

**Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)»
10-11 классы**

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

10 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 10 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	<i>Говорение</i> Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках	текущая	устно

3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	отобранного тематического содержания речи. Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз). Использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос/описание/перифраз/толкование.		
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	Аудирование Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут). Использовать различные приёмы переработки информации: при аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	текущая	устно письменно
Права и обязанности старшеклассника. 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов). Читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.	текущая	устно

профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Использовать различные приёмы переработки информации: при чтении – языковую и контекстуальную догадку.		
6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам 9.	Письмо Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов). Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Владеть пунктуационными навыками: <i>использовать</i> запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.	текущая, тематическая	письменно

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные	Использовать различные приёмы переработки информации: при письме - описание/перифраз/толкование.		
	Фонетическая сторона речи Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	текущая	устно
	Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший	текущая, промежуточная	письменно практика

праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	контакт; отсутствие точки после подписи. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; - имена прилагательные при помощи	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика
--	--	---	---

	префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: - сложные существительные путём соединения основ существительных (football); - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); - с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).		
	Грамматическая сторона речи. Знать и понимать особенности	текущая, тематическая,	устно письменно

	структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - предложения с начальным It; - предложения с начальным There + to be; - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; - предложения со сложным дополнением — Complex Object; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - согласование времён в рамках	промежуточна я	практика
--	---	---------------------------	-----------------

	сложного предложения; - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ...and ..., either ... or, neither ... nor; - предложения с I wish; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - конструкция It takes me ... to do smth; - конструкция used to + инфинитив глагола; - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); - неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в		
--	---	--	--

	функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); - определённый, неопределённый и нулевой артикли; - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - притяжательный падеж имён существительных; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения; - порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); - личные местоимения в именительном и объектном падежах; - притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); - количественные и порядковые числительные; - предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		
	Социокультурные знания и умения Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее	текущая	устно

	употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.		
--	--	--	--

11 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 11 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные	Говорение Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог);	текущая	устно

отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника). Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.		
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14-15 фраз). Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз); Использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос/описание/перифраз/толкование.		
4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.	Аудирование Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: - с пониманием основного содержания, - с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут). Использовать различные приёмы переработки информации: при	текущая	устно письменно

Проблемы и решения.	и	аудировании - языковую и контекстуальную догадку.		
Подготовка выпускным экзаменам.	к	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: - с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, - с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов).	текущая	устно
Выбор профессии.				
Альтернативы в продолжении образования.				
5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	в	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию. Использовать различные приёмы переработки информации: при чтении - языковую и контекстуальную догадку.		
6. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.	в	Письмо Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов). Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания - до 180 слов).	текущая, тематическая	письменно
7. Роль спорта в современной жизни: виды	в	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.		

спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 180 слов). Использовать различные приёмы переработки информации: при письме - описание/перефраз/толкование.		
8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух - до 150 слов.	текущая	устно
Проживание в городской/сельской местности. 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет,	Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точки, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого	текущая, промежуточная	письменно практика

социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.		
11. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели,	Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; - числительные при помощи суффиксов	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

поэты, художники, композиторы, путешественни ки, спортсмены, актёры и т. д.	-teen, -ty, -th); - с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football)); - сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); - сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); - сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); - сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); - с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run); - имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); - глаголов от имён существительных (a hand - to hand); - глаголов от имён прилагательных (cool - to cool); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting); - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; - наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и		
--	--	--	--

	логичности устного/письменного высказывания. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).		
	<i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - предложения с начальным It; - предложения с начальным There + to be; - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; - предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; - предложения со сложным дополнением - Complex Object; - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; - сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; - сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); - все типы вопросительных	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); - повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; - предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; - предложения с I wish; - конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); - конструкция It takes me ... to do smth; - конструкция used to + инфинитив глагола; - конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; - конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; - подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; - глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах		
--	---	--	--

	страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); - конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); - неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text); - определённый, неопределённый и нулевой артикли; - имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; - неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; - притяжательный падеж имён существительных; - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; - порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); - слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); - личные местоимения в именительном и объектном падежах; - притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); - количественные и порядковые числительные;		
--	---	--	--

	- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.		
	Социокультурные знания и умения Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.). Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке. Проявлять уважение к иной культуре. Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	текущая	устно

Для выставления объективных отметок по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Исходя из форм контроля, учащимся 10-11 классов выставляются текущие отметки, отметки за полугодие и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводится в форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

Лексико-грамматические задания - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

Контрольная и самостоятельная работа – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа (промежуточная аттестация) – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

Оценивание письменных работ.

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Словарный диктант/ Лексико-грамматические задания		Самостоятельная работа/ Контрольная работа/ Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий	Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	90 – 100 %	«5»	90 – 100 %
«4»	70 – 89 %	«4»	70 – 89 %
«3»	55 – 69 %	«3»	55 – 69 %
«2»	Менее 55%	«2»	Менее 55%

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за **1 ошибку**.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, **отметка не снижается**. Каллиграфия не влияет на отметку.

Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).

Отметка	Критерии	Кол-во ошибок
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	0-2
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Имеются ошибки, не препятствующие коммуникации. 4. Грамматика: использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм. 5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; допущены ошибки в расстановке знаков препинания.	3-4
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.	5-6
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.	7 и более

	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.	
--	---	--

Контроль устных высказываний (говoreние).

Критерии:

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание);

Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

Отметка	Критерии	Количество допущенных ошибок
«5»	Правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему. Объём соответствует учебной программе. Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации. Лексико-грамматические нормы соблюдены.	Допускается не более 1 речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.
«4»	Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания. Объём содержания: допускается один недочёт. Коммуникация немного затруднена. Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.	Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).
«3»	Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств ограничен. Объём высказывания не достигает нормы. Допущены языковые ошибки. Нарушена последовательность высказывания. Речь не является эмоционально окрашенной. Темп речи обычно замедленный.	Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).
«2»	Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена. Высказывание является небольшим по объёму (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость словарного запаса. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.	7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может проводиться в виде письменной проверки в форме контрольной работы.

Оценивание контрольной работы (промежуточная аттестация) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	90 – 100 %
«4»	70 – 89 %
«3»	55 – 69 %
«2»	Менее 55%

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» может быть зачтено выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
- быть переведены в следующий класс условно, с последующей пересдачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- дети-инвалиды;

- обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

3. График контрольных мероприятий

1 полугодие

Класс	Четверть	Дата
10	1 четверть	17.10.2024
	2 четверть	12.12.2024
11	1 четверть	17.10.2024
	2 четверть	19.12.2024

2 полугодие

Класс	Четверть	Дата
10	3 четверть	19.03.2025
	4 четверть	15.05.2025
11	3 четверть	13.03.2025