

**«Оценочная деятельность
в рамках внедрения
обновленного ФГОС НОО
(пр.№ 286 от 31.05.2021 г.)»**

Полонская Елена Владимировна, руководитель РМО
учителей начальных классов Октябрьского района

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися

- o личностных результатов
- o метапредметных результатов
 - познавательные УУД
 - коммуникативные УУД
 - регулятивные УУД
- o предметных результатов

Предметные результаты - элементы социального опыта:

- o знания,
- o умения,
- o навыки,
- o опыт решения проблем,
- o творческая деятельность.

Предметные результаты

Предметные результаты начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на **применение знаний, умений и навыков** обучающимися **в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях**, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Оценивается всё!

- o Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна отражать:

- o содержание
- o критерии
- o формы представления результатов оценочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования направлена на:

- o личностное развитие
- o воспитание обучающихся
- o достижение планируемых результатов освоения
 - учебных предметов,
 - учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),
 - учебных модулей
- o формирование универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- обеспечивать **комплексный** подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять **оценку предметных** и **метапредметных результатов**;
- предусматривать **оценку динамики** учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения **объективной информации** о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Примечание

- Оцениваются **только** предметные и метапредметные результаты.
- В стандарте отсутствует понятие «Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», кто её осуществляет, результаты каких работ учитываются.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 1/22 от 18.03.2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Важно!

Каждая образовательная организация разрабатывает собственное **«Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»**.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- o стартовую педагогическую диагностику;
- o текущую и тематическую оценку;
- o портфолио;
- o психолого-педагогическое наблюдение;
- o внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- o независимая оценка качества образования;
- o мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Уровневый подход

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов **базового** уровня и уровней **выше** и **ниже** базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является **границей, отделяющей знание от незнания**, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений

- o оценка **предметных** и **метапредметных** результатов;
- o использование комплекса оценочных процедур (**стартовой, текущей, тематической, промежуточной**) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки

Комплексный подход к оценке образовательных достижений

- использование **разнообразных методов и форм оценки**, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в **самостоятельную оценочную деятельность** (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование **мониторинга** динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ-технологий.

Комплексная работа

1 раз в год! (апрель-май)

- o Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Критерии оценивания предметных результатов

- о знание и понимание*
- о применение (овладение)*
- о функциональность*

Критерии оценивания предметных результатов

- Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

ЗНАНИЯ

Критерии оценивания предметных результатов

- Обобщённый критерий «**применение**» (овладение) включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

умения и навыки

Критерии оценивания предметных результатов

- Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Виды оценочных процедур

- o Стартовая педагогическая диагностика
- o Текущая оценка представляет собой процедуру оценки **индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Формы и методы проверки

- o устные и письменные опросы,
- o практические работы,
- o творческие работы,
- o индивидуальные и групповые формы,
- o само- и взаимооценка,
- o рефлексия,
- o листы продвижения и др.

Тематическая оценка

- представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в **тематическом** планировании в примерных рабочих программах.

Портфолио

- Как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).
- Портфолио в части подборки документов **формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.**

Внутришкольный мониторинг

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

10% (все оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация

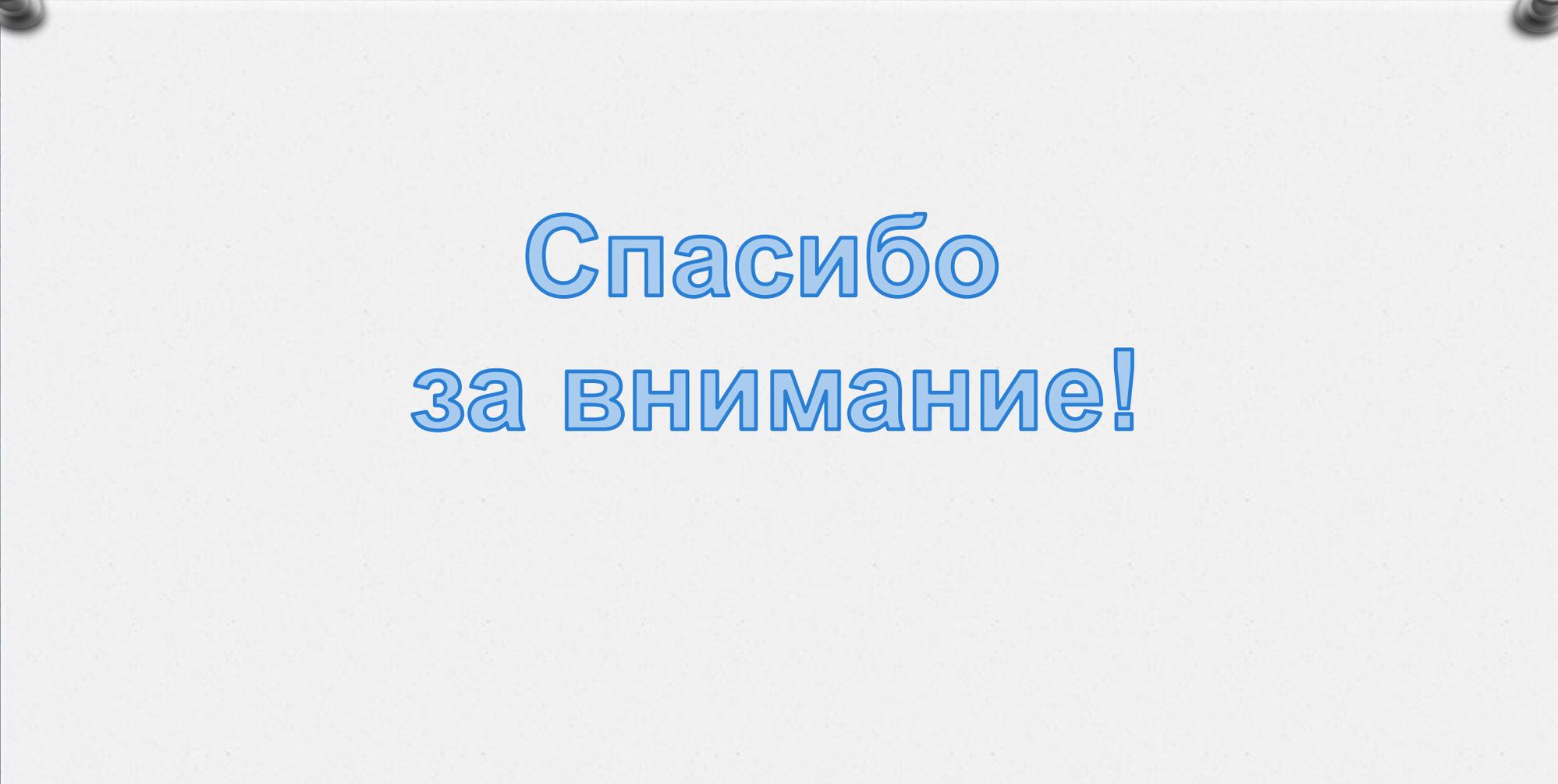
- представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года **по каждому изучаемому предмету**. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Итоговая оценка

- является процедурой **внутренней** оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.



Спасибо
за внимание!