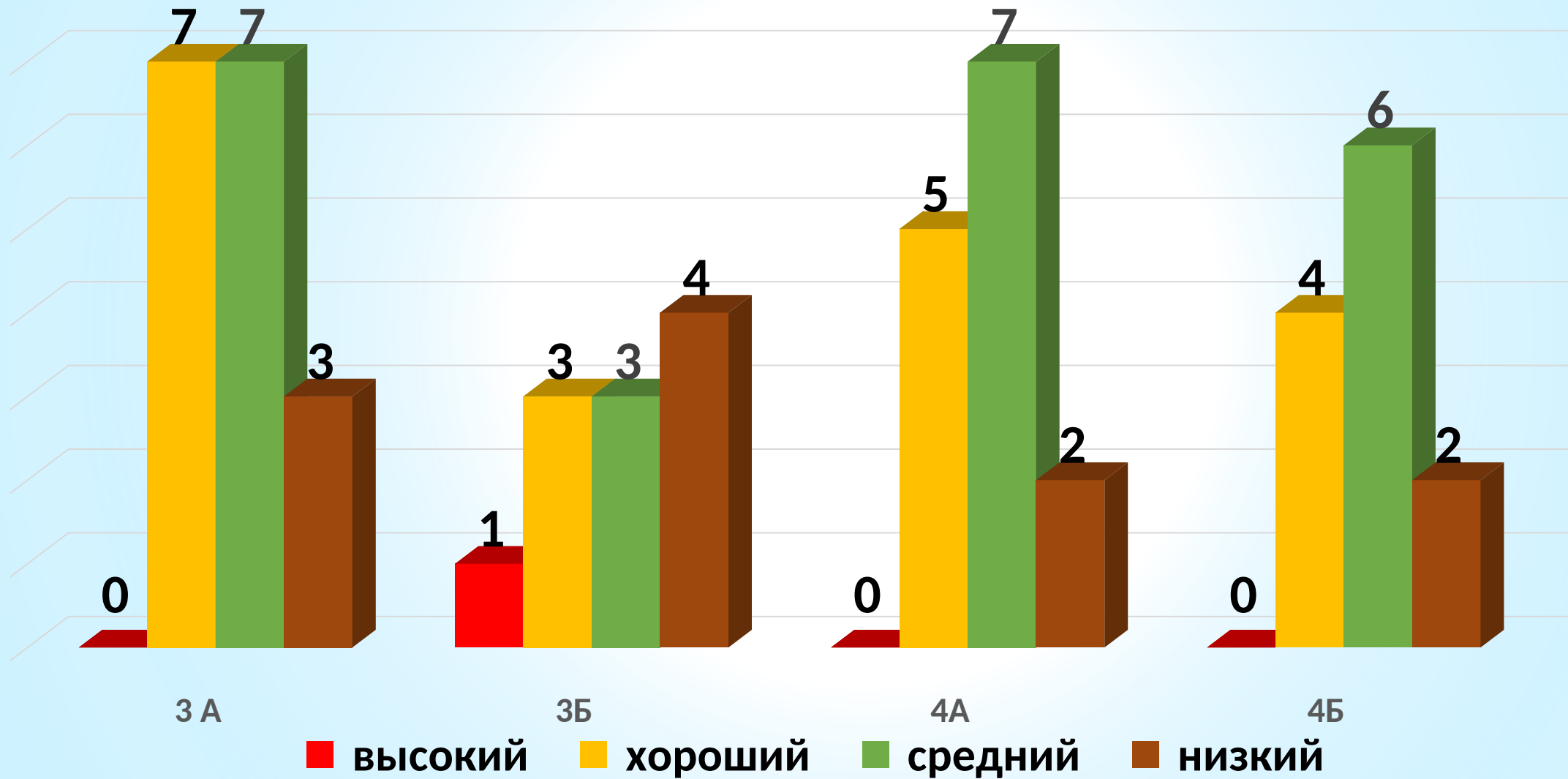
Фамилия, имя _____

Класс _____

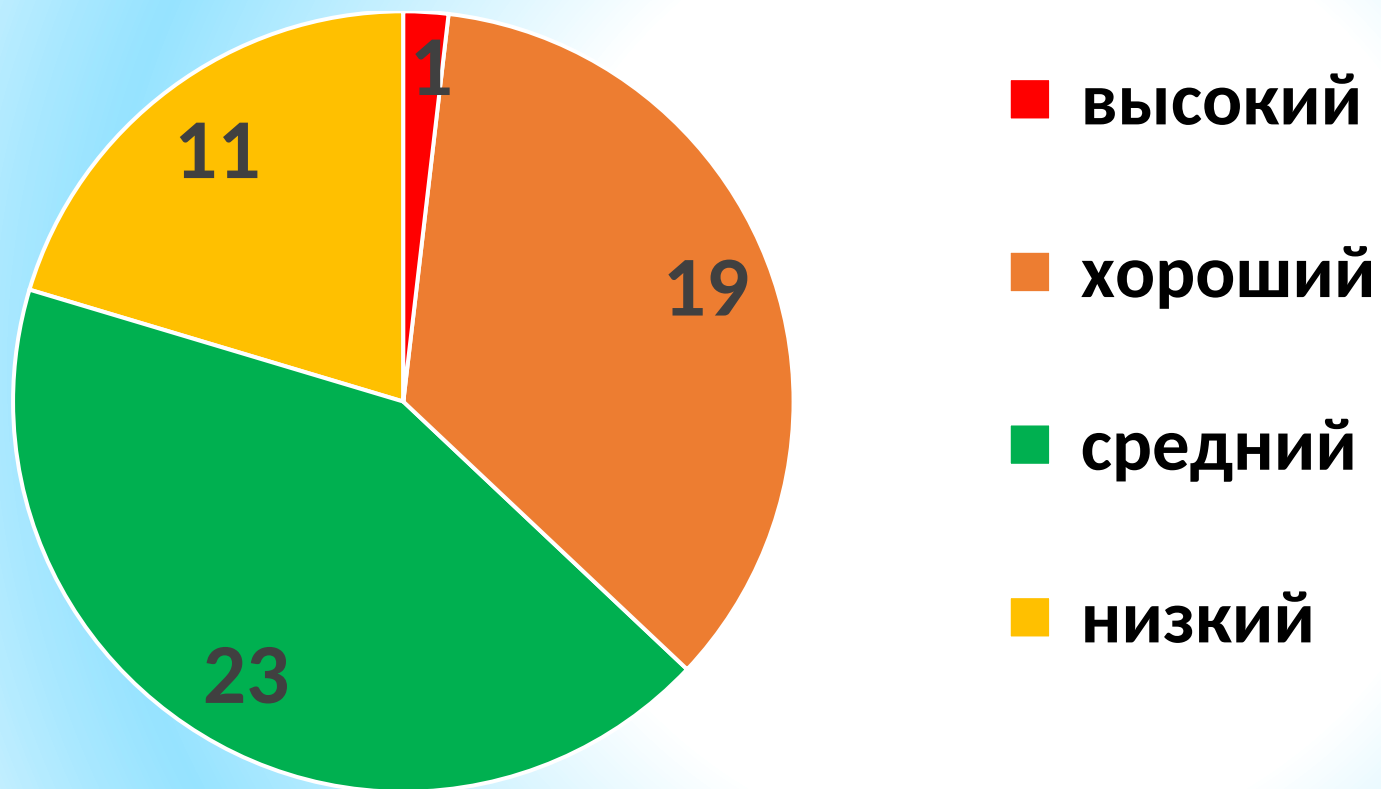
Скоро она зашла в самую чащу _____.

Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый
_____ не проникал сквозь
_____ ветви. Высокие стволы
_____ плотными рядами, точно стены.
Кругом было так _____, что Элиза
_____ свои собственные шаги,
слышала шуршание каждого сухого
_____ попадавшего ей
_____ ноги. Никогда еще Элиза
_____ в такой глуши.

Результаты (54 человека)



Всего – 54 человека



**Результаты анкетирования
родителей и учащихся
2-4 классов МБОУ СОШ №6
на тему
«Домашнее чтение»**

**Количество участников: детей - 71 человек,
родителей – 92 человека.**

Дорогой друг! Прошу честно ответить на мои вопросы. Свою фамилию не пиши.

1. Когда ты шёл в школу в 1 класс, ты уже умел читать? _____
2. Любишь ли ты читать книги в свободное от домашних заданий время? _____
3. Вспомни название и автора книги, которую ты прочитал в последнее время.
Домашнее задание по чтению не считается! _____

4. Покупают ли тебе близкие люди книги? Подчеркни ответы: да, нет, редко, часто, беру в библиотеке, мне это не нужно.
5. Подчеркни, какие жанры литературы и книги тебе наиболее интересны: сказки, рассказы, стихи, басни, комиксы, журналы, энциклопедии, газеты.
6. Почему ты любишь читать именно это? _____

7. Как ты думаешь, зачем человеку читать книги? _____

Твой друг мистер Читайкин

Анкета для родителей "Домашнее чтение"

Уважаемые родители!

Одной из важных проблем нашего общества является приобщение ребёнка к чтению. Во многом благодаря чтению книг происходит формирование духовной культуры личности, нравственное воспитание, обогащение человека знаниями. Исходя из этого очень важно, чтобы в семье были созданы условия для привития любви и интереса к книге. Цель данной анкеты: определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представления об организации домашнего чтения. Выберите один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если соответствующего ответа нет, напишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

 lena1982polon@gmail.com (без совместного доступа)
Сменить аккаунт

 Восстановлено.

* Обязательно

Читаете ли Вы сами литературу? *

- ☐ Да
☐ Нет

Если да, то что предпочитаете? *

- ☐ Журналы, газеты
☐ Познавательную литературу
☐ Художественную литературу
☐ Не читаю
☐ Другое: _____

Есть ли у Вас дома библиотека, что она собой представляет? *

- ☐ Да, несколько книжных полок
☐ Да, книжный шкаф
☐ Да, стеллажи с книгами
☐ Нет книг
☐ Другое: _____

Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает? *

- ☐ Да, ежедневно
☐ Несколько раз в неделю
☐ Когда просит ребёнок
☐ Когда есть время
☐ Нет, не хватает времени
☐ Моему ребёнку это не интересно
☐ Не вижу в этом необходимости
☐ Ребёнок сам читает
☐ Другое: _____

Беседуете ли Вы с ребёнком о прочитанном произведении? *

- ☐ Да
☐ Нет
☐ Не всегда

Какие книги предпочитает Ваш ребёнок? *

- ☐ Сказки
☐ Стихи
☐ Энциклопедии
☐ Комиксы
☐ Рассказы
☐ Любые книги
☐ Другое: _____

Как часто Вы покупаете книги ребёнку? *

- ☐ Очень часто

- ☐ На праздники
☐ Берём книги в библиотеке
☐ Не считаю нужным
☐ Другое: _____

Чем Вы руководствуетесь при покупке литературы ребёнку? *

- ☐ Смотрю содержание
☐ Учитываю возраст
☐ Смотрю на иллюстрации
☐ Покупаю случайно
☐ Доступная цена
☐ Выбор делает ребёнок
☐ Не покупаю книги
☐ Другое: _____

Как Вы думаете, может ли компьютер заменить книгу? *

- ☐ Да, компьютер удобнее и даёт больше информации, за ним будущее
☐ Когда как
☐ Нет
☐ Книгу ничто не заменит
☐ Другое: _____

Вы считаете, что чтение – это... *

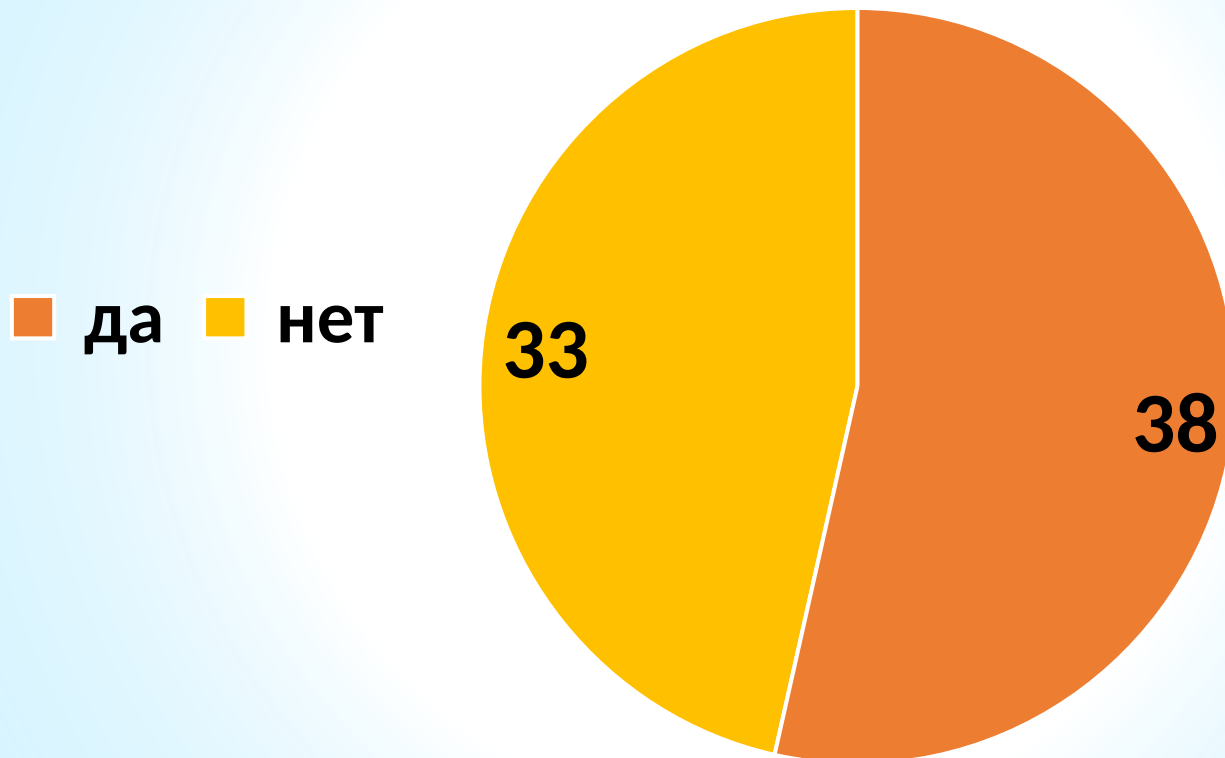
- ☐ Хорошее средство развлечения
☐ Полезное занятие
☐ Помощь в обучении
☐ Бесполезная трата времени
☐ Другое: _____

Отправить

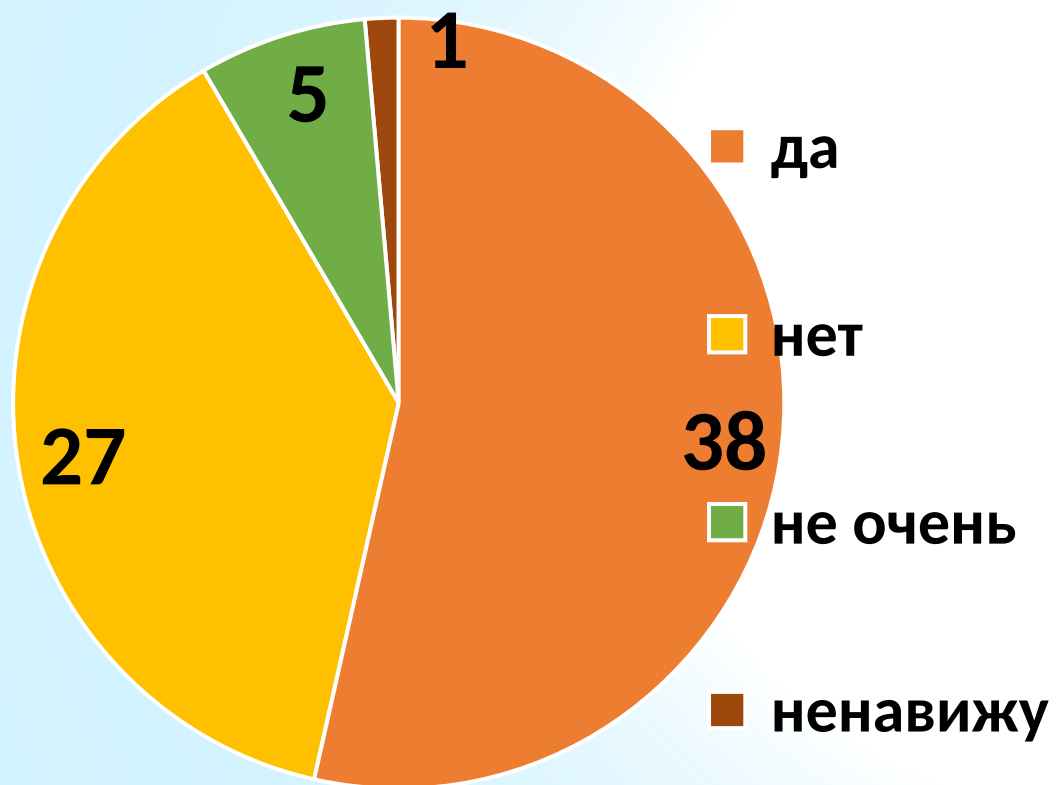
Очистить форму

Google Формы

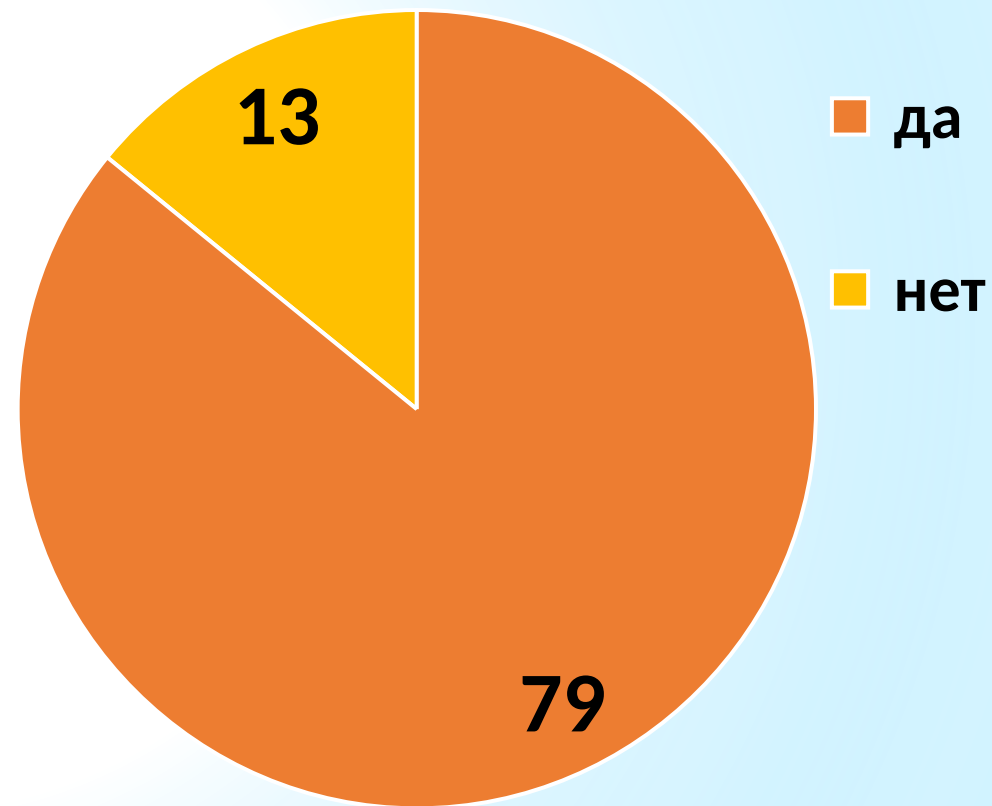
Умел ли ты читать, когда шёл в школу?



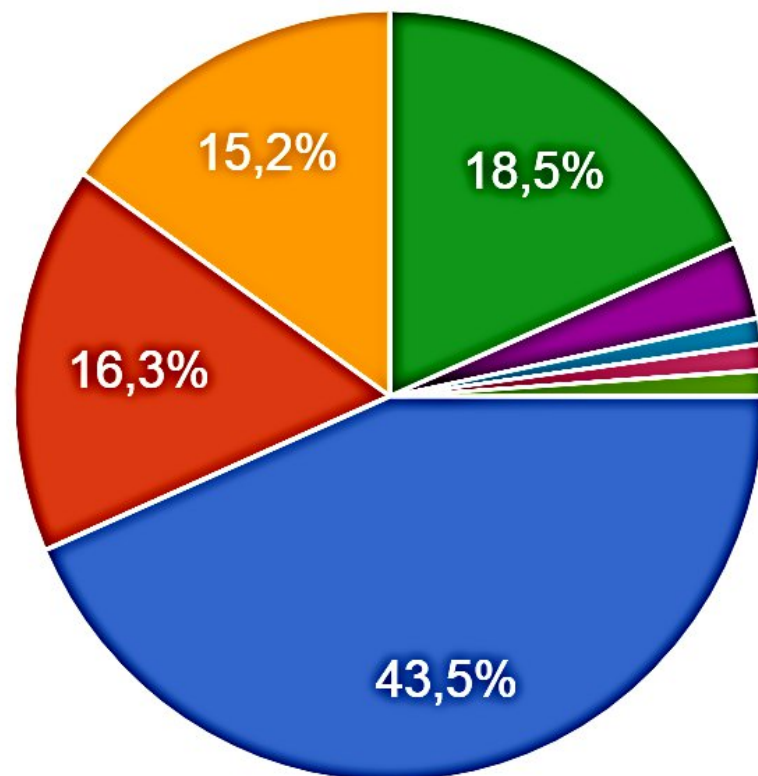
Любишь ли ты читать?



Читаете ли Вы сами литературу?



Есть ли у Вас дома библиотека, что она собой представляет?

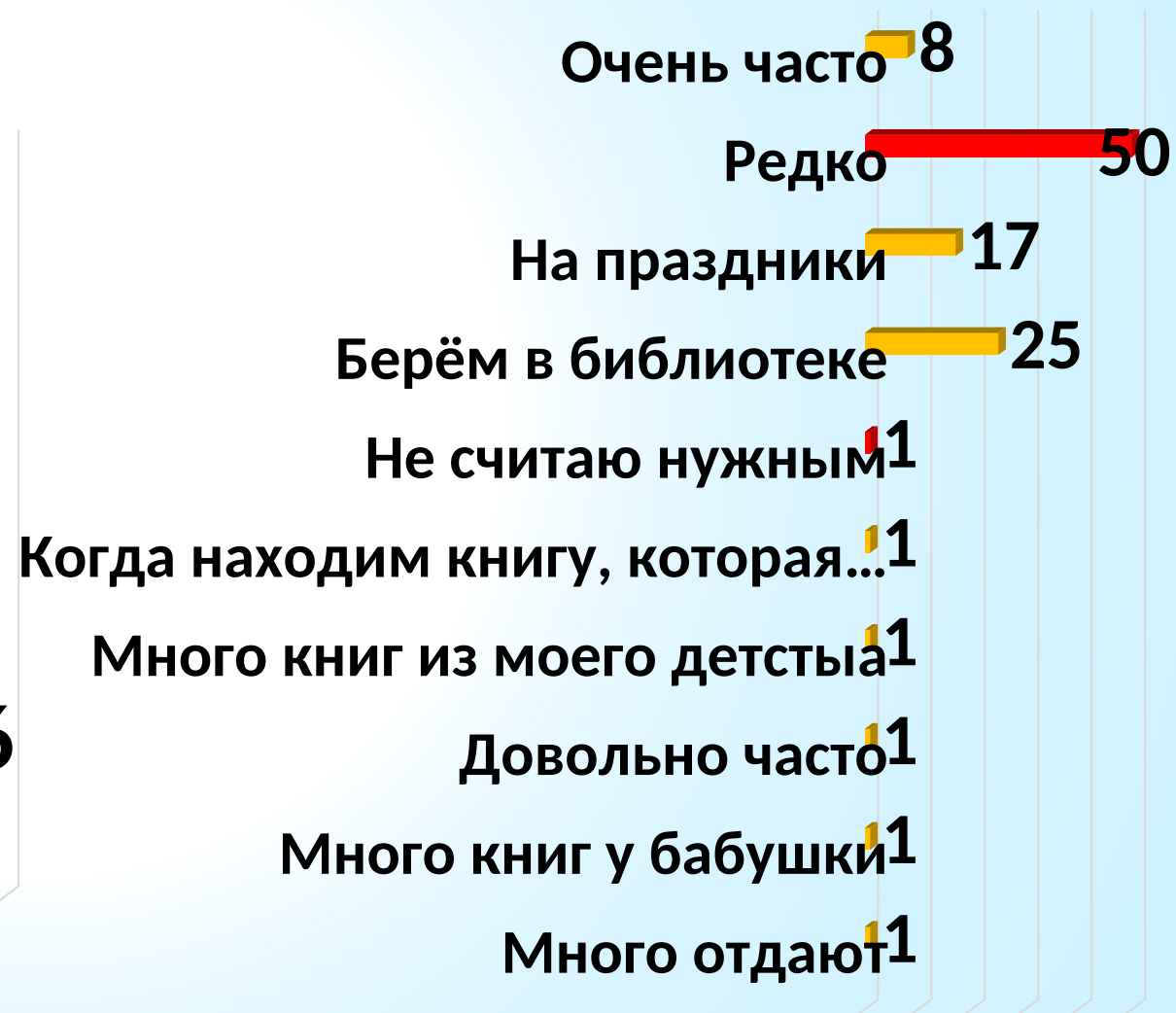


- Да, несколько книжных полок
- Да, книжный шкаф
- Да, стеллажи с книгами
- Нет книг
- Несколько книг
- Онлайн униги
- Немного
- Немного книжек

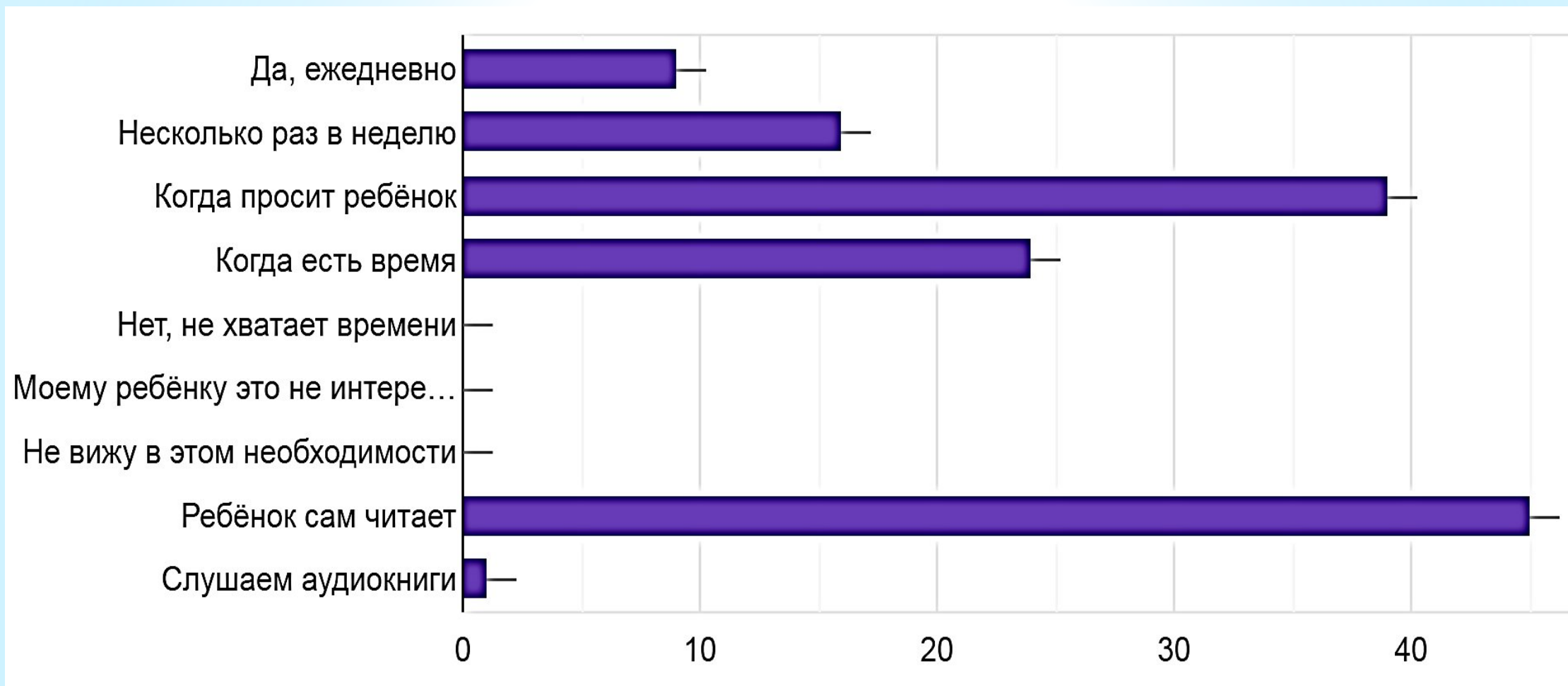
Покупают ли тебе родители книги?



Покупаете ли Вы ребёнку книги?



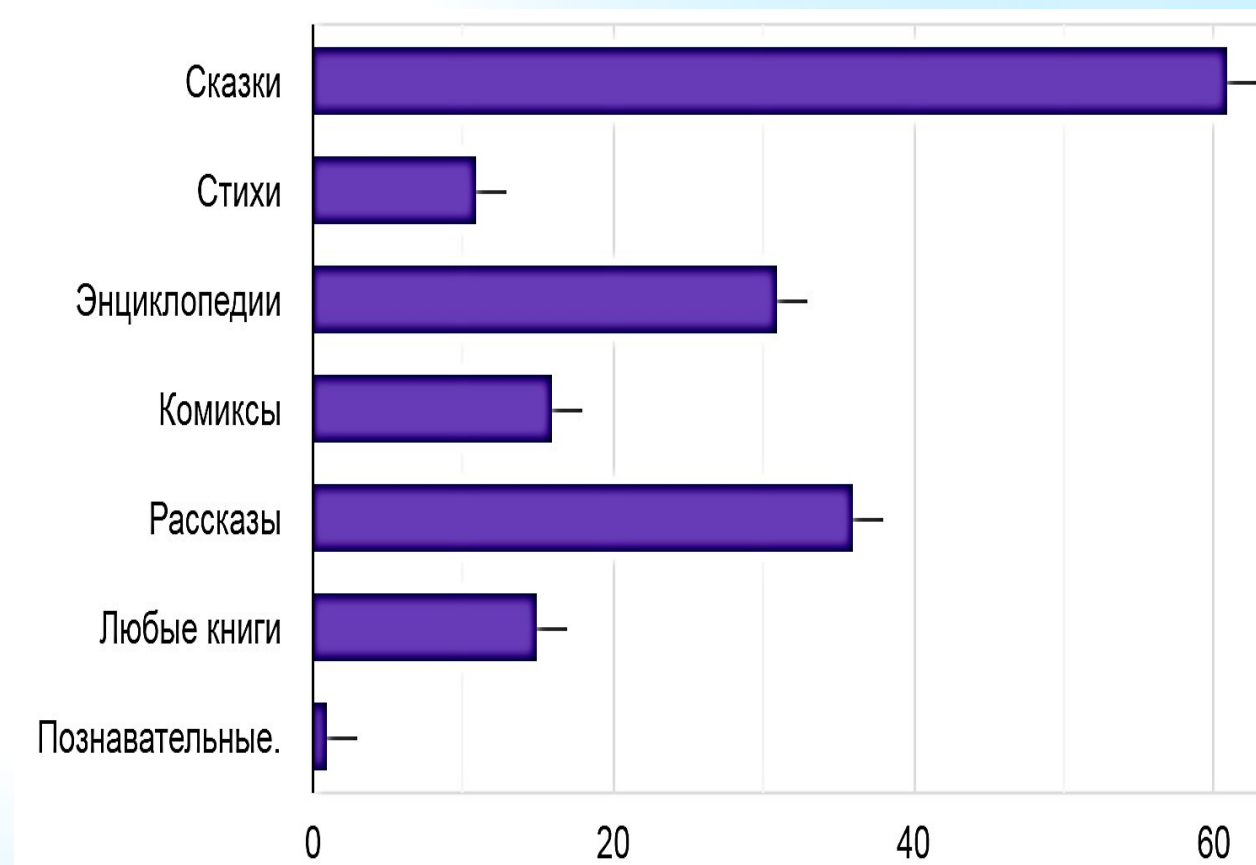
Читаете ли Вы ребёнку книги? Если да, то как часто? Если нет, то что Вам мешает?



Какие жанры литературы ты предпочитаешь?



Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?



Вы считаете, что чтение – это...

Хорошее средство

Поле

Помощь

Бесполезная

Необходимое занятие для развития умственных

Приучала как ритуал

Покупаем много э

Польза от чтения	Количество человек
Станешь умным	33
Будешь лучше читать	23
Узнаешь новое	19
Будет развиваться речь	7
Будешь правильно писать	5
Чтобы найти хорошую работу	2

Польза от чтения	Количество человек
Чтобы не глупеть от телефона	1
Чтобы иметь фантазию	1
Будешь лучше учиться	1
Будешь верить в чудо	1
Получишь хорошее образование	1
Это пригодится в жизни	1
Чтобы развиваться	1
Не знаю	1

Междисциплинарная программа «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные результаты)

- В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации...
- **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**
- **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- **Работа с текстом: оценка информации**

Из книги Е. С. Савинова «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа»]. — М. : Просвещение, 2010.

Отмечая сложность процесса чтения, большинство исследователей выделяют две его стороны: **техническую** и **смысловую**. Техническая сторона предполагает оптическое восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть декодирование текстов и перевод их в устно-речевую форму. Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания.

Это связано с таким понятием как **функциональная грамотность** – способность человека использовать умения чтения и письма в условиях получения информации из текста и в целях передачи такой информации.

Из ФГОС НОО (Пр.№286 от 31.05.2021 г.)

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

...формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию...

Ключевые компетенции (общеучебные умения) – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Ключевые компетенции (общеучебные умения)

- организационные умения;
- интеллектуальные умения;
- оценочные умения
- коммуникативные умения

В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять специальные

- активные,
- деятельностные,
- «субъект-субъектные»,
- личностно ориентированные,
- развивающие образовательные технологии, такие как:

Эффективные педагогические технологии

- **проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний,**
- **технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),**
- **технология проектной деятельности,**
- **обучение на основе «учебных ситуаций»,**
- **уровневая дифференциация обучения,**
- **информационные и коммуникационные технологии,**
- **технология оценивания учебных достижений обучающихся и др.**

**Спасибо за
внимание**