

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
Ростовская область, Октябрьский район ,х. Маркин, ул.
Школьная,6

Отчет
О результатах самообследования за
2024год

| | |
|--|--|
| РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | |
| II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | |
| IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | |
| V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | |
| VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | |
| VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | |
| VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | |
| IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ | |
| X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | |
| РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | |

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 проводилось в соответствии с приказом от 14 июня 2013 № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями). Процедуру самообследования регулируют нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

1. Оценить деятельность учреждения за отчетный период 2023 года.
2. Выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы учреждения.

Самообследование проводится ежегодно

Самообследование МБОУ СОШ № 6(далее – школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденногоприказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

МОБУ СОШ № 6 (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Ростовской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Ростовской области, отдела образования администрации Октябрьского района, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной

организации, локальными нормативными правовыми актами.

1.Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование:Муниципальноебюджетное общеобразовательноеучреждениесредняя общеобразовательнаяшкола№6.

Краткоенаименование:МБОУСОШ№6.

Юридическийадрес:346471Ростовскаяобласть,Октябрьскийрайон,х.Маркин, ул. Школьная,6.

Фактическийадрес:346471Ростовскаяобласть,Октябрьскийрайон,х.Маркин,ул.Школьная,6

Телефон, факс:8(86360)3-34- 66.Электронная почта:

school677@bk.ru.Сайт:

<http://mousosh6.moy.su>

Директор:КациловаИринаАлександровна

Учредительные, правоустанавливающие,разрешительные документы образовательной организации

Учредитель: Отдел образования Администрации Октябрьского района.
Учредительныйдоговор№от17.01.2008г.

Организационно–правоваяформа:бюджетноеучреждение

Лицензиянаосуществлениеобразовательной деятельности:серия61ЛО1№0000027
06.09. 2012 г, регистрационный номер 2802,бессрочно, выдана Региональной службой понадзоруиконтролювсфереобразованияРостовскойобласти.Приложение№1клицензиина осуществлениеобразовательнойдеятельностисерия61ПО1№0004257,регистрационный№2802 от 23.04.2015г.

Свидетельствоо государственнойаккредитации:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия,номер,дата, ИНН) серия 61 №006733576,13 апреля1994 г.,6125011760

Свидетельствоовнесении записи в Единый государственный реестр юридическихлиц:серия61№0027981918июля1996г.№331,инспекцияМНСРоссиипоОктябрьско мурайонуРостовской области, ОГРН1026101411390

Свидетельство о праве на имущество: 61-АЖ №30679709.06.2011г.
УправлениеФедеральнойслужбыгосударственнойрегистрации,кадастраикартографиипоРостов скойобласти.

Свидетельствоо правеназемельныйучасток:61-АЖ№30679809.06.2011г.Управление Федеральнойслужбы государственной регистрации, кадастра и картографиипоРостовской области.

Договорыовзаимодействииисинимиорганизациямиприреализацииобразовательныхпрограмм(прин аличии)– нет.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются: Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №6
 Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ №6
 Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставами внутренними локальными актами МБОУ СОШ №6
 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МБОУ СОШ №6

Перечень аккредитованных уровней образования:

| № п/п | Общеобразовательная программа | | |
|-------|-------------------------------|---|--|
| | Уровень (ступень) образования | Направленность (Наименование) образовательной программы | Вид программы (основная, дополнительная) |
| 1 | Начальное общее образование | Образовательная программа начального общего образования | основная |
| 2 | Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования | основная |
| 3 | Среднее общее образование | Образовательная программа среднего общего образования | основная |

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № Са

нПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной олимпиады адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной олимпиады адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной олимпиады адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" и И степеней»

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)..

Форма обучения:

очная. Языки обучения: р

усский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч.

15

мин.-

классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь-октябрь-10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь-май-10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1, 4, 5, 6 урока – по 10 минут, после 2 и 3 урока – 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году – 219 человек.

| Уровень образования | Нормативный срок обучения | Количество обучающихся | О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе) | Наименование программы |
|---------------------|---------------------------|------------------------|---|---|
| Начальное общее | 4 | 93 | 0 | <u>Образовательная программа НОО МБОУ СОШ №6 (1-4 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 4 года</u> |
| Начальное общее | 4 | | 2 | Адаптированная образовательная программа НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ СОШ №6 (1-4 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 4 года |
| Основное общее | 5 | | 11 | <u>Образовательная программа ОО МБОУ СОШ №6 (5-9 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 5 лет</u> |

| | | | | |
|---|---|------------|---|---|
| Основное общее | 5 | 113 | 0 | <u>Адаптированная образовательная программа ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ СОШ №6 (5-9 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 5 лет</u> |
| Среднее общее | 2 | 12 | 0 | <u>Образовательная программа СОО МБОУ СОШ №6 (10-11 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 2 года</u> |
| Дополнительное образование детей и взрослых | | 30 | 0 | |
| Дополнительное образование детей и взрослых | | 90 | 0 | |
| Дополнительное образование детей и взрослых | | 40 | 0 | |
| | | Граждан РФ | | Иностраннх граждан |
| За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета | | 0 | | 0 |
| За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъекта РФ (ООП/ДОП) | | 219 | | 0 |
| За счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (ООП/ДОП) | | 219 | | 0 |
| По договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица | | 0 | | 0 |

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ № 6 на протяжении 2024 года продолжала профилактику гриппа и коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286,

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. В 2023 году 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
 Утверждение списка УМК
 Внесение изменений в локальные акты.
 Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО
 Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом
 Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.
 Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.
 Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.
 Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.
 Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.
 Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

Образовательная организация в 2023/24 году начала реализацию ФГОС СОО.
 Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|---------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
| информационно-технологический профиль | Математика, информатика | | | 4 |
| социально-экономический профиль | Обществознание, математика | | | 4 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная образовательная программа НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ СОШ №6 (1-4 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 4 года

Адаптированная образовательная программа ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) МБОУ СОШ №6 (5-9 классы), утв. приказом МБОУ СОШ №6 от 28.08.2023 №60. Нормативный срок обучения - 5 лет

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Всерабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 51 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционным составом является банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школ работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего

общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-

полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

(личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных

мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули и курсы для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплексных воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействия с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работы тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профил

активности обучающегося сокружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание планов внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знание родной истории и понимание сложности современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственностью к собственным поступкам.

При реализации планов внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-

правовую базу разработки планов внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся с целью достижения планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностиных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогически работники (учителя, социальные педагоги, педагоги и психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся суммарной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

С сентября 2023 года действует новый профстандарт специалиста в области воспитания, в который добавили должность советника по воспитанию и связям с общественными объединениями ([приказ Минтруда от 30.01.2023 № 53Н](#)).

С сентября 2022 года введена должность Советника. Если успели его внедрить и скорректировать должностную инструкцию специалиста, напишите результаты в отчете о самообследовании.

Применение нового профстандарта помогло разгрузить работу завуча по УВР и упорядочить воспитательную работу. Теперь советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. Также усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность структурированностью. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей

направлена на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутниц солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, ДЮП, кадетского отряда, работы социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование у школьников активной жизненной позиции, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговор о важном»

- патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет

обучающихся школы, первичное отделение

РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ №30 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ школьного знамени; посвящение в первоклассники

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призывы школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды форм организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с

участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Мероприятия , проведенные в 2024 году.

| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------|---|
| 1. | <p>Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Классные часы с поздравлением участников ВОВ, войны в Афганистане и Чечне; ▪ конкурсы «К защите Родины готов!» (юноши 9-11 кл); | 23.01.- 22.02.23 | Зам. директора по ВР, совместно СДК, х. Маркин, кл. руководители 1-11 классов |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 2. | - Организация участия ДЮО в конкурсах программы «Продвижение», РРДМ «Содружество детей и молодежи Дона»; | 30.01.23 17.03.23 | Ст. вожатый, Кл. руководители 1-11 классов |
| 3. | Организация и подготовка школьного тура конкурса одаренных талантливых детей «Звезда подростка». | 07.03.23 | Ст. вожатый Кл. руководители 1-11 классов |
| 4. | Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню (по отдельному плану). | 03.03.23 | Ст. вожатый Кл. руководители 1-11 классов |
| 5. | Конкурс отрядов ЮИД | 18.04.23 | Ст. вожатый |
| 6. | Акция «Физкультура и спорт против пагубных привычек» | 03.04.23 | Ст. вожатый Кл. руководители 1-11 классов |
| 7. | Месячник профилактики правонарушений. | 03.04.-28.04.23 | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. Рук. 1-11 классов, ст. вожатый |
| 8. | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | 12.04.23 | Ст. вожатый, кл. руководители 1-11 классов |
| 9. | Мероприятия, посвященные 78-летию Дня Победы в ВОВ: ▪ Урок мужества; ▪ Конкурс творческих работ «Светлой памяти верны»; конкурс стихов о войне. ▪ операции «Георгиевская ленточка», «Фронтное письмо»; | 05.05.-09.05.23 | Зам. директора по ВР, ст. вожатый, рук-ли ВД, кл. руководители 1-11 классов |
| 10. | Праздник Последнего звонка. | 24.05.23 | Зам. Директора ВР, ст. вожатый, Кл. Рук. 1-11 классов |
| 11. | Международный День защиты детей. Онлайн конкурс рисунков «Детство в объективе» | 01.06.23 | Кл. руководители 1-11 классов |
| 12. | День Знаний (единый урок). - Тематические уроки Дня Знаний («Урок России», «Урок Мира»); - Праздник «Первый звонок». (1, 11 классы); - День солидарности в борьбе с терроризмом (единый урок); - Организация работы детского самоуправления, классные собрания «Яго лосуюза...» (выборы актива класса); - Выборы Президента ДЮО «Новое поколение». | 01.09.23 04.09.23 08.10.23 | Зам. ВР Кл. руководит 1-11 классов Ст. вожатый |
| 13. | День пожилого человека. Акция «Территория добра», волонтерские рейды (по отдельному плану). | 29.09.23-02.10.23 | Кл. руководители 1-11 классов, Ст. вожатый, ДЮО, волонтеры |

| | | | |
|-----|---|----------------------------------|--|
| 14. | Международный день Учителя (единый урок). | 05.10.23 | Кл.руководители 1-11 классов |
| 15. | - Международный День толерантности (единый урок); - Диспут «Я-гражданин России» (9-11 кл). | 16.11.23 23.11.23 29.11.23 | Кл.руководители 1-11 классов Зам.директора ВР |
| 14. | Общешкольная акция «Стоп Спид Вич» | 01.12.23 | Кл.руководители 1-11 классов, Ст.вожатый, ДЮО, волонтеры |
| 15. | Всероссийский День инвалидов. | 03.12.23 | Кл.руководители 1-11 классов Зам.директора ВР |
| 16. | День Конституции Российской Федерации (единый урок) | 12.12.23 | Зам.директора ВР Кл.руководители 1-11 классов |

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МБОУ СОШ №6 строится в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений, планом работы МБОУ СОШ №6 с детьми «группы риска», планом работы подростками девиантного поведения и планом работы по предупреждению суицидального поведения.

Совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и администрации школы ведётся по следующим направлениям:

Борьба с пропусками занятий.

Организация контроля и учёта за посещаемостью учебных занятий обучающимися МБОУ СОШ №6 осуществляется по уровням:

- 1) первый уровень – контроль посещаемости и опозданий на уроке каждого обучающегося учителем, который отмечает пропуски в классном журнале;
- 2) второй уровень – контроль посещаемости класса классным руководителем, который отмечает пропуски за день в сводной ведомости в классном журнале, выясняет причины отсутствия обучающихся;
- 3) третий уровень – контроль посещаемости занятий в течение учебного дня заместителем директора по ВР, который ведёт статистический учёт пропусков за день, неделю, месяц;
- 4) четвёртый уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися, систематически пропускающими занятия, заместителем директора по УВР или социальным педагогом.

В случае систематических пропусков обучающимися МБОУ СОШ №6 учебных занятий по неуважительной причине проводится индивидуально-профилактическая работа классного руководителя совместно с социальным педагогом. Эти мероприятия направлены на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков. Активно работает социально-психологическая служба школы с привлечением обучающихся и их родителей, направленная на преодоление причин пропусков учебных занятий. Своевременно и незамедлительно проинформированы учреждения и органы системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

Пропаганда здорового образа жизни, которая учитывает потребности детей и их естественный природный потенциал.

К работе, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек привлечены обучающиеся всех возрастов (100% охват обучающихся).

В пропаганде здорового образа жизни можно выделить успешные направления и мероприятия:

- беседы социального педагога и педагога-психолога по проблемам ЗОЖ и профилактики ПАВ;
- встречи с «интересными людьми», общение с которыми демонстрирует преимущества здорового образа жизни;

- «уроки здоровья», с обсуждением видеофильмов или записей телепередач по вопросу ЗОЖ. В беседах с детьми, помимо традиционных тем (наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм), классные руководители обращали внимание на такие проблемы, как:

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

. Правовое воспитание.

В 2023 году в МБОУ СОШ №6 среди учащихся, их родителей (законных представителей) велась широкая пропаганда правовых знаний, которая является необходимым звеном в профилактике асоциального поведения. На классных часах и родительских собраниях проведена разъяснительная работа о видах ответственности за противоправные поступки, характерные для подростковой среды. На родительских собраниях слушатели были проинформированы об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении строится в тесном контакте со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, родительской общественностью.

Охват учащихся дополнительным образованием

В 2023 году на базе школы была организована работа кружков дополнительного образования обучающихся по 3 направлениям развития личности обучающихся:

- техническое («Юный моделист-конструктор» - 6а, 5а, 7);
- физкультурно-спортивное («Волейбол» - 6б, 8а, 9);
- художественное («Весёлые ребята» - 4, 5б, 3).

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2023 году

| № п / п | Уровень | Наименование конкурса | Участники, результативность | Ответственный за подготовку участников |
|---------|---------------|--|---|---|
| 1. | Муниципальный | «Лидер года-2023» | Алтунян Д.- участие | Ст.вожатый |
| 2 | Муниципальный | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Храмы моей малой Родины», посвященного 85-летию Октябрьского района | Кудинова К. 4А кл., участие | Полонская Е.В. |
| 3 | Муниципальный | Районный конкурс детских рисунков «Здесь я родился, здесь я живу!» | Филипчук П. 4А кл., 2 место Титов Данила 1 кл. - участие Асташов Е. 3 кл. - | Полонская Е.В. Беловол Т.Ю. Недоедкова Е.А. |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|---|
| | | | участие Мирзоян М. 3 кл. - участие Арцибашева А. 3 кл. - участие Арутюнян Т. 3 кл. - участие Кравченко М. 3 кл. - участие Скрябин В. 3 кл. - участие | |
| 4 | Муниципальный | Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2023» | Хлудина В. 4А кл. - 1 место Кудинова К. 4А кл. - 2 место Балабанов В. 3 кл. – 2 место Асташов Е. 3 кл. – участие Лосев А. 3 кл. - участие Рулина А. 3 кл. - участие | Полонская Е.В. Недоедкова Е.А. |
| 5 | Федеральный | Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» | Кудинова К. 4А кл., участие | Полонская Е.В. |
| 6 | Федеральный | Онлайн-активность «Этническое древо моей семьи» | Арутюнян Т. 3 кл. | Недоедкова Е.А. |
| 7 | Школьный | Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти» | Татарникова М. 3 кл. | Недоедкова Е.А. |
| 8 | Школьный | Всероссийская акция «Наши семейные книги памяти» | Пашутин И. 3 кл., Матвеева М. 3 кл. | Полонская Е.В. |
| 9 | Школьный | Творческий конкурс рисунков «Иллюстрация детской книги» | 1А класс: Замотаева Т., Пашутин И., Матвеева М., Прядущенко К., Трегубова В., Воропаев В., Пузикова А. | Полонская Е.В. |
| 10 | Региональный | Акция «Эколята Дона ждут гостей» | Все классы | Все классныеруководители |
| 11 | Региональный | Региональная акция «Мы выбираем жизнь!» | 1А класс: Замотаева Т., Трегубова В., Пузикова А. 2А класс: Юба Д., Кротких Т., Шаталов А. 2Б класс: Соболев А., Силина С., | Полонская Е.В. Беловол Т.Ю. Суворова Н.А. |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|--|
| | | | Левченко Е., Балабаев М., Власова А., Кулакова К., Гаджук М. | |
| 12 | Региональный | Областная благотворительная акция «Дракоша в сказке» | Участие 1А кл. – 5 чел. 2А кл. – 5 чел. 3 кл – 5 чел. 4 кл. – 5 чел. | Полонская Е.В. Беловол Т.Ю. Недоедкова Е.А. Зубарева М.В. |
| 13 | Муниципальный | Акция «Пишутебе, Герой» | 3 класс: участие – 14 чел. | Зубарева М.В. |
| 14 | Муниципальный | Акция #ЦКР_карнавальная_гирлян да_24 | 1А класс: Замотаева Т., Гулиева Е., Пузикова А., Трегубова В., Пашутин И., Дергунов П., Прядущенко Кирилл | Полонская Е.В. |
| 15 | Муниципальный | Акция #ЦКР_стихотворная_гирлян да_24 | 1А класс: Матвеева М., Дергунов П. | Полонская Е.В. |
| 16 | Муниципальный | Рисунки по ПДД «Письмо водителю» (20.01.2023) | Участие 2 кл.– 11 чел. Участие 3 кл. – 5 чел. | Беловол Т.Ю. Недоедкова Е.А. |
| 17 | Школьный | Районный онлайн-конкурс «Мы о войне стихами говорим» муниципальный уровень | 2 класс: Асташов Е. – призёр Лосев А. – призёр Арутюнян Т– призёр Иванникова К. – призёр Участие: 3 чел. | Недоедкова Е.А. |
| 18 | Муниципальный | «Лидергода-2023» | Алтунян Д.- участие | Ст.вожатый |
| 19 | Муниципальный | « К защитеРодины–готовы» | Самсонов Н.-9 кл. Завадин С.-9 кл. Рапаев Р.-9 кл. Лагутенков Д.-9 кл. Командное 3-е место.(грамота) | Краснянский С.В. |
| 20 | Муниципальный | Конкурс творческих работ «Мой замечательный папа» | Ефимчук М.,8Б кл. Призер.Дипломучаст ника | Муженская В.Н. Бондаренко С.А. |
| 21 | Муниципальный | Проект «Хочубизнес» | Краснянский Е.-11кл Субботина Я.- 11кл Бедрицкая К.- 11кл Наринян В.- 11кл За участие 3 место, Сертификат призёра | Акименко Ю.М. |
| 22 | Муниципальный | Всероссийскаямолодежная кция «Нашисемейныекнигипамят и» | Магелланов Т.- ЕгорушкинИлья Шаталов Д. | Кондратьева О.П. |

| | | | | |
|----|---------------|---|-------------------------------------|-----------------|
| 23 | Муниципальный | Участие в районном смотре готовности резервных отрядов ЮИД общеобразовательных организаций. | Команда(4-5 класс)-10чел.- участие. | Ст.вожатый |
| 24 | Муниципальный | Конкурс талантливых и одаренных детей «Звезда подростка-2023» | Субботина Е.-8а(участие) | Егорушкина С.Л. |

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Основные направления профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №6:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация.

С 1 сентября 2023года введена единая модель профориентации «Россия-мои горизонты»

В начальной школе в 2023 году основной упор был сделан на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, а также развитие интереса к трудовой, игровой и исследовательской деятельности. На классных часах и внеклассных мероприятиях осуществлялось постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Профориентационные мероприятия для учащихся 6-11 классов проходят на платформе «Билет в будущее». Строились с учётом личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Классные руководители способствовали тому, чтобы у обучающихся к этому возрасту сформировалось представление о собственных интересах и возможностях.

Для обучающихся 9-11 классов в МБОУ СОШ №6 разработана и успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии», которая помогает сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача школы. Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом.

В МБОУ СОШ № 6 работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является комплексно-целевая Программа «Здоровое поколение»;
- в программе «Развития образовательного учреждения»;
- в плане воспитательной работы в направлении «Оздоровительное воспитание».

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти: инспекция по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, учреждением здравоохранения МБУЗ ЦРБ Октябрьского района.

Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

В школе функционирует, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса.

Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует

требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двух разовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесён раздел, посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Школа является участником проекта «АРМИС».

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;

В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

Для профилактики утомляемости и снятия стресса организован контроль за соблюдением здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил.

Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой.

Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

Ведутся занятия по программам дополнительного образования: занятия по баскетболу, волейболу для юношей и девушек средних и старших классов, футболу, спортивный клуб.

На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкульт. минутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора.

Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с МБУЗ ЦРБ Октябрьского района, представителями правоохранительных органов.

В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников детской комнаты милиции.

Психологом школы проведена диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного

поведения.

Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.

На родительских собраниях педагогами школы и педагогом-психологом ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Осуществляется ежегодный анализ показателя количества пропусков занятий по болезни. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям.

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данного мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

- физическое здоровье;
- социальное здоровье;
- психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, благоустройству захоронения участника Великой Отечественной войны, вакцины по сбору гуманитарной помощи участникам СВО

Дополнительное образование

В 2023 году на базе школы была организована работа кружков дополнительного образования обучающихся по 3 направлениям развития личности обучающихся:

- техническое («Юный моделист-конструктор» - 6а, 5а, 7);
- физкультурно-спортивное («Волейбол» - 6б, 8а, 9);
- художественное («Весёлые ребята» - 4, 5б, 3).

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программой дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам в время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программе дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Программы дополнительного образования

| Направление работы | Кружки и секции | Количество детей, охваченных дополнительным образованием |
|-------------------------|-------------------------------|--|
| Физкультурно-спортивное | « Волейбол » | 45 |
| Художественное | « Весёлые ребята » | 56 |
| Техническое | « Юный моделист-конструктор » | 42 |
| ИТОГО | 3 | 143 |

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2. Структура управления деятельностью МБОУ СОШ № 6 Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

| № | Должность | ФИО |
|----|--|----------------|
| 1. | Директор | Кацилова И.А. |
| 2. | Заместитель директора по учебной работе в 1-4 классах | Фисенко М.Н. |
| 3. | Заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах | Субботина О.Д. |
| 4. | Заместитель директора по воспитательной работе | Муженская В.Н. |

| | | |
|----|------------------------------|--------------|
| 5. | Заместитель директора по АХР | Болдина Г.А. |
|----|------------------------------|--------------|

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы Коллегиальные органы управления:
- Совет школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям законодательных актов.

За отчетный период структура и система управления МБОУ СОШ № 6 » показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МБОУ СОШ №6 и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы

- Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления

по сле

в школе: 1. Организация управления школы соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ СОШ №

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- ✓ федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- ✓ программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- ✓ федеральные рабочие программы воспитания;
- ✓ федеральные учебные планы;
- ✓ федеральные календарные планы воспитательной работы.
- ✓ В 2024 году МБОУ СОШ №6 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:
- ✓ -Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП НОО МБОУ СОШ №6);
- ✓ -Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП ООО МБОУ СОШ №6);
- ✓ -Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП СОО МБОУ СОШ №6);
- ✓ -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6);
- ✓ -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6).
- ✓ Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Концепция развития образовательной организации определена в программе развития на 2018-2023 годы.

Основные задачи программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Учебный план.

Принципы составления учебного плана Учебный план МБОУ СОШ №6 сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООПНОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. В первую смену обучаются 1-ый, 3 классы. 5-11-е классы, во вторую смену – 2,4-е классы. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов. Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9-ых классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составлять не менее 5267 часов и не более 6020 часов. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10 классов - 35 учебных недель. Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут. В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», осуществляется деление классов на две группы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), недельного учебного плана использована для введения новых учебных предметов, элективных курсов.

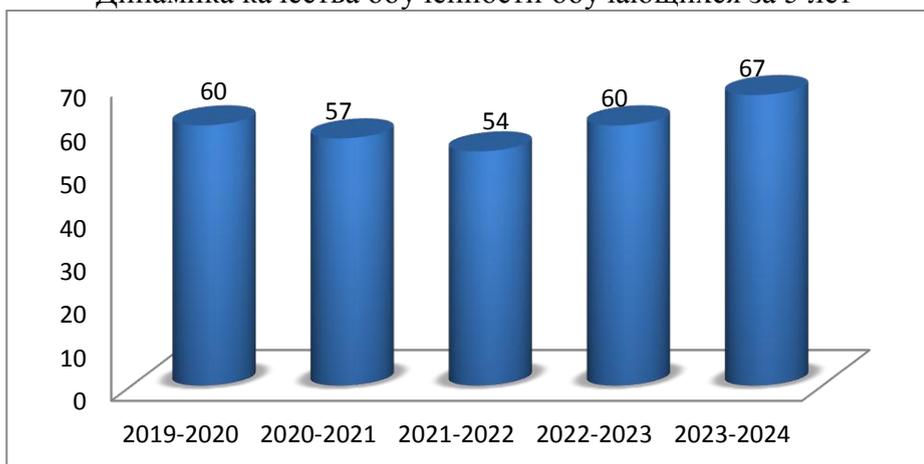
В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Анализ качества обучения учащихся

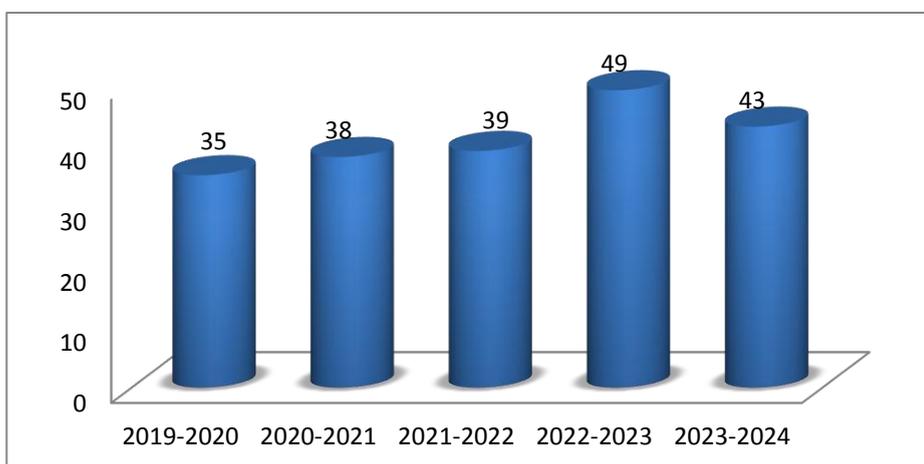
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

| Учебный год | Качество знаний учащихся (%) | | | |
|-------------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------|
| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Итого по школе |
| 2019-2020 | 60 | 35 | 54 | 46 |
| 2020-2021 | 57 | 38 | 53 | 49 |
| 2021-2022 | 54 | 39 | 100 | 48 |
| 2022-2023 | 60 | 49 | 71 | 49 |
| 2023-2024 | 67 | 43 | 67 | 53 |

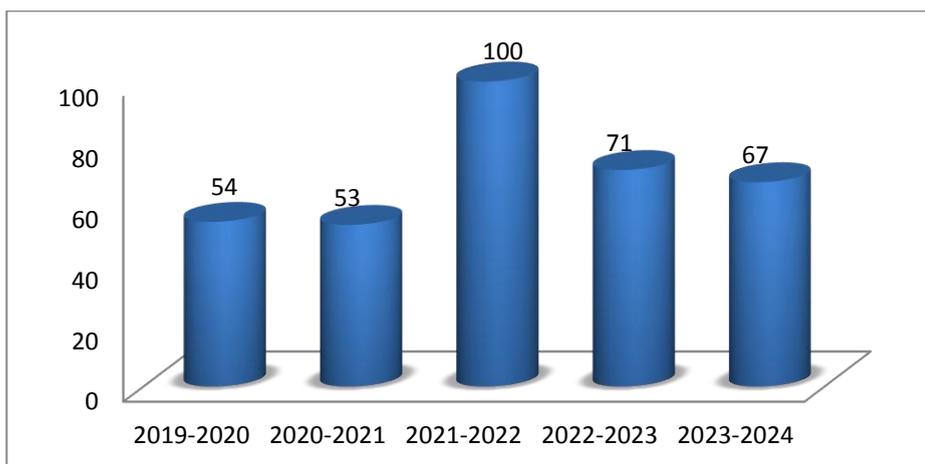
Начальное общее образование
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



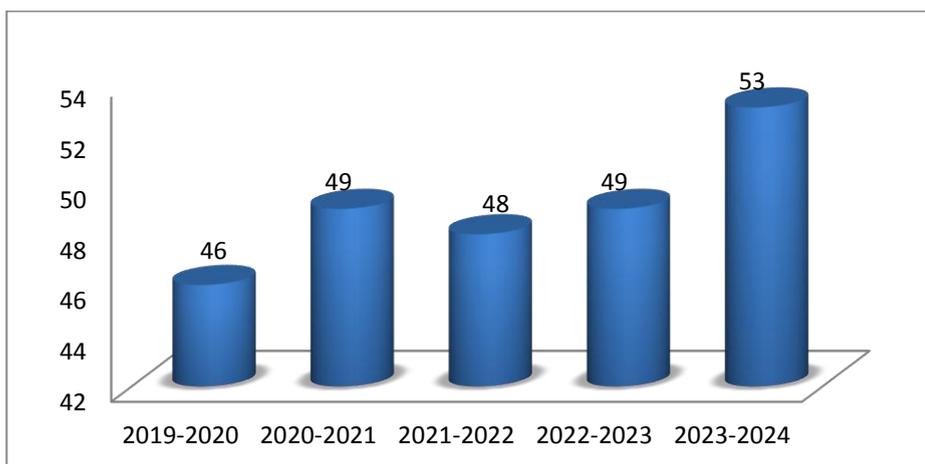
Основное общее образование
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Среднее общее образование
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Итого по школе
Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет



Анализ динамики качества обученности за 5 лет показывает, что, общее качество знаний по школе выросло на 4%. Это свидетельствует об удовлетворительной работе педагогического коллектива по реализации запланированных мероприятий по повышению качества знаний обучающихся. Необходимо отметить значительный рост за последний год качества знаний обучающихся начальной школы (7%), но при этом наблюдается негативная тенденция уменьшения качества знаний по основной школе (7%) и старшей (4%).

Сведения о завершении года:

| класс | Кол-во учащихся | Освоение ФГОС в I полугодии (II четверти) 2023-2024 учебного года | | | | | | Кол-во учащихся | Освоение ФГОС в I полугодии (II четверти) 2024-2025 учебного года | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|-----|-----------|----|--------|---|-----------------|---|-----|-----------|-------|--------|---|
| | | без «2» | | «4» - «5» | | «2» | | | без «2» | | «4» - «5» | | «2» | |
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Начальное общее образование | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 класс | 26 | 26 | 100 | 18 | 69 | 0 | 0 | 26 | 26 | 100 | 17 | 65,38 | 0 | 0 |
| 3 класс | 21 | 21 | 100 | 15 | 71 | 0 | 0 | 23 | 23 | 100 | 17 | 73,91 | 0 | 0 |
| 4 класс | 22 | 22 | 100 | 12 | 55 | 0 | 0 | 22 | 22 | 100 | 16 | 72,73 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|--------------|----------|----------|
| Итого | 69 | 69 | 100 | 45 | 65 | 0 | 0 | 71 | 71 | 100 | 50 | 70,42 | 0 | 0 |
| Основное общее образование | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 класс | 29 | 29 | 100 | 14 | 48 | 0 | 0 | 23 | 23 | 100 | 9 | 39,13 | 0 | 0 |
| 6 класс | 29 | 29 | 100 | 13 | 45 | 0 | 0 | 29 | 29 | 100 | 15 | 51,72 | 0 | 0 |
| 7 класс | 15 | 15 | 100 | 10 | 67 | 0 | 0 | 28 | 28 | 100 | 14 | 50 | 0 | 0 |
| 8 класс | 26 | 26 | 100 | 10 | 38 | 0 | 0 | 16 | 16 | 100 | 7 | 43,75 | 0 | 0 |
| 9 класс | 14 | 14 | 100 | 6 | 43 | 0 | 0 | 26 | 26 | 100 | 8 | 30,77 | 0 | 0 |
| Итого | 113 | 113 | 100 | 53 | 47 | 0 | 0 | 122 | 122 | 100 | 53 | 43,44 | 0 | 0 |
| Среднее общее образование | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 класс | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 0 | 0 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83,33 | 0 | 0 |
| 11 класс | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71,43 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 8 | 67 | 0 | 0 | 13 | 13 | 100 | 10 | 76,92 | 0 | 0 |
| Итого по ОО | 194 | 194 | 100 | 106 | 55 | 0 | 0 | 206 | 206 | 100 | 104 | 54,85 | 0 | 0 |

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что все обучающиеся (100%) освоили указанные программы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, положительную динамику (рост качества знаний):

- по начальному общему образованию 5,42%,
- по среднему общему образованию 9,92%.

Незначительное снижение качества знаний отмечается по основному общему образованию (3,56%), что объясняется увеличением количества обучающихся, численность обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на «4» и «5» стабильно.

Результаты всероссийских проверочных работ 2024

Помимо внутреннего мониторинга качества образования, весной 2024 года в школе проводился внешний мониторинг качества образования: Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8, 11 классов в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися школы.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.12.2023 № 1299 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2024 году в Ростовской области», отдела образования Администрации Октябрьского района от 12.01.2024 № 7 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в марте-мае 2024 года», МБОУ СОШ № 6 от 15.01.2024 № 4 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в марте-мае 2024 года» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

| Наименование оценочной процедуры | Класс | Предмет | Количество обучающихся принимавших участие в работе | Количество обучающихся справившихся с работой | | Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов | |
|----------------------------------|-------|----------------|---|---|-------|--|-------|
| | | | | кол-во | % | кол-во | % |
| ВПР | 4 | Русский язык | 20 | 18 | 90 | 12 | 60 |
| ВПР | 4 | Математика | 20 | 18 | 90 | 10 | 50 |
| ВПР | 4 | Окружающий мир | 20 | 20 | 100 | 15 | 75 |
| ВПР | 5 | Русский язык | 25 | 23 | 92 | 13 | 52 |
| ВПР | 5 | Математика | 26 | 24 | 92,31 | 11 | 42,31 |
| ВПР | 5 | Биология | 23 | 22 | 95,65 | 13 | 56,52 |
| ВПР | 5 | История | 23 | 22 | 95,65 | 13 | 56,52 |
| ВПР | 6 | Русский язык | 26 | 24 | 92,31 | 15 | 57,69 |
| ВПР | 6 | Математика | 26 | 24 | 92,31 | 12 | 46,15 |
| ВПР | 6 | Биология | 13 | 12 | 92,3 | 6 | 46,15 |
| ВПР | 6 | История | 9 | 8 | 88,89 | 5 | 55,55 |
| ВПР | 6 | География | 11 | 11 | 100 | 5 | 54,54 |
| ВПР | 6 | Обществознание | 11 | 11 | 100 | 7 | 63,63 |
| ВПР | 7 | Русский язык | 13 | 12 | 92,31 | 7 | 53,84 |
| ВПР | 7 | Математика | 13 | 12 | 92,31 | 6 | 46,16 |
| ВПР | 7 | Биология | 13 | 12 | 92,31 | 6 | 46,16 |
| ВПР | 7 | История | 12 | 11 | 91,67 | 7 | 58,33 |
| ВПР | 8 | Русский язык | 23 | 22 | 95,65 | 11 | 47,83 |
| ВПР | 8 | Математика | 23 | 21 | 91,3 | 9 | 39,13 |
| ВПР | 8 | Химия | 13 | 12 | 92,31 | 6 | 46,15 |
| ВПР | 8 | Биология | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 |
| ВПР | 8 | История | 12 | 11 | 91,67 | 5 | 41,67 |
| ВПР | 8 | Обществознание | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 |
| ВПР | 11 | История | 4 | 4 | 100 | 4 | 100 |

Анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения ВПР учащимися МБОУ СОШ № 6 соответствует результатам ВПР по Октябрьскому району и Ростовской области, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся по образовательным программам. Расхождение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть также соответствует результатам ВПР по Октябрьскому району и Ростовской области.

С проверочными работами учащиеся справились на оптимальном уровне, однако наиболее низкие показатели качества знаний показали учащиеся 5-х и 8-х классов по математике.

Причины:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- несистематическое включение заданий ВПР в урок;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность (спешка) и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Учителям-предметникам рекомендовано провести детальный, поэлементный анализ результатов ВПР, определить несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности

у обучающихся, при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы; спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков использовать различные формы контроля, рекомендовано активнее применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения. Руководителям ШМО рекомендовано рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности, обратить особое внимание на объективность выставления четвертных и годовых отметок. Для ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР учителями-предметниками будет организована вся необходимая работа.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

ГИА в 9-х классах

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году принимали участие 14 выпускников (100%). Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

| Предмет | Кол-во обучающихся, изучавших предмет | | | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | | | Сколько обучающихся получили «5» | | | Сколько обучающихся получили «4» | | | Сколько обучающихся получили «3» | | | Средний балл | | |
|-----------------|---------------------------------------|------|------|---------------------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|----------------------------------|------|------|--------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Математика | 18 | 19 | 14 | 18 | 19 | 14 | 0 | 0 | 1 | 4 | 7 | 6 | 14 | 12 | 7 | 3 | 3 | 4 |
| Русский язык | 18 | 19 | 14 | 18 | 19 | 14 | 4 | 9 | 1 | 8 | 6 | 9 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Физика | 18 | 19 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 |
| Биология | 18 | 19 | 14 | 13 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 3 | 10 | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Химия | 18 | 19 | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| География | 18 | 19 | 14 | 11 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 10 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Обществознание | 18 | 19 | 14 | 10 | 14 | 8 | 1 | 4 | 0 | 4 | 5 | 4 | 5 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Информатика | 18 | 19 | 14 | 0 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Английский язык | 18 | 19 | 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение в декабре 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию (100%) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Один человек из выпускников 11 класса получил аттестат с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени

| Предмет | Кол-во обучающихся, изучавших предмет | | | Кол-во обучающихся, сдававших предмет | | | Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались | | | Средний балл | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------|------|---------------------------------------|------|------|---|------|------|--------------|------|------|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Русский язык | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 62 | 76 | 69 |
| Математика (базовый уровень) | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 48 | 56 | 63 |
| Обществознание | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 52 | 56 | 43 |
| История | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 37 | 48 | 63 |
| Биология | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50 | 0 | 70 |
| Химия | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 51 | 0 | 60 |
| География | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 5 | 2 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 56 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл по русскому языку, по истории, по обществознанию по сравнению с 2023 годом не изменился. Увеличился средний балл по математике, по географии, по физике с 3 на 4.

3. На 15 баллов повысился средний балл ЕГЭ по физике, на 7 баллов повысился средний балл по математике, на 13 баллов понизился средний балл по обществознанию, на 7 баллов понизился средний балл по русскому языку по сравнению с 2023 годом. На 20 балла повысился средний балл по биологии, на 9 баллов повысился средний балл по химии по сравнению с 2022 годом (в 2023 году эти предметы не входили в список ЕГЭ выпускников). Результат ЕГЭ обусловлен уровнем знаний сдающих, который соответствует их годовым отметкам.

Для получения более высоких результатов педагоги продолжают корректировать методику подготовки обучающихся к ГИА, а также направляются на курсы повышения квалификации, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Чтобы сохранить стабильные результаты по обозначенным предметам школа

проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов.

Результаты участия учащихся МБОУ СОШ №6 во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

| № п/п | Класс | Предмет | Количество учащихся | | | | | |
|-------------------------|-------|-----------------|-----------------------|---------|----------------------|---------|-----------------------|---------|
| | | | Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | |
| | | | победители | призёры | победители | призёры | победители | призёры |
| 2024 - 2025 учебный год | | | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2023 - 2024 учебный год | | | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2022 - 2023 учебный год | | | | | | | | |
| 1 | 7 | Биология | 1 | - | - | - | - | - |
| 2 | 9 | Английский язык | - | 1 | - | - | - | - |

Выводы:

Учащиеся 8-11 классов стабильно показывают низкие результаты участия во ВсОШ на муниципальном уровне. Это указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

В связи с этим в 2025-2026 учебном году необходимо усилить и систематизировать работу школы по выявлению одарённых детей и их сопровождению:

- предусмотреть методические мероприятия в ШМО для всех педагогов по подготовке к олимпиаде;
- осуществить проведение мониторинга включения в уроки материалов, предлагаемых олимпиадных типов заданий (реализация дифференцированного и индивидуального обучения на уроках);
- продолжать повышать уровень квалификации педагогов в области работы с талантливыми детьми через курсовую подготовку;
- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, заинтересованных в углубленном изучении дисциплин и уже имеющих результаты в олимпиадах и различных конкурсах;
- организовать работу с заданиями олимпиадного типа во внеурочной, внеклассной деятельности школы;
- предусмотреть выплаты педагогам, подготовившим победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников из стимулирующей части фонда оплаты труда.

4. Востребованность выпускников

| Всего выпускников (чел.) | | Продолжают обучение | | | | Иное (работает, служба в армии) |
|--------------------------|----|-----------------------------|---|--|--------------------------|---------------------------------|
| | | в высших учебных заведениях | в ОУ начального профессионального образования (НПО) | В ОУ среднего (проф) образования (СПО) | В МБОУ СОШ №6 (10 класс) | |
| 9 кл. | 14 | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 |
| 11 кл. | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных показывает, что все выпускники успешно определили свой дальнейший профессиональный образовательный маршрут. Это свидетельствует о том, что учащиеся качественно осваивают ООП, успешно сдают ГИА, а также это является показателем хорошо организованной профориентационной работы.

5. Кадровый состав МБОУ СОШ № 6

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количественный и качественный состав кадров (2024 г.)

| Показатель | | всего | % к общему числу педагогических работников |
|--|---------------------------------|-------|--|
| Педагогические работники: всего | | 23 | 100% |
| Образовательный уровень педагогических работников | высшее образование | 18 | 78,26% |
| | среднее специальное образование | 5 | 21,74% |
| Имеют ученую степень «Кандидат исторических наук» | | 1 | 4,35% |
| Имеют звание «Почётный работник общего образования РФ» | | 2 | 8,7% |
| Квалификационные категории: | высшая | 11 | 47,83% |
| | первая | 9 | 39,13% |
| Не имеют квалификационной категории (работают менее двух лет в занимаемой должности) | | 3 | 13,04% |

Все педагогические работники школы регулярно и своевременно повышают уровень своей квалификации, следят за развитием и обновлением современного образования, внедряют самые передовые идеи и находки в свою повседневную практику. Более опытные коллеги оказывают методическую и педагогическую поддержку молодым коллегам.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

– образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 6 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

– все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Вывод: система управления МБОУ СОШ № 6 достаточна и эффективна для обеспечения выполнения функций образовательной организации в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2023 году действовал федеральный перечень учебников, утвержденный [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#)

| | Всего | Потребность в 2023-2024 учебном году |
|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| Книжный фонд (экз.) | 11576 | требуются |
| В том числе: учебники | 8452 | требуются |
| Учебно – методическая литература | 0 | требуются |
| Художественная литература | 3124 | требуются |

В 2024 году библиотечно–информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществлялось педагогами под руководством Методического совета МБОУ СОШ № 6 Библиографический список литературы сформирован по всем программам, включённым в Учебный план Образовательной программы.

При формировании фонда учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный был определен список учебников и учебных пособий необходимых для реализации общеобразовательных программ (статья 28 Закона Об образовании). Были учтены нормы обеспеченности образовательной деятельности учебниками и учебными пособиями согласно части 2 статьи 18 Закона Об образовании устанавливаются соответствующими ФГОС.

Согласно пункта 36.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” и пункта 37.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” МБОУ СОШ 6 предоставила каждому учащемуся не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ № 6 обучающимся был обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2022 № АБ-3191/07 перечень учебников для обучающихся с ограниченными возможностями, формировался с учетом потребностей.

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, нарушениями зрения) в 2024 году не было, поэтому потребности в специальных учебниках не было.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школарасположенаводном здании

Наличиеоборудованныхучебныхкабинетов,объектовдляпроведенияпрактических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в томчислеприспособленныхдляиспользованияинвалидамиилилицамисограниченнымивозможностямиздоровья

| Наименование | Всего | Приспособленных дляиспользованияинвалидами и лицами сограниченнымивозможностями здоровья |
|---|--------|--|
| Общаяплощадьвсех помещений(м ²) | 1920.1 | |
| Учебныекабинеты (включая учебные кабинеты илаборатории)(ед) | 12 | 5 |
| Сенсорнаякомната | 1 | 1 |
| Библиотека | 1 | 0 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| Объекты спорта: Спортивный зал | 1 | 0 |
|--------------------------------|---|---|

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 12 учебных кабинетов. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная школой материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Практические занятия, внеурочная и досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организованы в оборудованных учебных кабинетах, спортивном зале и на спортивной площадке с использованием всей материально-технической базы школы.

В школе созданы оптимальные условия для занятий спортом.

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории образовательного учреждения с 2013 г. для всех учащихся и их родителей благоустроена современная спортивная площадка общей площадью 600 кв. м.

1 сентября 2022 года на базе МБОУ СОШ №6 г. открылся **центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целями создания Центра «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Образовательная деятельность на базе центров «Точка роста» осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования. Направления реализуемых с использованием ресурсов Центров «Точка роста» программ определяются в соответствии с методическими материалами и рекомендациями, устанавливаемыми и актуализируемыми Федеральным оператором.

На базе центров «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций Федерального оператора. В обязательном порядке на базе центров «Точка роста» обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» с использованием приобретаемого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания. Обучающиеся и педагоги МБОУ СОШ №6 получили дополнительные возможности для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технического профилей. Инфраструктура Центра используется как общественное пространство для развития цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Однако оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями имеет недостаточное. Часть техники, необходимой для организации учебного процесса в цифровой среде (набор компьютерной техники, технических и аудиовизуальных средств обучения (интерактивные панели, мультимедийные проекторы) требуют ремонта или замены.

Сильные стороны

1. Хорошая материальная база для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления учащихся.
2. Ежегодное обновление и приобретение компьютерной техники.
3. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
4. Дальнейшее информационно-техническое обеспечение ОУ.

Возможности

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 6 в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 6 являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

-оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

-Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой МБОУ СОШ № 6 выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 6 реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве

которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём □ оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); □ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; □ использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; □ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебнопрактических и учебнопознавательных задач и навыков проектной деятельности. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры: □ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; □ оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; □ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Сложность организации электронного формата ведения образовательной работы в период дистанционного обучения была обусловлена не только необходимостью применения усовершенствованных педагогических практик, но и сложностью реализации комплекса ВШК. В условиях работы педагогов на удаленной основе для руководства возник риск утраты контроля и понимания реалий ситуации.

С целью мониторинга эффективности образовательной деятельности заместителями директора по УВР были приняты такие контрольные меры

- анкетирование учащихся старшей школы, родителей, педагогов. Главные вопросы — уровень удовлетворенности форматом онлайн-обучения, доступность и полнота учебных материалов, проблемы и предложения.

- мониторинг образовательного кластера, результаты которого вносятся в справку по итогам контроля дистанционного обучения.

- мониторинг темпа усвоения учебных материалов, - мониторинг порядка подачи программного содержания (в условиях онлайн-взаимодействия отдельные виды работы могут быть заменены), - накаляемость отметок по дисциплинам,

- своевременность выдачи домашнего задания.

На основании проведения такого мониторинга легко выявлялись проблемные моменты, что позволяло улучшить показатели ведения дистанционной образовательной деятельности посредством ведения разъяснительной работы с отдельными учащимися или педагогами, оперативно устранять существующие проблемы и недостатки.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| №п /п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 218 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 93 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 133 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 88 чел./49% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |

| | | |
|------|---|--------------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена в выпускников 11 класса по русскому языку | 76 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена в выпускников 11 класса по математике | 56 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов Единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов Единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел./0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел./0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 141 чел./65% |

| | | |
|--------|---|------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34чел./16% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0чел./0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0чел./0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0чел./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0чел./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18чел./75% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18чел./75% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6чел./25% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6чел./25% |

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 чел./83% |
| 1.29.1 | Высшая | 6 чел./25% |
| 1.29.2 | Первая | 14 чел./58% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 чел./0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 чел./9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 чел./4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел./8% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 чел./100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,46 |

| | | |
|--------|--|------|
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала в библиотеке, в том числе: | |
| 2..4.1 | С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использования Переносных компьютеров | Да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа комплектуется достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.