



РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2019 № 1
Руководитель ШМО начальных классов
 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 М.Н. Фисенко
30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 6
Приказ от 30.08.2019 № 107
 И.А. Кацилова

КОПИЯ
ВЕРНА

**Методические рекомендации
«О преподавании учебных предметов “Окружающий мир”
в МБОУ СОШ №6 в 2019 – 2020 учебном году с учётом результатов ВПР»**

1. Нормативно-методические документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «Окружающий мир»

1. Нормативные документы (общие для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2016 г. № 08-1713 «О направлении плана реализации Концепции», утверждённого

Директор школы
Кацилова И.А.



Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08 для организации работы по реализации Концепции // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

11. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

12. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» // <http://government.ru/media/files/>

13. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

14. Приказ Министерства просвещения российской федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345

15. Приказ Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»

Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации РФ); <http://www.ed.gov.ru/> – Образовательный портал; <http://www.edu.ru/> – Единый государственный экзамен; <http://fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений.

2. О преподавании учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования


В 2019–2020 учебном году МБОУ СОШ №6 продолжит реализацию ФГОС основного общего образования в 1-4 классах.

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования. Естественнонаучное образование в системе начального общего образования опирается на следующий концептуальный документ – «Концепция преподавания обществознания и естествознания в Российской Федерации».

Изучение предмета «Окружающий мир» опирается на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Важнейшими компонентами предмета являются: норма, ценность, идеал, что

Директор школы
Качинова И.В.



позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Определяются также понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке выполняется интегрирующая роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Используемый подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты). Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планирование и организация учебного процесса

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

Директор школы
Качинова И.В.



Основной формой организации учебных занятий остаётся классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока. В процессе изучения курса «Окружающий мир» учащиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

Моделируя гуманитарное образовательное пространство, нельзя обойти вниманием ещё один важный момент – каков бы ни был гуманитарный потенциал используемых педагогических технологий, стратегий и приёмов, он «не упакован» в самой технологии, а проявляется усилиями педагога, действия которого действительно основаны на любви к человеку и заботе о нём. Эту цель можно достигнуть только, зная и учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

2.1. О преподавании учебного предмета «Окружающий мир»

В МБОУ СОШ № 6 в 1-3 классах обучение по предмету «Окружающий мир» ведётся по УМК «Школа России» под редакцией под А.А. Плешакова «Окружающий мир» в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017

В 4 классе обучение по предмету «Окружающий мир» ведётся по УМК «Гармония» под редакцией О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина. Смоленск, Ассоциация XXI век, 2013.

3. Особенности организации и содержания внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир»

Внеурочная деятельность по предмету организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ №6.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

4. О реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне начального общего образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определено важнейшим приоритетом формирование у младших школьников метапредметных результатов, которые представлены универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными.

Уровень освоения универсальных учебных действий предполагает в значительной мере успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Одним из путей достижения поставленной задачи формирования УУД является использование метода проектов.

Он составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения младшими школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов, подразумевается учение через открытие, через решение проблемных ситуаций.

Директор школы
Качинова И.В.



Проектно-исследовательская деятельность относится к области детской самостоятельности, основывается на интересах школьников, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Особое значение проектно-исследовательской деятельности в начальной школе заключается в том, что в её процессе они приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

В начальной школе могут быть организованы в рамках урочной и внеурочной деятельности следующие виды проектов:

По продолжительности проекты могут быть: мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные.

- **Мини-проекты** могут укладываться в 1 или 2 урока.

- **Краткосрочные проекты** требуют от 4 до 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

- **Недельные проекты** выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает около 30—40 часов и целиком происходит при участии руководителя. Важно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии).

- **Долгосрочные** могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

Использование метода проектов в начальной школе способствует:

- формированию активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении;
- формированию и развитию УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- нацелено на развитие познавательного интереса учащихся;

- реализует принцип связи обучения с жизнью.

Процесс работы над проектом включает в себя несколько последовательных этапов:

1). Погружение в проект

Самый короткий, но очень важный этап для получения ожидаемых результатов. Учитель пробуждает у учащихся интерес к теме проекта, очерчивая проблемное поле, формулируя проблему проекта. В результате проблематизации выделяются цель и задачи проекта поиск способа решения проблемы проекта.

Погружение в проект требует от учителя понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на учащихся

2). Организация деятельности учащихся

Если проект групповой работы, то необходимо определить цель и задачи каждой группы, определить роль каждого члена группы.

На этом этапе происходит планирование работы по решению задач проекта.

3). Осуществление деятельности

На этом этапе учитель занимает позицию наблюдателя

4). Презентация продукта проектной деятельности

Этот этап является обязательным. Он необходим:

- для завершения работы,

- для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны,

- для демонстрации результатов.

5). Рефлексия завершает презентацию продукта проекта и выражается в следующей формулировке: «В ходе работы над проектом я узнал..., меня удивило..., а также и научился ...».

Директор школы
Качишова И.В.



Особого выполнения в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация проекта и его самооценка. Оценить процесс проектирования учащимся помогут следующие вопросы:

Правильно ли сформулировали задачу?

Соответствовало ваше исследование поставленным целям?

Насколько хорошо вы использовали время?

Что могло быть сделано по-другому, если бы вы снова начали разрабатывать этот проект?

Защита проекта, как правило, осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о проекте.

План выступления школьника может быть таким:

Почему мы начали разрабатывать именно этот проект?

Какие были предварительные исследования? Что они выявили?

Какая основная идея проекта?

Кто тебе помогал?

Как оценили твой проект твои товарищи, родители?

По каким этапам выполнялся проект?

Как улучшить проект?

Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер.

Школьников, добившихся особых результатов, можно отметить дипломами, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Помимо личных призов можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть чаепитие, пикник, поход в театр, музей и т.д.

Требования к учебному проекту – совершенно особые:

- наличие социально значимой проблемы – исследовательской, информационной, практической;
- выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы;
- каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов.

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника

Директор
школа
И.В. Казимова



Несет ответственность за свою деятельность	Партнер ученика
Субъект обучения	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Проектно-исследовательская деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, способность к целеполаганию, креативность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Включение учащихся в процесс работы над проектом подразумевает овладение ими следующими проектными умениями и компетенциями:

- Исследовательскими: генерировать идеи, выбирать лучшее решение;
- Социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло;
- Оценочными; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- Информационными: самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять, какой информации или каких умений недостаёт;
- Презентационными: выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности;
- Рефлексивными: отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- Менеджерскими: проектировать процесс, планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решения, распределять обязанности при выполнении коллективного проекта.

Наиболее эффективно проектная деятельность младших школьников реализуется во внеклассной и во внеурочной деятельности.

Из форм, продуктов проектной деятельности, имеющих место в практике, для начальной школы могут быть приемлемы газета, альбом, журнал, спектакль, коллекция, различного рода творческие письменные работы и доклады, утренник, выставка, компьютерная презентация, продукты творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.).

Примерные темы проектных и исследовательских работ по окружающему миру на уровне начального общего образования

В мире живой природы. Птицы.

Весенние изменения в жизни животных.

Герб моей семьи

Интересные факты из жизни Ландыша майского.

Интересные факты о рыбах

История игрушки. Чем играли наши предки?

История измерения времени.

Как делают книги?

Книги на моей полке

Кошачий мир и его особенности..

Наша пища и витамины

Полезные овощи.

Директор школы
Качишова И.В.



Разнообразие растений
Секреты Зубной феи
Созвездия зодиака: мифы и реальность.
Фотографии в нашем семейном альбоме
Что мы знаем о времени?

5. О подготовке к Всероссийской проверочной работе по окружающему миру в 2019—2020 учебном году

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:
 - а) выписать перечень планируемых результатов по предмету (окружающий мир) из ООО НОО школы.
 - б) подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов.
 - в) провести повторение по разделам учебной предметной программы.
 - г) выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
 - д) вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру следует использовать как групповые, так и индивидуальные формы работы, включать разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые карточки, плакаты, презентации, проекты, творческие задания.

В рамках дополнительных консультаций необходимо давать блочные задания, состоящие из 4-6 упражнений и рассчитанные на 10-20 минут. Каждая работа позволяет ученику проверить свои силы по одной теме (блоку) и оценить результат выполнения с помощью карточки для самопроверки. Данную работу следует проводить, опираясь на методические материалы сборника «Готовимся к ВПР. Окружающий мир».

При подготовке к ВПР по окружающему миру в 4 классе, следует, прежде всего обратить внимание на задания повышенной сложности. Наибольшие затруднения возникают при выполнении следующих заданий:

ЗАДАНИЕ №6 – это опыт или эксперимент, а они в начальной школе проводятся крайне редко, поэтому ребенку надо научиться работать с описанием данного наблюдения. Для этого необходимо несколько раз прочитать текст, представить, что о чём говорится. и ответить на задание 6.1

Задание 6.2 требует рассуждений и выводов. Необходимо обратить внимание на формулировку вопроса, на который обучающимся необходимо ответить. При описании эксперимента в задании 6.3 опять надо вернуться к описанию опыта или эксперимента.

ЗАДАНИЕ №10 При подготовке к этому заданию надо как можно больше узнать о своем родном крае, области, почитать дополнительную литературу о животных, птицах, деревьях, озерах, городах твоего региона. Поинтересоваться у родителей - какие предприятия находятся в вашем посёлке, что они выпускают, какие товары и услуги предлагают. И тогда это задание не вызовет затруднений.

Для подготовки к ВПР вы можете использовать **интернет-сайты:**

- на сайте **vpr.statgrad.org** вы найдёте демоверсии ВПР по всем предметам 2019 года;
- неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте «Образовательные тесты» **http://testedu.ru**. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;
- также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на **Современном учительском портале**.

Информационную поддержку проведения ВПР по окружающему миру в 4 классе проводит **официальный сайт ВПР (СтатГрад)** - www.eduvpr.ru, который осуществляет сопровождение всероссийских проверочных работ по указанию Рособрнадзор. Здесь размещены демонстрационные задания и ответы, различная информация о ВПР: план графики, порядок проведения и др.

План работы по подготовке к ВПР по окружающему миру в 4 классе

№	Тема
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
4	Определение по рисунку объектов, созданных природой
5	Смена дня и ночи на Земле.
6	Работа с таблицами.
7	Решение задач.
8	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.
9	Работа с картой.
10	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
11	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.
12	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи
13	Заполнение таблиц по исходным данным.
14	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы.
15	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме
16	Вредные привычки.
17	Деление предметов на группы
18	Знаки. Определение знака и правила к нему.
19	<i>Выполнение демоверсий ВПР</i>

Нормативно-правовое обеспечение ВПР и материалы для подготовки учащихся к ВПР можно найти на 4ВПР Всероссийские проверочные работы (<https://4vpr.ru/>).

Директор
Школы
Качинова И.В.

