

Особенности оценки по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» 5-9 классы

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

5 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 5 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. <i>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)</i> 2. <i>Внешность и характер человека, литературного героя.</i> 3. <i>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).</i> 4. <i>Здоровый</i>	Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка <u>(до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</u>. Создавать устные связные монологические высказывания: описание, пересказ основного содержания прочитанного текста; повествование/сообщение) объёмом 5-6 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы, план/ или иллюстрации, фотографии. Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в	текущая	устно

<i>образ жизни:</i> режим труда и отдыха. Здоровое питание. 5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания. 6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. 7. <i>Каникулы в разное время года.</i> Виды отдыха.	объёме до 6 фраз. <i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Определять основную тему и главные факты/события в прослушанном тексте. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Выделять запрашиваемую информацию в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте	текущая	устно письменно
8. <i>Природа:</i> дикие и домашние животные. Погода. 9. <i>Родной город (село). Транспорт.</i> 10. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, достопримечательности	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (<u>объём текста для чтения 180- 200 слов</u>). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте. Использовать языковую догадку. Игнорировать незнакомые слова,	текущая	устно

ельности культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 11. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> писатели, поэты.	несущественные для понимания основного содержания текста. Понимать интернациональные слова в контексте. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Читать вслух небольших адаптированных аутентичных тексты, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста <u>(объём текста для чтения вслух до 90 слов).</u>		
	<i>Письмо</i> Писать короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать свою фамилию и имя, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Правильно оформлять свой адрес на английском языке(в анкете, формуляре). Писать электронное сообщение личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального обращения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).	текущая, тематическая	письменно
	<i>Фонетическая сторона речи</i> Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и	текущая	устно

	соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Учитывать при чтении отсутствие фразового ударения на служебных словах.		
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.	текущая, промежуточная	письменная практика
	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц для продуктивного использования (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффиксы существительных -er/-or, -ist, sion/tion), суффиксы прилагательных -ful, -ian/-an; суффикс наречий -ly; отрицательный префикс in-. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика
	<i>Грамматическая сторона речи.</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	вопросы в Present/ Past/ Future Simple Tense); - время Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; - имена существительные во множественном числе, в том числе имеющие только форму множественного числа; - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.		
	Социокультурные знания и умения Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в рамках тематического содержания. Знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (об известных достопримечательностях, выдающихся людях). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые явления родной и зарубежных стран. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила	текущая	устно

	информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	---	--	--

6 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 6 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</i> 2. <i>Внешность и характер человека литературного персонажа.</i> 3. <i>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).</i> 4. <i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.</i> 5. <i>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</i>	Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка <u>(до 5 реплик со стороны каждого собеседника)</u>. Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека, его характера или литературного персонажа), изложение/пересказ основного содержания прочитанного текста) объёмом 7-8 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами объёмом 7-8 фраз. Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 7-8 фраз. Достигать взаимопонимания в	текущая	устно

6. <i>Школа:</i> школьная жизнь,	процессе устного общения с носителями языка, с людьми другой культуры.		
школьная форма, изучаемые предметы, любимые предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	<i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).	текущая	устно письменно
7. <i>Каникулы в разное время года.</i> Виды отдыха.	Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.		
8. <i>Природа:</i> дикие и домашние животные. Климат. Погода.	Выделять запрашиваемую информацию в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. <i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (<u>объём текста для чтения 250- 300 слов</u>).	текущая	устно
9. <i>Жизнь в городе (селе).</i> Описание родного города/ села. <i>Транспорт.</i>	Читывать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Определять тему прочитанного текста по заголовку.		
10. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, официальные языки; достопримечат	Читывать вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста		

ельности , культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 11. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> учёные, писатели, поэты.	(объём текста для чтения вслух до 95 слов). Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.		
	Письмо Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, иллюстрацию (объём сообщения — до 70 слов). Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов).	текущая, тематическая	письменно
	Фонетическая сторона речи Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Учитывать при чтении отсутствие фразового ударения на служебных словах.	текущая	устно
	Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки	текущая, промежуточная	письменно практика

	препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.		
	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц для продуктивного использования (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 650 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: суффикс существительных -ing, суффиксы прилагательных -al, -ing, -less, -ive; Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы интернациональные слова.	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика
	<i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: - сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that; - сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; - предложения с конструкциями as...as, not so ...as; - глаголы в видовременных формах действительного залога в	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	изъявительном наклонении Present/Past Continuous Tense; - все типы вопросительных предложений в Present/ Past Continuous Tense; - модальные глаголы и их эквиваленты can/be able to, must /have to, may, should, need; - слова, выражающие количество (little/ a little, few/ a few); - возвратные, неопределённые местоимения some/any и их производные (somebody, anybody, something и прочее), every и производные (everybody, everything и прочее) в повествовательных и вопросительных предложениях; - числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).		
	Социокультурные знания и умения Знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Знать социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д), с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (об известных достопримечательностях, выдающихся людях). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления родной и зарубежных стран (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные	текущая	устно

	достопримечательности. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	---	--	--

7 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 7 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i> Семейные праздники. Обязанности по дому. 2. <i>Внешность и характер человека литературного персонажа.</i> 3. <i>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка</i> (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). 4. <i>Здоровый образ жизни:</i> режим труда и отдыха, фитнес,	Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированные диалог, включающий разные виды диалогической речи) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>до 6 реплик со стороны каждого собеседника</u>). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Создавать устные связные монологические высказывания(описание, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы (<u>объёмом 8-9 фраз</u>).	текущая	устно

сбалансированное питание. 5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания. 6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объемом 8-9 фраз). Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объеме 8-9 фраз. Достигать взаимопонимания в процессе устного общения с носителями языка, с людьми другой культуры.		
7. <i>Каникулы в разное время года.</i> Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут). Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Определять основную тему/идею и главные факты/события в прослушанном тексте. Игнорировать незнакомые слова (информацию), не существенные для понимания основного содержания.	текущая	устно письменно
8. <i>Природа:</i> дикие и домашние животные. Климат. Погода. 9. <i>Жизнь в городе (селе).</i>	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста для чтения до 350	текущая	устно

Описание родного города/ села. <i>Транспорт.</i> 10. <i>Средства массовой информации.</i> Телевидение. Журналы, Интернет. 11. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). 12. <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка:</i> учёные, писатели, поэты, спортсмены.	<u>слов).</u> Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Определять тему, основную мысль, главные факты/события прочитанного текста. Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Выразительно читать вслух небольших аутентичных тексты, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (<u>объём текста для чтения вслух до 100 слов).</u>) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.		
	<i>Письмо</i> Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие	текущая, тематическая	письменно

	сведения о себе, в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов). Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём сообщения — до 90 слов).		
	<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Учитывать в устной речи отсутствие фразового ударения на служебных словах.	текущая	устно
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.	текущая, промежуточная	письменно практика
	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать и употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц для продуктивного использования (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 750 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: -префикс имён существительных ип-, -префикс имён прилагательных и	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	наречий in-, im-. -суффикс существительных –ment, -ness. -суффиксы прилагательных –ly, -ous, -y. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы многозначные лексические единицы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.		
	<i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: -предложения со сложным дополнением (Complex Object); -условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1); -предложения с конструкциями to be going to + инфинитив и формы future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего времени; -предложения с конструкцией used to + инфинитив глагола; - глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога в Present /Past Simple Passive; -предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	- модальный глагол might; - наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early); - местоимения other, another, both, all, one; - количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).		
	Социокультурные знания и умения Знать и использовать отдельные социокультурные элементами речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в рамках тематического содержания. Знать /понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и стран изучаемого языка: с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т.д), с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (об известных достопримечательностях, выдающихся людях). Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления родной и зарубежных стран (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, с людьми другой культуры. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением	текущая	устно

	ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	---	--	--

8 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 8 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i> 2. <i>Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</i> 3. <i>Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</i> 4. <i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</i> 5. <i>Покупки: одежда, обувь и</i>	Говорение Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированные диалог, включающий разные виды диалогической речи) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или невербальными зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>до 7 реплик со стороны каждого собеседника</u>). Использовать языковую и контекстуальную догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Выражать и кратко аргументировать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям. Создавать разные виды монологических высказываний (писание, сообщение/повествование) в с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы (объёмом до	текущая	устно

продукты питания. Карманные деньги.	9-10 фраз); Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объёмом 9-10 фраз). Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности. Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 9-10 фраз.		
6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимые предмет и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	Аудирование Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут). Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. Определять основную тему/идею и главные факты/события в прослушанном тексте. Игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	текущая	устно письменно
7. <i>Виды отдыха в разное время года.</i> Путешествия по России и зарубежным странам. 8. <i>Природа:</i> флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные бедствия.	Смысловое чтение Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста для чтения 350-500 слов).	текущая	устно
9. <i>Условия проживания в городской и сельской местности.</i>			

Транспорт. 10. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. 11. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Использовать языковую догадку, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста. Находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию. Определять последовательность главных фактов, событий в тексте. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Выразительно читать вслух небольших аутентичных тексты, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объём текста для чтения вслух до 110 слов). Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.		
12. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Письмо Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём сообщения — до 110 слов). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов).	текущая, тематическая	письменно

	Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.		
	<i>Фонетическая сторона речи</i> Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Учитывать в устной речи отсутствие фразового ударения на служебных словах.	текущая	устно
	<i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.	текущая, промежуточная	письменная практика
	<i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: -префикс имён прилагательных inter-. -суффикс существительных -ity, -ship, -ance/-ence. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменная практика

	walk- a walk), глагол от имени существительного (a present- to present), имя существительное от прилагательного (rich- the rich). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы многозначные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.		
	<i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: -предложения со сложным дополнением (Complex Object); -все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; - повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; -согласование времён в рамках сложного предложения; -согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; - конструкции с глаголами на –ing: to love/have doing smth.; - конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/ to feel/ to seem; - предложения с конструкциями be/get used to do /doing smth.; -конструкцию both...and...; - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget; -глаголы в видовременных формах	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика

	действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); -модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; -неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); -наречия too – enough; - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и т.д.), none.		
	Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в англоязычных странах, в рамках тематического содержания. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления, события, наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах). Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможные маршруты и т.д.). Участвовать в несложных учебных	текущая	устно

	проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	--	--	--

9 класс

Тематическое содержание	Планируемые предметные результаты (на конец обучения в 9 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
1. <i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i> Конфликты и их решения. 2. <i>Внешность и характер человека/ литературного персонажа.</i> 3. <i>Досуг и увлечения/ хобби</i> современного подростка (чтение, кино, театр, музей, живопись, спорт, музыка, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростков. 4. <i>Здоровый образ жизни:</i> режим труда и отдыха,	Говорение Вести комбинированные диалог, включающий разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (<u>до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника</u>). Использовать при говорении переспрос, перефраз/толкование, синонимичные средства, описание предмета вместо его названия. Создавать разные виды монологических высказываний (описание, сообщение/повествование, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (<u>объёмом до 10-12 фраз</u>); Излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (<u>объёмом до 10-12 фраз</u>). Уметь рассматривать несколько	текущая	устно

фитнес, сбалансирован ное питание. Посещение врача.	вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности. Кратко представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 10-12 фраз.		
5. <i>Покупки:</i> одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	<i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут). Использовать языковую догадку, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	текущая	устно письменно
6. <i>Школа:</i> школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотноше ния в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста (<u>объём текста для чтения 500-600 слов</u>). Использовать языковую догадку, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	текущая	устно
7. <i>Виды отдыха в разное время года.</i> Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать		
8. <i>Природа:</i> флора и фауна. Проблемы экологии. Климат. Погода. Стихийные			

бедствия. 9. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	представленную в них информацию. Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре и справочнике, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание содержания текста (<u>объём текста для чтения вслух до 120 слов</u>). Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изучаемой тематики.		
11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: их вклад в науку и мировую культуру:	Письмо Заполнять анкеты и формуляры с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (<u>объём сообщения — до 120 слов</u>). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (<u>объём сообщения — до 120 слов</u>). Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Письменно представлять результаты выполненной проектной работы в объёме 100-120 слов. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности.	текущая, тематическая	письменно

государствен ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	Фонетическая сторона речи Читать новые слова согласно основным правилам чтения. Различать на слух и произносить слова без ошибок с правильным ударением и соблюдением ритмико-интонационных особенностей. Учитывать в устной речи отсутствие фразового ударения на служебных словах.	текущая	устно
	Графика, орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении и обращении). Правильно расставлять знаки препинания при оформлении электронного сообщения личного характера.	текущая, промежуточна я	письменно практика
	Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: -префиксы глагола under-, over-, dis-, mis-; - отрицательные префиксы существительных in-/im-; -суффикс прилагательных –able/-ible; -сложное прилагательное путём соединения основ существительного с добавлением суффикса –ed; -сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law);	текущая, тематическая, промежуточна я	устно письменно практика

	-сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); -сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved); - глагол от прилагательного (cool- to cool). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.		
	<i>Грамматическая сторона речи.</i> Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи: -предложения со сложным дополнением (Complex Object); - предложения с I wish; -условные предложения нереального характера (Conditional II); - конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather; - предложения с конструкцией either...or, neither...nor; -формы страдательного залога Present Perfect Passive; -порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);	текущая, тематическая, промежуточная	устно письменно практика
	Социокультурные знания и умения Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные	текущая	устно

	праздники, обычаи, традиции). Выражать модальные значения, чувства и эмоции. Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка. Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка. Уметь представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке, сообщая некоторые культурные явления, события, наиболее известные достопримечательности. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможные маршруты и т.д.). Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.		
--	--	--	--

Для выставления объективных отметок по учебном предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» используются следующие формы контроля:

- текущий контроль (осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и предусматривает проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой);
- промежуточный контроль, тематический контроль (контрольная работа) проводится в конце учебной четверти для диагностики уровня усвоения тематического содержания разделов образовательной программы;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в конце учебного года и предполагает комплексную проверку образовательных результатов.

Исходя из форм контроля, учащимся 2-4 классов выставляются текущие, четвертные и годовые отметки.

Система отметок является пятибалльной: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Контроль за уровнем достижений учащихся по английскому языку проводятся в

форме устного опроса и письменных работ (словарных диктантов, лексико-грамматических заданий, тестовых заданий, самостоятельных и контрольных работ, контрольной работы (промежуточная аттестация)).

Словарный диктант служит средством проверки орфографических умений и навыков перевода.

Лексико-грамматические задания - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых лексических единиц и грамматических явлений, умения применять их при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания.

Контрольная и самостоятельная работа – средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа (промежуточная аттестация) – включает основные темы учебного периода и предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе метапредметных) в конце учебного года.

Оценивание письменных работ.

Оценивание письменных работ (словарный диктант, лексико-грамматическое задание, самостоятельная работа, контрольная работа) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Словарный диктант/ Лексико-грамматические задания		Самостоятельная работа/ Контрольная работа/ Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий	Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	90 – 100 %	«5»	90 – 100 %
«4»	70 – 89 %	«4»	70 – 89 %
«3»	55 – 69 %	«3»	55 – 69 %
«2»	Менее 55%	«2»	Менее 55%

При проверке письменных работ следует учитывать, что:

1. Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за **1 ошибку**.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, **отметка не снижается**. Каллиграфия не влияет на отметку.

Критерии оценивания письменного высказывания (развёрнутого ответа).

Отметка	Критерии	Кол-во ошибок
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	0-2

	4. Грамматика: грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: соблюден формат высказывания, присутствует деление на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Имеются ошибки, не препятствующие коммуникации. 4. Грамматика: использованы правильные грамматические конструкции, однако допущены ошибки в образовании форм. 5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; допущены ошибки в расстановке знаков препинания.	3-4
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. Организация работы: высказывание нелогично, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: некоторые лексические единицы не соответствуют тематике высказывания. 4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: присутствуют ошибки в написании изученных слов; не всегда соблюдены правила пунктуации; не все предложения начинаются с заглавной буквы.	5-6
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.	7 и более

Контроль устных высказываний (говорение).

Критерии:

Объем высказывания;

Темп и интонационный рисунок;

Фонетическое оформление (правильное произношение слов и звучание);

Соблюдение лексических и грамматических норм;

Понимание содержания звучания (ответы на вопросы).

Отметка	Критерии	Количество допущенных ошибок
«5»	Правильный полный ответ, представляющий	Допускается не более 1

	собой связное, логически-последовательное высказывание на определённую тему. Объём соответствует учебной программе. Речь звучит в естественном темпе, отсутствуют ошибки в произношении, либо, допущенные ошибки не препятствуют коммуникации. Лексико-грамматические нормы соблюдены.	речевой неточности ИЛИ 1-2 лексико-грамматические ошибки.
«4»	Устный ответ соответствует заданию, имеются нарушения логики высказывания. Объём содержания: допускается один недочёт. Коммуникация немного затруднена. Лексико-грамматические нормы соблюдены, но допущенные ошибки мешают пониманию и коммуникации.	Наличие 3-4 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).
«3»	Поставленная речевая задача решена не полностью, диапазон языковых средств ограничен. Объём высказывания не достигает нормы. Допущены языковые ошибки. Нарушена последовательность высказывания. Речь не является эмоционально окрашенной. Темп речи обычно замедленный.	Наличие 5-6 ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).
«2»	Устный ответ не соответствует заданию, коммуникативная задача не решена. Высказывание является небольшим по объёму (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость словарного запаса. Допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушают общение, в результате чего возникает непонимание между речевыми партнерами.	7 и более ошибок (фонетических И/ИЛИ лексико-грамматических).

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся – это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий

проведения промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может проводиться в виде письменной проверки в форме контрольной работы.

Оценивание контрольной работы (промежуточная аттестация) осуществляется в баллах, которые затем переводятся в проценты. Отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

Контрольная работа (ПА)	
Отметка	% правильно выполненных заданий
«5»	90 – 100 %
«4»	70 – 89 %
«3»	55 – 69 %
«2»	Менее 55%

Одной из форм промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» может быть ВПР (Всероссийская проверочная работа): ВПР в таком случае проводится в качестве итоговых контрольных работ и в обязательном порядке вносится в график проведения оценочных процедур текущего учебного года.

Оценивание ВПР по английскому языку осуществляется в соответствии с критериями оценивания контрольно-измерительных материалов на сайте ФИОКО.

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз)» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- ✓ пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для пересдачи академических задолженностей;
- ✓ быть переведены в следующий класс условно, с последующей пересдачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный язык (англ.яз.)» решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- ✓ обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;

- ✓ победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

3. График контрольных мероприятий

1 полугодие

Класс	Четверть	Дата
5	1 четверть	16.10.2024
	2 четверть	11.12.2024
6А 6Б	1 четверть	10.10.2024
	2 четверть	19.12.2024
7А 7Б	1 четверть	17.10.2024
	2 четверть	17.12.2024
8	1 четверть	10.10.2024
	2 четверть	17.12.2024
9	1 четверть	08.10.2024
	2 четверть	17.12.2024

2 полугодие

Класс	Четверть	Дата
5	3 четверть	12.03.2025
	4 четверть	14.05.2025
6А 6Б	3 четверть	13.03.2025
	4 четверть	14.05.2025
7А 7Б	3 четверть	11.03.2025
	4 четверть	15.05.2025
8	3 четверть	13.03.2025
	4 четверть	15.05.2025
9	3 четверть	11.03.2025
	4 четверть	-