

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
МБОУ СОШ № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 6

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

_____/_____/_____
подпись / расшифровка подписи

Приказ № 61 от 29.08.2024г.

Положение
о разработке, структуре, содержании
и утверждении АООП НОО, АООП ООО

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020 г., а также с изменениями от 19.12.2023г, 08.08.2024г. вступ. в силу с 01.03.2024г.).
- ФЗ РФ от 03.05. 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 №26
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598 с измен. и дополн.);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г.

№286, зарегистрирован 05.07.2021 № 64100, с изменениями во ФГОС НОО от 18.07.2022г. №569, зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

- Приказ Министерства просвещения РФ №31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО и ООО» (зарегистрирован 22.02.2024 №77330)

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении ФОП НОО» зарегистрирован 12.07.2023г. с поправками и изменениями, вступающими в силу с 01.09.2024/25у.г.)

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761

«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных программ» (зарегистрирован 15.08.2024 №79163);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (утверждено Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р- 93);

-Устава МБОУ СОШ№ 6

– Основной образовательной программы ООО МБОУ Сосновской СОШ

– АООП ООО для обучающихся с ОВЗ МБОУ Сосновской СОШ

1.2 Адаптированная образовательная программа (АОП)-внутренний нормативно-правовой документ школы, обязательный для выполнения в полном объеме который описывает содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Все требования ФГОС для детей-инвалидов должны быть отражены в адаптированной образовательной программе. Адаптированная образовательная программа (АОП)-образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (273-ФЗ, ст.2).

1.3 АООП разрабатывается на базе федеральной адаптированной образовательной программы, основной общеобразовательной программы.

Адаптированная рабочая программа составляется на основе программ по отдельным учебным предметам и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минпросвещения РФ к использованию в образовательном процессе;

1.4. Цель адаптированной рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу для детей с ОВЗ.

1.4. . Задачи программы:

- адаптировать, определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.5. Функции адаптированной рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

II. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Основанием для разработки Рабочей программы являются заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по АООП;

2.2. Заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей) о переводе на обучение по адаптированной основной образовательной программе рассматривается на ППк и определяются сроки составления рабочей программы (до 10 рабочих дней). При необходимости, составляется индивидуальный учебный план (ИУП);

2.3. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется самостоятельно каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.4. При создании РП для обучающихся с ОВЗ педагог следует рекомендациям в соответствии со структурой адаптированной рабочей программы, изложенной в данном положении.

2.5. Учитель в РП по предмету (курсу) распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на учебный план к АООП, используемые учебно-методические комплекты и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Рабочая программа разрабатывается на уровень образования и выкладывается на официальный сайт школы в виде электронного документа в составе образовательной программы;

2.7. Рабочая программа рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума. Программа планово утверждается ежегодно в начале учебного года (до первого сентября текущего года) приказом руководителя образовательного учреждения или внепланово в течение года.

2.8. Все дополнения в РП рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума и утверждаются руководителем. Педагог оставляет за собой право незначительной правки программы по ходу реализации работы.

III. Структура адаптированной рабочей программы.

3.1. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (пункт 2.9.5.), ФГОС ООО и ФАОП, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО или ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 стандарта);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного

процесса. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО или АООП ООО обучающихся с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО и АООП ООО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ФАОП.

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (пункт 2.9.5.): Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3. Структура адаптированной рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно- методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Примечание
----------------------------	--	------------

<p>Титульный лист</p>	<p>- полное наименование образовательного учреждения; - гриф утверждения программы (рассмотрение на заседании школьного методического объединения, согласование с заместителем директора по УВР и утверждение директором школы с указанием даты); - название учебного предмета (курса), для изучения которого написана программа с указанием вида адаптированной программы, класс; - фамилию, имя и отчество составителя программы (одного или нескольких), квалификационная категория; - название населенного пункта; - год разработки программы</p>	<p>Название АООП (вариант) согласно заключению ПМПК. Название отдельного предмета (курса) согласно учебного плана к АООП.</p>
<p>1. Пояснительная записка</p>	<p>– нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФГОС, ФАОП, примерная программа по учебному предмету, авторская программа); - психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ; - описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; – общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса, категории обучающихся с ОВЗ; – роль учебного курса, предмета в достижении обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы (указывается направленность</p>	<p>Адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования детей с нарушениями (https://fgosreestr.ru/), Федеральная адаптированная образовательная программа-ФАОП. ФГОС с ОВЗ.</p>

	<p>программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного предмета, курса), а также решения задач коррекции развития;</p> <p>- обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету, формируемой участниками образовательных отношений/компонента образовательной организации.</p>	
<p>2.Общая характеристика учебного предмета, курса</p>	<p>В данном разделе необходимо раскрыть роль и значимость предмета с точки зрения целей образования категории обучающихся с ОВЗ (с опорой на концепцию Стандартов специального образования), современных</p>	<p>Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях NN 1 - 8</p>
	<p>требований к результатам освоения АООП. Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной и основной школе, расставляются акценты в осуществлении связи обучения по предмету с практикой и с актуальными проблемами социализации и дальнейшей социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>к настоящему Стандарту</p>

<p>3.Описание места учебно-го предмета, курса в учебном плане</p>	<p>Данный раздел предполагает указание классов, в которых планируется освоение данной рабочей программы, и количества часов, выделенных на освоение программы, а также разделение на инвариантную и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений/компонент образовательной организации) части.</p> <p>Возможна разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения в табличном виде.</p> <p>Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов</p>	<p>Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.</p> <p>А также от вариантов АООП ООО.</p> <p>Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.</p>
<p>4.Описание ценностных ориентир</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении образования должна содержать описание ценностных ориентиров</p>	<p>https://fgosreestr.ru/ АООП на сайте ОО.</p>

<p>ов содержан ия учебного предмета</p>	<p>содержания образования на каждом уровне образования.</p>	
<p>5. Личностн ые, метопредмет ные , предметн ые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<p>В рабочие программы необходимо включать не обобщенные требования к результатам, сформулированные в соответствующем ФГОС, а формулировки результатов из ФАОП. В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса (далее третьего и четвертого вариантов АООП НОО и вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью – только личностные и предметные), согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают как общие (общественные и государственные), так и особые (для данной категории обучающихся с</p>	<p>https://fgosreestr.ru/ АООП на сайте ОО. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.</p>

	<p>ОВЗ) образовательные потребности, сформулированные в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов. Необходимо показать связь планируемых образовательных результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимися с ОВЗ. В данном разделе могут фиксироваться элементы общей стратегии, направления и технологии, а также специальные требования к условиям формирования УУД (БУД) у обучающихся с ОВЗ, раскрыты ожидаемые результаты сформированности УУД (БУД) в учебном предмете, курсе. Кроме того, в данном разделе рабочих программ педагогам рекомендуется представить особенности содержания индивидуально ориентированной работы, определенные программой развития УУД (БУД) образовательной организации.</p>	<p>АООП ОО О- ПФУУДООО (программа формирования УУД ООО и ФАОП).</p>
--	--	--

<p>6.</p> <p>Содержание учебного предмета, курса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наименование разделов учебной программы и характеристику основных содержательных линий; – перечень планируемых видов деятельности, экскурсий; – направления проектной деятельности обучающихся; – использование резерва учебного времени. Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и категории обучающихся с ОВЗ. 	<p>https://fgosreestr.ru/ ФАОП</p>
<p>7.</p> <p>Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разделы программы (должны совпадать с наименованиями разделов, указанными в предыдущем компоненте рабочей программы «Содержание учебного предмета»); – темы, входящие в данный раздел; – основное содержание по темам; – характеристику основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий). <p>Тематическое планирование, как и вся рабочая программа, составляется на уровень образования или на учебный год по предмету. Указывается разбивка содержания образования по часам и годам обучения.</p>	<p>Название отдельного предмета (курса), количество часов согласно учебного плана к АООП</p>

3.4. Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и система их оценки – отражает индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; определяет систему оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся в формах и видах контроля, контрольно-измерительных материалах, в показателях уровня успешности учащихся (хорошо/отлично, рейтинг, портфолио и др.), особенности оценивания индивидуального проекта и др.

IV. Оформление адаптированной рабочей программы.

4.1. Требования к оформлению: шрифт Times New Roman размером 12 для основного текста и размером 11 для приложений, одинарный межстрочный интервал. Отступы сверху и снизу – 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см; таблицы заполняются кегль 12, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,5 см. Готовая программа прошивается (брошюруется). Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения. Список литературы строится в алфавитном порядке, допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.

4.2. Рабочая программа в электронном виде выкладывается на сайт ОО как приложение к АООП. Вариант РП распечатывается в одном экземпляре с добавлением контрольно-измерительных материалов, прошивается и находится у педагога;

4.3. Хранятся документы в течение всего периода обучения ребенка в ОО и в течение 5 лет по окончании им ОО. По истечению сроков хранения документы подлежат уничтожению.

4.4. Если количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в общеобразовательном учреждении, то производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

V. Утверждение адаптированной рабочей программы.

5.1. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);
- согласование с заместителем директора по УВР на предмет её соответствия требованиям к структуре и содержанию адаптированной рабочей программы, утвержденным данным положением;
- утверждение директором школы.

5.2. Рабочая программа утверждается приказом директора.

5.3. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы в соответствии с процедурой (на титульном листе делается запись о дате внесения изменений).

5.4. Утвержденные адаптированные рабочие программы предметов учебного плана являются составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию МБОУ Сосновской СОШ.

5.5. При несоответствии адаптированной рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

6. Заключительные положения.

6.1. Рабочие программы к АООП находятся в кабинете учителя-предметника.

6.2. Рабочая программа к АООП по завершению курса сдаётся в архив.