

Приложение к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ СОШ №6 (АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) - 5-9 классы), утверждённой приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60

**Особенности оценки по учебному предмету «Геометрия» 7-9 классы**  
**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

**7 класс**

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 7 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
<p><b>Начальные понятия геометрии.</b>  Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых. Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире. Основные построения с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.</p> <p>Строить чертежи к геометрическим задачам.</p> <p>Решать задачи на клетчатой бумаге.</p> <p>Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.</p> <p>Владеть понятием описанной около треугольника окружности,</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>Устно/  Письменно/  практика</p>

	<p>уметь находить её центр.          Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.</p>		
<p><b>Треугольник.</b>          Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.          Равнобедренный и равносторонний треугольники.          Неравенство треугольника.          Свойства и признаки равнобедренного треугольника.          Признаки равенства треугольников.</p>	<p>Строить чертежи к геометрическим задачам.          Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.          Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>Устно/          Письменно/          практика</p>
<p><b>Параллельные прямые</b>          Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.</p>	<p>Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.          Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.          Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи нахождение углов.</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>Устно/          Письменно/          практика</p>
<p><b>Соотношение между сторонами и углами треугольника.</b>          Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math>.</p>	<p>Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.          Владеть понятием геометрического места точек.</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>Устно/          Письменно/          практика</p>

<p>Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная. Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.</p>	<p>Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач. Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.</p>		
---	---	--	--

## 8 класс

Содержание предмета	Планируемые предметные и метапредметные результаты (на конец обучения в 8 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно/ практика)
<p><b>Четырёхугольники.</b> Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.</p>	<p>Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>Устно/ письменно</p>

<p><b>Площадь</b> Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур. Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.</p>	<p>Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>Устно/ письменно</p>
<p><b>Подобные треугольники</b> Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника. Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>.</p>	<p>Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>Устно/ письменно</p>

<p><b>Окружность</b>  Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.</p>	<p>Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.</p> <p>Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.</p>	<p>текущая, тематическая,</p>	<p>Устно/  письменно</p>
--	--	-------------------------------	------------------------------

### 9 класс

Содержание предмета	Планируемые предметные и <i>метапредметные</i> результаты (на конец обучения в 9 классе)	Этапы формирования (текущая, тематическая, промежуточная оценка)	Способы оценки (устно/ письменно / практика)
<p><b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.</b>  Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.  Решение треугольников.  Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.</p>	<p>Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.</p> <p>Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.</p> <p>Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие</p>	<p>текущая, тематическая</p>	<p>Устно/  письменно</p>

	вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).		
<p><b>Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности</b></p> <p>Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной</p>	<p>Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.</p> <p>Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.</p>	текущая, тематическая	Устно/письменно
<p><b>Векторы</b></p> <p>Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами.</p>	<p>Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.</p>	текущая, тематическая	Устно/письменно
<p><b>Метод координат.</b></p> <p>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.</p> <p>Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.</p>	<p>Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.</p>	текущая	Устно
<p><b>Длина окружности и площадь круга</b></p> <p>Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.</p>	<p>Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.</p>	текущая, тематическая, итоговая	Устно/письменно
<b>Движения.</b>	Находить оси (или	текущая	Устно

<p>Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот</p>	<p>центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.</p>		
--	--	--	--

## Система оценки достижения планируемых результатов изучения учебного предмета «Геометрия» для учащихся с ЗПР (вариант 7)

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Геометрия» ориентирована на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7) и обеспечивает преемственности в системе непрерывного образования.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных достижений учащихся с ЗПР реализуется в системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ.

### **Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
2. умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
3. умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
4. правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,
5. правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Ответ оценивается отметкой «4», если ученик:



1. при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
2. при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
3. при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
4. с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
5. выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Ответ оценивается отметкой «3», если ученик:

1. при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
2. производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
3. понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
4. узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
5. правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Ответ оценивается отметкой «2», если ученик:

1. Обнаруживает незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Оценка письменных и контрольных работ обучающихся по геометрии**

Оценивание результата письменной и контрольной работы или теста рекомендуется выстраивать в соответствии со следующими приведенными ниже критериями, которые определяют уровни достижения планируемых результатов:

- Если обучающийся действует самостоятельно в простых учебных ситуациях, демонстрируя освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках стандартных задач, то его математическая подготовка отвечает обязательному (удовлетворительному) уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «3». Овладение обязательным уровнем является достаточным для продолжения обучения.

- Если обучающийся действует самостоятельно в типовых и в несложных измененных ситуациях, то его математическая подготовка отвечает повышенному уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «4».
- Если обучающийся действует самостоятельно в сложных учебных ситуациях, применяет знания в незнакомых, нестандартных ситуациях, отражающих как учебные, так и внеучебные задачи на преобразование или создание нового способа решения проблемы, то его математическая подготовка отвечает высокому уровню достижения планируемых результатов и может быть оценена отметкой «5».

Определение уровня достижения планируемых результатов может осуществляться на основе процента от числа выполненных верно заданий следующим образом:

- обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки, и ему выставляется отметка «2», если он выполнил менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в контрольную работу или тест;
- обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, ему выставляется отметка не ниже «3», если он выполнил не менее 65% заданий обязательного уровня подготовки, включенных в итоговую работу;
- обучающийся достиг повышенного уровня, ему выставляется отметка не ниже «4», если он выполнил не менее 65% общего числа заданий итоговой работы;
- обучающийся достиг высокого уровня, ему выставляется отметка «5», если он выполнил не менее 85% заданий итоговой работы.

## **1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

### **Итоговый контроль**

Промежуточная аттестация обучающихся—это вид внутреннего контроля качества образования, проводимого с целью определения степени освоения учащимися содержания учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин (модулей) образовательной программы за год, в результате проведения которого фиксируется освоение учащимися определенной части образовательной программы класса и принимается административное решение о возможности получения образования на следующем этапе обучения.

Система отметок при промежуточной аттестации пятибалльная: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения промежуточной аттестации в соответствии с

учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация учащихся по учебному предмету «Геометрия» 7-9 классы может проводиться в следующих формах:

письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, письменные ответы на вопросы теста; комплексная работа на основе текста, письменные ответы на вопросы теста.

Устная проверка–устный ответ учащегося на один или систему вопросов, в том числе в форме ответа на билет, беседы, собеседования, диспута; защиты проекта и защиты реферата или творческой работы, сообщения; зачет.

Комбинированная проверка–сочетание письменных и устных форм проверок;

Диагностики образовательных достижений учащихся (промежуточной, итоговой);

учет текущих образовательных результатов.

Одной из форм промежуточной аттестации по учебному предмету «Геометрия» 7-8 классы может быть ВПР (Всероссийская проверочная работа): ВПР в таком случае проводятся в качестве итоговых контрольных работ и в обязательном порядке вносятся в график проведения оценочных процедур текущего учебного года.

Контрольные работы в формате ВПР оцениваются согласно критериям ВПР, размещённым на сайте ФИСОКО в текущем учебном году.

В качестве результатов промежуточной аттестации по учебному предмету «Геометрия» 7-8 классы могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по учебному предмету «Геометрия» по уважительной причине, подтвержденной документально, могут:

- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей;
- быть переведены в следующий класс условно, с последующей передачей академических задолженностей.

От промежуточной аттестации по учебному предмету «Геометрия» 7-8 классы решением педагогического совета, на основании медицинских документов и заявлений родителей (законных представителей), могут быть освобождены следующие категории обучающихся:

- обучающиеся, находящиеся на длительном лечении в специализированных лечебных учреждениях (санаториях и профилакториях);
- дети-инвалиды;
- обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме индивидуального обучения на дому, при условии, что по всем предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;

- победители и призеры регионального, всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников в том случае, если соответствующий предмет выбран для промежуточной аттестации.

## 2. График контрольных мероприятий

### Геометрия 7 класс

№	Класс	Дата	Тема
1	7	16.10.2023	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"
2	7	11.12.2023	Контрольная работа по теме "Признаки равенства треугольников"
3	7	23.01.2024	Контрольная работа по теме "Треугольники"
4	7	12.03.2024	Контрольная работа по теме "Параллельные прямые. Сумма углов треугольника"
5	7	13.05.2024	Зачет по курсу геометрии 7 класса

### Геометрия 8 класс

№	Класс	Дата	Тема
1	8	17.10.2023	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"
2	8	11.12.2023	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"
3	8	07.02.2024	Контрольная работа по теме "Площадь"
4	8	18.03.2024	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"
5	8	13.05.2024	Зачет по курсу геометрии 8 класса