

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6
Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин, ул Школьная, 6

Отчет

О результатах самообследования за 2022 год

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение _____.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 1.4. Правовладения, материально-техническая база образовательной организации
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся _____.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
 - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана _____.
3. Кадровый состав образовательной организации _____.
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет _____.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за _____ учебный год _____.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы _____.
5. Методическая научно-исследовательская деятельность:
 - 5.1. Общая характеристика: _____.
 - 5.2. Аналитический отчет о участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения:
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием _____.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год
8. Организация профориентационной работы образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сохранения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся _____.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся _____.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _____.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников:
13. Учебно-методическое обеспечение:
14. Библиотечно-информационное обеспечение:
15. Внутренняя система оценки качества образования:
16. Анализ показателей деятельности:
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. _____

Самообследование МБОУСОШ № 6(далее – школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6.

Краткое наименование: МБОУСОШ №6.

Юридический адрес: 346471 Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин, ул. Школьная, 6.

Фактический адрес: 346471 Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин, ул. Школьная, 6

Телефон, факс: 8(86360)3-34-

66. Электронная почта:

school677@bk.ru. Сайт:

<http://mousosh6.moy.su>

Директор: Кацилова Ирина Александровна

Учредитель: Отдел образования Администрации Октябрьского района. Учредительный договор № от 17.01.2008 г.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61 ЛО1 № 0000027 06.09. 2012 г, регистрационный номер 2802 ,бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 61 ПО1 № 0004257, регистрационный № 280 2 от 23.04.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) серия 61 № 006733576, 13 апреля 1994 г., 6125011760

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 № 0027981918 июля 1996 г. № 331, инспекция МНС России по Октябрьскому району Ростовской области, ОГРН 1026101411390

Свидетельство о праве на имущество: 61-АЖ № 30679709.06.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок: 61-АЖ№30679809.06.2011 г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии) – нет.

1.2 Организационно-правовое обеспечение

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса :

1. Устав
2. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
3. Положение об аттестационной комиссии.
4. Положение о проведении самообследования МБОУ СОШ №6
5. Положение о порядке приёма детей в МБОУ СОШ №6
6. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
7. Положение о педагогическом совете
8. Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ №6
9. Положение о порядке оформления перевода обучающегося из одной образовательной организации в другую
10. Положение о порядке предоставления в пользование учащимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов (МБОУ СОШ №6)
11. Положение о порядке использования лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №6 (МБОУ СОШ №6)
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
13. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
14. Положение о рабочей программе учителя
15. Положение о мониторинге качества образования
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования
17. Положение о общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №6 МБОУ СОШ №6
18. Положение о режиме занятий учащихся
19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №6 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
20. Порядок обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения
21. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 (МБОУ СОШ №6)

22. Положение об официальном сайте школы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
23. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых муниципальной бюджетной общеобразовательной организацией №6 и не предусмотренных учебным планом.
24. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ №6
25. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям баз данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
26. Правила внутреннего распорядка для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
27. Положение о внутришкольном контроле
28. Положение о системе оценивания учебных достижений планируемых результатов обучающихся начальной школы;
29. Положение о системе оценивания учебных достижений планируемых результатов обучающихся основной школы;
30. Положение об отметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся превог класса, 4 класса по ОРКСЭ;
31. Положение о единых требованиях кустной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
32. Правила внутреннего трудового распорядка;
33. Положение о материальном стимулировании работников;
34. Положение о материальной помощи работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
35. Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №6
36. Положение о порядке установления доплат за результативность и качество педагогическим работникам МБОУ СОШ №6, реализующим программы общего образования
37. Положение о премировании работников МБОУ СОШ №6
38. Должностные инструкции сотрудников;
39. Положение о комиссии по охране труда в образовательном учреждении
40. Положение о методическом объединении;
41. Коллективный трудовой договор;
42. Положение о преподавании курса «Основы православной культуры»;
43. Положение об индивидуальном обучении больших учащихся на дому
44. Положение о портфолио учащихся
45. Положение о ведении классных журналов;
46. Положение о ведении дневников;
47. Положение об учебном кабинете;
48. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
49. Положение о совете старшекласников;
50. Положение о классном руководителе;

51. Положение о МО классных руководителей;
52. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда обучающихся
53. Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном (полном) общем образовании
54. Инструкции по охране труда в учебных кабинетах на рабочем месте

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются: Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №6
 Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №6
 Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и внутренними локальными актами МБОУ СОШ №6

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации Устава МБОУ СОШ №6

Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Общеобразовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (Наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

1.3. Структура управления деятельностью МБОУ СОШ №6

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Кацилова И.А.

2.	заместитель директора по учебной работе в 1-4 классах	Фисенко М.Н.
3.	Заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах	Субботина О.Д.
4.	заместители директора по воспитательной работе	Саломатина Т.А., Тулина Н.П.
5.	заместитель директора по АХР	Болдина Т.А.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы Коллегиальные органы управления:
- Совет школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям законодательных актов.

За отчетный период структура и система управления МБОУ СОШ № 6 » показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МБОУ СОШ № 6 и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

1.4. Правовладения, материально-техническая база

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 12 учебных кабинетов, Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность, деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивном зале и на спортивной площадке

использованием всей материально-технической базы школы.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам

учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории образовательного учреждения с 2013 г. для всех учащихся и их родителей благоустроена современная спортивная площадка общей площадью 600 кв. м.

1 сентября 2022 года на базе МБОУ СОШ №6 г. открылся **центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная деятельность на базе центров «Точка роста» осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования. Направления реализуемых с использованием ресурсов Центров «Точка роста» программ определяются в соответствии с методическими материалами и рекомендациями, устанавливаемыми и актуализируемыми Федеральным оператором. На базе центров «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центров «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ №6 получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей. Инфраструктура Центра используется как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Однако оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями еще недостаточное. Часть техники, необходимой для организации учебного процесса

цифровой среде(набор компьютерной техники, технических и аудиовизуальных средств обучения(интерактивные панели, мультимедийные проекторы) требуют ремонта и замены.

Сильные стороны

1. Хорошая материальная база для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления учащихся.
2. Ежегодное обновление и приобретение компьютерной техники.
3. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
- 4.

Возможности

Дальнейшее информационно-техническое обеспечение ОУ.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №6 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №6 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции: Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы; Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В 2022 году МБОУ СОШ №6 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП НОО МБОУ СОШ №6);

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП ОО МБОУ СОШ №6);

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП СОО МБОУ СОШ №6);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6).

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №6 была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военнопатриотические объединения и т.д.

Концепция развития образовательной организации определена в программе развития на 2018-2023 годы.

Основные задачи программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ №6 переходит на ФОП, поэтому проводится большая работа по приведению нормативно-правовых документов в соответствие с ФОП к этой дате ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)). Для внедрения единых образовательных программ учителя проходят повышение квалификации

2.2. Учебный план.

Принципы составления учебного плана Учебный план МБОУ СОШ №6 сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. В первую смену обучаются 1-ый, 3А классы. 5-11-е классы, во вторую смену – 2-4-е классы. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9-ых классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составлять не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (3-е, 9-е классы), осуществляется деление классов на две группы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), недельного учебного плана использована для введения новых учебных предметов, элективных курсов.

3. Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в организации, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 23 педагог. Из них, 17 человек имеет высшее образование, 4 человека – среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую квалификационную категорию – 15 человек, соответствует занимаемой должности – 1 человек. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Акименко Юлия Михайловна	<p>Среднее профессиональное (2003, Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (2011, ГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Экономика и управление на предприятии (добывающей промышленности, строительства и промышленности строительных материалов)</p> <p>Физическая культура и спорт</p>	<p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС», 2020</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p>	<p>первая, 23.11.2018, приказ № 881</p>

				Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
2.	Арутюнова Оксана Петровна	Южно-Российский Гуманитарный институт, 2003; Профессиональная переподготовка: ЧАУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", г. Новочеркасск 2020 г.	Менеджмент/ педагог- библиотекарь	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022 ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Развитие профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в контексте требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»», 2022; ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022; Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании», 2020	соответствие занимаемой должности

				Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» г.Воронеж, «Компьютерные технологии обучения в условиях реализации ФГОС»,2020	
3.	Беловол Татьяна Юрьевна	Высшее (Бакалавр) (2016, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)	Психолого- педагогическое образование	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022; ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся», 2022; ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы», 2022; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019; Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной	первая, 24.03.2023, приказ № 287

				деятельности», 2019.	
4.	Гришаева Оксана Анатольевна	Высшее (2011, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	История	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в проблемном поле развития личности детей и подростков в современном обществе», 2020 ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА», 2020 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	высшая, 22.05.2020, приказ № 387
5.	Егорушкина Светлана Леонидовна	ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2012	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения	первая, 19.10.2018, приказ № 789

				<p>Российской Федерации», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя, 2022</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока иноязычного образования: от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА», 2020.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в проблемном поле развития личности детей и подростков в современном обществе», 2020.</p>	
6.	Збарская Татьяна Вячеславовна	Среднее профессиональное (2013, ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж»)	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Психология</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», 2018;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской</p>	декретный отпуск

		<p>Высшее (Бакалавр) (2016, Частное учреждение высшего образования «Южно-Российский гуманитарный институт»</p>		<p>области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019.</p>	
7.	Зубарева Мария Валентиновна	<p>Среднее специальное (1977, Азовское педагогическое училище.)</p> <p>Высшее (1987, Ростовский-на-Дону Государственный педагогический институт)</p>	<p>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>История</p>	<p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы», 2022;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и</p>	<p>высшая 23.11.2018 приказ № 881</p>

				<p>повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019; Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
8.	Кацилова Ирина Александровна	Высшее (1992, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт)	Русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Комплексные подходы к управлению педагогической системой школы. Методология, теория и практика новых технологий в условиях проектного менеджмента», 2019</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды</p>	высшая , 23.11.2018, приказ № 881

				<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
9.	Кацилова Наталья Валерьевна	<p>Высшее (2000, Донской Государственный аграрный университет)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>Инженер-технолог</p> <p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Профессиональные компетенции учителя географии в условиях реализации ФГОС и НСУР», 2021.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального</p>	<p>первая , 23.11.2018, приказ № 881</p>

				<p>образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС», 2019; Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
10.	Муженская Валентина Николаевна	Высшее (2000, Ростовский государственный педагогический университет)	Русский язык и литература	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения</p>	первая, 23.11.2018, приказ № 881

				<p>Российской Федерации», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя, 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания обществознания в соответствии с обновлёнными ФГОС», 2022;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания истории в соответствии с обновлёнными ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Педагогика и методика начального образования», 2020;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
11.	Недоедкова Елена Алексеевна	Среднее специальное (1988, Шахтинское педагогическое училище)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя, 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в</p>	первая, 23.10.2020, приказ № 845

				<p>условиях реализации ФГОС», 2020</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
12.	Никитин Олег Игоревич	Среднее специальное (1990, Киргизское Государственное музыкальное училище им. им М. Куренкеева)	Народные инструменты (баян), квалификация Педагог, руководитель самод. оркестра народных инструментов,	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и</p>	<p>первая, 23.10.2020, приказ № 845</p>

			<p>артист</p>	<p>технологической направленностей «Точка роста», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Быстрый старт в искусственный интеллект», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Развитие содержания предметной области «Технология» в контексте обновленного ФГОС ООО», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», «Актуальные педагогические технологии реализации содержания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС», 2019;</p>	
--	--	--	---------------	--	--

				Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
13.	Овчинникова Людмила Ивановна	Высшее (1988, Ростовский-на-Дону ордена «Знак Почёта» институт народного хозяйства) Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)	Планирование сельского хозяйства «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022; ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС», 2022; ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Методика преподавания финансовой грамотности в общеобразовательных организациях», 2022; ГБПОУ РО «Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления», «Основы графического дизайна», 2022; ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике», 2021;	первая, 24.01.2020, приказ №40

				<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2020;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания черчения в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
--	--	--	--	---	--

14.	Полонская Елена Владимировна	<p>Среднее профессиональное (2001, Шахтинское высшее педагогическое училище (колледж))</p> <p>Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Русский язык и литература</p>	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя, 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образования», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Современные подходы в деятельности учителя-логопеда по коррекционно-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в контексте ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Разработка интерактивных дидактических и контрольно-оценочных материалов средствами интернет-сервисов и онлайн-конструкторов», 2021.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 2020</p>	<p>высшая, 20.03.2020, приказ № 211</p>
-----	------------------------------------	---	--	---	---

				<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Педагогика и методика начального образования», 2020;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
15.	Пятницкая Наталья Владимировна	Средне профессиональное (2013, ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при	Финансы (по отраслям)	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование	первая, 25.02.2022, приказ № 177

		<p>Правительстве Российской Федерации))</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Моделирование образовательной деятельности в урочное и во внеурочное время в контексте ФГОС в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, 2021.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Современные технологии обеспечения динамики качества биологического образования и развития экологической культуры в условиях реализации ФГОС», 2020;</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
16.	Сазонова Елена Ивановна	Среднее специальное (1990, Шахтинское педагогическое училище)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p>	первая, 20.11.2020 приказ № 941

				<p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ЧОУ ДПО «ИПКи ПП» г.Санкт-Петербург, «Современные технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики», 2021.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации», «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020.</p> <p>ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г.Брянск, «Использование современных дистанционных технологий в интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 2020</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, «Особенности преподавания учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2019;</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
17.	Саломатина Татьяна Анатольевна	<p>Среднее профессиональное (2012, ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (бакалавр) (2018, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»)</p>	<p>Математика</p> <p>Педагогическое образование</p>	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и</p>	<p>первая, 25.02.2022, приказ № 177</p>

				<p>профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Достижение эффективности образовательной деятельности на уроках физики на основе практико-ориентированного подхода в условиях ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Методика преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Развитие потенциала воспитательной среды и уклада школьной жизни в проблемном поле развития личности детей и подростков в современном обществе», 2020.</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Конструирование образовательного</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>пространства развития обучающихся физике (одаренные, с ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2019;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА 9 экспертами предметных комиссий по предмету «Физика», 2019;</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник», «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
18.	Субботина Оксана Дмитриевна	Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный	Русский язык и литература	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников	высшая , 23.11.2018, приказ № 881

		университет»)		<p>образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя, 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников</p>	
--	--	---------------	--	---	--

				<p>образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации», 2022</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Эффективные педагогические практики преподавания русского языка (в том числе как родного) и литературы в контексте ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное</p>	
--	--	--	--	--	--

				образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
19.	Татаренко Марина Александровна	Среднее профессиональное (2017, ГБПОУ РО "Шахтинский педагогический колледж")	Преподавание в начальных классах	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022; ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Педагогика и методика начального образования», 2020; ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования с учетом ВПР, PIRLS, TIMS, 2020 Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019; Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной	первая , 23.11.2018, приказ № 881

				<p>деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
20.	Федулова Лариса Сергеевна	<p>Среднее профессиональное (2003, Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (2008, ГОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса»).</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Социально-культурный сервис и туризм</p>	<p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Профессиональная культура учителя иностранного языка в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе урока и во внеурочной деятельности)», 2022;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «ФГОС: критериальный подход к оцениванию развернутых ответов участников ГИА-9 по иностранному языку», 2021;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока – от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования», 2019. Частное образовательное учреждение</p>	<p>первая, 20.11.2020, приказ № 941</p>

				<p>дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
21.	Фисенко Марина Николаевна	Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	Математика	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», 2022</p>	высшая , 23.11.2018, приказ № 881

				<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Достижение эффективности образовательной деятельности на уроках физики на основе практико-ориентированного подхода в условиях ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2020;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Конструирование образовательного пространства развития обучающихся физике (одаренные, с ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2019;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
22.	Черных Вера Вячеславовна	<p>Высшее (2012, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий,</p>	<p>социология</p> <p>Психолого-педагогическая деятельность</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Стратегии и техники медиации в образовательной среде», 2022; ООО СП «СОДРУЖЕСТВО» г.Москва, «Деятельность тьютеров в условиях модернизации технология и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП, и концепциями модернизации учебных предметов, в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»,2019.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной</p>	<p>первая , 24.01.2020, приказ № 40</p>

		радиотехники и электроники»)		деятельности», 2019; ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
23.	Кузнецова Зоя Анатольевна	<p>Высшее (2005, ГОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2016, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И.Платова)»)</p>	<p>Профессиональное обучение</p> <p>Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания информатики в образовательной организации)</p> <p>Профессиональное обучение (педагогика и методика преподавания физики и математики в образовательной организации)</p> <p>Информационные технологии в управлении предприятием</p>	<p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», 2022</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 2022</p> <p>ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Быстрый старт в искусственный интеллект», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»,</p>	<p>первая, 19.04.2019 приказ № 292</p>

		Профессиональная переподготовка (2015, Шахтинский филиал ЧУВО «Южно-Российский гуманитарный институт»)		<p>«Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях реализации ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Методика и принципы включения практико-ориентированных заданий типа в содержание обучения физике в логике ФГОС», 2021;</p> <p>ООО «Мультиурок», «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», 2021;</p>	
24.	Тулина Наталья Петровна	<p>Высшее (2003, ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2022, ЧОУ ДПО «ИПиПК» г.Новочеркасск)</p>	<p>Педагогика и методика дошкольного образования</p> <p>Педагогическая деятельность в основном и общем образовании</p>	<p>Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» LinguaNovag. Екатеринбург, «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», 2023;</p> <p>ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Цифровая образовательная среда», 2022;</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»,</p>	менее 2-х лет в занимаемой должности

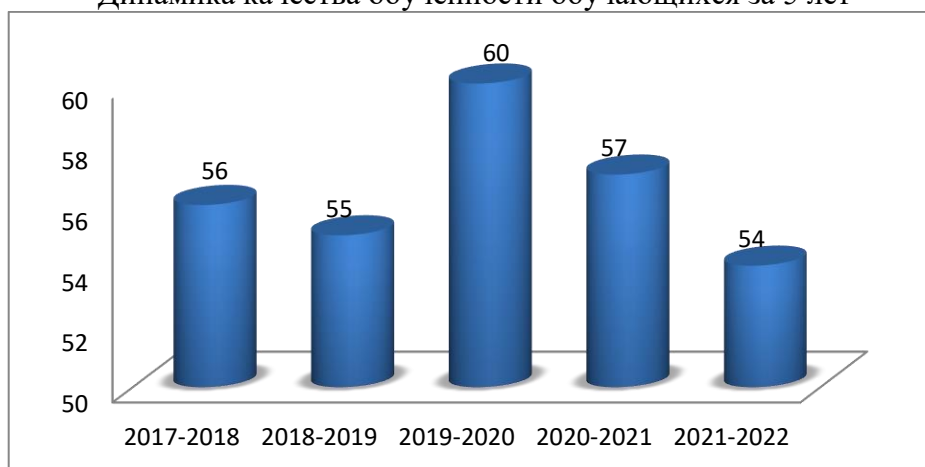
				<p>«Организация и содержание внеурочной деятельности в условиях ФГОС», 2022;</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», «Педагогическое образование: теория и методика тьюторского сопровождения», 2021</p> <p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации», 2021</p>	
--	--	--	--	--	--

4. Анализ качества обучения учащихся

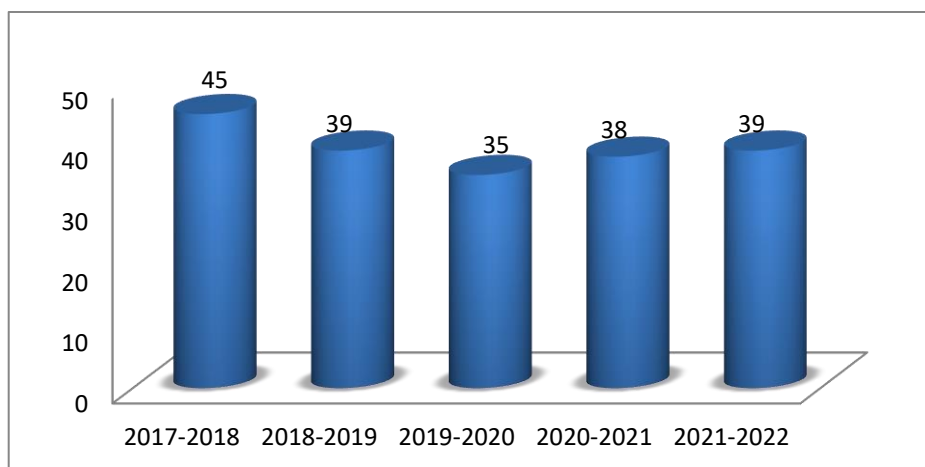
4.1. Динамика качества обученности за 5 лет

Учебный год	Качество знаний учащихся (%)			
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
2017-2018	56	45	75	51
2018-2019	55	39	54	46
2019-2020	60	35	54	46
2020-2021	57	38	53	49
2021-2022	54	39	100	48

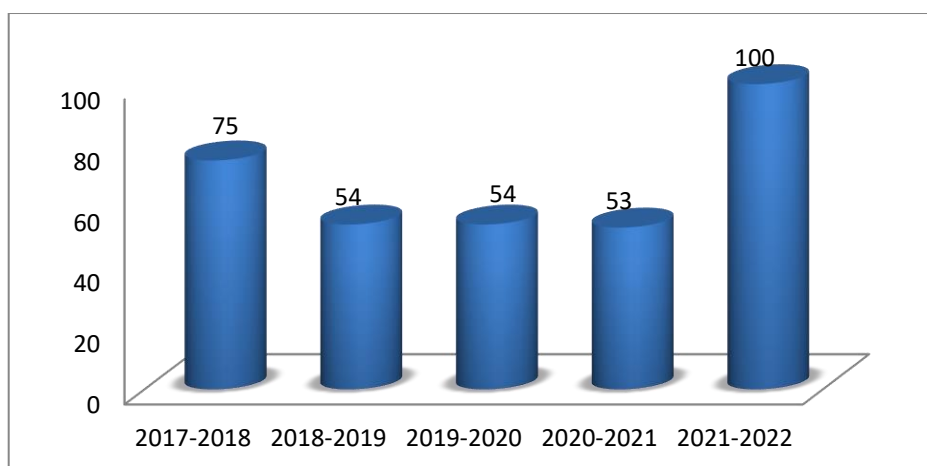
Начальное общее образование
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



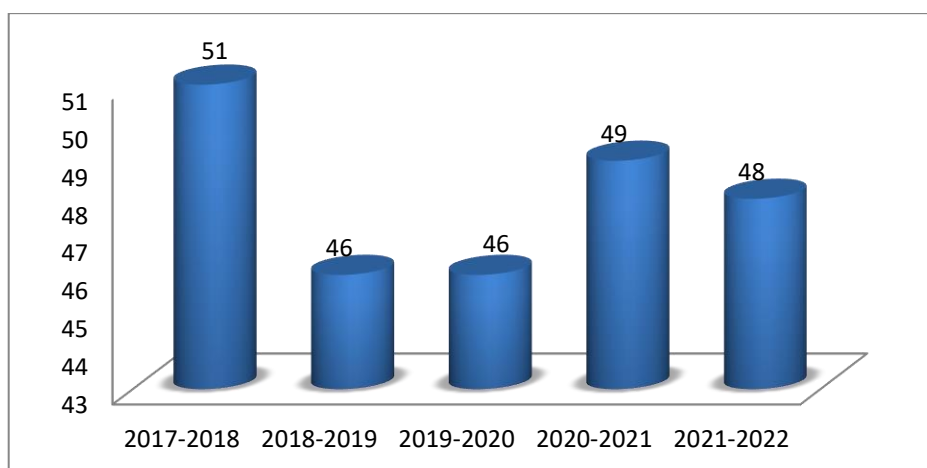
Основное общее образование
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Среднее общее образование
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Итого по школе
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Анализ динамики качества обученности за 5 лет показывает, что, в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, качество знаний обучающихся учащихся школы снизилось по сравнению с результатами 2017-2018 учебных годов на 5%.

Основной причиной снижения качества является слабая мотивация обучающихся к учебной деятельности. С целью повышения качества знаний педагогический коллектив МБОУ СОШ № 6 организовал работу по повышению учебной мотивации учащихся, усилил индивидуальную работу с учащимися, испытывающими трудности в обучении, проводил дополнительные и индивидуальные занятия с часто и длительно болеющими детьми. Эта работа дала свои результаты, в 2020-2021 учебном году отмечается рост качества обученности обучающихся на 3%.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022 год

Сведения о завершении года:

класс	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в I полугодии (Пчетверти) 2021-2022 учебного года						Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в I полугодии (II четверти) 2022-2023 учебного года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Начальное общее образование														

2 класс	21	21	100	10	47	0	0	21	21	100	14	67	0	0
3 класс	33	33	100	15	45	0	0	21	21	100	10	48	0	0
4 класс	28	28	100	17	61	0	0	31	31	100	13	42	0	0
Итого	82	82	100	42	51	0	0	73	71	100	37	51	0	0
Основное общее образование														
5 класс	13	13	100	8	62	0	0	29	29	100	14	48	0	0
6 класс	24	24	100	10	42	0	0	14	14	100	9	64	0	0
7 класс	16	16	100	5	31	0	0	25	25	100	6	24	0	0
8 класс	20	20	100	8	40	0	0	16	16	100	4	25	0	0
9 класс	18	18	100	5	28	0	0	19	19	100	8	42	0	0
Итого	91	91	100	36	40	0	0	103	103	100	41	40	0	0
Среднее общее образование														
10 класс	2	2	100	2	100	0	0	5	5	100	3	60	0	0
11 класс	5	5	100	3	60	0	0	2	2	100	2	100	0	0
Итого	7	7	100	5	71	0	0	7	7	100	5	71	0	0
Итого по ОО	180	180	100	83	46	0	0	183	183	100	83	45	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что все обучающиеся (100%) освоили указанные программы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что данный показатель остается стабильным по начальному общему образованию, по основному общему образованию, и по среднему общему образованию: 51%, 40%, и 71% соответственно.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия

по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы. Одной из приоритетных задач в работе школы является обеспечение профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого планируются обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа планирует на 2023 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты всероссийских проверочных работ 2022

Помимо внутреннего мониторинга состояния предметных результатов обучающихся в 2022 году в школе проводился внешний мониторинг качества образования. В соответствии с письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», с приказами Минобразования Ростовской области от 06.04.202 № 351 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года в Ростовской области», от 24.08.2022 № 843 «О проведении осенью 2022 года в Ростовской области ВПР в образовательных организациях, не принявших участие в ВПР весной 2022 года», с приказами отдела образования Администрации Октябрьского района от 14.10.2022 № 651 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2022 года», от 25.08.2022 № 345 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года», с приказами МБОУ СОШ № 6 от 16.10.2022 №121 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2022 года», от 28.08.2022 № 89 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	5	Русский язык	25	24	96	28	100	15	60	15	53,57
ВПР	5	Математика	28	26	96,15	28	100	17	65,39	19	67,86
ВПР	5	Окружающий мир	28	26	100	28	100	18	69,23	20	71,43
ВПР	6	Русский язык	12	11	91,67	14	100	7	58,33	9	64,3
ВПР	6	Математика	12	11	91,67	14	100	7	58,33	9	64,3
ВПР	6	Биология	12	11	91,67	14	100	7	58,33	9	64,3
ВПР	6	История	13	12	92,3	14	100	8	61,56	10	71,4

ВПр	7	Русский язык	20	18	90	24	100	8	40	10	41,67
ВПр	7	Математика	20	18	90	24	100	8	40	10	41,67
ВПр	7	География	10	10	100	12	100	5	50	7	58
ВПр	7	Обществознание	11	10	90,9	12	100	6	54,54	7	58,33
ВПр	8	Русский язык	14	13	92,86	16	100	6	42,86	7	43,75
ВПр	8	Математика	14	12	85,71	16	100	6	42,86	7	43,75
ВПр	8	Физика	16	14	87,5	16	100	7	43,75	7	43,75
ВПр	8	Обществознание	14	13	92,86	16	100	9	64,29	11	68,75
ВПр	8	Английский язык	16	12	87,5	16	100	7	43,75	7	43,75
ВПр	9	Русский язык	16	12	87,5	19	100	8	50	8	42,1
ВПр	9	Математика	19	17	89,47	19	100	8	42,1	8	42,1
ВПр	9	Обществознание	18	17	94,44	19	100	11	61,11	11	57,89

ких процедур показывает, что в целом качество выполнения ВПр учащимися МБОУ СОШ № 6 соответствует результатам ВПр по Октябрьскому району и Ростовской области, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся по образовательным программам.

Необходимо отметить, что наблюдается некоторое расхождение результатов ВПр с результатами годовой промежуточной аттестации: 6 класс – русский язык (6%), математика (6%), биология (6%), история (9,8%); 7 класс – география (8%), 8 класс – обществознание (4,5%).

Причины несоответствия результатов ВПр и результатов годовой промежуточной аттестации:

- перенос ВПр с весны 2022 года на осень 2022 года,
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Учителям-предметникам рекомендовано провести детальный анализ результатов ВПр по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся, при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков использовать различные формы контроля, рекомендовано активнее применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.

С целью недопущения расхождений между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону снижения и повышения отметок по ВПР руководителям МО, педагогам школы рекомендовано рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности, обратить особое внимание на объективность выставления четвертных и годовых отметок. При подготовке учащихся к ВПР необходимо исключить «натаскивание». Для ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР учителями-предметниками будет организована вся необходимая работа.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

ГИА в 9-х классах

Для выпускников 9-х классов 2022 года ГИА проводилась в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2022 году принимали участие 18 выпускников (100%). Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Предмет	Кол-во обучающихся, изучавших предмет			Кол-во обучающихся, сдававших предмет			Сколько обучающихся получили «5»			Сколько обучающихся получили «4»			Сколько обучающихся получили «3»			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Математика	27	23	18	0	23	18	-	0	0	-	7	4	-	16	14	-	3,3	3,2
Русский язык	27	23	18	0	23	18	-	5	4	-	12	8	-	6	6	-	3,9	4
Физика	27	23	18	0	0	2	-	-	1	-	-	0	-	-	1	-	-	4
Биология	27	23	18	0	0	13	-	-	0	-	-	3	-	-	10	-	-	3
География	27	23	18	0	0	11	-	-	0	-	-	1	-	-	10	-	-	3
Обществознание	27	23	18	0	0	10	-	-	1	-	-	4	-	-	5	-	-	3,6

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию (100%) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

2	9	Английский язык	-	1	-	-	-	-
2021 - 2022 учебный год								
-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020 - 2021 учебный год								
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза в 2021 году не проводилась

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая деятельность МБОУ СОШ №6 в 2022 году была направлена на формирование функциональной грамотности учащихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №6 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции преподавания учебного предмета «Биология», преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», экологического.

С целью внедрения новых концепций преподавания учебного предмета «Биология», преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», реализации концепцию экологического образования разработан [план](#), куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

МБОУ СОШ №6 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В 2022 году педагоги школы продолжили работать над методической темой школы: «Формирование функциональной грамотности как способ повышения качества образования».

В рамках данной темы задача «Обеспечить командный подход к формированию функциональной

грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий» не утратила своей актуальности, поэтому была основной в текущем году. Деятельность в рамках данного направления осуществлялась через работу Методического совета, работу ШМО, семинарские занятия, индивидуальную образовательную программу педагогов.

Методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

Мероприятия	Участники	Результат
Семинар по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС»	Педагогический коллектив	Педагоги изучили основные определения, познакомились с видами функциональной грамотности,
Семинар-практикум по теме «Способы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	Педагогический коллектив	проанализировали задания, которые были предложены в рамках исследования PISA, обсудили и определили, какие виды грамотностей могут формироваться на тех или иных учебных предметах, курсах внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и какие изменения в образовательной деятельности будут обеспечивать развитие функциональной грамотности
Функциональная грамотность инструменты оценки, использование результатов оценки в школе	Педагогический коллектив	
Организация и проведение методических недель по теме: «Формирование функциональной грамотности: техники, способы, приёмы»	Педагоги ШМО	Проведены открытые учебные занятия, сделан самоанализ и анализ

Несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью. Анализ открытых уроков показал, что многие педагоги не готовы не только к самостоятельной разработке заданий по типу PISA и интеграции их в учебное занятие, но и к корректному использованию имеющихся практик международных исследований качества общего образования; испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, добиться результатов в данном направлении можно только используя командный подход. В вопросе формирования функциональной грамотности можно сделать акцент на две важных момента. Первое – это ежедневная работа педагога в рамках учебного процесса. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором

отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является система внеурочной деятельности и сеть дополнительного образования. Так как внеурочная деятельность и дополнительное образование является частью основной образовательной программы. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо совершенствовать профессионализм в отборе содержания, технологий, форм и методов обучения, в т.ч. внедрять в практике материалы международных исследований, способствующие достижению новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Участие учителей начальных классов в конференциях, мастер-классах, совещаниях, вебинарах в 2022 году

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Уровень
1	Полонская Е.В. Беловол Т.Ю.	«Кейс-технологии в практике учителя начальных классов»	Всероссийский
2	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	«Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе»	Всероссийский
3	Полонская Е.В. Недоедкова Е.А. Зубарева М.В.	Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. ГлобалЛаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе	Всероссийский
4	Полонская Е.В. Беловол Т.Ю.	«Новое в учебном плане. Индивидуальный проект.	Международный
8	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов по теме «Организация образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	Муниципальный
9	Полонская Е.В. Недоедкова Е.А. Зубарева М.В.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов по теме «Реализация СП 2.4.3648-20 в образовательном процессе»	Муниципальный
10	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	Обобщение педагогического опыта на заседании РМО учителей начальных классов по теме «Эффективные современные образовательные технологии обучения при работе с учащимися начальных классов»	Муниципальный
11	Полонская Е.В. Недоедкова Е.А. Зубарева М.В.	Семинар-практикум руководителей ШМО учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, выступление по теме «Обзор планируемых результатов и основного содержания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе в соответствии с ФГОС»	Муниципальный
12	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский
13	Полонская Е.В.	Вебинар «Методы и приемы, направленные на	Всероссийский

		преодоление трудностей в изучении русского языка младшими школьниками»	
14	Полонская Е.В. Муженская В.Н.	Вебинар «Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание»	Всероссийский
15	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	Вебинар «Дифференцированный подход к организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики»	Всероссийский
16	Полонская Е.В. Беловол Т.Ю.	Вебинар «Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы»	Всероссийский
17	Полонская Е.В., Муженская В.Н., Татаренко М.А.	Вебинар «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	Региональный

Участие учителей гуманитарного цикла в конференциях, мастер-классах, совещаниях, вебинарах в 2022 году

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Уровень
1	Кацилова И.А.	Вебинар «Как помочь одаренным детям не останавливаться на достигнутом»	Всероссийский
2	Субботина О.Д.	Всероссийский конкурс для педагогов «Современное образование»	Всероссийский
3	Кацилова И.А.	Семинар по теме: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы».	Школьный
4	Сазонова Е.И.	XXV Димитриевские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» Секция Шахтинской Епархии: «Образ Александра Невского в духовно- нравственном образовании и воспитании»	Региональный
5	Беловол Т.Ю.	Вебинар «Метод проектов и технология презентаций в работе учителя»	Всероссийский
6	Муженская В.Н.	Вебинар «Методические аспекты изучения вопросов культуры и формирования умения анализировать иллюстративный материал на уроках истории при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»	Всероссийский
8	Федулова Л.С.	Вебинар «CLIL, или познаём мир через английский язык»	Всероссийский
9	Субботина О.Д.	Вебинар «Современный учебник литературы: 5 главных компонентов»	Всероссийский
10	Татаренко М.А.	Семинар учителей гуманитарного цикла по теме: «Проектно- исследовательская деятельность, доклад по теме: «Как корректно провести учебное исследование»	Школьный
11	Егорушкина С.Л.	Вебинар: «Обзор цифровых ресурсов для учителя английского языка»	Всероссийский
12	Федулова Л.С.	Вебинар: «Компоненты УМК по английскому языку: необходимость и достаточность их использования в образовательном процессе»	Всероссийский

13	Татаренко М.А.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский
14	Сазонова Е.И.	Вебинар «ОГЭ по русскому языку. Итоговое устное собеседование»	Всероссийский
15	Федулова Л.С.	Вебинар «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»	Всероссийский
16	Беловол Т.Ю.	Вебинар « ВПР по истории в 5-м классе: готовимся на уроках »	Всероссийский
17	Субботина О.Д.	Вебинар «ОГЭ по русскому языку в новом формате»	Всероссийский

**Участие учителей естественно-математического цикла
в конференциях, совещаниях, вебинарах в 2022 году**

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Уровень
2	Пятницкая Наталья Владимировна	Вебинар «Задание 25 в ЕГЭ-2022 по химии качественные реакции органических веществ. Признаки и протекание реакций с участием органических веществ»	Всероссийский
3	Овчинникова Людмила Ивановна	Вебинар «Цифровые ресурсы в работе учителя информатики: система программирования КуМир и сайт Якласс»	Школьный
4	Саломатина Татьяна Анатольевна	Вебинар «Формирование математической грамотности школьника на уроках математики и внеурочное время»	Региональный
5	Пятницкая Наталья Владимировна	Вебинар «Человек и его здоровье. Нервная система»	Всероссийский
6	Пятницкая Наталья Владимировна	Вебинар «решение экспериментальных задач по неорганической химии: вопросы, спецификации ОГЭ-2022»	Всероссийский
7	Овчинникова Людмила Ивановна	Вебинар «Подготовка школьников к решению задач по физике во второй части экзамена в 9 классе»	Всероссийский
8	Фисенко Марина Николаевна	Вебинар «Обучение через сотрудничество: индивидуальный итоговый проект школьника»	Всероссийский
9	Саломатина Татьяна Анатольевна	Вебинар «Формирование умений решения уравнений в курсе алгебры на примере УМК по алгебре для 7-9 классов Дорофеева Г.В.	Всероссийский
10	Акименко Юлия Михайловна	Семинар учителей естественно-математического цикла по теме «Как помочь ребенку конструктивно решать конфликты и не допускать травли»	Школьный
11	Никитин Олег Игоревич	Вебинар «Обучение через сотрудничество: индивидуальный итоговый проект школьника»	Всероссийский
12	Акименко Юлия Михайловна	«Большой этнографический диктант – 2022»	Всероссийский
13	Акименко Юлия Михайловна	Вебинар «Методика обучения легкой атлетике в средней школе»	Всероссийский
14	Акименко Юлия	Вебинар «Теоретические основы развития физических качеств учащихся в ОУ. Часть 2»	Всероссийский

	Михайловна		
15	Акименко Юлия Михайловна	Вебинар «Особенности преподавания первой помощи на уроках ОБЖ»	Всероссийский

Участие учителей в конференциях, мастер-классах, совещаниях, вебинарах в 2022 году

№	ФИО педагога	Название курса/вебинара	Дата проведения
1	Кацилова И.А.	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Март
		Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг	«Просвещение»
		Учебно-воспитательный процесс в современной школе: возможности развития в цифровом обществе	16.09.2022
2	Субботина О.Д.	«Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курс Учи.ру»	Март 2022
		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Март 2022 «Просвещение»
		«Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций»	28.10.2022 «Просвещение»
	Муженская В.Н.	Школьные курсы истории и обществознания сегодня и завтра: новый ФГОС и примерные программы. Что есть, что будет, к чему и как готовиться	16.09.2022
3	Фисенко М.Н.	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Апрель 2022
		«Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций»	28.10.2022 «Просвещение»
		Проектная и исследовательская деятельность в школе в условиях ФГОС: общие вопросы	29.09.2022
		«Интерактивные приемы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время	Декабрь 2022
4	Сазонова Е.И.	«Уроки решения учебной задачи и моделирования»	26.10.2022
		«Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций»	28.10.2022 «Просвещение»
		«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Апрель 2022
5	Саломатина Т.А.	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Апрель 2022
		«Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций»	28.10.2022 «Просвещение»
6	Пятницкая Н.В.	«Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»	Апрель 2022
		«Найти или пройти. Образование через	29.10.2022

		исследование на уроке биологии»	«Просвещение»
		«Проектная деятельность в образовательном учреждении»	19.09.2022
		Преподавание биологии в контексте требований нового ФГОС. Проекты и исследования в школе и не только	17.09.2022
7	Полонская Е.В.	«Кейс-технологии в практике учителя начальных классов	Октябрь 2022
		«Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе»	Декабрь 2022
		Проектно-исследовательская деятельность в контексте ФГОС начального общего образования. Глобал.Лаб для реализации основных положений образовательного стандарта в начальной школе	Сентябрь 2022
8	Беловол Т.Ю.	«Новое в учебном плане. Индивидуальный проект.	28.10.2022
		«Интенсив Я Учитель 3.0», прохождение тестов: Цифровые компетенции педагога. Компетенции по формированию функциональной грамотности учеников. Компетенции успешного современного учителя. Работа с трудным поведением.	25.03.2022

Выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2022 году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по обеспечению условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Осуществлять развитие кадрового потенциала.
3. Организовать работу по подготовке к введению обновлённых ФГОС НОО, ООО в 1 и 5 классах с 01.09.2022.
4. Продолжать подготовку к реализации проекта «Точка роста»
5. Развивать и совершенствовать систему работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов
6. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования как целостную систему мониторинга: сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

7. Совершенствовать систему использования образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
8. Продолжать крепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
9. Организовать работу по повышению культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система МБОУ СОШ №6 в 2022 году строилась на основе Программы воспитания и социализации учащихся НОО, ООО и СОО, школьных традиций, культурно-исторических, социально-экономических особенностей родного края, запросов семьи, общественных организаций, социально-педагогических особенностей внешней окружающей среды, имеющегося в ней культурно-воспитательного потенциала.

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами, принципами формирования уклада школьной жизни, организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ СОШ №6 осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год МБОУ СОШ № 6 разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; «Организация предметной эстетической среды».

– вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в МБОУ СОШ № 6 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ СОШ № 6 сформировано 14 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МБОУ СОШ № 6.

Онлайн-мероприятия и творческие конкурсы вызывают большой интерес у обучающихся, с этой целью активизирована работа в данном направлении (участие в онлайн-акциях и марафонах, тематических творческих выставках, публикация статей и видеороликов в интернете).

Проведенные мероприятия в 2022 году.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану): <ul style="list-style-type: none"> ▪ классные часы с поздравлением участников ВОВ, войны в Афганистане и Чечне; ▪ конкурс рисунков и плакатов, посвященных подвигу народа в годы ВОВ, памяти погибших в Афганистане и Чечне (7-11 кл); ▪ конкурсы «Защите Родину готовы!» (юноши 9-11 кл); 	22.01.- 22.02.22	Зам. директора по ВР, совместно СДК, х.Маркин, кл.руководители 1-11 классов
2.	- Организация участия ДЮОВ в конкурсах программы «Продвижение» РРДМ «Содружество детей и молодежи Дона»;	30.01.22 15.03.22	Ст. вожатый, Кл.руководители 1-11 классов
3.	Организация и подготовка школьного тура конкурса одаренных талантливых детей «Звезда под ростка».	08.03.22	Ст. вожатый Кл.руководители 1-11 классов
4.	Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню (по отдельному плану).	04.03.22	Ст. вожатый Кл. руководители 1-11 классов
5.	Конкурс отрядов ЮИД	19.03.22	Ст. вожатый
6.	Акция «Физкультура и спорт против пагубных привычек»	29.03.22	Ст. вожатый Кл.руководители 1-11 классов
7.	Месячник профилактики правонарушений.	01.04.- 30.04.22	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл.Рук. 1- 11 классов, ст. вожатый
8.	День космонавтики. Гагаринский онлайн-урок «Космос – это мы». Общешкольная всероссийская акция «Поехали»	12.04.22	Ст. вожатый, кл.руководители и 1-11 классов
9.	Мероприятия, посвященные 77-летию Дня Победы в ВОВ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уроки мужества; 	06.05.- 09.05.22	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, рук-ли ВД, кл.руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы творческих работ «Светлой памяти верны»; конкурс стихов о войне. ▪ операции «Георгиевская ленточка», «Фронтовое письмо», 		1-11 классов
10.	Праздник Последнего звонка.	25.05.22	Зам. Директора ВР, ст. вожатый, Кл. Рук. 1-11 классов
11.	Международный День защиты детей. Онлайн конкурс рисунков «Детство в объективе»	01.06.22	Кл. руководители 1-11 классов
12.	День Знаний (единый урок). - Тематические уроки Дня Знаний («Урок России», «Урок Мира»). - Праздник «Первый звонок». (1, 11 классы); - День солидарности в борьбе с терроризмом (единый урок); - Организация работы детского самоуправления, классные собрания «Я голо суюза...» (выборы актива класса); - Выборы Президента ДЮО «Новое поколение».	01.09.22 06.09.22 07.10.22	Зам. ВР Кл. руководит 1-11 классов Ст. вожатый
13.	День пожилого человека. Акция «Территория добра», волонтерские рейды (по отдельному плану).	01.10.22 03.10.22	- Кл. руководители 1-11 классов, Ст. вожатый, ДЮО, волонтеры
14.	Международный день Учителя (единый урок).	05.10.22	Кл. руководители 1-11 классов
15.	- Международный День толерантности (единый урок); - Диспут «Я-гражданин России» (9-11 кл).	16.11.22 23.11.22 29.11.22	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора ВР
14.	Общешкольная акция «Стоп Спид Вич»	01.12.22	Кл. руководители 1-11 классов, Ст. вожатый, ДЮО, волонтеры
15.	Всероссийский День инвалидов.	03.12.22	Кл. руководители 1-11 классов Зам. директора ВР
16.	День Конституции Российской Федерации (единый урок)	12.12.22	Зам. директора ВР Кл. руководители 1-11 классов

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МБОУ СОШ №6 строится в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений, планом работы МБОУ СОШ №6 с детьми «группы риска», планом работы с подростками девиантного поведения и планом работы по предупреждению суицидального поведения.

Совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и администрации школы ведётся по следующим направлениям:

1. Борьба с пропусками занятий.

Организация контроля и учёта за посещаемостью учебных занятий обучающимися МБОУ СОШ №6 осуществляется по уровням:

1) первый уровень – контроль посещаемости и опозданий на уроке каждого обучающегося учителем, который отмечает пропуски в классном журнале;

2) второй уровень – контроль посещаемости класса классным руководителем, который отмечает пропуски за день в сводной ведомости в классном журнале, выясняет причины отсутствия

обучающихся;

3) третий уровень – контроль посещаемости занятий в течение учебного дня заместителем директора по ВР, который ведет статистический учет пропусков за день, неделю, месяц;

4) четвертый уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися, систематически пропускающими занятия, заместителем директора по УВР или социальным педагогом.

В случае систематических пропусков обучающимися МБОУ СОШ №6 учебных занятий по неуважительной причине проводится индивидуально-профилактическая работа классного руководителя совместно с социальным педагогом. Эти мероприятия направлены на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков. Активно работает социально-психологическая служба школы с привлечением обучающихся и их родителей, направленная на преодоление причин пропусков учебных занятий. Своевременно и незамедлительно проинформированы учреждения и органы системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

2. Пропаганда здорового образа жизни, которая учитывает потребности детей и их естественный природный потенциал.

К работе, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек привлечены обучающиеся всех возрастов (100% охват обучающихся).

В пропаганде здорового образа жизни можно выделить успешные направления и мероприятия:

-беседы социального педагога и педагога-психолога по проблемам ЗОЖ и профилактики ПАВ;
-встречи с «интересными людьми», общение с которыми демонстрирует преимущества здорового образа жизни;

- «уроки здоровья», с обсуждением видеофильмов или записей телепередач по вопросу ЗОЖ.

В беседах с детьми, помимо традиционных тем (наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм), классные руководители обращали внимание на такие проблемы, как:

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

3.Правовое воспитание.

В 2022 году в МБОУ СОШ №6 среди учащихся, их родителей (законных представителей) велась широкая пропаганда правовых знаний, которая является необходимым звеном в профилактике асоциального поведения. На классных часах и родительских собраниях проведена разъяснительная работа о видах ответственности за противоправные поступки, характерные для подростковой среды. На родительских собраниях слушатели были проинформированы об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении строится в тесном контакте со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и др.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В 2022 году на базе школы была организована работа кружков дополнительного образования обучающихся по 3 направлениям развития личности обучающихся:

- техническое («Юный моделист-конструктор» - 5а, 5б, 6, 7а, 7б, 8);
- физкультурно-спортивное («Пионербол. Волейбол» - 7, 8, 9);
- художественное («Весёлые ребята» - 3, 5а, 5б, 6).

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.
 Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	«Пионербол. Волейбол»	42
Художественное	«Весёлые ребята»	43
Техническое	«Юный моделист-конструктор»	43
ИТОГО	3	128

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 календарный год

№ п/п	Уровень	Наименование конкурса	Участники, результативность	Ответственный за подготовку участников
1	Муниципальный	Участие в конкурсе рисунков «Петр I»	Пыхтева А., 4Б кл.	Беловол Т.Ю.
2	Муниципальный	Участие в конкурсе причесок «Во времена правления Петра I»	Суворова Д., 4 Б кл.	Беловол Т.Ю.
3	Муниципальный	Районный конкурс основных и резервных отрядов ЮИД «В едином строю: пропагандисты ГАИ-ГИБДД и ЮИДовцы Дона».	3А класс: 6 чел	Ст.водители
4	Муниципальный	Участие в районном смотре готовности резервных отрядов ЮИД общеобразовательных организаций «Сила ЮИД в преемственности поколений»	3 место 4А класс: Хлудина Варя, Чаленко Кирилл	Ст.водители
5	Муниципальный	Фото-конкурс «Моя малая родина»	2 класс: 13 чел.	Недеодкова Е.А.

6	Муниципальный Региональный	Областная программа «Продвижение» направление духовно-творческое, задание «Мой сказочный питомец»	4А класс - Хлудина В. 1 место в муниципальном этапе, участие в региональном	Полонская Е.В.
7	Региональный	Благотворительная акция «Ушастое счастье» в рамках акция «Рождественский перезвон» (муниципальный этап)	1 класс – 3 чел. 2 класс – 7 чел.	Беловол Т.Ю. Недоедкова Е.А.
8	Муниципальный	«Свет родных сердец»	7А класс – 2 чел.	Сазонова Е.И.
9	Муниципальный	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	9 класс – 10 чел.	Акименко Ю.М.
10	Муниципальный	Военно-спортивное многоборье «К защите Родины – готовы!»	9 класс – 4 чел.	Акименко Ю.М.
11	Муниципальный	«Лидергода-2022»	Кулакова Алина.- участие	Ст.вожатый
12	Муниципальный	Международный Фестиваль «Детство без границ»	Рисунок ПДД (Краснянский Е.)	Ст.вожатый
13	Муниципальный	Конкурс талантливых и одаренных детей «Звезда подростка-2022»	Шульженко Максим	Классный руководитель
14	Муниципальный	Акция «Физкультура и спорт против пагубных привычек»	Шульженко Максим, Арутюнян Софья	Ст.вожатый
15	Муниципальный	Смотр-конкурс видеороликов отрядов ЮИД Октябрьского района	10чел.-участие	Ст.вожатый
16	Муниципальный	Районные заочные конкурсы, посвященные 77-летию Победы: конкурс чтецов «Была война... Была ПОБЕДА!», конкурс детского творчества	ДЮО «Новое поколение»- участие	Классный руководитель

		«ОткрыткаВетерану»,		
17	Муниципальный	Конкурс «Техника Победы» -2022	Пыхтеев Станислав, Арутюнян Вардан, Рулин Дмитрий – ученики 9 класса. - участие	Ст.водитель

Участие обучающихся в олимпиадах, всероссийских уроках за 2022 календарный год

№ п/п	Уровень	Наименование мероприятия	Участники, результативность	Ответственный за подготовку участником
1	Всероссийский	<u>Урок цифры</u> <u>Цифровое искусство: музыка и IT</u>	2 класс – 8 чел. 3А класс - 7 чел. 4А класс – 8 чел. 4Б класс - 10 чел.	кл.руководители
2	Всероссийский	<u>Урок цифры</u> <u>Квантовый мир.</u> <u>Квантовый компьютер</u>	1 класс - 11 чел. 2 класс – 8 чел. 4Б класс- 7 чел. 3А класс – 9 чел.	кл.руководители
3	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	2 класс – 6 чел. 3А класс - Победители: Трубчанинова В., Михайлова Б., Курова А., Тихонова Д., Чаленко К., Муртузалиева С. Участники: 4 чел. 4А класс - 8 чел. 4Б класс – 8 чел. 1 класс – 11 чел.	кл.руководители
4	Всероссийский	Марафон «Весеннее пробуждение» (Учи.ру)	3А класс Трубчанинова В., Левченко М., Муртузалиева С., Михайлова Б.	Полонская Е.В.
5	Всероссийский	Образовательный марафон «Остров сокровищ» (Учи.ру)	3А класс 3 чел.	Полонская Е.В.
6	Всероссийский	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия» (Учи.ру)	3А класс 2 чел.	Полонская Е.В.
7	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада ПО окружающему миру и экологии (Учи.ру)	3А класс: 5 чел. 4А класс: 5 чел.	Полонская Е.В. Муженская В.Н.

8	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру. по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	2 класс – 7 чел. 3А кл. Победители: Чаленко К., Мургузалиева С. Участники: Трубчанинова В., Михайлова Б.	Зубарева М.В. Полонская Е.В.
9	Всероссийский	Участие в весенней олимпиаде по английскому языку 2022 г. для 3-го класса	Трубчанинова В.	Полонская Е.В.
10	Всероссийский	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»	2 класс – 6 чел. 4Б класс – 5 чел.	Зубарева М.В. Татаренко М.А.
11	Всероссийский	Образовательный марафон «Космическое приключение» (Учи.ру)	4 класс - 2 место- Трубчанинова В.	Полонская Е.В.
12	Всероссийский	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» (Учи.ру)	4 класс - 2 место- Трубчанинова В., Михайлова Б.	Полонская Е.В.
13	Всероссийский	Образовательный марафон «Волшебная осень» (Учи.ру)	4 класс - 2 место- Трубчанинова В. 3 место-Курова Н., Левченко М., Филипчук П.	Полонская Е.В.
14	Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	2 класс – 5 чел. 4А класс – 4 чел. 4Б класс – 2 чел.	кл.руководители
15	Всероссийский	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	4А класс – 6 чел. 4Б класс - 4 чел.	Полонская Е.В. Татаренко М.А.
16	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов (Учи.ру)	1 класс – 4 чел. 2 класс – 12 чел. 3 класс – 9 чел. 4А класс - Победители: Левченко В., Михайлова Б., Тихонова Д., Хлудина В., Филипчук П. Похвальная грамота: Левченко М., Чаленко К., Мургузалиева С. Участники: 2 чел. 4Б класс - Диплом победителя: Габидулина О,	кл.руководители

			Доношенко П., Дениев Р. Похвальная грамота: Донскова А., Дьяков М., Подколзин Р. Участники: 5 чел.	
17	Всероссийский	Обучение по правильному питанию. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	4А класс – 5 чел. 4Б класс – 5 чел.	Полонская Е.В. Татаренко М.А.
18	Всероссийский	Образовательный марафон «Эра роботов» (Учи.ру)	4А класс – 2 чел.	Полонская Е.В.
19	Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов (Учи.ру)	4 А класс - Трубчанинова В.	Полонская Е.В.
20	Всероссийский, школьный тур	«ОВИО» школьный тур «Призвание учить»	4Б класс - 3 место Аламова Т. 4А класс – 3 место Хлудина В. Участники: 4А – 15 чел. 4Б – 15 чел.	Полонская Е.В. Татаренко М.А.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Основные направления профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №6:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация.

В начальной школе в 2022 году основной упор был сделан на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, а также развитие интереса к трудовой, игровой и исследовательской деятельности. На классных часах и внеклассных мероприятиях осуществлялось постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Мероприятия по профориентации для 5-8 классов строились с учётом личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Классные руководители способствовали тому, чтобы у обучающихся к этому возрасту сформировалось представление о собственных интересах и возможностях.

Для обучающихся 9-11 классов в МБОУ СОШ №6 разработана и успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии», которая помогает сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача школы. Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом.

В МБОУ СОШ № 6 работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является комплексно-целевая

Программа «Здоровое поколение»;

- в программе «Развития образовательного учреждения»;
- в плане воспитательной работы в направлении «Оздоровительное воспитание».

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти: инспекция по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, учреждением здравоохранения МБУЗ ЦРБ Октябрьского района.

Преимуществом и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

В школе функционирует, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса.

Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двух разовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесён раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Школа является участником проекта «АРМИС».

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;

В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

Для профилактики утомляемости и снятия стресса организован контроль за соблюдением здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам.

Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая

нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

Ведутся занятия по программам дополнительного образования: занятия по баскетболу, волейболу для юношей и девушек средних и старших классов, футболу, спортивный клуб.

На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкульт. минутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с МБУЗ ЦРБ Октябрьского района, представителями правоохранительных органов.

В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему:

«Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников детской комнаты милиции.

Психологом школы проведена диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

На родительских собраниях педагогами школы и педагогом-психологом ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Осуществляется ежегодный анализ показателя количества пропусков занятий по болезни. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данного мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

- физическое здоровье;
- социальное здоровье;
- психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

В рамках пилотного проекта в МБОУ СОШ №6 проводится обследование состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс на АПК «Армис» с целью сохранения здоровья детей.

Школа оснащена диагностическим комплексом АРМИС, позволяющим качественно, быстро и без вреда

здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса АРМИС осуществляется в автоматическом режиме экспертной системой Информационной системы «Наша здоровая школа».

Основная единица анализа – параметры систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной, слуховой, зрительной; отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Уникальной особенностью аппарата является то, что обслуживается он одним оператором, прошедшим соответствующую подготовку. За 30-40 минут оценивается функциональное состояние здоровья ребенка.

Оценка сердечно-сосудистой системы включает автоматизированную регистрацию и анализ электрокардиограммы в трех стандартных отведениях, а также измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и выявить в ней ряд патологических изменений.

При оценке **респираторной системы** определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.

Оценка слуховой чувствительности в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.

Автоматизированное определение интегральной **остроты зрения** позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза. У детей с помощью теста Малиновского выявляется предмиопия (возможность развития близорукости).

Оценка состояния центральной нервной системы по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

При исследовании физического развития производится **оценка соответствия половозрастным нормам роста**, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке состояния каждой из групп анализа: состояние системы в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма». Логическая система оценок (норма – не норма) относится к каждому из исследуемых параметров.

Выполнение графика процедур донологической диагностики средствами АПК «АРМИС»
МБОУ СОШ №6 год наблюдений: 2022г.

Учебный год	ФИО ответственного лица, должность	Запланированное количество обследованных учащихся	Количество обследованных учащихся	% выполнения
2022	Черных Вера Вячеславовна Педагог-психолог	201	201	100%

Результаты диагностики:

Системы организма	Количество детей		
	Норма	Ненорма	Учащиеся без рекомендаций
Сердечно-	132	53	16

сосудистая			
Центральная нервная система	92	93	16
Дыхательная система	144	41	16
Слуховая система	180	5	16
Зрительная система	48	137	16

В ходе изучения результатов стоит отметить, что количество учащихся у которых не было рекомендаций составляет 16 человека, у оставшихся 185 человек по одной или нескольким системам выявлены нарушения этим ученикам рекомендовано обратиться к указанным в заключении специалистам. Результаты проверки состояния здоровья передаются родителям (законным представителям) после обследования.

Обработка данных исследований и формирование заключения автоматические. Данные, полученные с помощью аппарата АРМИС, в обезличенной форме в режиме реального времени поступают на сервер и используются для статистического анализа и прогноза.

По результатам обследования при необходимости можно вовремя обратиться за врачебной помощью, к консультируемым специалистам.

В рамках пилотного проекта в МБОУ СОШ №6 ежегодно проводится мониторинг отношения учащихся к вредным привычкам в виде социально-психологического тестирования в режиме онлайн.

Цель тестирования: раннее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Проведено социально-психологического тестирования среди обучающихся с 13-ти летнего возраста в период 15.09.2022 по 01.11.2022 г. были реализованы следующие

после завершения социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ получены следующие результаты:

Из общего количества **53** полученных результатов **4** (7%) человек могут быть отнесены к группе риска по потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

п/п	Класс, курс	Общее количество обучающихся	Число обучающихся прошедших тестирование			Количество обучающихся прошедших тестирование	
			по болезни	отказ	другие причины	всего	ГР(%)
	7	13	0	1	0	12	25%
	8	14	0	0	1	14	0%
	9	19	0	0	0	18	0%
	10	5	0	0	0	5	0%
	11	2	0	0	0	2	0%
всего ГР (7%)							

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований

к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся);
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Мониторинг охраны здоровья обучающихся

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают:

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в уставе и локальных актах образовательного учреждения)	взаимодействие центра с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, и другими	преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки	непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся
направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся	заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников		обучающихся центра	
+	+	+	+	+

Весь педагогический коллектив осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятии. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению знаний.

ВЫВОД: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные

условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В 2022 году коллектив школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников воспитательно - образовательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные:

- на организацию работы учреждения по охране труда и соблюдению санитарно - гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций,

- на пополнение и укрепление материально-технической базы школы по обеспечению безопасности.

- на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного криминогенного характера, а также формирование у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности и комфортности образовательной среды.

Кроме того, в течение 2022 учебного года был обозначен ряд текущих задач, требующих проведения дополнительных внеплановых мероприятий.

Был разработан план мероприятий по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. План включает мероприятия основных направлений работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, санитарно - эпидемиологической безопасности, охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами, изданы необходимые приказы, распоряжения, утверждены текущие планы и графики, регламентирующие работу по обеспечению безопасности школы, внесены коррективы.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, пакет документов по безопасности жизнедеятельности, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверена работоспособность оборудования, инвентаря, отсутствие вредных и запрещенных веществ, наличие аптечки, средств пожаротушения, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Ведение журналов инструктажей учителями - предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, состояние учебных кабинет контролировалось завучем. Контроль показал, что практически все сотрудники добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи. Проверка журналов показала, что есть как положительные изменения в работе классных руководителей и учителей, так и замечания.

Одним из показателей результативности работы по охране труда является отсутствие травм обучающихся и работников.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (17 огнетушителей). Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

За 2022 учебный год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

- Проведены профилактические работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС;
- Проверка работы электросети ОО;
- Ремонт эвакуационного освещения (замена ламп);
- Проводится регулярный обкос территории около уличного гидранта.

Работа по антитеррористической защищенности объекта традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ Ростовской области .

С целью обеспечения ограничения доступа и антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

В течение года по линии антитеррора были проведены практические занятия и учебные тренировки на темы:

1. Действия руководящего состава и персонала по эвакуации обучающихся из основного здания школы при обнаружении в помещении школы бесхозного предмета.

2. Экстренная эвакуация из основного здания школы при угрозе террористического акта.

К проведению тренировок привлекались специалисты ПЧ № 212 п. Новозарянский.

Контроль состояния инженерно-технической укрепленности охраняемого объекта осуществляется сотрудниками учреждения, результаты фиксируются соответствующими актами проверки и осмотра, а также в журнале ежедневного осмотра здания и территории учреждения.

Плановые проверки сотрудниками служб быстрого реагирования прошли без замечаний.

Работа по подготовке работников и обучающихся грамотным действиям в чрезвычайных ситуациях и в вопросах гражданской обороны традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ.

Обучение учащихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (в том числе при угрозе теракта) в условиях мирного времени проводилась в рамках предмета ОБЖ, «Окружающий мир», посредством проведения «Минутки безопасности», бесед, линеек, просмотра видеоматериалов, видеороликов, проведения профилактических бесед и профориентационной работы работниками ПЧ, информационного сопровождения в декады безопасности.

В течение учебного дня осуществляются мероприятия по выявлению обучающихся с признаками инфекционного заболевания (повышенная температура тела, кашель и др.) и недопущению нахождения таких обучающихся на учебных местах.

ВЫВОДЫ: в 2022 году в МБОУ СОШ № 6 велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья детей, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№ п/п	<i>Наличие социально бытовых условий, пунктов.</i>	<i>Форма владения пользования зданиями и помещениями</i>
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	ФАП х. Маркин
2	Общественное питание	Школьная столовая на 76 мест, пищеблок
3	Объекты физической культуры и спорта	Спортзал – 86,0 кв.м. Спортивное плоскостное сооружение
4	Специальные коррекционные занятия	Кабинет психолога – логопедической службы
5	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое	Туалетные комнаты для

	обслуживание	учащихся и сотрудников – 6, Гардероб Раздевалка для мальчиков Раздевалка для девочек Душ для мальчиков Душ для девочек Подсобные помещения
6	Помещения социально-бытовой ориентировки	Кабинет директора Кабинет зам. директоров Учительская Кабинет психолога Кабинет социального педагога
7	Трудовое воспитание	Мастерская
8	Досуг, быт, отдых	Игровая площадка, в помещении

12. Востребованность выпускников:

Всего выпускников (чел.)		Продолжают обучение в				Иное (работает, служба в армии)
		в высших учебных заведениях	в ОУ начального профессионального образования (НПО)	В ОУ среднего (проф) образования (СПО)	В МБОУС ОШ №6 (10 класс)	
9 кл.	18	0	0	13	5	0
11 кл.	5	4	0	1	0	0

Анализ данных показывает, что все выпускники успешно определили свой дальнейший профессиональный образовательный маршрут. Это свидетельствует о том, что учащиеся качественно осваивают ООП, успешно сдают ГИА, а также это является показателем хорошо организованной профориентационной работы.

13. Учебно-методическое обеспечение:

Сцелью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя

большинство учеников имеют практически навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (60% обучающихся имеют свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС. Сайт школы создан целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров во всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

	Всего
Книжный фонд(экз.)	10477
В том числе: учебники	7317
Учебно-методическая литература	-
Художественная литература	3124

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 6 в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой МБОУ СОШ № 6 выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 6 реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением

педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Сложность организации электронного формата ведения образовательной работы в период дистанционного обучения была обусловлена не только необходимостью применения усовершенствованных педагогических практик, но и сложностью реализации комплекса ВШК. В условиях работы педагогов на удаленной основе для руководства возник риск утраты контроля и понимания реалий ситуации.

С целью мониторинга эффективности образовательной деятельности заместителями директора по УВР были приняты такие контрольные меры

- анкетирование учащихся старшей школы, родителей, педагогов. Главные вопросы — уровень удовлетворенности форматом онлайн-обучения, доступность и полнота учебных материалов, проблемы и предложения. -мониторинг образовательного кластера, результаты которого вносятся в справку по итогам контроля дистанционного обучения. - мониторинг темпа усвоения учебных материалов, - мониторинг порядка подачи программного содержания (в условиях онлайнвзаимодействия отдельные виды работы могут быть заменены), - накаляемость отметок по дисциплинам, - своевременность выдачи домашнего задания. На основании проведения такого мониторинга легко выявлялись проблемные моменты, что позволяло улучшить показатели ведения дистанционной образовательной деятельности посредством ведения разъяснительной работы с отдельными учащимися или педагогами, оперативно устранять существующие проблемы и недостатки.

16. Анализ показателей деятельности:		
№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	208 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 чел.

1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	83 чел./45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 чел./0%

	порусскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 чел./64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел./16%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов,вобщей численности учащихся	0чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,получающих образование профильного обучения,вобщей численности учащихся	0чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ,вобщей численности учащихся	0чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников,втом числе:	23чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование,вобщей численности педагогических работников	19чел./83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля),вобщей численности педагогических работников	19чел./83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел./17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля),вобщей численности педагогических работников	4чел./17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория,в общей численности педагогических работников, втом числе:	18чел./86%
1.29.1	Высшая	6чел./26%
1.29.2	Первая	15чел./65%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 чел./0%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательного процесса федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,58
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,3
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	Да

2.4.2.	Смедиатекой	Да
2.4.3	Оснащенногосредствамисканированияир аспознаваниятекстов	Да

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.