

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

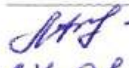
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Полонская Е.В.
27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 - Фисенко М.Н.
27.08.2020г.

УВЕРЖДЕНО

Директор

 Кацилова И.А.
Приказ № 59
от 28.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учусь красиво говорить»**

Начальное образование, 1-4 классы

Количество часов: 135

Учитель: Полонская Елена Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь красиво говорить» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании».

Предлагаемая программа на начальном этапе (1 класс) направлена на коррекцию нарушенных и недостаточно развитых функций, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью обучающихся. Содержание, методы и приемы тесно связаны с коррекционно-развивающей работой учителя-логопеда. Во 2-4 классах содержание программы направлено на систематизацию и расширение предметных и метапредметных умений, формируемых на уроках русского языка.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи, формирование функционального базиса навыков письма и чтения, способствующего успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации учащихся; систематизация знаний и расширение содержательных линий систематического курса русского языка.

Задачи программы:

- совершенствовать звукопроизношение,
- формировать фонематические процессы анализа и синтеза,
- активизировать и расширить номинативный словарь учащихся,
- формировать грамматический строй речи,
- развивать связную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка и речевого этикета,
- формировать интерес к русскому языку,
- актуализировать первоначальные научные представления о системе русского языка,
- развивать мелкую моторику,
- вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- развивать мыслительную деятельность, память, внимание обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Учусь красиво говорить» создает возможность для воспитания ученика, умеющего грамотно разговаривать. Ученик овладевает основами грамотной речи, в процессе работы у него развиваются мелкая и артикуляционная моторика, формируется лексико-грамматическая сторона речи, обогащается словарный запас, развивается фонематический слух, память, внимание, воображение. В программу курса также входят беседы о значении грамотной речи.

Основным принципом коррекционно-развивающего обучения является одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия включен материал по развитию фонематических процессов, формированию звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Важнейшим лексическим умением, формируемым на занятиях, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова, и стараться выяснять и объяснять их значения. Знакомство с видами лексики (синонимами, антонимами, однозначными и многозначными словами, историзмами, неологизмами, фразеологизмами) позволит расширить номинативный словарь, обогатит устную и письменную речь учащихся. В связи с работой над лексическим значением слов учащиеся приобретают практический опыт использования различных видов словарей.

Работа с текстом формирует умение строить связное высказывание. Коллективный анализ текстов, подобранных с учетом возрастных и речевых особенностей младших школьников, сформирует умение определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделять характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развивать умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия и местоимения. Совершенствовать различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Тесная связь содержания программы с систематическим курсом русского языка позволит добиться более прочного усвоения программного материала, снижения эмоциональной нагрузки на учащегося в связи со страхом неуспешности при овладении родным языком.

Значительное внимание уделяется развитию всех познавательных процессов, особенно внимания, словесно-логической памяти, воображения и мышления.

Содержание курса соответствует логике изучения предмета «Русский язык».

Формулировка тем уроков позволит использовать методы и приемы проблемно-диалогического обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 ч, 2 – 4 классы по 34 ч в год).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

В ходе реализации данной программы у младших школьников формируются следующие группы УУД:

Личностные.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные.

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- Оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.
- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.
- Выполнять анализ (выделение признаков).
- Производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием).
- Выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов.
- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- Выстраивать логическую цепь рассуждений.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.
- Составлять простой и сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

- Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- Учиться критично относиться к собственному мнению.
- Понять другие позиции (взгляды, интересы).
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
– договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
– организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Развитие артикуляции

Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой и артикуляционной моторики. Постановка неправильно произносимых звуков. Автоматизация звуков в речи.

Фонетика и графика

Развитие фонематического восприятия. Дифференциация гласных и согласных фонем. Работа по устранению оптической и фонетической дисграфий. Различение звука и буквы. Гласные ударные и безударные. Деление на слоги. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Различение оппозиционных звуков.

Слово и предложение

Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста. Распространение простого двусоставного предложения.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Дифференциация понятий «предмет»-«действие»-«признак». Слова-помощники (предлоги).

2 класс

Языкознание

Роль речи в жизни человека. Вербальное и невербальное общение. Виды речи (устная и письменная). Виды и типы речи. История возникновения письменности.

Фонетика

Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Игры с фонемами.

Лексика

Слово как единица речи. Игры со словами. Рифма. Смыслоразличительная роль ударения. Работа с орфоэпическим словарем. Упражнение в постановке смыслового ударения в предложении.

Культура и развитие речи

Правила культурной речи: правильность, логичность, немногословность, уважительность, эмоциональность и другие. Тренировка в употреблении слов в разговорной и письменной речи. Составление текстов разных видов в соответствии с нормами литературного языка, правилами правописания.

3 класс

Слово

Слово как единица речи. Виды лексики (синонимы, антонимы, многозначные слова.

Морфемика и словообразование

Родственные, однокоренные слова. Корень слова. Графическое выделение корня в словах. Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о-е. Правописание корня. Ударные и безударные гласные. Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов. Способы проверки парного согласного. Тренировочные упражнения. Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.

Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Смысловая нагрузка приставок. Приставки с гласной о. Приставки с гласной а.

Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения.

Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание.

Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение. Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание. Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание. Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.

Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного, множественного числа. Графическое выделение. Грамматическая форма имён существительных множественного числа в родительном падеже. Роль в предложении при согласовании слов. Тренировочные упражнения на разбор слов по составу.

Морфология

Имя существительное. Грамматические признаки (число, род). Склонение имен существительных. Согласование имен существительных с именами прилагательными и глаголами. Предлог как средство связи.

Устранение аграмматизмов в речи

Корректное употребление предлогов в предложении. Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.

4 класс

Слово

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться словарями (словообразовательным, этимологическим, словарём устаревших слов, словарем неологизмов, словарём заимствованных слов).

Синонимы. Антонимы.

Речевой этикет: формы обращения.

Культура речи

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Текст

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Умение конструировать текст по заданной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции.

Работа над устранением проявления аграмматической дисграфии.

Формы проведения занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;
- групповая дискуссия.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;

- практическая;
- рефлексивная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

1 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Развитие артикуляции	4
2	Слово и предложение	5
3	Фонетика и графика	24
	ИТОГО	33

2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Языкознание	9
2	Фонетика	4
3	Лексика	7
4	Культура и развитие речи	14
	ИТОГО	34

3 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Слово	3
2	Морфемика и словообразование	16
3	Морфология	7
4	Устранение аграмматизмов в речи	8
	ИТОГО	34

4 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов
1	Слово	18
2	Культура речи	3
3	Текст	13
	ИТОГО	34

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ КРАСИВО ГОВОРИТЬ»

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
Развитие артикуляции			
1	Как и чем говорят люди.	Вводное занятие. Знакомство с органами речи. Артикуляционная гимнастика.	1
2	Какие бывают звуки.	Уточнение и постановка неправильно произносимых звуков. Развитие фонематического восприятия.	1

3	«Рычалки», «пыхтелки» и «сопелки».	Постановка неправильно произносимых звуков. Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	1
4	Куда убежали звуки?	Автоматизация звуков в речи. Развитие фонематического восприятия.	1
Слово и предложение.			
5	Какие дома на улице Предложений.	Речь, предложение, слово. Выделение предложений из текста.	1
6	Когда мало слов, чтобы понять.	Распространение простого двусоставного предложения	1
7	Слова-помощники.	Работа с предлогами. Закрепление отработанных предлогов.	1
8	Кто и что говорит и делает?	Слова, обозначающие предмет, действие. Дифференциация понятий «предмет»-«действие».	1
9	Когда слова дружат.	Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация понятий «предмет»-«действие»- «признак».	1
Фонетика и графика			
10	«Кирпичики» слов.	Звуки речи. Гласные звуки и буквы.	1
11	Звуки, которые поём.	Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1
12	Пойдём на стадион.	Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Ударный слог.	1
13	Что бывает, когда звук не поётся.	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
14	Лавочка или кроватька?	Твердые и мягкие согласные.	1
15	Звонок или наушники?	Звонкие и глухие согласные.	1
16	Звуки-парочки. Почка или бочка?	Звуки п-б. Дифференциация согласных п-б.	1
17	Звуки-парочки. Точка или дочка?	Звуки т-д. Дифференциация согласных т-д.	1
18	Звуки-парочки. Кости или Гости?	Звуки к-г. Дифференциация согласных к-г.	1
19	Звуки-парочки. Сон или зонт?	Звуки с-з. Дифференциация согласных с-з.	1
20	Звуки-парочки. Вата или фата?	Звуки в-ф. Дифференциация согласных в-ф.	1
21	Звуки-парочки. Шалость или жалость?	Звуки ш-ж. Дифференциация согласных ш-ж.	1
22	Шла Саша по шоссе...	Дифференциация согласных с-ш.	1
23	Полз уж к луже...	Дифференциация согласных з-ж.	1
24	Корабль лавировал, лавировал...	Дифференциация согласных р-л.	1
25	Были галчата в гостях у волчат...	Звуки ч-ть. Дифференциация согласных ч-ть.	1
26	У осы не усищи...	Звуки с-щ. Дифференциация согласных с-щ.	1
27	Два щенка щека к щеке...	Звуки щ-ч. Дифференциация согласных щ-ч.	1

28	Стоит воз овса, возле воза – овца.	Звуки ц-с. Дифференциация согласных ц-с.	1
29	Везёт цапля щучку...	Звуки ц-ч. Дифференциация согласных ц-ч.	1
30	Батл скороговорок.	Обобщающие занятия по дифференциации оппозиционных звуков.	1
31	Игра в слова.	Работа над устранением акустической дисграфии.	1
32	Игра в слова.	Работа над устранением оптической дисграфии.	1
33	Праздник речи.	Подведение итогов работы. Обобщение изученного.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол- во часов
Языкознание			
1	Расскажите про язык.	Что такое язык. Роль речи в жизни человека. Вербальное и невербальное общение.	1
2	Откуда в пещерах рисунки?	Знаковые системы. Рисуночное письмо.	1
3	Речь и ее хозяин.	Устная и письменная речь.	1
4	Где и как рождается речь?	Мышление и речь.	1
5	Можно ли общаться молча?	Информация. Виды и способы ее получения.	1
6	Как говорили раньше.	Языки живые и мертвые. Старославянский язык, латынь. О кириллице и глаголице.	1
7	Золушка или Рапунцель?	Иностранные языки. Переводчики.	1
8	Может ли машина переводить?	Компьютерные программы.	1
9	Кто такие Кирилл и Мефодий?	Возникновение письменности на Руси. Работа с древними источниками.	1
Фонетика			
10	Жили-были звуки.	Вводное занятие. Актуализация знаний о звуках и буквах.	1
11	Шифровальщик.	Фонемы. Игры с фонемами	1
12	Испорченный телефон.	Фонемы. Игры с фонемами.	1
13	Игра в эхо.	Фонемы. Игры с фонемами.	1
Лексика			
14	Каламбур.	Игры со словами.	1
15	Бочка или дочка?	Рифмы. Стихотворения для детей.	1
16	Ворона или корона?	Рифмы. Стихотворения для детей.	1
17	Лапка или шапка?	Рифмы. Стихотворения для детей.	1
18	Доскажи словечко.	Упражнения в рифмовке.	1
19	Добрый волшебник – ударение.	Омографы. Орфоэпический словарь. Нормы русского языка.	1
20	Смысловое ударение - что это?	Упражнение в постановке смыслового ударения в предложении.	1
Культура и развитие речи			
21	Я вежливый?	Правила красивой речи.	1

22	Как говорят другие?	Виды общения.	1
23	Громко или тихо?	Интонация. Эмоции. Слова-помощники.	1
24	«Жили-были...»	Развитие речи. Сочинение сказки.	1
25	Что ты видишь, читая?	О воображении.	1
26	Поймут ли меня?	Тренировка в употреблении слов в разговорной речи. Паронимы.	1
27	Учусь выбирать слова.	Тренировка в употреблении слов в письменной речи. Паронимы.	1
28	Что ты видишь, читая?	О воображении.	1
29	«Зеркальные» и «незеркальные» слова.	Обобщение правил правописания. Развитие орфографической зоркости.	1
30	«Ошибкоопасные» места.	Обобщение правил правописания. Развитие орфографической зоркости.	1
31	Что ты видишь, читая?	О воображении.	1
32	Учусь быть писателем.	Составление текстов разных видов в соответствии с нормами литературного языка, правилами правописания.	1
33	Учусь быть писателем.	Составление текстов разных видов в соответствии с нормами литературного языка, правилами правописания.	1
34	Праздник красивой речи.	Подведение итогов. Обобщение изученного.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
Слово			
1	Жили-были слова.	Вводное занятие. Актуализация знаний. Речь. Язык. Культура речи.	1
2	Слова-приятели и слова-неприятели.	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1
3	Слова-близнецы.	Омонимы. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1
Морфемика и словообразование			
4	Слова-родственники.	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1
5	Всегда ли однокоренные слова родственники?	Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
6	Когда слова сложные.	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1
7	Когда в лЕсу гуляет лИса.	Упражнение в правописании орфограмм корня (проверяемая безударная гласная)	1

8	Болеет ли гриппом гриб?	Упражнение в правописании орфограмм корня (проверяемая парная согласная)	1
9	Дружим со словарными словами.	Упражнение в правописании орфограмм корня (традиционные написания)	1
10	Из чего состоят слова?	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1
11	Приставка-помощница.	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи. Приставки пространственного значения (в-, вы-, вз-, до-, за-, о- (об-), от-, пере-, под-, при-, про-, у-, раз-...(-ся), с-, с-... (-ся)).	1
12	Приставка-помощница.	Приставки временного значения (за-, по-, про-). Многозначные приставки (без-, вы-, до-, за-, над-). Приставки, сходные по буквенному составу (об-/обо-, от-/ото-, под-/подо, с-/со-).	1
13	«Сердитый» знак разделения.	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1
14	«Ласковый» знак разделения.	Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1
15	Как придумать слово?	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1
16	Как придумать слово?	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
17	Поездка в прошлое.	Суффиксы профессий. Суффикс прилагательных. Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
18	Какую форму «носит» слово.	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1
19	Страна Морфемика.	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1
Морфология			
20	Числа русского языка.	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1
21	Задира – мальчик или девочка?	Употребление имен существительных разного рода. Слова общего рода.	1
22	Просклоняем имена.	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1
23	Как говорят иностранцы.	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.	1
24	Уроки правильной речи.	Согласование глагола и существительного в числе и роде.	1
25	Учусь говорить красиво.	Согласование глагола и существительного в прошедшем времени.	1

26	Слова-помощники.	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1
Устранение аграмматизмов в речи			
27	Секреты правильной речи.	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> . Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1
28	«День без ошибок».	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> . Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1
29	Слитно или раздельно?	Дифференциация предлогов и приставок.	1
30	Раздельно или слитно?	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1
31	Хочу красиво говорить.	Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	1
32	Все на тренировку!	Работа над устранением проявлений аграмматической дисграфии.	1
33	Все на репетицию!	Работа над устранением проявлений аграмматической дисграфии.	1
34	Праздник красивой речи.	Подведение итогов работы. Обобщение изученного.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов
Слово			
1	Когда звуки и буквы не совпадают.	Вводное занятие. Актуализация изученного. Транскрипция. Звуковой анализ слов.	1
2	Как получается слово.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательный словарь.	1
3	Почему так сложно?	Сложные и сложносочиненные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	1
4	Почему их так называют?	Происхождение слов. Этимологический словарь.	1
5	Кушак, армяк – не пойму никак!	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.	1
6	Неологизмы.	Новые слова. Словарь неологизмов.	1
7	Слова – пришельцы.	Иностранные слова. Словарь заимствованных слов.	1
8	Почему кот заплакал?	Фразеологизмы. По страницам русской истории.	1
9	Что такое тормашки?	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов.	1
10	За тридевять земель – это где?	Работа с крылатыми выражениями.	1
11	Фразеологизмы-синонимы.	Замена выражений синонимами.	1
12	Фразеологизмы-антонимы.	Замена выражений антонимами.	
13	Какие бывают ручки.	Однозначные и многозначные слова.	1

14	«Несёт меня лИса за тёмные лЕса..»	Омонимы. Омоформы. Омографы.	1
15	Слова-приятели.	Синонимы. Образование синонимических рядов.	1
16	Слова-соперники.	Антонимы. Подбор антонимов разных частей речи.	1
17	Кладезь русской мудрости.	Пословицы и поговорки.	1
18	Делу – время, потехе – час.	Развитие речи. Сочинение по пословице.	1
Культура речи			
19	Давайте поговорим!	Формы речи. Диалог и монолог.	1
20	Учусь красиво говорить.	Культура общения. Принципы и правила культурного общения.	1
21	Сочиняем сказку.	Творческая работа.	1
Текст			
22	Айда читать энциклопедию!	Стили речи (разговорный, научный).	1
23	Хочу стать журналистом.	Газетно – публицистический стиль.	1
24	«Вёрстка газеты».	Деловая игра.	1
25	Как разговаривают послы.	Официально – деловой стиль.	1
26	Я пишу письмо.	Эпистолярный жанр.	1
27	«Мои любимые стихи».	Развитие речи. Сочинение.	1
28	«Кирпичики» текста.	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
29	Как распознать истинный текст?	Текст. Существенные признаки текста. Сравнение текста и его искаженных вариантов	1
30	Работаем писателями.	Работа над рассказом с пропущенными началом и серединой.	1
31	У каждого может быть своя история.	Работа над рассказом, не имеющим окончания. Практические упражнения в распространении текста. Развитие умений и навыков анализировать текст.	1
32	Учусь красиво говорить.	Работа над устранением проявления аграмматической дисграфии.	1
33	Учусь правильно писать.	Работа над устранением проявления аграмматической дисграфии.	1
34	Подведём итоги.	Подведение итогов. Обобщение изученного.	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пособия для обследования компонентов речи

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения

Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму

Логопедический альбом №2 для обследования фонетико-фонематической системы речи

Пособия по коррекции нарушений

Мазанова Елена Витальевна:

Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда

Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов

Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов

Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии

Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии

Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников

Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников

Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии

Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии

Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов

Развивающие карточки. Обучение грамоте

Развивающие карточки. Речь

Развивающие карточки. Чтение. 6-7 лет

Развитие речи. Учебное пособие. 6-7 лет

Тренажер по развитию речи

Внимание. Память. Логика. Учебное пособие. 6-7 лет

Логопедия. Основы теории и практики. Жукова Н.С.

Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Жукова Н.С.

Первая после букваря книга для чтения. Жукова Н.С.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Смартдоска. Ноутбук. Магнитофон. Сканер (по возможности). Принтер лазерный (по возможности).

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек. Настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.

Сетевые ресурсы

Развитие речи (чистоговорки, поговорки, стихи)

<https://www.r-rech.ru/>

Тренажеры для мозга

<https://wikium.ru/>

Тренажеры для мозга

<https://mozgotren.ru/>

Онлайн-тренажеры (фитнес для мозга)

<https://brainapps.ru/>

Библиотека ЦОК

<https://academy-content.apkpro.ru/>

Образовательный портал Учи.ру

<https://uchi.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>