

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин, ул Школьная, 6

Отчет

О результатах самообследования за 2020 год

1. Общие вопросы:
  - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
  - 1.2. Организационно-правовое обеспечение \_\_\_\_\_.
  - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации
  - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации
  - 1.5. Анализ контингента обучающихся \_\_\_\_\_.
2. Содержание образовательной деятельности:
  - 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
  - 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана \_\_\_\_\_.
3. Кадровый состав образовательной организации \_\_\_\_\_.
4. Анализ качества обучения учащихся:
  - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет \_\_\_\_\_.
  - 4.2. Анализ результатов обучения за \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_.
  - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации \_\_\_\_\_.
  - 4.4. Результаты внешней экспертизы \_\_\_\_\_.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
  - 5.1. Общая характеристика: \_\_\_\_\_.
  - 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.
6. Воспитательная система образовательного учреждения:
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
  - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
  - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием \_\_\_\_\_.
  - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2019-2020 учебный год
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
  - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся \_\_\_\_\_.
  - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся \_\_\_\_\_.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации \_\_\_\_\_.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников:
13. Учебно-методическое обеспечение:
14. Библиотечно-информационное обеспечение:
15. Внутренняя система оценки качества образования:
16. Анализ показателей деятельности:
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет. \_\_

Самообследование МБОУ СОШ № 6 (далее – школа) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6.

Краткое наименование: МБОУ СОШ № 6.

Юридический адрес: 346 471 Ростовская область, Октябрьский район, х.Маркин, ул. Школьная, 6.

Фактический адрес: 346 471 Ростовская область, Октябрьский район, х.Маркин, ул.Школьная, 6

Телефон, факс: 8(86360)3-34-66.

Электронная почта: [school677@bk.ru](mailto:school677@bk.ru).

Сайт: <http://mousosh6.moy.su>

Директор: Кацилова Ирина Александровна

Учредитель: Отдел образования Администрации Октябрьского района.  
Учредительный договор № от 17.01.2008 г.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61ЛО1 № 0000027 06.09. 2012 г, регистрационный номер 2802 ,бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 61 ПО1 № 0004257, регистрационный № 2802 от 23.04.2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН) серия 61 № 006733576, 13 апреля 1994 г., 6125011760

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 № 002798191 8 июля 1996 г. № 331, инспекция МНС России по Октябрьскому району Ростовской области, ОГРН 1026101411390

Свидетельство о праве на имущество: 61-АЖ № 306797 09.06.2011г. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок: 61-АЖ № 306798 09.06.2011 г.  
Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии  
по Ростовской области.

Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии) – нет.

## 1.2 Организационно-правовое обеспечение

Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

1. Устав
2. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6
3. Положение об аттестационной комиссии.
4. Положение о проведении самообследования МБОУ СОШ № 6
5. Положение о порядке приёма детей в МБОУ СОШ № 6
6. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
7. Положение о педагогическом совете
8. Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ № 6
9. Положение о порядке оформления перевода обучающегося из одной образовательной организации в другую
10. Положение о порядке предоставления в пользование учащимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов (МБОУ СОШ № 6)
11. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 6 (МБОУ СОШ № 6)
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
13. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
14. Положение о рабочей программе учителя
15. Положение о мониторинге качества образования
16. Положение о внутренней системе оценки качества образования
17. Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 6 МБОУ СОШ № 6
18. Положение о режиме занятий учащихся
19. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 6 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
20. Порядок обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения
21. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 (МБОУ СОШ № 6)

22. Положение об официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6
23. Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, проводимых муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 6 и не предусмотренных учебным планом.
24. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг в МБОУ СОШ № 6
25. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
26. Правила внутреннего распорядка для учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
27. Положение о внутришкольном контроле
28. Положение о системе оценивания учебных достижений планируемых результатов обучающихся начальной школы;
29. Положение о системе оценивания учебных достижений планируемых результатов обучающихся основной школы;
30. Положение об безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса, 4 класса по ОРКСЭ;
31. Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;
32. Правила внутреннего трудового распорядка;
33. Положение о материальном стимулировании работников;
34. Положение о материальной помощи работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6
35. Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 6
36. Положение о порядке установления доплат за результативность и качество педагогическим работникам МБОУ СОШ № 6, реализующим программы общего образования
37. Положение о премировании работников МБОУ СОШ № 6
38. Должностные инструкции сотрудников;
39. Положение о комиссии по охране труда в образовательном учреждении
40. Положение о методическом объединении;
41. Коллективный трудовой договор;
42. Положение о преподавании курса «Основы православной культуры»;
43. Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому
44. Положение о портфолио учащихся
45. Положение о ведении классных журналов;
46. Положение о ведении дневников;
47. Положение об учебном кабинете;
48. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
49. Положение о совете старшеклассников;
50. Положение о классном руководителе;

51. Положение о МО классных руководителей;
52. Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с обучающимися
53. Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании
54. Инструкции по охране труда в учебных кабинетах и на рабочих места

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются: – Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ № 6  
Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ № 6  
Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и внутренними локальными актами МБОУ СОШ № 6

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации и Устава МБОУ СОШ № 6

#### Перечень аккредитованных уровней образования:

№ п/п	Общеобразовательная программа		
	Уровень (ступень) образования	Направленность (Наименование) образовательной программы	Вид программы (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования	основная

#### 1.3. Структура управления деятельностью МБОУ СОШ № 6

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Кацилова И.А.

2.	заместитель директора по учебной работе в 1-4 классах	Фисенко М.Н.
3.	Заместитель директора по учебной работе в 5-11 классах	Субботина О.Д.
4.	заместитель директора по воспитательной работе	Саломатина Т.А., Егорушкина С.Л
5.	заместитель директора по АХР	Болдина Т.А.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников школы

Коллегиальные органы управления:

- Совет школы
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям законодательных актов.

За отчетный период структура и система управления МБОУ СОШ № 6 » показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МБОУ СОШ № 6 и позволяет успешно вести образовательную деятельность.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 12 учебных кабинета,. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Практические занятия, внеурочная досуговая деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах, спортивном зале и на спортивной площадке с использованием всей материально-технической базы школы.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории образовательного учреждения с 2013г. для всех учащихся и их родителей благоустроена современная спортивная площадка общей площадью 600 кв.м.

Была улучшена материально-техническая база учреждения: в 2020 году получено 5 ноутбуков, 2 МФУ. В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в августе 2020 года школа была подключена к сети передачи данных («Интернет») как СЗО.

Однако оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями еще недостаточное. Часть техники, необходимой для организации учебного процесса в цифровой среде (набор компьютерной техники, технических и аудиовизуальных средств обучения (интерактивные панели, мультимедийные проекторы) требуют ремонта или замены.

#### **Сильные стороны**

1. Хорошая материальная база для занятий физической культурой и спортом, для оздоровления учащихся.
2. Ежегодное обновление и приобретение компьютерной техники.

#### **Возможности**

Дальнейшее информационно-техническое обеспечение ОУ.

## 2. Содержание образовательной деятельности:

### 2.1 Образовательная программа Концепция развития образовательной организации

В 2020 году МБОУ СОШ №6 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП НОО МБОУ СОШ №6);

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП ООО МБОУ СОШ №6);

-Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 6 (ООП СОО МБОУ СОШ №6);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ №6).

Все образовательные программы реализовывались через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических

правил и нормативов.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №6 была организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

2019-2020 учебный год стал особенным в истории организации образовательного процесса школы. В марте 2020 года был осуществлен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В рамках подготовки к переходу на дистанционное обучение:

- была произведена корректировка календарного учебного графика;
- предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
- проведен мониторинг технической оснащенности общеобразовательного учреждения для организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- переведено на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции максимально возможное количество работников;
- создана телефонная «горячая линия» по вопросам реализации дистанционного обучения;
- создан раздел на официальном сайте «Дистанционное обучение», содержащий обращение директора ОУ, памятки для родителей и обучающихся, нормативно-правовую базу реализации программ дистанционного обучения, предложения по дистанционной реализации внеурочной деятельности, советы психолога, кабинеты классов, электронные адреса учителей.
- разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;
- разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед;
- разработаны меры контроля перемещения и обучения, стоящих на внутришкольном учёте;
- проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на дистанционное обучение посредством публикации новостей на сайте школы, в официальной группе в социальной сети вконтакте, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.
- до сведения учащихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления дистанционного обучения.

Алгоритм осуществления дистанционного обучения был разработан с учётом рекомендаций, поступивших от министерства образования Ростовской области, отдела образования Октябрьского района, а также санитарно-эпидемиологическим

нормированием и рекомендациями психологов Московского государственного психолого-педагогического университета.

Анализ учебной деятельности показал, что большинство обучающихся усвоили материал, своевременно выполняют работы и домашние задания. Как следствие – успеваемость и качество знаний сохранились.

Концепция развития образовательной организации определена в программе развития на 2018-2023 годы. Основные задачи программы развития:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ №6 сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной

программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11-х классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. В первую смену обучаются 1-ые, 5-11-е классы, во вторую смену – 2-4-е классы.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-9-ых классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составлять не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-5-е, 7-е классы), осуществляется деление классов на две группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), недельного учебного плана использована для введения новых учебных предметов, элективных курсов.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 21 педагог. Из них, 17 человек имеет высшее образование, 4 человека - среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 6 человек, первую квалификационную категорию – 12 человек. Три человека соответствуют занимаемой должности, планируют аттестоваться на квалификационную категорию в 2021 году. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В ситуации, когда возникла острая необходимость в сжатые сроки перестроиться для работы в новом формате, большинство учителей обычных школ испытали серьезный стресс и чувство растерянности. В среднем переход на дистанционное обучение в обычных школах занял примерно неделю. Первая неделя, да и последующие, показали, насколько неподготовленными пандемия застала учителей и учеников. И те, и другие зачастую были слабо технически оснащены, не у всех были необходимые устройства для выхода в интернет, веб-камеры и наушники. В случае, если в семье несколько детей, распределение персональных устройств было особенно трудной задачей. Да и далеко не у всех учителей дома есть личное рабочее место, многим пришлось сильно перекраивать домашнее пространство для проведения уроков и изрядно теснить входящих в их положение домочадцев. К тому же рабочий день в формате дистанционного обучения существенно увеличился, учителя сильно перерабатывали и очень уставали.

Переход на дистанционное обучение также выявил ряд проблем, связанных с работой образовательных платформ. Многие из них были колоссально перегружены и сильно висли, из-за чего школам приходилось составлять графики подключения классов. Другие не содержали материалов по всем школьным предметам, или их программы слабо соотносились с теми учебными программами, по которым велись занятия до пандемии. Педагоги освоили электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии, электронное обучение. Особое значение уделялось организации качественной просветительской работы и развитию системы цифрового наставничества. Проведение семинаров (вебинаров) по внедрению средств цифровизации в образовательный процесс школы, консультирование педагогов по использованию дистанционных образовательных технологий, сетевое взаимодействие педагогов с образовательными организациями, имеющими опыт проведения дистанционных занятий со школьниками, способствовало развитию у педагогов системы цифровых компетенций, отвечающих требованиям профессионального стандарта педагога к владению набором ИКТ-компетенций и современному уровню развития цифровых технологий.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество учителя (список всех педагогических работников ОО)	Образование (когда и какие учебные заведения окончил)	Направление подготовки или специальность по диплому (ам)	Данные о повышении квалификации, профессиональной переподготовке (учреждение, год)	Квалификационная категория (соответствие занимаемой должности), дата, № приказа
1.	Акименко Юлия Михайловна	<p>Среднее профессиональное (2003, Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (2011, ГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Экономика и управление на предприятии (добывающей промышленности, строительства и промышленности строительных материалов)</p> <p>Физическая культура и спорт</p>	<p>ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО», «Проектирование содержания образования по физической культуре в рамках реализации ФГОС», 2018;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	первая, 23.11.2018, приказ № 881
2.	Беловол Татьяна Юрьевна	Высшее (Бакалавр)	Психолого-педагогическое образование	ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2018;	первая, 23.03.2018, приказ № 197

		(2016, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»)		<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019.</p>	
3.	Гришаева Оксана Анатольевна	Высшее (2011, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	История	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	высшая, 22.05.2020, приказ № 387
4.	Збарская Татьяна Вячеславовна	Среднее профессиональное (2013, ГБОУ СПО РО	Преподавание в начальных классах	ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», 2018;	менее 2-х лет работы в

		<p>«Шахтинский педагогический колледж»)</p> <p>Высшее (Бакалавр) (2016, Частное учреждение высшего образования «Южно-Российский гуманитарный институт»)</p>	Психология	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019.</p>	занимаемой должности
5.	Зубарева Мария Валентиновна	<p>Среднее специальное (1977, Азовское педагогическое училище.)</p> <p>Высшее</p>	<p>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>История</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО» «Современные программы и педагогические технологии обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС», 2018.</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и</p>	<p>высшая 23.11.2018 приказ № 881</p>

		(1987, Ростовский-на-Дону Государственный педагогический институт)		<p>повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
6.	Кацилова Ирина Александровна	Высшее (1992, Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт)	Русский язык и литература с дополнительной специальностью - педагогика	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС», 2018;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами территориальных предметных комиссий (русский язык), 2018;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p>	высшая , 23.11.2018, приказ № 881

				Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
7.	Кацилова Наталья Валерьевна	Высшее (2000, Донской Государственный аграрный университет)  Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)	Инженер-технолог  «Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС», 2019;  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	первая , 23.11.2018, приказ № 881
8.	Муженская Валентина Николаевна	Высшее (2000, Ростовский государственный	Русский язык и литература	ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Педагогика и методика начального образования», 2020;	первая, 23.11.2018, приказ № 881

		педагогический университет)		<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
9.	Недоедкова Елена Алексеевна	Среднее специальное (1988, Шахтинское педагогическое училище)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Педагогика и методика начального образования. Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального</p>	первая, 23.10.2020, приказ № 845

				<p>образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
10.	Никитин Олег Игоревич	Среднее специальное (1990, Киргизское Государственное музыкальное училище им. им М. Куренкеева)	Народные инструменты (баян), квалификация Педагог, руководитель самод. оркестра народных инструментов, артист	<p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», «Актуальные педагогические технологии реализации содержания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», 2019;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», «Реализация образовательной робототехники в системе общего и дополнительного образования детей», 2018 г;</p>	первая, 23.10.2020, приказ № 845

				<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
11.	Овчинникова Людмила Ивановна	<p>Высшее (1988, Ростовский-на-Дону ордена «Знак Почёта» институт народного хозяйства)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>Планирование сельского хозяйства</p> <p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2020;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике», 2018;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область,</p>	<p>первая, 24.01.2020, приказ №40</p>

				<p>«Методика преподавания черчения в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
12.	Полонская Елена Владимировна	<p>Среднее профессиональное (2001, Шахтинское высшее педагогическое училище (колледж))</p> <p>Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)</p>	<p>Преподавание в начальных классах</p> <p>Русский язык и литература</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», ««Педагогика и методика начального образования», 2020;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального</p>	<p>высшая, 20.03.2020, приказ № 211</p>

				<p>образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
13.	Пятницкая Наталья Владимировна	<p>Средне профессиональное (2013, ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации») Профессиональная переподготовка (2015, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова»)</p>	<p>Финансы (по отраслям)</p> <p>«Профессиональное обучение (педагогика общего образования)», квалификация педагог</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Современные технологии обеспечения динамики качества биологического образования и развития экологической культуры в условиях реализации ФГОС»», 2020;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и</p>	<p>соответствие занимаемой должности, 15.10.2020, приказ № 114</p>

				<p>повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
14.	Сазонова Елена Ивановна	Среднее специальное (1990, Шахтинское педагогическое училище)	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	<p>ГБУДПО РО «РИПК и ППРО», «Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС», 2018;</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, «Особенности преподавания учебного модуля «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 2019;</p> <p>Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк, «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской</p>	первая, 20.11.2020 приказ № 941

				<p>области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
15.	Саломатина Татьяна Анатольевна	<p>Среднее профессиональное (2012, ГБОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (бакалавр) (2018, ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»)</p>	<p>Математика</p> <p>Педагогическое образование</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Проектирование информационно-образовательной среды при обучении математике с использованием ИКТ в условиях ФГОС», 2018;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Конструирование образовательного пространства развития обучающихся физике (одаренные, с ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2019;</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник», «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»,</p>	<p>соответствие занимаемой должности, 15.10.2020, приказ № 114</p>

				«Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	
16.	Субботина Оксана Дмитриевна	Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	Русский язык и литература	ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Эффективные педагогические практики преподавания русского языка (в том числе как родного) и литературы в контексте ФГОС», 2019;  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.	высшая , 23.11.2018, приказ № 881
17.	Татаренко Марина Александровна	Среднее профессиональное (2017, ГБПОУ РО "Шахтинский педагогический колледж")	Преподавание в начальных классах	ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Педагогика и методика начального образования», 2020;  Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область,	первая , 23.11.2018, приказ № 881

				<p>«Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
18.	Федулова Лариса Сергеевна	<p>Среднее профессиональное (2003, Шахтинский педагогический колледж)</p> <p>Высшее (2008, ГОУ ВПО «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса»).</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Социально-культурный сервис и туризм</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «ФГОС: стратегии построения инфраструктуры современного урока – от урока иностранного языка к уроку иноязычного образования», 2019;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями</p>	<p>первая, 20.11.2020, приказ № 941</p>

				<p>здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
19.	Фисенко Марина Николаевна	Высшее (2007, ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»)	Математика	<p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», 2020;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Конструирование образовательного пространства развития обучающихся физике (одаренные, с ОВЗ) в логике ФГОС в условиях ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ», 2019;</p> <p>ГБУДПО РО «РИПКипПРО», «Проектирование основной образовательной программы ОУ в контексте развития регионального «казачьего» компонента на основе требований ФГОС», 2017;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и</p>	высшая , 23.11.2018, приказ № 881

				<p>повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС», 2019;</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	
20.	Черных Вера Вячеславовна	<p>Высшее (2012, ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)»)</p> <p>Профессиональная переподготовка (2015, ГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий, радиотехники и электроники»)</p>	<p>социология</p> <p>Психолого-педагогическая деятельность</p>	<p>ГБУДПО РО «РИПКиППРО», «Психологические технологии работы с семьей в образовательном учреждении», 2017;</p> <p>Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации», г.Новочеркасск, Ростовская область, «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности», 2019;</p> <p>ГБПОУ РО «Шахтинский педагогический колледж», «Первая помощь при неотложных и экстремальных состояниях», 2019.</p>	<p>первая , 24.01.2020, приказ № 40</p>



#### 4. Анализ качества обучения учащихся

##### 4.1. Динамика качества обученности за 5 лет

##### 4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

##### Сведения о завершении года:

класс	Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в I полугодии (II четверти) 2019-2020 учебного года						Кол-во учащихся	Освоение ФГОС в I полугодии (II четверти) 2020-2021 учебного года					
		без «2»		«4» - «5»		«2»			без «2»		«4» - «5»		«2»	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Начальное общее образование</b>														
2 класс	30	30	100	18	60	0	0	33	33	100	16	48	0	0
3 класс	19	19	100	10	53	0	0	29	29	100	15	52	0	0
4 класс	28	28	100	14	50	0	0	18	18	100	8	44	0	0
<b>Итого</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Основное общее образование</b>														
5 класс	20	20	100	9	45	0	0	26	26	100	12	46	0	0
6 класс	20	20	100	8	40	0	0	18	18	100	7	39	0	0
7 класс	18	18	100	5	28	0	0	20	20	100	8	42	0	0
8 класс	24	24	100	6	25	0	0	20	20	100	5	25	0	0
9 класс	27	27	100	11	41	0	0	23	23	100	6	17	0	0
<b>Итого</b>	<b>109</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>107</b>	<b>107</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Среднее общее образование</b>														
10 класс	14	14	100	8	57	0	0	6	6	100	4	67	0	0
11 класс	6	6	100	4	67	0	0	16	16	100	4	25	0	0

<b>Итог о</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итог о по ОО</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что все обучающиеся освоили указанные программы.

Если сравнить результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения основных образовательных программ по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», и по начальному общему образованию, по основному общему образованию, и по среднему общему образованию снизилось соответственно на 6%, 3%, и 24%.

Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководители методических объединений провели анализ ситуации.

Главными причинами снижения качественных результатов стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися в режиме дистанционного обучения.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы. Одной из приоритетных задач в работе школы является обеспечение профессионального роста педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого планируются обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа запланирует на 2021 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

### **Результаты всероссийских проверочных работ 2020**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 года № 14-12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», от 05.08.2020 года № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», в период с 15.09.2020г. по 09.10.2020г.

проводились Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9-х классах в штатном режиме.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, были использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принимавших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	5	Русский язык	23	20	87	27	100	10	43,4	18	67
ВПР	5	Математика	22	19	86,4	27	100	11	50	17	63
ВПР	5	Окружающий мир	23	21	91,3	27	100	11	47,8 3	20	74
ВПР	6	Русский язык	19	17	89,5	20	100	7	26,8	11	55
ВПР	6	Математика	17	14	82,4	20	100	7	41,2	11	55
ВПР	6	История	20	19	95	20	100	9	45	10	50
ВПР	6	Биология	20	17	85	20	100	11	55	11	55
ВПР	7	Русский язык	19	16	84,2	19	100	9	47,4	8	42
ВПР	7	Математика	19	17	89,5	19	100	8	42,1	11	58
ВПР	7	География	19	18	94,7	19	100	11	57,9	13	68
ВПР	7	Биология	19	18	94,7	19	100	10	52,6	10	53

ВПР	7	История	19	17	89,5	19	100	9	47,4	11	55
ВПР	7	Обществознание	18	17	94,4	19	100	10	5,6	13	68
ВПР	8	Русский язык	18	15	83,3	17	100	6	33,3	7	41
ВПР	8	Математика	18	16	88,9	17	100	8	44,4	8	47
ВПР	8	Английский язык	17	14	82,4	17	100	6	35,3	7	41
ВПР	8	Биология	18	17	94,4	17	100	8	44,4	9	53
ВПР	8	География	17	16	94,1	17	100	8	47,1	11	65
ВПР	8	История	17	16	94,1	17	100	8	47,1	7	41
ВПР	8	Обществознание	17	16	94,1	17	100	9	52,9	9	53
ВПР	8	Физика	17	14	82,4	17	100	7	41,2	8	47
ВПР	9	Русский язык	20	19	95	24	100	9	45	10	42
ВПР	9	Математика	19	17	89,5	24	100	7	36,8	8	33
ВПР	9	История	20	19	95	24	100	10	50	14	58

Анализ результатов ВПР показывает, что по ряду предметов наблюдается значительное расхождение результатов ВПР с результатами годовой промежуточной аттестации. С целью недопущения расхождений между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР в сторону снижения и повышения отметок по ВПР руководителям МО, педагогам школы, учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, в планы-конспекты уроков, подобраны методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР. В декабре 2020г. учителями-предметниками организованы и проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в соответствующие документы. При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности. По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика, в среднем по каждому предмету и по каждому пункту, где были выявлены затруднения у обучающихся по итогам ВПР.

#### **4.3. Результаты государственной итоговой аттестации**

##### **Результаты ЕГЭ**

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно – эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Ввиду отсутствия результатов ОГЭ 2020 проанализировать данные по установленным критериям и сделать сравнительную характеристику не представляется возможным.

Особенностями проведения ЕГЭ в 2020 году являются: - результаты ЕГЭ необходимы только для поступления в ВУЗы, аттестаты выдавались на основе итоговых отметок; - ЕГЭ по математике базового уровня не проводился; - десятиклассники не смогли сдать ЕГЭ; - выпускники прошлых лет сдавали экзамены с выпускниками 2020 года; - апелляции подавались и проводились дистанционно.

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2020 году принимали участие 6 выпускников (100%).

Результаты ГИА в 2020 году не влияли на получение аттестата о среднем общем образовании. Все выпускники (6 человек, 100%) имели итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение, на основании чего и получили аттестат о среднем общем образовании.

№ п /п	Название предмета	Кол-во обучающихся, изучавших предмет на		Кол-во обучающихся, сдававших предмет, который изучался на		Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный пороговый балл по предметам, которые изучались на		Средний балл
		базовом уровне	профильном уровне	базовом уровне	профильном уровне	базовом уровне	профильном уровне	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2020 год								
1.	Русский язык	6	0	6	0	6	0	66
2.	Математика (профильный уровень)	6	0	6	0	6	0	54
3.	Обществознание	6	0	6	0	4	0	47
4.	История	6	0	1	0	1	0	37
5.	Физика	6	0	3	0	2	0	47
6.	Биология	6	0	3	0	2	0	42
7.	Химия	6	0	1	0	1	0	59
2019 год								
	Русский язык	14	0	14	0	14	0	68
2.	Математика (базовый уровень)	14	0	7	0	7	0	3
3.	Математика (профильный уровень)	14	0	7	0	7	0	49

4.	Обществознание	14	0	10	0	8	0	49
5.	История	14	0	4	0	3	0	52
6.	Физика	14	0	4	0	4	0	48
7.	Биология	14	0	3	0	3	0	46
8.	Химия	14	0	1	0	1	0	46

По сравнению с 2019 годом наблюдаем положительную динамику успеваемости по предметам математика (профильный уровень) (49/54), химия (46/59): баллы ЕГЭ увеличились на 5 баллов (10%) и 13 баллов (28%) соответственно.

Баллы ЕГЭ по предметам русский язык (68/66), обществознание (49/47), история (52/37), физика (48/47), биология (46/42) снизились соответственно на 2б. (3%), 2б. (4%), 15б. (28%), 1б. (2%), 4б. (9%). Для получения более высоких результатов педагоги продолжают корректировать методику подготовки обучающихся к ГИА, а также направляются на курсы повышения квалификации, чтобы минимизировать профессиональные дефициты.

Чтобы сохранить стабильные результаты по обозначенным предметам школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов.

**Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №6  
Октябрьского района Ростовской области во Всероссийской олимпиаде школьников  
2019-2020.**

№ п/п	класс	предмет	Количество обучающихся					
			Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
			победит елей	призеро в	победите лей	призеро в	победи телей	призере в
2019 – 2020 учебный год								
1.	4	окружаю щий мир	0	1	0	0	0	0
2.	8	технолог ия	0	2	0	0	0	0
3.	9	общество знание	0	1	0	0	0	0

Воспитательная работа МБОУ СОШ №6 в 2020 году строилась на основе Программы воспитания и социализации учащихся НОО, ООО и СОО, школьных традиций, культурно-исторических, социально-экономических особенностей родного края, запросов семьи, общественных организаций, социально-педагогических особенностей внешней окружающей среды, имеющегося в ней культурно-воспитательного потенциала.

В связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина с марта 2020 года, в МБОУ СОШ № 6 возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение. Педагоги были вынуждены экстренно переводить свою внеклассную деятельность в

онлайн-формат. Для связи с воспитанниками использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронная почта. Внеклассные занятия проводились в большей части через ZOOM, что обеспечило возможность чрезвычайно оперативной передачи на расстоянии информации любого объема, любого вида. Занятия проводились в рамках календарного планирования. В назначенное время классные руководители выходили на связь с воспитанниками посредством онлайн-конференций, где происходило личное взаимодействие воспитанников и педагогов. В своей работе старались привлекать в качестве помощников и союзников родителей наших детей. Для повышения мотивации организовывалось участие ребят в конкурсах. Прямая видеосвязь позволяла прокомментировать каждую работу воспитанника в режиме реального времени. При всем многообразии возможностей было важно не перегрузить детей технологиями, поэтому четко распределяли время и контролировали нагрузку.

Помимо внеклассных мероприятий обучающиеся и их семьи приняли активное участие в онлайн-акциях и творческих конкурсах, в которых были выявлены их таланты и способности. Для старших классов в период самоизоляции были организованы онлайн-экскурсии в учебные заведения СПО и ВУЗы региона в рамках профориентационной работы в школе.

Следует отметить удачную организацию и проведение торжественного онлайн-мероприятия «Праздник последнего звонка», в котором приняли участие не только старшеклассники и обучающиеся школы, а так же их близкие и родственники.

С сентября 2020 года школа возобновила свою работу в очном режиме, однако все массовые и общешкольные мероприятия отменены до особого распоряжения. В результате вся запланированная воспитательная работа осуществляется внутри классных коллективов. Хотя, онлайн-мероприятия и творческие конкурсы, по-прежнему, вызывают большой интерес у обучающихся, с этой целью активизирована работа в данном направлении (участие в онлайн-акциях и марафонах, тематических творческих выставках, публикация статей и видеороликов в интернете).

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы

Внешняя экспертиза в 2019-2020 учебном году не проводилась

### 5. 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

#### 5.1. Общая характеристика

Методическая деятельность МБОУ СОШ №6 в 2020 году была направлена на реализацию национального проекта «Образование» в том числе, на реализацию федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка».

В связи с этим была определена следующая методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» началась подготовка к организации деятельности центра цифрового профиля «Точка роста». Задачами Центра является охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе школы не менее 100% учащихся, осваивающих основную

общеобразовательную программу предметным областям «Технология», «Информатика» и «ОБЖ», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента учащихся дополнительными общеобразовательными программами по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также проведение социокультурных мероприятий.

В течение всего года была организована работа обучающихся семинаров: «Концепция преподавания учебного предмета «Технология», «Содержание технологического образования» - февраль 2020, «Современное учебно-методическое обеспечение технологической подготовки в основной школе», Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», Концепция преподавания учебного предмета «Информатика» - март 2020, «Обновленный формат тематического планирования уроков технологии в основной школе» - август 2020,

Педагоги дополнительного образования, учителя технологии, основ безопасности жизнедеятельности и информатики для работы в «Точке роста» в 2020 году в рамках самообразования повышали свой методический уровень на различных вебинарах.

Основным направлением методической работы стала подготовительная работа к внедрению в МБОУ СОШ №6 с 1 сентября 2021 года программы воспитания.

Продолжилась работа педколлектива по реализации ФГОС ОВЗ.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ СОШ №6 в 2020-2021 учебном году работали 3 методических объединения - ШМО начальных классов, ШМО гуманитарного цикла, ШМО естественно-математического цикла.

Главные вопросы, которые обсуждались на методических объединениях, касались обновления образования в условиях введения ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, нормативно – правового обеспечения реализации ФГОС, требований к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ, профессионального стандарта «Педагог», современных образовательных технологий как средства повышения качества образования.

**Одним из вызовов к системе образования в 2020 году стал переход школы на работу в дистанционном режиме в условиях пандемии.**

Особенностью этого учебного года ввиду режима повышенной готовности из-за угрозы заражения коронавирусной инфекцией стала дистанционная работа, к осуществлению которой педагогический коллектив подошёл со всей серьёзностью.

Педагогами в этот период были использованы различные Интернет ресурсы: социальная сеть Вконтакте, сайт LearningApps, использованы возможности Google Диска – разработаны Google тесты.

В период дистанционного обучения учителя – предметники проводили уроки на платформах «Google – класс», «Я - класс», «Инфоурок», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Яндекс. Репетитор», «Моя школа в онлайн», интерактивные тетради «Skysmart» и «Liveworksheets».

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Педагоги стали шире применять в работе Интернет-ресурсы: "Инфоурок", "Учительский портал", ФИПИ, "Решу ЕГЭ и ОГЭ", "Мультиурок", "Продленка" и другие.

При переходе на дистанционное обучение учителя испытывали трудности при применении Интернет-ориентированных педагогических технологий.

В связи с этим методическая деятельность была направлена на решение следующих вопросов: как построить онлайн-урок, какими ресурсами и технологиями воспользоваться, по какому принципу сформировать оптимальные домашние задания. С целью формирования методической грамотности педагоги школы принимали активное участие в конкурсах, семинарах, вебинарах.

## 5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

### Участие учителей начальных классов в конференциях, мастер-классах, совещаниях, вебинарах в 2020 году

№ п\п	ФИО	Название мероприятия	Уровень
1	Полонская Е.В.	Заполнение Анкеты мониторинга информатизации на сайте Единый урок.рф	Всероссийский
2	Полонская Е.В.	Тестирование педагогов в области компьютерной грамотности и информационных технологий в рамках III Педагогического турнира по педагогической ИКТ-компетенции в рамках IV Всероссийской конференции по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» 2019 года	Всероссийский
3	Полонская Е.В.	Мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи	Всероссийский
4	Полонская Е.В. Беловол Т.Ю.	Профессиональное тестирование в рамках Международной олимпиады «Педагогическое многоборье – 2019/2020» по направлению «Этика педагогического общения: характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде» 6 место	Международный
5	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	V Всероссийская онлайн-конференция «Цифра – инвестиции в образовании»	Всероссийский
6	Полонская Е.В. Недоедкова Е.А. Зубарева М.В.	XXV Димитриевские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» Секция Шахтинской Епархии: «Образ Александра Невского в духовно- нравственном образовании и воспитании»	Региональный
7	Полонская Е.В.	Августовская педагогическая конференция	Муниципальный
8	Полонская Е.В.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов по теме «Организация	Муниципальный

		образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения»	
9	Полонская Е.В.	Выступление на заседании РМО учителей начальных классов по теме «Реализация СП 2.4.3648-20 в образовательном процессе»	Муниципальный
10	Полонская Е.В.	Обобщение педагогического опыта на заседании РМО учителей начальных классов по теме «Эффективные современные образовательные технологии обучения при работе с учащимися начальных классов»	Муниципальный
11	Полонская Е.В.	Семинар-практикум руководителей ШМО учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, выступление по теме «Обзор планируемых результатов и основного содержания предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в начальной школе в соответствии с ФГОС»	Муниципальный
12	Полонская Е.В.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский
13	Полонская Е.В.	Вебинар «Методы и приемы, направленные на преодоление трудностей в изучении русского языка младшими школьниками»	Всероссийский
14	Полонская Е.В. Муженская В.Н.	Вебинар «Читательская грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника: формирование и оценивание»	Всероссийский
15	Полонская Е.В. Татаренко М.А.	Вебинар «Дифференцированный подход к организации исследовательской деятельности младших школьников на уроках математики»	Всероссийский
16	Полонская Е.В. Беловол Т.Ю.	Вебинар «Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы»	Всероссийский
17	Полонская Е.В., Муженская В.Н., Татаренко М.А.	Вебинар «Оценка и контроль планируемых результатов учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС»	Региональный

**Участие учителей гуманитарного цикла в конференциях, мастер-классах, совещаниях, вебинарах в 2020 году**

№ п\п	ФИО	Название мероприятия	Уровень
-------	-----	----------------------	---------

1	Кацилова И.А.	Вебинар «Как помочь одаренным детям не останавливаться на достигнутом»	Всероссийский
2	Субботина О.Д.	Всероссийский конкурс для педагогов «Современное образование»	Всероссийский
3	Кацилова И.А.	Семинар по теме: «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы».	Школьный
4	Сазонова Е.И.	XXV Димитриевские образовательные чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» Секция Шахтинской Епархии: «Образ Александра Невского в духовно- нравственном образовании и воспитании»	Региональный
5	Беловол Т.Ю.	Вебинар «Метод проектов и технология презентаций в работе учителя»	Всероссийский
6	Муженская В.Н.	Вебинар <a href="#">«Методические аспекты изучения вопросов культуры и формирования умения анализировать иллюстративный материал на уроках истории при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ»</a>	Всероссийский
7	Егорушкина С.Л.	Дистанционный творческий конкурс для педагогов «Методическая копилка -2020»	Всероссийский
8	Федулова Л.С.	Вебинар «CLIL, или познаём мир через английский язык»	Всероссийский
9	Субботина О.Д.	Вебинар «Современный учебник литературы: 5 главных компонентов»	Всероссийский
10	Татаренко М.А.	Семинар учителей гуманитарного цикла по теме: «Проектно- исследовательская деятельность, доклад по теме: «Как корректно провести учебное исследование»	Школьный
11	Егорушкина С.Л.	Вебинар: «Обзор цифровых ресурсов для учителя английского языка»	Всероссийский
12	Федулова Л.С.	Вебинар: «Компоненты УМК по английскому языку: необходимость и достаточность их использования в образовательном процессе»	Всероссийский
13	Татаренко М.А.	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Всероссийский
14	Сазонова Е.И.	Вебинар «ОГЭ по русскому языку. Итоговое устное собеседование»	Всероссийский
15	Федулова Л.С.	Вебинар «Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка»	Всероссийский
16	Беловол Т.Ю.	Вебинар <a href="#">«ВПР по истории в 5-м классе: готовимся на уроках»</a>	Всероссийский
17	Субботина О.Д.	Вебинар «ОГЭ по русскому языку в новом формате»	Всероссийский

**Участие учителей естественно-математического цикла  
в конференциях, совещаниях, вебинарах в 2020 году**

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Уровень
-------	-----	----------------------	---------

1	Фисенко Марина Николаевна	«Большой этнографический диктант – 2020»	Всероссийский
2	Пятницкая Наталья Владимировна	Вебинар «Задание 25 в ЕГЭ-2021 по химии качественные реакции органических веществ. Признаки и протекание реакций с участием органических веществ»	Всероссийский
3	Овчинникова Людмила Ивановна	Вебинар «Цифровые ресурсы в работе учителя информатики: система программирования КуМир и сайт Якласс»	Школьный
4	Саломатина Татьяна Анатольевна	Вебинар «Формирование математической грамотности школьника на уроках математики и внеурочное время»	Региональный
5	Пятницкая Наталья Владимировна	Вебинар «Человек и его здоровье. Нервная система»	Всероссийский
6	Пятницкая Наталья Владимировна	Вебинар «решение экспериментальных задач по неорганической химии: вопросы, спецификации ОГЭ-2021»	Всероссийский
7	Овчинникова Людмила Ивановна	Вебинар «Подготовка школьников к решению задач по физике во второй части экзамена в 9 классе»	Всероссийский
8	Фисенко Марина Николаевна	Вебинар «Обучение через сотрудничество: индивидуальный итоговый проект школьника»	Всероссийский
9	Саломатина Татьяна Анатольевна	Вебинар «Формирование умений решения уравнений в курсе алгебры на примере УМК по алгебре для 7-9 классов Дорофеева Г.В.	Всероссийский
10	Акименко Юлия Михайловна	Семинар учителей естественно-математического цикла по теме «Как помочь ребенку конструктивно решать конфликты и не допускать травли»	Школьный
11	Никитин Олег Игоревич	Вебинар «Обучение через сотрудничество: индивидуальный итоговый проект школьника»	Всероссийский
12	Акименко Юлия Михайловна	«Большой этнографический диктант – 2020»	Всероссийский
13	Акименко Юлия Михайловна	Вебинар «Методика обучения легкой атлетике в средней школе»	Всероссийский
14	Акименко Юлия Михайловна	Вебинар «Теоретические основы развития физических качеств учащихся в ОУ. Часть 2»	Всероссийский
15	Акименко Юлия Михайловна	Вебинар «Особенности преподавания первой помощи на уроках ОБЖ»	Всероссийский

### Выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2020 году задачи по обновлению и содержанию образования выполнены.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Осуществлять внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

#### **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Воспитательная система МБОУ СОШ №6 в 2020 году строилась на основе Программы воспитания и социализации учащихся НОО, ООО и СОО, школьных традиций, культурно-исторических, социально-экономических особенностей родного края, запросов семьи, общественных организаций, социально-педагогических особенностей внешней окружающей среды, имеющегося в ней культурно-воспитательного потенциала.

В соответствии с ценностными ориентирами, целями, задачами, принципами формирования уклада школьной жизни, организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, профессиональной ориентации здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся МБОУ СОШ №6 осуществляется по следующим направлениям:

1. «Моя Родина - Россия». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. «Я – гражданин России». Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. «По законам добра». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4. «Экология и Здоровье». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. «Без труда нет добра». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. «Как прекрасен этот мир». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

**7. Результативность воспитательной системы ОО:**

В связи с распространением эпидемии COVID-19 и введением карантина с марта 2020 года, в МБОУ СОШ № 6 возникла необходимость в переходе на онлайн-обучение. Педагоги были вынуждены экстренно переводить свою внеклассную деятельность в онлайн-формат. Для связи с воспитанниками использовали различные обоюдно удобные способы связи: телефон, WhatsApp, электронная почта. Внеклассные занятия проводились в большей части через ZOOM, что обеспечило возможность чрезвычайно оперативной передачи на расстояния информации любого объёма, любого вида. Занятия проводились в рамках календарного планирования. В назначенное время классные руководители выходили на связь с воспитанниками посредством онлайн-конференций, где происходило личное взаимодействие воспитанников и педагогов. В своей работе старались привлекать в качестве помощников и союзников родителей наших детей. Для повышения мотивации организовывалось участие ребят в конкурсах. Прямая видеосвязь позволяла прокомментировать каждую работу воспитанника в режиме реального времени. При всем многообразии возможностей было важно не перегрузить детей технологиями, поэтому чётко распределяли время и контролировали нагрузку.

Помимо внеклассных мероприятий обучающиеся и их семьи приняли активное участие в онлайн-акциях и творческих конкурсах, в которых были выявлены их таланты и способности. Для старших классов в период самоизоляции были организованы онлайн-экскурсии в учебные заведения СПО и ВУЗы региона в рамках профориентационной работы в школе.

Следует отметить удачную организацию и проведение торжественного онлайн-мероприятия «Праздник последнего звонка», в котором приняли участие не только старшеклассники и обучающиеся школы, а так же их близкие и родственники.

С сентября 2020 года школа возобновила свою работу в очном режиме, однако все массовые и общешкольные мероприятия отменены до особого распоряжения. В результате вся запланированная воспитательная работа осуществляется внутри классных коллективов. Хотя, онлайн-мероприятия и творческие конкурсы, по-прежнему, вызывают большой интерес у обучающихся, с этой целью активизирована работа в данном направлении (участие в онлайн-акциях и марафонах, тематических творческих выставках, публикация статей и видеороликов в интернете).

**Проведенные мероприятия в 2020 году:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<p>Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ классные часы с приглашением и поздравлением участников ВОВ, войны в Афганистане и Чечне;</li> <li>▪ конкурс рисунков и плакатов, посвященных подвигу народа в годы ВОВ, памяти погибших в Афганистане и Чечне (7-11 кл);</li> <li>▪ конкурсы «К защите Родины готов!» (юноши 9-11 кл);</li> <li>▪ Смотр строя и песни (1-11 кл.).</li> </ul>	22.01.- 22.02.20	<p>Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, ДЮО совместно с СДК, библиотекой х. Маркин,</p>

			<i>Советом ветеранов, кл. руководители 1-11 классов</i>
2.	Праздник «Широкая Масленица». Весенние забавы.	28.02.20	Зам. директора по ВР, кл. руководители 1-11 классов <i>совместно с СДК х. Маркин</i>
3.	Месячник профилактики правонарушений.	01.04.- 30.04.20	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл. руководители 1-11 классов, ст.вожатый
4.	День космонавтики. Гагаринский онлайн-урок «Космос – это мы». (	12.04.20	ст.вожатый, кл. руководители 1-11 классов
5.	Мероприятия, посвящённые 75- летию Дня Победы в ВОВ: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ уроки мужества;</li> <li>▪ конкурс творческих работ «Светлой памяти верны»;</li> <li>▪ операции «Орден в моём доме», «Фронтовое письмо», «Военная летопись моей семьи».</li> </ul>	06.05.- 09.05.20	Зам. директора по ВР, ст. вожатый, рук-ли ВД, кл. руководители 1-11 классов
6.	Международный День защиты детей. Онлайн конкурс рисунков « <b>Детство в объективе</b> »	01.06.20	кл. руководители 1-11 классов

7.	<p>День Знаний (единый урок).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические уроки Дня Знаний («Урок России», «Урок Мира»).</li> <li>- Праздник «Первый звонок». (1, 11 классы);</li> <li>- День солидарности в борьбе с терроризмом (единый урок);</li> <li>- Организация работы детского самоуправления, классные собрания «Я голосую за...» (выборы актива класса);</li> <li>- Выборы Президента ДЮО «Новое поколение».</li> </ul>	<p>01.09.20</p> <p>05.09.20</p> <p>07.09.20</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Кл. руководителей 1-11 классов</p> <p>Ст. вожатый</p>
8.	Международный день Учителя (единый урок).	05.10.20	Кл. руководителей 1-11 классов
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный День толерантности (единый урок);</li> <li>- Диспут «Я - гражданин России» (9-11 кл).</li> </ul>	<p>16.11.20</p> <p>23.11.20</p> <p>29.11.20</p>	<p>Кл. руководителей 1-11 классов.</p> <p>Зам.директора по ВР</p>
10.	День Конституции Российской Федерации (единый урок)	12.12.20	<p>Зам.директора по ВР</p> <p>Кл. руководителей 1-11 классов</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия ДЮО в конкурсах программы «Продвижение» РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона»;</li> <li>- Организация участия волонтерского отряда в муниципальном этапе областного Форума волонтерских отрядов;</li> </ul>	<p>04.10.20</p> <p>30.09 - 04.10.20</p>	<p>Ст. вожатый,</p> <p>Кл. руководителей 1-11 классов</p>
12.	Организация и подготовка школьного тура конкурса одаренных и талантливых детей «Звезда подростка».	14.02.20	<p>Ст.вожатый,</p> <p>Кл. руководителей 1-11 классов</p>
13.	Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню (по отдельному плану).	04.03.20	<p>Ст.вожатый,</p> <p>Кл. руководителей 1-11 классов</p>
14.	Праздник Последнего звонка (он-лайн).	25.05.20	<p>Зам. директора ВР,</p> <p>ст.вожатый,</p> <p>Кл. руководителей 1-11 классов</p>
15.	День пожилого человека. Акция «Территория добра», волонтерские рейды (по отдельному плану).	<p>01.10.20</p> <p>01.10-03.10.20</p>	<p>Кл. руководителей 1-11 классов,</p> <p>Ст. вожатый,</p> <p>ДЮО,</p> <p>волонтеры</p>

**7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МБОУ СОШ №6 строится в соответствии с планом работы по профилактике правонарушений, планом работы МБОУ СОШ №6 с детьми «группы риска»,**

планом работы с подростками девиантного поведения и планом работы по предупреждению суицидального поведения.

Совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога и администрации школы ведётся по следующим направлениям:

### **1. Борьба с пропусками занятий.**

Организация контроля и учёта за посещаемостью учебных занятий обучающимися МБОУ СОШ №6 осуществляется по уровням:

1) первый уровень – контроль посещаемости и опозданий на уроке каждого обучающегося учителем, который отмечает пропуски в классном журнале, а опоздания записывает в дневник обучающегося;

2) второй уровень – контроль посещаемости класса классным руководителем, который отмечает пропуски за день в сводной ведомости в классном журнале, выясняет причины отсутствия обучающихся;

3) третий уровень – контроль посещаемости занятий в течение учебного дня заместителем директора по ВР, который ведёт статистический учёт пропусков за день, неделю, месяц;

4) четвертый уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися, систематически пропускающими занятия, заместителем директора по УВР или социальным педагогом.

В случае систематических пропусков обучающимися МБОУ СОШ №6 учебных занятий по неуважительной причине проводится индивидуально-профилактическая работа классного руководителя совместно с социальным педагогом. Эти мероприятия направлены на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков. Активно работает социально-психологическая служба школы с привлечением обучающихся и их родителей, направленная на преодоление причин пропусков учебных занятий. Своевременно и незамедлительно проинформированы учреждения и органы системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также на родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении строится в тесном контакте со специалистами КДН и ЗП, инспекторами ПДН, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и др.

### **2. Организация досуга учащихся.**

Обучающиеся всех ступеней обучения в 2020 году широко вовлечены в занятия внеурочной деятельностью и художественным творчеством, спортивные мероприятия и кружковую работу.

В 2020 году на базе школы была организована работа курсов внеурочной деятельности обучающихся; охват обучающихся составил 100%. Работа курсов ВД организована по 5 направлениям развития личности обучающихся:

- **общекультурной направленности:** кружок «Творческая мастерская» для учащихся 5-6 классов, кружок «Юный конструктор» для учащихся 5-7 классов;

- **спортивно - оздоровительной направленности:** кружки «Юные олимпийцы» для учащихся 5-8 классов, «ГТО» для учащихся 7-8 классов.

- **духовно - нравственной направленности:** кружок "С чего начинается Родина» для учащихся 1-4 классов, кружок «ОПК» для учащихся 1-11 классов, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Разговор о правильном питании» для учащихся 5-8 классов, «Школа безопасности» для учащихся 5-6 классов, «Основы медицинских знаний» для учащихся 7-8 классов.

- **общеинтеллектуальной направленности:** «Шахматы, шашки» учащихся 1-6 классов, «Графики улыбаются» учащихся 9 класса, «Школа точной мысли» учащихся 6-8 классов, «Практикум по решению математических задач» учащихся 10-11 классов.

**3. Пропаганда здорового образа жизни**, которая учитывает потребности детей и их естественный природный потенциал.

К работе, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек привлечены обучающиеся всех возрастов (100% охват обучающихся).

В пропаганде здорового образа жизни можно выделить успешные направления и мероприятия:

- беседы медработников по проблемам ЗОЖ и профилактики ПАВ;
- встречи с «интересными людьми», общение с которыми демонстрирует преимущества здорового образа жизни;
- «уроки здоровья», с обсуждением видеофильмов или записей телепередач по вопросу ЗОЖ.

В беседах с детьми, помимо традиционных тем (наркомания, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм), классные руководители обращали внимание на такие проблемы, как:

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье;
- любовь и здоровье;
- здоровье и успешная карьера;
- мода и здоровье;
- фигура и здоровье;
- спорт и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

**4. Правовое воспитание.** В 2020 году в МБОУ СОШ №6 среди учащихся, их родителей (законных представителей) велась широкая пропаганда правовых знаний, которая является необходимым звеном в профилактике асоциального поведения. На классных часах и родительских собраниях проведена разъяснительная работа о видах ответственности за противоправные поступки, характерные для подростковой среды. На родительских собраниях слушатели были проинформированы об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

**7.2. Охват учащихся дополнительным образованием:**

**Занятость обучающихся дополнительным образованием школы.**

В 2020 году на базе школы была организована работа кружков дополнительного образования обучающихся по 3 направлениям развития личности обучающихся:

- техническая** «Техническое моделирование и конструирование» - 3-6 классы;
- физкультурно – спортивная** – «Пионербол. Волейбол» - 5,7 классы;
- художественная** – «Умелые руки» - 2, 5 класс.

Следует отметить, что в 2020 году кружковая работа в очередной раз подтвердила свою значимость в образовательном и воспитательном процессе. занятия в кружках и секциях способствовали не только развитию творческого потенциала и личностных качеств внутри творческого коллектива, но и активному проявлению своих возможностей в конкурсах и мероприятиях школьного, муниципального и областного уровней.

**7.3. Участие и результативность обучающихся МБОУ СОШ №6 в творческих конкурсах в 2020 году:**

**Участие учащихся в творческих конкурсах:**

№ п/п	Уровень	Наименование конкурса	Участники, результативность	Ответственный за подготовку участников
1.	Муниципальный	«Лидер года-2021»	Кузнецова А. - участие	Ст. вожатый
2.	Муниципальный этап	XXI Международного Фестиваля «Детство без границ»	ДЮО «Новое поколение»- участие	Ст. вожатый
3.	Муниципальный	Конкурсы программы «Продвижение» РРДМО РО «Содружество детей и молодежи Дона»	ДЮО «Новое поколение»- участие	Ст. вожатый
4.	Муниципальный	Конкурс талантливых и одаренных детей «Звезда подростка-2020»	Шульженко Максим (9б класс) - номинация «Спорт», Арутюнян София (6 класс) - номинация «Спорт», Магелланов Никита (10 класс) номинация «Творчество», Попета Денис (3 класс) номинация «Учёба»	Классные руководители
5.	Муниципальный	Смотр-конкурс агитбригад отрядов ЮИД Октябрьского района	10 чел. - участие	Ст. вожатый
6.	Муниципальный	Районные заочные конкурсы, посвященные 75-летию Победы: конкурс чтецов «Была война... Была ПОБЕДА!», конкурс детского творчества «Открытка Ветерану», видео-конкурс «Рассказ о ветеране».	ДЮО «Новое поколение»- участие	Классные руководители
7.	Муниципальный	Областная акция #ПесняПобеды Поем Дома, приуроченная к празднованию 75-й годовщины Победы Советского народа в Великой Отечественной войне.	Магелланов Никита, ученик 10 класса, Магелланов Тимофей, ученик 2 класса, Левченко Валерия, ученица 1 класса и члены их семей.	Классные руководители
8.	Муниципальный	Смотр-конкурс «Святой благоверный князь Александр Невский – опора земли Русской»	Суворова Дарья (3б класс), Зайченко Валерия (2б класс), Анисимов Кирилл (4 класс), Егорушкин Илья (4 класс), Шульженко Дарина (5а класс), Шаталов Денис (5а класс), Овчарова Ева (7 класс).	Классные руководители
9.	Региональный	Региональный конкурс-акция «Моя Победа» Программы	ДЮО «Новое поколение»- участие	Ст. вожатый

		"Продвижение" РРДМО «Содружества детей и молодежи Дона».		
10.	Региональный	Смотр-конкурс «Святой благоверный князь Александр Невский – опора земли Русской», Номинация «Художественное слово».	Суворова Дарья (3б класс), Шульженко Дарина (5а класс), Овчарова Ева (7 класс).	Классный руководитель
11.	Региональный	Всероссийский конкурс юных кулинаров программы "Разговор о правильном питании".	Трубчанинова Виолетта ученица 1А класса	Классный руководитель

#### 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации:

Основные направления профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №6:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация.

В начальной школе в 2020 году основной упор был сделан на формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, а также развитие интереса к трудовой, игровой и исследовательской деятельности. На классных часах и внеклассных мероприятиях осуществлялось постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

Мероприятия по профориентации для 5-8 классов строились с учётом личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Классные руководители способствовали тому, чтобы у обучающихся к этому возрасту сформировалось представление о собственных интересах и возможностях.

Для обучающихся 9-11 классов в МБОУ СОШ №6 разработана и успешно реализуется программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии», которая помогает сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Для старших классов в период самоизоляции были организованы онлайн-экскурсии в учебные заведения СПО и ВУЗы региона в рамках профориентационной работы в школе.

Таким образом, воспитательный процесс школы строится по плану. Воспитательная работа с обучающимися успешно проводится в период пандемии. Многим классным руководителям удаётся адаптировать старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы к условиям дистанционной работы или социального дистанцирования. Для успешного ведения воспитательной работы в условиях пандемии необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности. Подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе.

Как показала практика, дистанционные формы воспитательной работы можно использовать не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между воспитанниками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволит знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

Однако, по-прежнему остаются сложности и препятствия в работе с воспитанниками (отсутствие у обучающихся технической оснащённости для проведения онлайн-мероприятий, низкая ИКТ-компетенция младших школьников и некоторых родителей).

## 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся - первостепенная задача школы. Состояние здоровья детей, их образование и воспитание неразрывно связаны друг с другом.

В МБОУ СОШ № 6 работа по сохранению здоровья учащихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

1. Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

· в уставе школы; в образовательной программе школы, одним из разделов которой является комплексно-целевая Программа «Здоровое поколение»; в программе «Развития образовательного учреждения», в плане воспитательной работы в направлении «Оздоровительное воспитание»

2. По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти: инспекция по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, учреждением здравоохранения МБУЗ ЦРБ Октябрьского района

3. Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физкультура, окружающий мир, биология и ОБЖ;

4. В школе функционирует, осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психологическое сопровождение образовательного процесса;

5. Состояние и содержание территории, здания и помещений школы, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

6. В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двух разовое питание, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся.

7. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

8. В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

9. С целью реализации данных требований, в основную общеобразовательную программу внесен раздел посвященный формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

10. Школа является участником проекта «АРМИС»

11. Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка;

12. В своей профессиональной деятельности педагоги школы учитывают возрастные возможности учащихся и их индивидуальные особенности.

13. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

Во внеурочную деятельность включена динамическая пауза длительностью 45 минут (прогулка на свежем воздухе), проводится ежедневно утренняя зарядка на свежем воздухе, динамические паузы на свежем воздухе после 2 урока для 6-11 классов, после 3 урока для 1-5 классов

13. Для профилактики утомляемости и снятия стресса организован контроль за соблюдением здоровьесберегающего режима обучения и воспитания в том числе при использовании, технических средств

обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

14. Учет индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой.

15. Обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды осуществляется за счет создания доверительной обстановки на уроках, соблюдение оптимальной учебной нагрузки, проведение дополнительных консультаций по учебным предметам. Развитию познавательной мотивации способствует проведение предметных недель (например, неделя естественных наук, неделя математических наук и т.д.) Проведение внеклассных мероприятий приуроченных к историческим датам.

Педагогом-психологом проводятся коррекционно-развивающие занятия. Систематически проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

16. В образовательном процессе, на уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.

17. Ведутся занятия по программам дополнительного образования: занятия по баскетболу, волейболу для юношей и девушек средних и старших классов, футболу, спортивный клуб.

18. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкульт. минутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, и.т.д.

19. Для учащихся начальных классов организуются динамические перемены.

20. Мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы

**Требования к организации системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни реализуются следующим образом:**

21. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с МБУЗ ЦРБ Октябрьского района, представителями правоохранительных органов.

22. В рамках воспитательной работы проводятся конкурсы рисунков на тему: «Я выбираю здоровый образ жизни». Учащиеся школы выступают на районных конкурсах по данной тематике. Классными руководителями на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике употребления ПАВ, с привлечением сотрудников детской комнаты милиции.

23. Психологом школы проведена диагностика факторов риска приобщения к ПАВ учащихся старших классов; диагностика выявления склонности к различным формам девиантного поведения.

24. Горячее питание организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона

25. На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинскими работниками ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

26. Осуществляется ежегодный анализ показателя количества пропусков занятий по болезни

8. Проводится анкетирование родителей на предмет удовлетворенности организацией образовательного процесса. Проводится тестирование учащихся на

предмет удовлетворенности микроклиматом в коллективе. Проводится диагностика школьной тревожности у учащихся 1 и 5 классов. Проводится диагностика адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов. По результатам диагностики даются рекомендации родителям и учителям

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы. Не случайно, одним из критериев оценки деятельности образовательного учреждения является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Анализ данных мониторинга является основой для принятия управленческих решений разного уровня и создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы учащихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят учащиеся:

а) 1-х классов – период адаптации к школе;

б) 5-х классов – переход в среднее звено школы; в) 9–11-х классов – выпускники.

Комплексная оценка состояния здоровья учащихся включает диагностику здоровья в двух традиционных аспектах: физическом и психическом. Причем в психическом здоровье выделяются две подструктуры, а именно – социальное и психологическое здоровье. Таким образом, о целостном развитии учащихся составляем представление по следующим компонентам:

- физическое здоровье;
- социальное здоровье;
- психологическое здоровье.

В зависимости от результата определяются группы учащихся и намечаются направления работы по выявленным проблемам.

В рамках пилотного проекта в МБОУ СОШ №6 проводится обследование состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс на АПК «Армис» с целью сохранения здоровья детей.

Школа оснащена диагностическим комплексом АРМИС, позволяющим качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, слуховой и центральной нервной системах.

Анализ результатов состояния здоровья учащихся с использованием диагностического комплекса АРМИС осуществляется в автоматическом режиме экспертной системой Информационной системы «Наша здоровая школа».

Основная единица анализа – параметры систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной, слуховой, зрительной; отдельно анализируется набор параметров адаптационных резервов и параметры физического развития.

Уникальной особенностью аппарата является то, что обслуживается он одним оператором, прошедшим соответствующую подготовку. За 30 минут оценивается функциональное состояние ребенка.

- **Оценка сердечно-сосудистой системы** включает автоматизированную регистрацию и анализ электрокардиограммы в трех стандартных отведениях, а также измерение артериального давления, что позволяет оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и выявить в ней ряд патологических изменений.

- При оценке **респираторной системы** определяются частота дыхания, жизненная ёмкость лёгких, объёмные и скоростные характеристики выдоха. По времени задержки дыхания на вдохе и выдохе оцениваются резервные возможности организма.

- **Оценка слуховой чувствительности** в различных частотных диапазонах методом субъективной тональной аудиометрии позволяет выявить самые ранние стадии нарушений слуховой функции.

- Автоматизированное определение интегральной **остроты зрения** позволяет обнаружить нарушения в системе фокусировки оптической системы глаза. У детей с помощью теста Малиновского выявляется предмиопия (возможность развития близорукости).

- **Оценка состояния центральной нервной системы** по показателям времени простой и сложной зрительно-моторной реакции позволяет выявить ухудшение функционального состояния обследуемого.

- При исследовании физического развития производится **оценка соответствия половозрастным нормам роста**, веса и силы мышц. Определяются и оцениваются относительные показатели – индекс массы тела и индекс силы.

Специальная статистическая процедура позволяет подойти к комплексной оценке состояния каждой из групп анализа: состояние системы в норме или имеются признаки отклонения от нормы – «не норма». Аналогичная система оценок (норма – не норма) относится к каждому из исследуемых параметров.

Выполнение графика процедур  
донозологической диагностики средствами АПК «АРМИС»  
в МБОУ СОШ №6, год наблюдений: 2020г.

Учебный год	ФИО ответственного лица, должность	Запланированное количество обследованных учащихся	Количество обследованных учащихся	% выполнения
2020	Черных Вера Вячеславовна Педагог-психолог	220	220	100%

Результаты диагностики:

Системы организма	Количество детей	
	Норма	Не норма

Сердечно-сосудистая	22	65
Центральная нервная система	22	112
Дыхательная система	22	40
Слуховая система	22	14
Зрительная система	22	164

В ходе изучения результатов стоит отметить, что количество учащихся у которых не было рекомендаций составляет 22 человека, у оставшихся 198 человек по одной или нескольким системам выявлены нарушения этим ученикам рекомендовано обратиться к указанным в заключении специалистам. Результаты проверки состояния здоровья передаются родителям (законным представителям) после обследования.

Обработка данных исследований и формирование заключения автоматические. Данные, полученные с помощью аппарата АРМИС, в обезличенной форме в режиме реального времени поступают на сервер и используются для статистического анализа и прогноза.

По результатам обследования при необходимости можно вовремя обратиться за врачебной помощью.

**В рамках пилотного проекта в МБОУ СОШ №6 ежегодно проводится мониторинг отношения учащихся к вредным привычкам в виде социально-психологического тестирования в режиме онлайн.**

**Цель тестирования:** раннее выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.

Проведено социально-психологического тестирования среди обучающихся с 13-ти летнего возраста в период с 15.09.2020 по 01.11.2020 г. были реализованы следующие

о завершении социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ получены следующие результаты:

Из общего количества **84** полученных результатов **4** (3,36%) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

№ п/п	Класс, курс	Общее количество обучающихся	Число обучающихся не прошедших тестирование			Количество обучающихся, прошедших тестирование	
			по болезни	отказ	другие причины	Всего	ГР (%)
	7 класс	19	0	0	0	19	10,53%

8 класс	20	0	0	0	20	0%
9 класс	23	0	0	0	23	8,69%
10 класс	6	0	0	0	6	0%
11 класс	16	0	0	0	16	0%
	всего ГР (3,36%)					

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников".

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов и других сотрудников);
2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)
3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

## Мониторинг охраны здоровья обучающихся

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включают

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в уставе и локальных актах образовательного учреждения)	взаимодействие центра с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, и другими	преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни	комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки	непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся
--	--	---	---	--

направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся	заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников		обучающихся центра	
+	+	+	+	+

Создание благоприятного психологического климата на занятиях. Весь педагогический коллектив центра осуществляет свою деятельность на основе принципа создания благоприятного психологического климата на каждом занятии. На таких занятиях не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ребенок

с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения. В обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность группы заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний.

**ВЫВОД:** исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью.

#### Раздел 10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В 2020 году коллектив школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников воспитательно-образовательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные:

1. на организацию работы учреждения по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций,
2. на пополнение и укрепление материально-технической базы школы по обеспечению безопасности.
3. на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного криминогенного характера, а также формирование у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности и комфортности образовательной среды.

Кроме того, в течение 2019-2020 учебного года был обозначен ряд текущих задач, требующих проведения дополнительных внеплановых мероприятий.

Был разработан план мероприятий по обеспечению образовательного учреждения с определением функциональной ответственности. План включает мероприятия основных направлений работы по обеспечению требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологической безопасности,

охраны здоровья участников образовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами, изданы необходимые приказы, распоряжения, утверждены текущие планы и графики, регламентирующие работу по обеспечению безопасности школы, внесены коррективы.

Во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, пакет документов по безопасности жизнедеятельности, кроме этого, в кабинетах повышенной опасности проверена работоспособность оборудования, инвентаря, отсутствие вредных и запрещенных веществ, наличие аптечки, средств пожаротушения, выданы акты-разрешения на проведение занятий.

Ведение журналов инструктажей учителями- предметниками и классными руководителями, состояние уголков безопасности, состояние учебных кабинетов контролировалось завучем. Контроль показал, что практически все сотрудники добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи. Проверка журналов показала, что есть как положительные изменения в работе классных руководителей и учителей, так и замечания.

Одним из показателей результативности работы по охране труда является отсутствие травм обучающихся и работников .

**Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности** в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности. Изданы приказы директора школы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, об установлении противопожарного режима в учреждении, разработаны соответствующие инструкции. Образовательное учреждение оснащено системой оповещения и системой автоматической пожарной сигнализацией (АПС), а также первичными средствами пожаротушения (17 огнетушителей). Организованы занятия с учащимися и персоналом школы по изучению ППБ, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обеспечиваются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

За 2018-2019 учебный год выполнены следующие мероприятия по улучшению требований пожарной безопасности:

1. Проведены профилактические работы по проверке работоспособности датчиков системы АПС
2. Проверка работы электросети ОО
3. Ремонт эвакуационного освещения (замена ламп)
4. Проводится регулярный обкос территории около уличного гидранта

**Работа по антитеррористической защищенности объекта** традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ, Ростовской области .

С целью обеспечения ограничения доступа и антитеррористической защищенности объекта в школе функционирует система наружного видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренного вызова нарядов полиции вневедомственной охраны.

В течение года по линии антитеррора было проведены практические занятия и учебные тренировки на темы:

1. Действия руководящего состава и персонала по эвакуации обучающихся из основного здания школы при обнаружении в помещении школы бесхозного предмета

2. Экстренная эвакуация из основного здания школы при угрозе террористического акта  
К проведению тренировок привлекались специалисты ПЧ Мокрологского поселения .

Контроль состояния инженерно-технической укреплённости охраняемого объекта осуществляется сотрудниками учреждения, результаты фиксируются соответствующими актами проверки и осмотра, а также в журнале ежедневного осмотра здания и территории учреждения.

Плановые проверки сотрудниками служб быстрого реагирования прошли без замечаний.

**Работа по подготовке работников и обучающихся грамотным действиям в чрезвычайных ситуациях и в вопросах гражданской обороны** традиционно проводится в соответствии нормативными документами РФ.

Обучение учащихся знаниям и умениям грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (в том числе при угрозе теракта) в условиях мирного времени проводилась в рамках предмета ОБЖ, «Окружающий мир», посредством проведения «Минутки безопасности», бесед, линейек, просмотра видеоматериалов, видеороликов, проведения профилактических бесед и профориентационной работы работниками ПЧ, информационного сопровождения в декады безопасности .

Особые меры были приняты МБОУ СОШ № 6 для профилактики распространения новой коронавирусной инфекции COVID 19

1. Введен режим повышенной готовности, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19). (Приказ по школе «О мерах по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции» № 28 от 16.03.2020)
2. Создан штаб по противодействию коронавирусной инфекции (COVER-19) из числа работников МБОУ СОШ № 6.
3. Организован и проведен внеплановый инструктаж работников о правилах профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19) признаках заболевания.
4. Организован утренний фильтр работников и учащихся школы с замером температуры тела.
5. Обеспечен запас дезинфицирующих средств с вирулицидной активностью в достаточном количестве.
6. Обеспечена ежедневная дезинфекция помещений МБОУ СОШ № 6 по графику.
7. Отменены запланированные экскурсии, собрания, культурно- просветительские, зрелищно-развлекательные, спортивные и другие массовые мероприятия .
8. Проведены инструктажи с обучающимися о новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
9. Уведомлены родители о новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (уведомления собраны)
10. В течение учебного дня осуществляются мероприятия по выявлению обучающихся с признаками инфекционного заболевания (повышенная температура тела, кашель и др.) и недопущению нахождения таких обучающихся на учебных местах
11. Оформлен стенд о профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
12. Обеспечен контроль использования работниками МБОУ СОШ № 6 средств индивидуальной защиты органов дыхания (со сменой масок каждые 3-4 часов),

особенно в местах массового скопления детей (при организации учебного процесса).

13. Обеспечен контроль использования работникам пищеблока средств индивидуальной защиты органов дыхания (со сменой масок каждые 3-4 часов).

**ВЫВОДЫ:** в 2020 году в МБОУ СОШ № 6 велась постоянная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья детей, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

#### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.	ФАП Х. Маркин
2.	Общественное питание	*столовая на 76 мест пищеблок
3.	Объекты физической культуры и спорта	*спортзал – 86,0 кв.м , Спортивное плоскостное сооружение
4.	Специальные коррекционные занятия	Кабинет психолого-логопедической службы –
		*туалетные комнаты для учащихся и сотрудников -6



- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией;
- кабинеты начальных классов оборудованы мультимедийными комплексами, для проведения уроков по ФГОС.
- мультимедийные проекторы используются для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов;
- пользование электронными ресурсами сети Интернет;
- использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой соответствует требованиям. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (60% обучающихся имеет свой домашний компьютер). Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС. Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс Сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Информационный ресурс Сайта школы является открытым и общедоступным. Информационная структура сайта школы определяется в соответствии с задачами реализации государственной политики в сфере образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

	<b>Всего</b>
Книжный фон (экз.)	8313

В том числе: учебники	5204
Учебно – методическая литература	-
Художественная литература	3073
Подписная	207

#### 15. Внутренняя система оценки качества образования:

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой МБОУ СОШ № 6 выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 6 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Сложность организации электронного формата ведения образовательной работы в период дистанционного обучения была обусловлена не только необходимостью применения усовершенствованных педагогических практик, но и сложностью реализации комплекса ВШК. В условиях работы педагогов на удаленной основе для руководства возник риск утраты контроля и понимания реалий ситуации.

С целью мониторинга эффективности образовательной деятельности заместителями директора по УВР были приняты такие контрольные меры:

- анкетирование учащихся старшей школы, родителей, педагогов. Главные вопросы — уровень удовлетворенности форматом онлайн-обучения, доступность и полнота учебных материалов, проблемы и предложения.

- мониторинг образовательного кластера, результаты которого вносятся в справку по итогам контроля дистанционного обучения.

- мониторинг темпа усвоения учебных материалов,

- мониторинг порядка подачи программного содержания (в условиях онлайн-взаимодействия отдельные виды работы могут быть заменены),

- накаляемость отметок по дисциплинам,

- своевременность выдачи домашнего задания.

На основании проведения такого мониторинга легко выявлялись проблемные моменты, что позволяло улучшить показатели ведения дистанционной образовательной деятельности посредством ведения разъяснительной работы с отдельными учащимися или педагогами, оперативно устранять существующие проблемы и недостатки.

#### 16. Анализ показателей деятельности:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	230 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 чел.
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	85 чел. / 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА в 9 кл. в 2020г. не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА в 9 кл. в 2020г. не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0 чел. / 0%

	по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	150 чел. / 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров, олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 чел. / 23%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел. / 3%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел. / 0,8%

1.19.3	Международного уровня	0 чел. / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 чел. / 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел. / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. / 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел. / 19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел. / 86%
1.29.1	Высшая	6 чел. / 29%

1.29.2	Первая	12 чел. / 57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел. / 4,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел. /9,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. / 5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22чел./100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	

2..4.1	С обеспечением работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 м <sup>2</sup>