

на педагогическом Совете
МБОУ СОШ № 6

Директор МБОУ СОШ № 6

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

ПОДПИСЬ

расшифровка подписи

Приказ № 61 от 29.08.2024г.

**Положение о системе оценки достижений по освоению обучающимися
специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки достижений по освоению СИПР обучающихся в МБОУ СОШ № 6 разработано на основании следующих нормативных актов:

1.1.1. приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями), утвержденного приказом № 1599 от 19 декабря 2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.

1.1.4. -приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.1.5. -приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.1.6. -приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

1.1.7. Положение «О разработке, структуре специальной индивидуальной программе развития (СИПР)».

1.1.8. Устав МБОУ СОШ № 6.

2. Содержание и порядок системы оценки достижений обучающихся по освоению СИПР.

2.1. Система оценки достижений обучающихся по освоению СИПР предназначена для обучающихся различной нозологии в соответствии с вариантами 2, 8.3, 8.4, 6.3.

2.2. Система оценки результатов разработана на основе адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования МБОУ

СОШ № 3 указанных вариантов в соответствии с Положением о разработке, структуре СИПР и включает следующие этапы:

2.2.1. Начальная стадия представлена диагностическим периодом, на базе которого составляется характеристика на начало учебного года для реализации СИПР.

2.2.2. Текущая аттестация – полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в форме мониторинга комплексного оценивания за первое полугодие.

2.2.3. Промежуточная аттестация – годовое оценивание результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в форме мониторинга комплексного оценивания по итогам учебного года и итоговой характеристики по реализации СИПР.

2.2.4. Итоговая аттестация – предоставляется динамика по достигнутым результатам и освоении СИПР последнего года обучения и развития жизненных компетенций в форме «Справки о результатах внутреннего мониторинга реализации СИПР обучающегося» по соответствующему варианту за период обучения в МБОУ СОШ № 6

2.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знает он умеет и применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

2.3.1. Особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

2.3.2. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

2.3.3. В процессе предъявления и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

2.3.4. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Результативность обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

2.3.5. Оцениваются эмоциональное состояние, поведенческие особенности и другие возможные личностные результаты (это может являться единственным возможным в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений).

2.4. Выявление представлений, умений, навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

2.5. Для организации мониторинга обучающихся применяется метод экспертной группы – на междисциплинарной основе в соответствии с Положением «О разработке, структуре СИПР». Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу мониторинга, при необходимости, возможно привлечение членов его семьи/законных представителей.

2.6. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в документе «Индивидуальная карта сопровождения обучающегося с ОВЗ», содержание которого пополняется данными текущего, промежуточного и итогового комплексного оценивания.

2.7. Индивидуальные карты сопровождения формируются информацией от каждого специалиста, участвующего в образовательном процессе обучающегося. Предметные результаты и/или коррекционные задачи, личностные компетенции и другие важные наблюдения, отражающие психофизическое состояние ученика фиксируется в дневниках один раз в месяц.

2.8. При оценке выполнения задания в соответствии с заданными критериями используются следующие обозначения и количественные показатели:

№ п/п	Критерий	Качественное обозначение	Количественный показатель
Умения			
1	Выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	(см)	1
2	Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	(смо)	0,8
3	Выполняет задание по образцу (подражанию	(оп)	0,6
4	Выполняет задание по последовательной инструкции	(пи)	0,4
5	Выполняет задание с частичной физической помощью	(чп)	0,2
6	Выполняет задание с высокой степенью физической помощи	(вп)	0,1
7	Не выполняет задание	(нз)	0
Представления			
8	Узнает объект (по возможности называет)	(у)	1
9	Нестабильно узнает объект	(нсу)	0,5
10	Не узнает объект	(ну)	0
Отношение к деятельности			
11	Положительная реакция	(+)	1
12	Нейтральная реакция	(+ -)	0,5
13	Негативная реакция	(-)	0

3. Содержание и порядок проведения текущей аттестации.

3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части индивидуального учебного плана.

3.2. Оценка предметных результатов базируется на своевременно заполняемом мониторинге текущей аттестации, на основе которых проводится анализ достижений обучающегося для промежуточной, а позже и итоговой аттестации последнего года обучения.

3.3. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце первого учебного полугодия и представлена протоколом «Комплексная оценка» за данное

полугодие и содержит количество навыков (а также их процентное освоение), формируемых специалистами экспертной группы при подготовке СИПР обучающегося, сгруппированных в подразделы в соответствии с учебными предметами и коррекционными занятиями. Один и тот же навык может быть включен специалистами в списки разных учебных предметов или коррекционных курсов. При обосновании индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося, список навыков может быть дополнен в течение учебного года. Базой для критериев и количественных показателей, соответствующих уровню освоения на момент проведения текущей аттестации, являются данные из дневников наблюдений и/или результатов диагностических заданий, отобранных специалистом для оценки навыка. Уровень сформированности навыка вычисляется как

$$УСН = K_y + K_n + K_{од}, \text{ где}$$

K_y – количественный показатель отношения к деятельности и трактуется следующим образом:

0 – навык не сформирован

От 0,1 до 2,9 – навык недостаточно сформирован,

3 – навык сформирован

Освоение навыка трактуется в терминах:

- при результате, когда навык не сформирован – «стадия активной фазы», что подразумевает продолжение работы над навыком:

- при результате недостаточности/ отсутствия сформированности навыка – «стадия пассивной фазы», когда навык включается в педагогический процесс в качестве повторения пройденного материала, для закрепления и профилактики возможной утраты либо новой формы на усложнение навыка.

3.4. В дополнении содержания комплексной оценки при промежуточной аттестации (и в дальнейшем в итоговой) отражена динамика предметных результатов обучающегося.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

4.1. Промежуточная аттестация обучающегося проводится в конце учебного года. Опираясь на полученные данные, экспертная группа составляет характеристику по реализации СИПР, делает выводы и определяет основные задачи для СИПР на следующий учебный год.

4.2. Промежуточная аттестация представлена протоколом «Комплексной оценки по итогам учебного года» (с дополненными данными к содержанию текущей аттестации). А также для прослеживания динамики представлена графически, где на основе вышеуказанных данных наглядно определены уровни освоения навыков. Пример оформления Комплексной оценки результатов и для текущей, и для промежуточной аттестации:

Предмет	Текущий период	Общие навыки	Сформир. навыки		Недостаточно сформ. навыки		Несформ. навыки		отметка
		кол-во	кол-во	% соот.	кол-во	% соот.	кол-во	% соот.	
	полугодие								
	год								
	полугодие								

	год								
	полугодие								
	год								
	полугодие								
	год								
	полугодие								
	год								

Учитель:

Годовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значение которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течение учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где

0-30% соответствует отметке «3»;

31-60% соответствует отметке «4»;

61-100% соответствует отметке «5».

Наблюдение за динамикой обучения осуществляется в конце четверти. Показатели динамики обучения заносятся в журнал индивидуального обучения. В электронный журнал выставляются оценки за четверть.

4.3. Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной / жизненной компетенции обучающегося и содержатся в специальной индивидуальной программе обучающегося. А динамика представлена анализом, входящим в содержание ежегодной характеристики по реализации СИПР обучающегося. Результаты анализа описаны в свободной форме. Но исходя из анализа должна быть возможность сделать вывод о том, есть ли продвижение, является ли оно минимальным, средним или достаточным.

4.4. Для обозначения навыков введенных в образовательный процесс в течение года определено такое понятие как добавочный коэффициент (кд). Вычисляется $кд = (S_{сипр} + S_{доп}) / 100 * S_{доп}$, где $S_{сипр}$ – это количество навыков сформированных во время составления СИПР, а $S_{доп}$ – это количество дополнительных навыков.

5. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.

5.1. Итоговая аттестация – это оценка результатов освоения СИПР последнего года обучения в данном учебном заведении.

5.2. Итоговая аттестация представлена в форме «Справка о результатах внутреннего мониторинга реализации СИПР обучающегося» на период нахождения в МБОУ СОШ № 6. Основанием для формирования справки служат данные ежегодных промежуточных аттестаций.

Пример оформления:

Ф.И.	учебный год	класс	вариант обучения	кол-во учебных предметов и коррекц- разв. курсов	показатели общей динамики по преподаваемым учебным предметам (%)			% освоения СИПР по предметам (СН+НСН)
					сфор навыки (СН)	недост сфор навыки (НСН)	несфор навыки (НН)	

6. Сроки отчетности.

Документация оформляется в течение всего учебного года в соответствии с указанными сроками:

- Начальный период (диагностика) – сентябрь- октябрь;
- Текущая аттестация – декабрь;
- Промежуточная аттестация – апрель – май;
- Итоговая аттестация – по окончании обучения в МБОУ СОШ № 6.

Во всех протоколах указываются инициалы оформляющих специалистов, подпись и дата заполнения. После этого документы передаются на утверждение администрации школы.