



Методические рекомендации

«О преподавании учебных предметов «История России. Всеобщая история», «История» в МБОУ СОШ №6 в 2019 – 2020 учебном году с учётом результатов ГИА»

1. *Нормативно-методические документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предметам «История России. Всеобщая история» и «История».*

I. Нормативные документы (общие для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования среднего общего образования)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным


Капилова И.А.



общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (с изменениями и дополнениями).

9. Историко-культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Режим доступа]: (<http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>, <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>).

10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

13. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 января 2013 г. № НТ41/08 «О перечне “100 книг” по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

15. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» // <http://government.ru/media/files/>

16. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2013 г. № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации» // <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-06.05.2013-N-08-535/>

18. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС // Вестник образования. – 2013. – № 16 (август).

19. Приказ Министерства просвещения российской федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345

20. Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»

Директор школы
Тучинова И.В.



21. Письмо Министерства образования и науки РФ № 08-2655 от 07.12.2016 г. «Разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания на линейную».

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации РФ); <http://www.ed.gov.ru/> – Образовательный портал; <http://www.edu.ru/> – Единый государственный экзамен; <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.

2. О преподавании учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования

В 2019–2020 учебном году МБОУ СОШ №6 продолжит реализацию ФГОС основного общего образования в 5–9 классах.

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Преподавание учебных предметов «История России. Всеобщая история» 5-9 классы, «История» 10-11 классы осуществляется на основе ключевых положений ФГОС ООО, ФГОС СОО и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в том числе Историко-Культурного стандарта, с реализацией современных подходов к обучению предмету.

«История России» и «Всеобщая история» являются неразрывными составными частями единого учебного предмета «История». Углубление их содержательного и теоретического взаимосоответствия, синхронизация изучаемых материалов отечественной и всеобщей истории являются необходимыми условиями формирования исторических знаний и исторического сознания обучающихся, объемного представления о роли России в мировом историческом процессе.

Принятие в 2015 году Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее – Концепция по отечественной истории) обусловило переход в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации с концентрической на линейную модель изучения истории, что проявилось в изменении структуры исторического образования и определило преподавание истории на основе Историко-культурного стандарта.

Важнейшей целью Концепции по отечественной истории является выработка общественно согласованной позиции по основным этапам развития человеческого общества, ключевым процессам и событиям, определяющим состояние мира, его регионов и стран, основным этапам развития российского государства и общества, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Концепции направлены на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций обучающихся общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Директор школы
Качинова И.А.



Помимо концепции, регуляторы, которыми пользуется сегодня любой учитель истории в нашей стране, – это стандарты. Внесены изменения в части требований к предметным результатам по истории в стандарт основной школы. Следующий регулятор, которым пользуется сегодня любой учитель истории – примерные программы для основной школы. Это не нормативный правовой документ, а учебно-методический. В связи с реализацией Федерального государственного стандарта государственная политика в образовании направлена на обновление содержания и использование новых методов и технологий.

Большую значимость в историческом образовании приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам владения диалога (диспута).

2.1. Планирование и организация учебного процесса.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока. В процессе изучения истории учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Моделируя гуманитарное образовательное пространство, нельзя обойти вниманием ещё один важный момент – каков бы ни был гуманитарный потенциал используемых педагогических технологий, стратегий и приёмов, он «не упакован» в самой технологии, а проявляется усилиями педагога, действия которого действительно основаны на любви к человеку и заботе о нём. Эту цель можно достигнуть только, зная и учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

2.2. О преподавании учебного предмета «История России. Всеобщая история».

В МБОУ СОШ №6 в 5 — 9 классах обучение ведется по УМК под редакцией И. Л. Андреева, О. В. Волобуева. (История России. 6 класс. С древнейших времен до XVI в. Учебник. Андреев И.Л., Федоров И.Н.; История России. XVI - конец XVIII века. 7 класс. Учебник. Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.; История России. XVII - XVIII век. 8 класс. Учебник. Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В.; История России. XIX - начало XX века. 9 класс. Учебник. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.— М.:

Директор школы
Качинова И.В.



ООО «Дрофа».); УМК по всеобщей истории А. А. Вигасина, О. С. Сороо-Цюпы. 5-9 классы (Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг.». 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; «Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». 8,9 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина— М.: ООО «Просвещение»)

3. О преподавании учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования (10-11 кл.)

В 2019–2020 учебном году МБОУ СОШ №6 реализует ФГОС среднего общего образования в 10-11 классах. Содержание образования предметной области «История» осваивается *на базовом уровне*. 10-11 классы завершают изучение истории по концентрической системе.

В соответствии с требованиями статьи 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1898 (ред. от 29.06. 2017 г. № 613) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", МБОУ СОШ №6 обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля.

Об УМК по истории

В 10—11 классах для изучения русского языка используется Линия УМК Н.С.Борисова, А.А. Левандовского. История России 10-11 классы (базовый уровень) – М.: ООО «Просвещение»; УМК Волобуева-Пономарева. Всеобщая История (10-11)– М.: ООО «Дрофа».

4. Особенности организации и содержания внеурочной деятельности по предмету

Внеурочная деятельность по предмету организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ №6. Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Факультативные, элективные курсы могут носить интегративный характер (так называемые межпредметные курсы/модули), построенные на основе интеграции предметов области «История».

5. О реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Выполнение обучающимися *индивидуального(ых) проекта(ов)* является **обязательным результатом** освоения основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Директор
Качишова И.В.



Итоговый проект на уровне основного общего образования представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут быть представлены как в текстовом, так и мультимедийном формате.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Основные требования к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в 5-9 классах изложены в разделе 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» содержательного раздела ООП основного общего образования.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся содержится в разделе 2.1.5 содержательного раздела ООП основного общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Индивидуальные проекты разрабатываются на уровне среднего общего образования в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом **в форме элективного курса (ЭК)**, и сопровождается деятельностью учителя (тьютора) в соответствии с нормами пункта 11 части II ФГОС СОО: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством **учителя (тьютора) по выбранной теме** в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите *темы проекта* (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

Директор школы
Качинова И.В. 

знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях, желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Защита проектных и исследовательских работ может осуществляться в рамках различных образовательных событий: научно-практические и практические конференции, конкурсные мероприятия, фестивали, предметные недели, недели науки и т.д.

Примерные темы проектных и исследовательских работ по истории на уровне среднего общего образования

1. Геополитический фактор в истории Руси.
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности.
3. Общественный идеал в Древней Руси.
4. Языческие верования древних славян.
5. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
8. Первые Рюриковичи.
9. Эволюция древнерусской общины.
10. Города Древней Руси.
11. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
12. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
13. Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
14. Германо-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
15. Культура Древней Руси.
16. Иван III: человек и политик.
17. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
18. Формирование сословно-представительной монархии в России.
19. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
20. Исторический портрет Ивана Грозного.
21. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
22. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.

*Директор
Школы
Качинова И.В.*



23. Истоки российского казачества.
24. Русская православная церковь в XII в.
25. Россия XVI в. глазами иностранцев.
26. Этапы закрепощения крестьян.
27. Борис Годунов: личность, политик, государь.
28. Социальная структура российского общества XVII в.
29. Мир русской деревни в XVII в.
30. Города России в XVII в.
31. Первые Романовы.
32. Смутное время: итоги и уроки.
33. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
34. Соборное Уложение 1649 г.
35. Социальные конфликты в XVII в.
36. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
37. Проблема «самозванства» на Руси.
38. Русский быт в XVII веке.
39. Реформы Петра I и российское общество.
40. Истоки и цена петровских реформ.
41. Реформы Петра I в области культуры и быта.
42. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
43. «Дворцовые перевороты» в России.
44. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
45. Женщины на русском престоле.
46. Павел I: человек и государь.
47. Россия и Запад в XVII в.
48. Россия XVIII в. глазами иностранцев.
49. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
50. Русская культура XVIII века.
51. Александр I: человек и государь.
52. Политический портрет М.М. Сперанского.
53. Россия и мир в первой половине XIX в.
54. Влияние Великой Французской революции на Россию.
55. Александр I и Наполеон.
56. Россия в эпоху Николая I.
57. Движение декабристов.
58. Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
59. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
60. Русское общество первой половины XIX в.
61. Русская культура первой половины XIX в.
62. Александр II: человек и государь.
63. Реформы 60-70-х годов в России и их значение.
64. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
65. Общественные движения второй половины XIX века.
66. Охранительная идеология и политика властей второй половины XIX века.
67. Российский либерализм второй половины XIX века.
68. Русская культура второй половины XIX века.
69. Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
70. Политический портрет П.А. Столыпина.

Директор
Качинова И.В.



71. Аграрная реформа Столыпина и ее значение.
72. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
73. Политические партии России в начале XX в.
74. Государственная Дума в истории России.
75. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
76. Россия в I мировой войне.
77. Николай II в истории России.
78. Россия между реформой и революцией.
79. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
80. Российские революции глазами современников.
81. Интеллигенция и революция: проблема выбора.
82. Красный и белый террор.
83. Убийство царской семьи.
84. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
85. Противоречия НЭПа.
86. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
87. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
88. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
89. Большевики и интеллигенция.
90. Политические процессы 30-х годов.
91. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
92. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
93. II мировая война.
94. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
95. Великая Отечественная война в мемуарах.
96. Русская православная церковь в эпоху войны.
97. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
98. Роль ленд-лиза в победе над фашизмом.
99. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
100. Война и русское зарубежье.
101. Изменения в мире после II мировой войны.
102. «Холодная война»: истоки и уроки.
103. Политический портрет Н.С. Хрущева.
104. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
105. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
- 106.Карибский кризис: итоги и уроки.
107. «Третий мир» в политике Запада и СССР.
108. Л.И. Брежнев: человек и политик.
109. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
110. Духовная жизнь советского человека в 70-80 годы.
111. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
112. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
113. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
114. Изменение геополитического положения России в 1992-1997 гг.
115. Россия и Запад: характер взаимоотношений.
116. Чеченская война: истоки и последствия.
117. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
118. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.

Директор
Качинова И.В.



119. Либеральная концепция перемен в России: переход к рынку. Формирование гражданского общества и правового государства.
120. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

6. Преподавание учебных предметов «История России. Всеобщая история», «История» на основе анализа оценочных процедур (НИКО, ВПР и ГИА)

В настоящее время в РФ создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур: ОГЭ, ЕГЭ, национальные исследования оценок качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования (TIMSS? PISA и др.), исследования профессиональных компетенций учителей.

Государственная итоговая аттестация и др. системы оценки качества образования должны в первую очередь продемонстрировать усвоение обучающимися программ по истории. Подготовка ведётся в течение всех лет обучения в школе. Этот принципиальный подход не исключает специальной направленности в предметном обучении, учитывающей содержание КИМ, изменения в измерительных материалах.

Подготовка к ГИА и ВПР по истории должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.

Учитель выпускного класса должен быть знаком с федеральными и региональными нормативными документами, использовать в работе материалы банка открытых заданий и рекомендованные ФИПИ пособия. Учителям выпускных классов необходимо ознакомиться с региональными материалами результативности прошедшей итоговой аттестации по предмету и выявленными проблемами, «зонами риска», чтобы акцентировать внимание обучающихся на возникших в процессе аттестации сложностях.

Учителям, осуществляющим подготовку школьников к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по истории, необходимо в работе придерживаться следующих рекомендаций:

1. Основой обучения истории должна стать работа с картой, иллюстративным материалом, историческим документом.
2. Всю работу на уроках истории проводить на основе анализа разнообразных документов, не только текстов (исторические источники для анализа представлены в Историко-культурном стандарте по каждому историческому периоду), но и иллюстрацией, аудио- и видеоисточников по определенному алгоритму.
3. Расширить работу по составлению историографических таблиц, где по определенным параметрам будут сопоставляться мнения и взгляды ученых на явления и процессы, что может стать эффективным приемом и для формирования аналитических навыков, и для подготовки выпускников к выполнению заданий, выявляющего умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.
4. На уроках истории осуществлять повторение в течение всего учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса.
5. Организовывать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной истории и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.
6. Отрабатывать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий. Практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами.

Директор школы
Качинова И.В.



7. Практиковать текущий контроль в форме тестирования формата ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников 9-11 классов

8. Развивать все виды речевой деятельности в их взаимосвязи и включать в ежеурочную работу с текстом.

9. Формированию умения анализировать факты, явления, процессы будет способствовать обязательное создание проблемных ситуаций на уроках истории, решение исторических проблем.

10. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры «Сдаем ЕГЭ» и др.

11. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ и ОГЭ, к четкому, разборчивому письму.

13. Учить заполнять бланки ЕГЭ и ОГЭ по истории.

14. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, своевременно знакомить с результатами учащихся и их родителей.

15. Учитывать индивидуальные особенности учащихся и дифференцировать подлежащий усвоению учебный материал на обязательный, дополнительный и факультативный.

16. Использовать эффективные приемы современных педагогических технологий и методик, способствующих развитию интереса к изучаемому материалу, формированию навыков исследовательской деятельности, осознанному применению теоретических знаний на практике.

17. Не подменять теоретико-практическую направленность обучения тренировочными упражнениями в формате ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

Рекомендовать следующие темы для обсуждения по результатам ГИА 2019 на заседаниях школьных методических объединений, августовских секциях, методических семинарах и совещаниях:

1. «Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР 2019 по истории»;

2. «Развитие аналитических и творческих способностей учащихся как условие успешности итоговой аттестации»;

3. «Проектирование уроков истории в старшей школе в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (практикум по моделированию урока, мастер-классы);

4. «Неделя профессионального мастерства как средство раскрытия творческого потенциала учителей и повышения их профессиональных компетенций (аукцион методических идей)»;

5. «Перспективные модели ГИА по истории»;

6. «Использование ресурсов УМК и открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ для успешной подготовки обучающихся к ГИА на уроках и во внеурочной деятельности»;

7. «Современные стратегии чтения. Смысловое чтение и работа с текстом».

Директор школы
Кашимова И.В.

