

## **Анализ работы Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №6 за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

**Цель:** анализ работы Штаба воспитательной работы МБОУ СОШ №6 за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с советником директора по воспитанию, руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем, руководителем ШСК; посещение классных и общешкольных мероприятий, внеурочных занятий и занятий дополнительного образования.

Анализ ШВР проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Муженской В.Н.; советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Егорушкиной С.Л.; старшим вожатым Тулиной Н.П., педагогом-библиотекарем Суворовой Н.А., руководителем ШСК Акименко Ю.М., педагогом-психологом Черных В.В.

**Целью работы ШВР** МБОУ СОШ №6 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

ШВР реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач:**

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания:

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Общешкольные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились на открытом воздухе по возможности, в классах – классными руководителями в очном и дистанционном формате.

### **Результаты анализа воспитательной работы школы**

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

#### **1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом**

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – 100 %;
- 5–9-е классы – 100 %;
- 10–11-е классы – 100 % .

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано;
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – динамика положительная ( единичные случаи конфликтных ситуаций в 6-7 классах, 8-9 классах);
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членом классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный 90%;
- 5–9-е классы – повышение на 4 %;
- 10–11-е классы – охват 100 % обучающихся;
- в среднем по школе – динамика стабильная

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся, охваченных патриотическими мероприятиями и акциями.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 6–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 1–4-е классы – не зафиксировано;
- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

## **2. Качество организации внеурочной деятельности**

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – 100%
- 5–9-е классы – 100 %;
- 10–11-е классы – 100 %;

- во внеурочной деятельности патриотической направленности (Юнармия)– понижение показателей показателя на 3 % (выбыли выпускники 9 классов);
- во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен
- во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей.

### **3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках**

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

-Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

-Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

-Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.

-Внешний вид большинства педагогов соответствует нормам этики педагогических работников.

-Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде обучающихся.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3.

-Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.

-Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги. На помощь приходит служба Медиации, проводя профилактические беседы с обучающимися с целью разъяснения и примирения. Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

#### **4. Качество организации работы органов ученического самоуправления**

Традиционными мероприятиями в школе, организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя; «Осенний бал»; «Новогодний бал».

В течение первого полугодия организованы выборы президента Ученического (школьного самоуправления) с большим отрывом победу одержала ученица 9 класса Шульженко Дарина.

В данный период проводились заседания ученического самоуправления, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности школы: культура поведения, успеваемость учащихся, экологические (озеленение классных комнат, школьного двора, акция «Кормушка»), краеведческие темы («Порядок в музее»). Велась работа по созданию веб-страницы Школьного (ученического самоуправления), а также организовано участие в онлайн конкурсе «Школьное самоуправление»

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023-2024 учебного года не было.

#### **5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников**

##### **5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах**

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 34 %. Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 50 %.

#### **6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы**

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - зафиксированы обращения в ПДН и КДН, Отдел образования Октябрьского района.

#### **7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий**

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности от запланированных мероприятий- имеются незначительные отклонения от общих показателей.

7.2. Отмечается положительная динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом.

## **8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе**

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, символика Ростовской области.

8.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Орлята России», «Центр детских инициатив».

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.4. Наличие «мест гражданского почитания».

Стенд «Защитник отечества» в музейном уголке МБОУ СОШ №6

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

8.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях. Имеются стенды сменяемых экспозиций творческих работ в классных кабинетах начальной школы

8.7. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

## **9. Качество организации профилактической работы**

9.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода положительная.

9.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период было 2 случая постановки обучающихся на внутришкольный учет и учёт в КДН и ЗП (2 семьи поставлено на учёт в связи с

недобросовестным отношением родителей к воспитанию несовершеннолетних детей)

### **Анализ патриотического воспитания**

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, всероссийская акция «Миллион добрых дел», общешкольный классный час «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День герба Российской Федерации», «Начало Нюрнбергского процесса», акция, посвященная «Дню народного единства».

- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», Акция «Новогодний подарок солдату СВО» (1-4 классы); акция «Письмо солдату СВО» (5-11 классы); акции помощи фронту (1-11 классы).

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет достаточный уровень патриотических качеств.

**Выводы:** По результатам анализа признать работу Штаба воспитательной работы за I полугодие 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

исп.

Зам. директора по ВР  
Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями

Муженская В.Н.  
Егорушкина С.Л.