

Особенности оценки по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)
10-11 классы

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

10 класс

Содержание предмета	Планируемые предметные и <i>метапредметные</i> результаты (на конец обучения в 10 классе)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
Человек в обществе		
Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в	1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в	Устно, письменно

современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	обществе». 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление. определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации. отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. 6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе»; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,	
---	---	--

оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках.

10) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные

	способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	
Духовная культура		
Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции.	1) Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки, об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Духовная культура. 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура. классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами народной, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного	Устно, письменно

Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. 6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура». 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура». 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни	
--	--	--

	общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства. 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. 12) определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и владение поведением с точки зрения взглядов, социальные нормы включают нормы морали.	
Экономическая жизнь общества		
Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции.	1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Экономическая жизнь общества». 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении	Устно, письменно

Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и	собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. 6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных	
--	---	--

профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества». 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об экономической жизни, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества». 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом	
--	--	--

	основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. 11) Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. 12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы экономической рациональности.	
--	--	--

11 класс

Содержание предмета	Планируемые предметные и <i>метапредметные</i> результаты (на конец обучения в 11 классе)	Способы оценки (устно/письменно/практика)
Социальная сфера		
Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Социальная сфера» общественных отношений в Российской Федерации». 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности,	Устно, письменно

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире. 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сфере; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 5) Иметь представления о методах изучения социальной жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический. 6) Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера» для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, публикации в СМИ; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера». 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	
---	--	--

	анализировать неадаптированные тексты. 8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера». 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта 10) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали. 11) Самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	
Политическая сфера		
Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая	1) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,	

деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы	гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера». 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий. 3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 4) Иметь представления о методах изучения политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. 5) Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая	
--	---	--

избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	сфера» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера. 6) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 7) Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера». 8) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе;	
---	---	--

	государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 9) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 10) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции.	
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и	1) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». 2) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий. классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина	

военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное	Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. 3) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 4) Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». 5) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной	
--	---	--

правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 6) Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». 7) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. 8) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. 9) Оценивать социальную информацию по проблемам правового	
--	--	--

	регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. 10) Самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей.	
--	--	--

К видам внутришкольного оценивания результатов освоения образовательных программ, развертываемых по периодам обучения, относятся текущее, тематическое и итоговое оценивание.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество работ при его проведении определяются с учетом программы по учебному предмету. Текущее оценивание проводится в ходе систематической проверки учебных достижений обучающихся в течение учебного периода. Оно отражает индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета и реализует формирующую функцию, которая поддерживает и направляет усилия, включает в самостоятельную оценочную деятельность обучающегося. Также оно реализует диагностическую функцию, состоящую в определении уровня подготовки по предмету и выявляющую существующие дефициты в освоении учебного материала.

Текущее оценивание позволяет развивать и систематически осуществлять самооценивание и взаимооценивание обучающимися ответов и выполненных работ, сочетая оценку и самооценку. На уроке процесса освоения знаний, формирования и развития умений – это один из наиболее динамичных и гибких компонентов методики обучения предмету. Учитель осуществляет его постоянно, самостоятельно определяя его приемы и формы, а также формы фиксации его результатов. В этом плане процедура выставления отметки должна учитывать возможную незавершенность освоения учебного материала обучающимся и мотивировать его на дальнейшее продвижение, осознанное понимание и применение изученного учебного материала. Отметки, выставленные учителем в ходе текущего оценивания, не должны «перевешивать» баллы, которые ученик получит в ходе тематического и итогового оценивания.

В текущем оценивании широко используется весь арсенал разнообразных форм и методов проверки (стандартизированные устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, проекты, листы продвижения и др.) При выборе методов и форм, разработке заданий целесообразно учитывать измерительные материалы, используемые в ходе единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию. Однако количество контрольно-оценочных мероприятий не должно превалировать над другими видами деятельности в образовательном процессе. Целесообразно оптимизировать количество письменных самостоятельных и контрольных работ по учебному предмету «Обществознание».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. Последствия получения неудовлетворительного результата успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы или иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Результаты текущего контроля фиксируются в классном журнале.

Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня усвоения крупного раздела, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию. Как правило, оно осуществляется в ходе повторительно- обобщающих уроков.

Проведение тематического контроля, его сроки и формы планируются учителем заранее и включаются в соответствующие документы (рабочую программу, тематическое планирование и др.) Время, тема, форма проверочной работы должны быть заранее известны обучающимся.

Оценивание устных ответов

Устные ответы могут иметь различные формы: развернутый ответ по отдельному вопросу; относительно краткие высказывания в ходе общего обсуждения, фронтальной беседы; обмен мнениями при групповой работе или работе в парах и др.

Развернутый ответ на уроке предполагает устное монологическое высказывание на заданную тему. Сегодня на уроках обществознания такая форма встречается нечасто. Это связано во многом с тем, что есть риск получить время. В то же время именно такая форма в условиях преобладания кратких письменных ответов или простого выбора позиций создает некоторое пространство, выявляющее умение школьника формулировать и излагать развернутые

высказывания, логически рассуждать, строить связное последовательное сообщение по указанной теме или вопросу. При оценке такого ответа важно не ограничиваться выставлением балльной отметки. Большой педагогический смысл имеют оценочные суждения учителя, направленные на выявление сильных и слабых сторон ответа. Для учеников это хорошая школа анализа, а впоследствии и критического самоанализа.

Устный ответ на уровне средней школы не предполагает пересказа изученного материала близко к тексту, значимым является именно владение информацией, умение приводить примеры, соотносить теорию с практикой, возможность разъяснить термины и понятия, используемые при ответе.

Устный ответ может иметь место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

При оценивании устного ответа обучающихся средней школы отметка выставляется за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов других обучающихся, устное изложение материала;
- участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа в группах, работа с различными документами (графические, статистические источники, таблицы, диаграммы и т. д.);
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материалы художественной литературы, интернет-ресурсов, кинофильмов, роликов;
- использование знаний, полученных при изучении курсов истории, географии, литературы и других учебных предметов, при ответе на вопросы по обществознанию;
- качество устной речи и логику изложения: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного русского языка, ее образность, содержанию вопроса, доказательность приведенных аргументов.

Для оценки кратких устных ответов учеников в ходе коллективного обсуждения, побудительных вопросов учителя при изучении нового материала нередко используется накопительная система оценивания (набор баллов за выполнение конкретных и разнесенных во времени действий).

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» выставляется, если обучающийся:

1. Демонстрирует глубокое и полное знание и понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет:
 - составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано анализировать, обобщать, делать выводы;
 - устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
 - последовательно, четко, связно, обоснованно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
 - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
 - применять приобретенные знания;
 - опираться на различные источники социальной информации, положения учебника.
3. Допускает не более одного недочета, который легко может исправить.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся:

1. Дает полный и правильный ответ, но допускает незначительные неточности при воспроизведении изученного материала, в определении понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя.

3. Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

4. Умеет:

- самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике, но допускает незначительные недочеты;
- опираться на источники социальной информации, положения учебника.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, но при этом имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний.

5. Цитирует отдельные положения учебника.

6. Дает неполный ответ, допускает ошибки при воспроизведении изученного материала, определения понятий, использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, но пересказывает отдельные фрагменты текста.

2) Не умеет делать выводы и обобщения.

3) Не умеет применять приобретенные знания.

4) При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примеры заданий для текущего оценивания (устный ответ) к темам раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»:

- Каковы признаки административного правонарушения? Приведите примеры наиболее распространенных административных правонарушений.
- Каковы основные цели и принципы уголовной ответственности?
- Поразмышляйте, почему уголовная ответственность наступает раньше, чем полная

гражданская дееспособность физического лица.

- Какие вы знаете формы вины? Приведите примеры преступлений, различающихся по формам вины.
- В чем состоит специфика материальных и процессуальных отраслей права?
- Приведите не менее трех категорий дел, рассматриваемых в гражданском процессе, каждую из которых проиллюстрируйте конкретным примером.

Оценивание письменных работ

В современной школе преобладает письменная форма предъявления результатов познавательной деятельности: знаний, умений, включая универсальные учебные действия, способности решать различные задачи, в том числе в измененных условиях.

Оценка письменных работ во многом определяется характером включенных в них заданий. При выборе или самостоятельном конструировании заданий, как уже отмечалось, очень важна их нацеленность на выявление достижения школьниками планируемых результатов образовательной деятельности.

Сегодня в распоряжении преподавателей достаточно большое количество заданий, пригодных для текущего оценивания. Их можно черпать из учебников, рабочих тетрадей, многочисленных сборников по подготовке к единому государственному экзамену. При этом важно четко определить, какой именно предметный и связанный с ним метапредметный результат можно проконтролировать с помощью того или иного задания.

В ходе текущего и тематического оценивания могут использоваться задания с развернутым условием, проверяющие определенные компоненты учебного содержания и комплекс предметных и метапредметных умений.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержания задачи/ситуации можно выделить следующие проверяемые результаты:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Тестовая проверка знаний

Тестирование может использоваться в текущем, тематическом и итоговом оценивании. Оценивание тестов проводится по стандартной для тестовых заданий системе:

1 балл – задание выполнено правильно;

0 баллов – задание выполнено неправильно/не выполнено.

Примерная шкала перевода баллов, полученных за выполнение всех включенных в комплексную работу тестовых заданий, в отметку разрабатывается образовательной организацией.

Вариант 1

Отметка «5» – 80–100%;

Отметка «4» – 60–79%;

Отметка «3» – 50–59%;

Отметка «2» – менее 50%.

Отметка «1» – не выполнено ни одного задания/не приступал.

Вариант 2

90–100% правильных ответов = «отлично»; 70–89%
правильных ответов = «хорошо»;

55–69% правильных ответов = «удовлетворительно»;

<55% правильных ответов = «неудовлетворительно».

Тестовые задания закрытого типа по обществознанию имеют разнообразные формы. Проиллюстрируем некоторые из них примерами.

Оценивание устных ответов и письменных работ должно на уроках чередоваться, поскольку каждая из этих форм имеет свои достоинства и определенные ограничения. Так, устная форма затрудняет возможность сравнить ответы разных обучающихся на один и тот же вопрос, чтобы сделать объективный вывод об уровне овладения знаниями и умениями учениками класса в целом. Возможны только дополнения других обучающихся. Устные опросы также можно считать затратной по времени процедурой. Письменная форма позволяет охватить большой объем учебного материала, сосредоточить внимание на существенных вопросах, проверить глубину знаний за счет увеличения контролируемых связей между ними, провести оценку подготовки большого количества обучающихся одновременно, более глубоко и тщательно проанализировать ответы, но при этом не дает возможности диалога, взаимодействия между обучающимися, возможности выслушать ответы других обучающихся, оценить и дополнить/скорректировать при необходимости.

Внутришкольное итоговое оценивание образовательных достижений обучающихся

Внутришкольное итоговое оценивание достижений обучающихся по обществознанию осуществляется образовательной организацией в конце 10 класса, а также по завершении обучения на уровне среднего общего образования. В перечень мероприятий по оценке качества образования, названных постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 № 556 и утвержденных Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, включены Всероссийские проверочные работы (ВПР). Образовательные организации могут использовать данное мероприятие по оценке качества образования *для промежуточной аттестации*, проводимой в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования. В соответствии с Правилами образовательные организации включают ВПР в расписание учебных занятий. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки утверждает сроки и перечень учебных предметов, по которым будут проводиться работы, не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года. Решение о проведении ВПР могут принимать также исполнительные органы субъектов Федерации.

Общие подходы к внутришкольному оцениванию достижения учеником планируемых результатов освоения программы за учебный год (10 класс, промежуточная аттестация) и на уровне среднего общего образования (итоговая аттестация) определяются ФГОС СОО и конкретизируются ФОП СОО. Основным объектом внутришкольного итогового оценивания

является достижение учеником планируемых образовательных результатов ФГОС СОО. При оценивании предметных достижений обучающихся в средней школе сохраняется преемственность принципов оценивания с основной школой: соответствие целям обучения обществознанию содержания оценивания и критериев оценки; комплексный подход к оценке достигнутых результатов; учет результатов разнообразных видов познавательной деятельности, взаимно дополняющих друг друга; открытость процедур итогового оценивания и критериев оценки для всех субъектов образовательного процесса; объективность при выставлении отметки.

Вместе с тем на процесс оценивания предметных достижений влияют такие факторы, как:

- изменение и усложнение предметного содержания на уровне среднего общего образования (включение нового теоретического материала, рассмотрение ранее изученных социальных объектов, процессов и явлений в новых образовательных контекстах, формирование представлений о базовых методах социального познания);
- расширение возможностей обучающихся в применении познавательных и исследовательских умений, основу которых заложило обучение в основной школе;
- изменение форм и методов текущего и тематического оценивания (сокращение количества оценочных процедур, увеличение значения самоконтроля и самооценки).

Применительно к оцениванию предметных результатов на базовом уровне следует уделить особое внимание практико-ориентированному подходу (то есть оценивать применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях, моделирующих реальные жизненные проблемы). Включение в содержание предмета материала о современном российском обществе, тенденциях его развития; о месте и роли России в современном мире; важнейших позициях Конституции Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов; опора на традиционные духовно-нравственные ценности создает условия для формирования у школьников российской гражданской идентичности, для эффективной подготовки старшеклассников к участию в жизни общества.

Проведение объективного итогового оценивания по обществознанию в 11 классе позволяет проконтролировать соответствие достижений обучающегося требованиям к предметным образовательным результатам.

Итоговое оценивание в 10 классе, помимо функции контроля, реализует обратную связь (информационная, диагностическая, прогностическая функции оценивания), выполняет мотивирующую функцию и влияет на процесс обучения в 11 классе. Учитель выявляет степень готовности каждого обучающегося к освоению программы последнего учебного года, использует полученную информацию об уровне усвоения системы знаний и сформированности умений для осуществления индивидуального или дифференцированного подхода к группам обучающихся. Таким образом, результаты промежуточного оценивания в

10 классе создают условия для коррекции выявленных образовательных дефицитов или обеспечивают возможность ставить перед учеником более сложные задачи в случае его высоких образовательных достижений.

Отбор содержания для проведения итогового (промежуточного) внутришкольного оценивания.

В систему предметных результатов освоения основной образовательной программы по обществознанию включены двенадцать позиций. В таблице 2 дано распределение указанных в программе по предмету понятий и основных идей, которыми овладевают обучающиеся в 10 и 11 классах. Их достижение подлежит оцениванию, что находит отражение в отметках за периоды обучения (полугодия). Итоговая оценка достижений обучающегося в той или иной степени отражает эти показатели. Вместе с тем объем и теоретический характер приведенного в таблице учебного материала предполагает отбор дидактических единиц для внутришкольного итогового оценивания. При отборе содержания для проведения оценочных процедур учителю рекомендуется руководствоваться требованиями ФГОС СОО, учитывать:

- значимость идеи или понятия для достижения целей обществоведческого

образования (например, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к традиционным ценностям и культуре России, выработка правового сознания, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний);

- отнесение понятия к числу метапредметных;
- познавательную новизну для старшеклассника идеи или понятия (наличие или отсутствие предшествующей работы с понятием на уровне основного общего образования);
- значимость идеи или понятия для изучения основ наук (экономической, политической науки, правоведения и пр.) или курса в целом;
- логические основы работы с понятийным аппаратом (например, оценивание знания и понимания *существенных* признаков понятия, *общих* понятий, соотнесения *родовых* и *видовых* понятий).

Помощь учителю в отборе содержания для проведения итогового оценивания может оказать также кодификатор, разработанный для проведения ГИА.

Таблица 2

Содержание и формы внутришкольного итогового оценивания достижения отдельных предметных результатов

<i>Предметный результат в соответствии с ФГОС СОО / Конкретизация предметного результата в соответствии с ФОП СОО по обществознанию</i>		<i>Возможные виды заданий для итогового контроля знаний</i>
<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>	
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства		Развернутое устное (в ходе зачета, собеседования) или письменное высказывание (мини-сочинение, ответ на вопрос), содержащий соответствующие примеры
на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,		Задания на преобразование информации, представленной в письменной форме, в схему (и обратно), на установление недостающего звена в схеме, таблице, логической цепочке (письменная форма), на объяснение взаимосвязей (устная форма)
а именно, связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения	при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей	
Приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества,		Устные и письменные задания на конкретизацию социального явления примером (примерами)
	а именно, взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов	
Выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества		Устные и письменные задания на различение причин и последствий, составление таблицы
в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки	в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства;	

в современном обществе; инфляции, безработицы	социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции	
Обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства		Устный ответ, составление схемы, представляющей иерархию в соответствии с познавательным заданием
Характеризовать функции социальных институтов:		Устный или письменный ответ, содержащий перечисление функций с их разъяснением, составление схемы или простого плана
функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства	функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов	
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем		Составление таблицы, схемы, построение диаграммы, графика с использованием рекомендованного программного обеспечения
в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	в таблицах, схемах, диаграммах, графиках	
Сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование,		Устное описание метода, его возможностей и ограничений применения, использование простейших методов

а также метод моделирования и сравнительно-исторический метод	а также сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование	при выполнении самостоятельной работы, в том числе проектно-исследовательской
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения		Работа с текстом (научным, научно-популярным), фрагментом нормативного правового акта и пр.: поиск информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде; выявление недостающих звеньев в представленном содержании; различение фактов и мнений; использование информации из текста для формулирования и аргументации самостоятельных суждений
на основе знаний, полученных при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»	на основе знаний, полученных при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	
Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику		Проведение учебно-исследовательской и проектной деятельности (ФОП СОО, п. 18.20)
с использованием полученных знаний об обществе, о его	с использованием полученных знаний	

духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности	о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации	
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		Устные и письменные задания (познавательные задачи), требующие применения полученных знаний (в том числе, освоенных идей и понятий) для формулирования самостоятельных суждений, содержащих объяснение социальных явлений и процессов, конкретизации теоретических положений
о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической	о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав	примерами; классификации социальных процессов и явлений по различным критериям: задания на установление соответствия, распределение по группам (заполнение таблицы), выявление основания классификации, сравнение различных классификаций одного объекта и пр.

свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда	и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью	
--	--	--

Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях		Устные и письменные задания, требующие анализа социальной информации; сравнение информации из различных источников; оценка информации с позиций надежности
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации	(достоверности) и полезности для решения конкретной познавательной задачи; использование оценки соответствующих явлений, процессов и действий на основе полученной информации

Формы и методы внутришкольного итогового оценивания образовательных результатов.

Проведение оценивания может осуществляться в устной и письменной формах, каждая из которых имеет свои положительные стороны. Так, выбор устной формы показывает сформированность интеллектуальной сферы ученика, его логического мышления и речи, позволяет использовать диалог, при необходимости использовать наводящие или уточняющие вопросы. При систематическом обращении образовательной организации к данной процедуре оценивания формируется важное жизненное умение, включающее в себя множество осознанных действий (распределение времени при подготовке к зачету или устному собеседованию, повторение основного содержания по заранее предложенным вопросам, проблемам или темам, выделение главного

в содержании, определение пробелов в собственных знаниях и ликвидация их и пр.). Однако данная форма оценивания требует соответствующей организации, включая необходимость выделить учебное время для проведения консультаций, изменить расписание, привлечь к оцениванию нескольких учителей и т. д. Одним из рисков выставления отметки в этом случае является субъективизм (ее завышение или занижение). Оценка образовательных достижений ученика может быть необъективной и в силу того, что оценивается знание определенного конкретного вопроса (темы, проблемы), при этом остальные вопросы учитываются «по умолчанию». Таким образом, может быть нарушен принцип комплексной оценки знаний и умений ученика.

В образовательных организациях разрабатываются общие правила оценивания и критерии выставления отметок за устный ответ, один из вариантов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Краткая характеристика ответа обучающегося		
Отметка «5»		
Ответ в требуемом объеме (в соответствии с ФОП СОО по обществознанию), логично и последовательно раскрывает <i>теоретический вопрос</i> (тему, поставленную проблему); обучающийся: – корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения); – демонстрирует владение умениями (в соответствии с предметными результатами); – сделанные выводы аргументированы	Ответ содержит полное и обоснованное выполнение задания/задачи на основе <i>учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему</i>; обучающийся: – корректно и уместно использует необходимые теоретические понятия и идеи; – демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов	В ответе в полном объеме выполнено задание, предполагающее <i>работу с социальной информацией</i>; обучающийся: – корректно и уместно использует понятия и теоретические положения; – демонстрирует владение умениями работы с информацией; – сделанные выводы аргументированы
Отметка «4»		

Ответ содержит основные теоретические положения; обучающийся: – в целом корректно использует ключевые понятия и раскрывает ведущие идеи (основные положения), допуская одну-две неточности или ошибку; – демонстрирует владение умениями объяснять, аргументировать; – сделанные выводы аргументированы	Ответ содержит обоснованное выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему; обучающийся: – использует некоторые теоретические понятия и идеи; – демонстрирует владение умениями при аргументации оценок и выводов	При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся: – использует понятия и теоретические положения, допуская одну-две неточности или ошибку; – демонстрирует владение умениями работы с информацией; – сделанные выводы аргументированы
Отметка «3»		
Ответ содержит некоторые теоретические положения; обучающийся: – упоминает ключевые понятия и ведущие идеи, не раскрывая их или затрудняясь в их раскрытии, допуская две-три ошибки; – допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений; – сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания	Ответ содержит неполное (частичное) выполнение задания/задачи на основе учебной ситуации или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему ИЛИ задание выполнено на основе наводящих вопросов; обучающийся: – не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие недостаточное владение умениями, при аргументации оценок и выводов	При выполнении задания, предполагающего работу с социальной информацией, обучающийся: – упоминает понятия и некоторые теоретические положения, допуская две-три ошибки; – допущены ошибки, отражающие несформированность одного-двух из предметных умений; – сделанные выводы не аргументированы или аргументированы на уровне обыденного познания
Отметка «2»		
Ответ обучающегося не содержит основных	Задание/задача на основе учебной ситуации	Задание, предполагающее работу с социальной

положений теоретического вопроса (в соответствии с учебной программой); ключевые понятия и ведущие идеи (основные теоретические положения) не приводятся ИЛИ при их изложении допущено более четырех ошибок; допущены ошибки, отражающие несформированность предметных умений; выводы не сделаны или высказаны без аргументации	или ситуации, моделирующей реальную жизненную проблему, не выполнено обучающимся после наводящих вопросов; обучающийся: – не использует теоретические понятия и идеи, допускает ошибки, отражающие несформированность умений; – оценки и выводы не сделаны или высказаны без аргументации	информацией, не выполнено или выполнено неправильно; обучающийся: – не использует понятия и теоретические положения ИЛИ упоминает их ошибочно; – допускает ошибки, отражающие несформированность предметных умений; – выводы не сделаны или высказаны без аргументации
---	---	---

Предложенные критерии выставления отметок являются примерными, ориентировочными. В случае частичного соответствия ответа разработанным нормам учитель или учителя, принимающие зачет, самостоятельно решают вопрос о повышении или понижении отметки, исходя из педагогической целесообразности и учитывая правило: в случае сомнения принимать решение в пользу обучающегося.

В практике оценочной деятельности используется так называемая итоговая письменная контрольная работа, выполняя которую, обучающийся демонстрирует степень овладения знаниями и сформированность комплекса предметных умений. Учителя могут разработать материалы для ее проведения самостоятельно. Это сложная и ответственная профессиональная деятельность, требующая соответствующей предметной и методической подготовки. Учитель также может самостоятельно отобрать задания из дидактических материалов или из рекомендованных банков заданий на цифровых платформах. В современных условиях учителя обществознания при самостоятельной разработке или отборе материалов для промежуточного или итогового оценивания опираются на форматы, принятые во внешнем оценивании (контрольно-измерительные материалы ВПР и ЕГЭ). В этом случае необходимо, чтобы школьники были знакомы с форматом работы в целом и заданий, ее составляющих. Этому поможет обращение к заданиям в формате ЕГЭ и ВПР в процессе текущего и тематического оценивания. Педагогическими рисками выбора этой формы оценочной процедуры являются использование стандартизированных тестов как ведущей формы проверки знаний, отказ от иных видов проверки знаний и умений обучающихся и превращение образовательной деятельности в постоянную подготовку к контрольной работе, а ее написание – в главную цель изучения обществознания.

При оценивании выполнения заданий или готовых контрольных работ, которые были отобраны из сертифицированных источников, учитель опирается на критерии оценивания, предложенные их разработчиками. При использовании иных видов работ необходимо разработать критерии выставления оценок и познакомить обучающихся с этими критериями.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания

учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Обществознание» может проводиться в следующих формах:

- ☐ письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, комплексная работа на основе текста, письменные ответы на вопросы теста.

- ☐ устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, в том числе в форме ответа на билет, беседы, собеседования, диспута; защиты проекта и защиты реферата или творческой работы, сообщения.

- ☐ комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;
- ☐ диагностики образовательных достижений учащихся (промежуточной, итоговой).

- ☐ учет текущих образовательных результатов.

Одной из форм промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» может быть ВПР (Всероссийская проверочная работа): ВПР в таком случае проводятся в качестве итоговых контрольных работ и в обязательном порядке вносятся в график проведения оценочных процедур текущего учебного года.

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Обществознание» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- ☐ пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;

- ☐ быть переведены в следующий класс условно, с последующей пересдачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- ☐ обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);

- ☐ дети-инвалиды;

- ☐ обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;

- ☐ победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

1. График контрольных мероприятий

сроки	10 класс
08.11.2024	Контрольная работа "Человек в обществе"
16.01.2025	Контрольная работа " Духовная культура"
24.04.2025	Контрольная работа "Экономическая жизнь общества" / Всероссийская проверочная работа
	11 класс
15.10.2024	Контрольная работа "Социальная сфера"
14.01.2025	Контрольная работа «Политическая сфера»
13.05.2025	Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»