

# Особенности оценки по учебному предмету «Русский язык» Приложение к ООП НОО

## 1-4 классы

### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

1 класс

| Содержание предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые предметные и <i>метапредметные</i> результаты (на конец обучения в 1 классе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка) | Способы оценки (устно/ письменно/ практика) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Обучение грамоте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                             |
| <b>Развитие речи</b><br>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущая                                                          | Устно/практика                              |
| <b>Слово и предложение</b><br>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;<br>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | текущая, тематическая                                            | устно                                       |
| <b>Фонетика</b><br>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. | вычленять звуки из слова;<br>различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);<br>различать ударные и безударные гласные звуки;<br>различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);<br>различать понятия «звук» и «буква»;<br>определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);<br>определять в слове ударный слог;<br>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | текущая, тематическая                                            | устно                                       |
| <b>Графика</b><br>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | различать понятия «звук» и «буква»;<br>обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущая, тематическая                                            | Письменно                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| <p>принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>е, ё, ю, я</b> и буквой <b>ь</b> в конце слова;<br/>правильно называть буквы русского алфавита;<br/>использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;<br/>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                  |
| <p><b>Чтение</b><br/>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.</p> | <p>понимать прослушанный текст;<br/>читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;<br/>находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;<br/>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>текущая,<br/>тематическая</p> | <p>устно</p>     |
| <p><b>Письмо</b><br/>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p>                                                            | <p>писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;<br/>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>текущая,<br/>тематическая</p> | <p>Письменно</p> |
| <p><b>Орфография и пунктуация</b><br/>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>                                                                                                                                                                       | <p>применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;<br/>прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных);<br/>перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br/>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач</p> | <p>текущая,<br/>тематическая</p> | <p>Письменно</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                     |
| <b>Общие сведения о языке</b><br>Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | текущая               | устно               |
| <b>Фонетика</b><br>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).                                                                                                                                                                                                                                                       | вычленять звуки из слова;<br>различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);<br>различать ударные и безударные гласные звуки;<br>различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);<br>различать понятия «звук» и «буква»;<br>определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);<br>определять в слове ударный слог;<br>использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач | текущая, тематическая | устно               |
| <b>Орфоэпия</b><br>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Определять в слове ударный слог;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущая, тематическая | устно               |
| <b>Графика</b><br>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов. | правильно называть буквы русского алфавита;<br>использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;<br>обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова;<br>различать понятия «звук» и «буква»;                                                                                                                                                                                                                                       | текущая, тематическая | Устно/<br>Письменно |
| <b>Лексика</b><br>Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;<br>находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | текущая, тематическая | устно               |
| <b>Синтаксис</b><br>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;<br>составлять предложение из набора форм слов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущая, тематическая | Устно/<br>письменно |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------|
| Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.<br>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                |
| <b>Орфография и пунктуация</b><br>Правила правописания и их применение:<br>раздельное написание слов в предложении;<br>прописная буква в начале предложения и в именах собственных:<br>в именах и фамилиях людей, кличках животных;<br>перенос слов (без учёта морфемного членения слова);<br>гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ;<br>сочетания чк, чн;<br>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.<br>Алгоритм списывания текста. | применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;<br>прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;<br>писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;<br>находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; | текущая, тематическая | Письменно      |
| <b>Развитие речи</b><br>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).<br>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).<br>Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).<br>Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                                                                                        | устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;<br><i>воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</i><br><i>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;</i><br><i>воспринимать разные точки зрения;</i><br><i>в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | текущая               | Устно/практика |

2 класс

| Содержание предмета | Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 2 классе) | Этапы формирования (текущая, | Способы оценки (устно/ |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тематическая,<br>промежуточная<br>оценка) | письменн<br>о/<br>практика) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Общие сведения о языке</b><br>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | осознавать язык как основное средство общения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | текущая                                   | устно                       |
| <b>Фонетика и графика</b><br>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.<br>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.<br>Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.<br>Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .<br>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).<br>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).<br>Использование знания алфавита при работе со словарями.<br>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). | характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);<br>устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ;<br>обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова;<br><br><i>характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</i> | текущая,<br>тематическая                  | Устно/<br>Письменн<br>о     |
| <b>Орфоэпия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущая                                   | устно                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря в учебнике) для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                      |
| <b>Лексика</b><br>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.<br>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).<br>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.                                                                                                                      | выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);<br>пользоваться толковым, орфоэпическим словарями учебника;<br><br><i>выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;</i><br><i>устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;</i>                                                                    | текущая, тематическая                | Устно/<br>практика                   |
| <b>Состав слова (морфемика)</b><br>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.<br>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).<br>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.<br>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). | находить однокоренные слова;<br>выделять в слове корень (простые случаи);<br>выделять в слове окончание;<br><br><i>сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;</i><br><i>сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;</i><br><i>сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;</i> | текущая, тематическая, промежуточная | Устно/<br>Письменн<br>о/<br>практика |
| <b>Морфология</b><br>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.<br>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                        | распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;<br>распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;<br>распознавать слова, отвечающие на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текущая, тематическая, промежуточная | Устно/<br>Письменн<br>о/практик<br>а |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p><i>устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                      |
| <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/<br/>Письменн<br/>о</p>     |
| <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак;</p> | <p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе:</p> <p>сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;</p> <p>раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;</p> <p>правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</p> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/Письменно/<br/>практика</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>сочетания <b>чт, щн, нч</b>;<br/>         проверяемые безударные гласные в корне слова;<br/>         парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br/>         непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br/>         прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях;<br/>         раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;<br/>         находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;<br/>         пользоваться орфографическим словарем учебника;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                |
| <p><b>Развитие речи</b><br/>         Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.<br/>         Составление устного рассказа по репродукции картины.<br/>         Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.<br/>         Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.<br/>         Последовательность частей текста (абзацев).<br/>         Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br/>         Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).<br/>         Поздравление и поздравительная открытка.<br/>         Понимание текста: развитие умения формулировать простые</p> | <p>строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;<br/>         формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);<br/>         составлять предложения из слов, устанавливая между ним смысловую связь по вопросам;<br/>         определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;<br/>         составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;<br/>         писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;<br/>         объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</p> <p><i>воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;</i><br/> <i>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</i><br/> <i>признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</i><br/> <i>корректно и аргументированно высказывать своё</i></p> | <p>текущая,<br/>тематическая</p> | <p>Устно/<br/>Письменн<br/>о/<br/>практика</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p> | <p><i>мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</i></p> <p><i>строить устное диалогическое высказывание;</i></p> <p><i>строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</i></p> <p><i>устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.</i></p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 класс

| Содержание предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 3 классе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка) | Способы оценки (устно/письменно/практика) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Сведения о русском языке</b></p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>текущая</p>                                                   | <p>устно</p>                              |
| <p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Звуки русского языка: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный; согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) . Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | <p>характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <b>е, ё, ю, я</b>, в словах с разделительными <b>ь, ъ</b>, в словах с непроизносимыми согласными;</p> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p>                      | <p>Устно/практика</p>                     |
| <p><b>Орфоэпия</b></p> <p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>текущая, тематическая</p>                                     | <p>Устно/Письменно/практика</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                              |
| <b>Лексика</b><br>Повторение: лексическое значение слова.<br>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).<br>Устаревшие слова (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;<br>распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);<br>определять значение слова в тексте;<br>объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;<br>уточнять значение слова с помощью толкового словаря                     | текущая,<br>тематическая,<br>промежуточная | Устно/письменно/<br>практика |
| <b>Состав слова (морфемика)</b><br>Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;<br>различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).<br>Однокоренные слова и формы одного и того же слова.<br>Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.<br>Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;<br>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.                                                                                                                                                       | текущая,<br>тематическая,<br>промежуточная | Устно/Письменно/<br>практика |
| <b>Морфология</b><br>Части речи.<br>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).<br>Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.                                                                                                              | распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;<br>склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;<br>распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;<br>изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён | текущая,<br>тематическая,<br>промежуточная | Устно/Письменно/<br>практика |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>). Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, её значение.</p> | <p>существительных;</p> <p>распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;</p>                                                                     |                                             |                                           |
| <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/<br/>Письменно/<br/>практика</p> |
| <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; произносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён</p>                                                                                                 | <p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; <i>не</i> с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65</p> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/<br/>Письменно/<br/>практика</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>существительных;<br/> безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);<br/> безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);<br/> раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br/> непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br/> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>слов с учётом изученных правил правописания;<br/> находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                   |                                                   |
| <p><b>Развитие речи</b><br/> Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;<br/> контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.<br/> Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.<br/> Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.<br/> План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте.<br/> Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления.<br/> Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.<br/> Изучающее чтение Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p> | <p>понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;<br/> формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);<br/> строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;<br/> создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;<br/> определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>);<br/> определять ключевые слова в тексте;<br/> определять тему текста и основную мысль текста;<br/> выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;<br/> составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;<br/> писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;<br/> <i>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</i><br/> <i>создавать устные и письменные тексты (описание,</i></p> | <p>текущая,<br/> тематическая</p> | <p>Устно/<br/> Письменн<br/> о/практик<br/> а</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;</p> <p>готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;</p> <p>создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4 класс

| Содержание предмета                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 4 классе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка) | Способы оценки (устно/письменно/практика) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>Сведения о русском языке</b></p> <p>Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.</p>                                                                      | <p>осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>объяснять роль языка как основного средства общения;</p> <p>объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</p> <p>осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</p> | текущая                                                          | Устно                                     |
| <p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</p>                                                                                  | <p>проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущая, тематическая, промежуточная                             | Устно/Письменно                           |
| <p><b>Орфоэпия</b></p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> | <p>строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | текущая, тематическая                                            | Устно/практика                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                      |
| <b>Лексика</b><br>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).<br>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | подбирать к предложенным словам синонимы;<br>подбирать к предложенным словам антонимы;<br>выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | текущая,<br>тематическая,<br>промежуточная | Устно/<br>практика                   |
| <b>Состав слова (морфемика)</b><br>Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).<br>Основа слова.<br>Состав неизменяемых слов (ознакомление).<br>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущая,<br>тематическая,<br>промежуточная | Устно/<br>Письменн<br>о/практик<br>а |
| <b>Морфология</b><br>Части речи самостоятельные и служебные.<br>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> ; на <b>-ья</b> типа <i>гостья</i> , на <b>-ье</b> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> );<br>имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).<br>Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).<br>Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br>Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.<br>Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.<br>Способы определения I и II спряжения глаголов. | устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;<br>определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;<br>проводить разбор имени существительного как части речи;<br>определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;<br>устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;<br>определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);<br>проводить разбор глагола как части речи;<br>определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у | текущая,<br>тематическая,<br>промежуточная | Устно/<br>Письменн<br>о/<br>практика |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>местоимений 3-го лица в единственном числе);</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                           |
| <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p> | <p>различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>различать распространённые и нераспространённые предложения;</p> <p>распознавать предложения с однородными членами;</p> <p>составлять предложения с однородными членами;</p> <p>использовать предложения с однородными членами в речи;</p> <p>разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);</p> <p>составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения, без называния терминов);</p> <p>производить синтаксический разбор простого предложения;</p> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/<br/>Письменно</p>               |
| <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение:</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа</p>                                                                                                              | <p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p> <p>применять изученные правила правописания, в том числе:</p> <p>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/<br/>Письменно/<br/>практика</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>гостья, на <b>-ве</b> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также<br/> кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);<br/> безударные падежные окончания имён прилагательных;<br/> мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;<br/> наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b>;<br/> безударные личные окончания глаголов;<br/> знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.<br/> Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).<br/> Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).</p>                                                                                                                   | <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;<br/> наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться и -тся</b>;<br/> безударные личные окончания глаголов;<br/> знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов;<br/> правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;<br/> писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;<br/> находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                |
| <p><b>Развитие речи</b><br/> Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.<br/> Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.<br/> Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).<br/> Сочинение как вид письменной работы.<br/> Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.<br/> Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;<br/> строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;<br/> создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);<br/> определять тему и основную мысль текста;<br/> самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;<br/> корректировать порядок предложений и частей текста;<br/> составлять план к заданным текстам;<br/> осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);<br/> осуществлять выборочный пересказ текста (устно);<br/> писать (после предварительной подготовки)</p> | <p>текущая, тематическая, промежуточная</p> | <p>Устно/<br/>Письменн<br/>о/практик<br/>а</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сочинения на заданные темы;<br/>осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;<br/>объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;<br/>уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень;<br/><i>воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</i><br/><i>строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</i><br/><i>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;</i></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|