

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 1А, 1Б класс

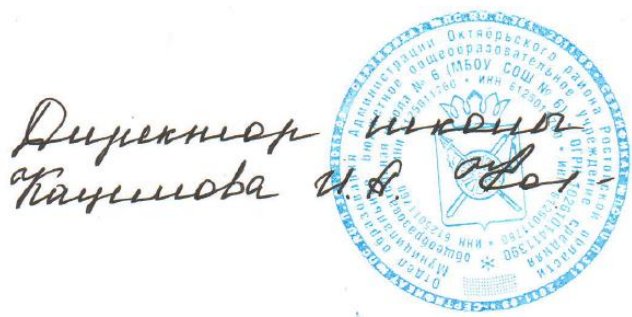
Количество часов: 130

УМК:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
Азбука в 2 частях. 1 класс. Издательство «Просвещение».

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное
чтение в 2 частях. 1 класс. Издательство «Просвещение».

Учитель: Полонская Елена Владимировна,
Самсонова Юлия Сергеевна



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 1 класс.

Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получают возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;

Литературное чтение
Павлова И.В.



- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

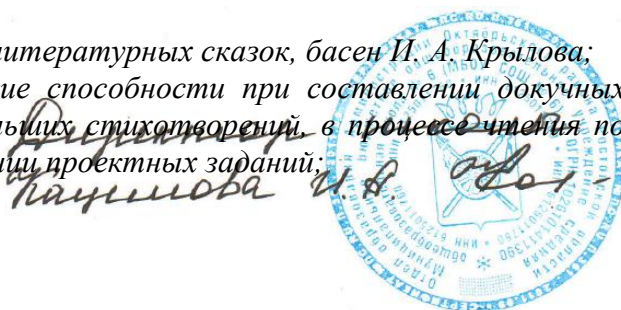
Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;



- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).


Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступить в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- выразить готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

Директор школы
Качинова И.В. 

- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.



Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение». 1 класс.

1. Добуквенный период

Азбука — первая учебная книга.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Слог, ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

2. Букварный (основной) период

Буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки.

Буквы Р, В, Е, П, М и их звуки.

Буквы З, Б, Д и их звуки

Буквы Я, Г, Ч и их звуки

Буквы ь, ш, ж, ё, й и их звуки.

Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки.

Буквы Щ, Ф, ь. Алфавит.

3. Послебукварный период.

Как хорошо уметь читать.

Классики детской литературы

Веселые стихи.

4. Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф.

Кривиним, Т., Сапгир, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршак



5. Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Е.Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

6. Апрель, апрель! Звенит капель...

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

7. И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, Г. Кружкова Я. Тайц М. Пляцковского, К. Чуковского, О. Дриз, И. Пивоваровой.

8. Я и мои друзья

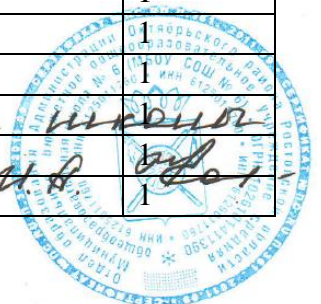
Рассказы и стихи, написанные Ю.Ермолаевым, Е.Благиной, В.Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А.Барто, С. Маршаком, И.Пивоваровой, Я. Акимом, М.Пляцковского, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

9. О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». 1 класс.

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		1 четверть (32 ч)	
		Добукварный период	9
1		Азбука» — первая учебная книга.	1
2		Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1
3		Слово и предложение	1
4		Слог.	1
5		Ударение.	1
6		Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7		Гласные и согласные звуки в словах.	1
8		Слог-слияние	1
9		Повторение – мать учения.	
		Букварный период	66
10		Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11		Гласный звук [а], буквы А, а.	1
12		Гласный звук [о], буквы О, о.	1
13		Гласный звук [о], буквы О, о.	1
14		Гласный звук [и], буквы И, и.	1
15		Гласный звук [и], буквы И, и.	1
16		Гласный звук [ы], буква ы.	1
17		Гласный звук [у], буквы У, у.	1



18		Гласный звук [y], буквы У, у.	1
19		Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
20		Звуки [н], [н'], буквы Н, н.	
21		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
22		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
23		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
24		Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
25		А.С. Пушкин. «Сказки». Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
26		Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
27		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
28		Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
29		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
30		Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
31		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
32		Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
		2 четверть (32 ч)	
33		Гласные буквы Е, е.	1
34		Гласные буквы Е, е.	1
35		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
36		Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
37		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
38		Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
39		Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о звуках и буквах.	1
40		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
41		Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
42		Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
43		Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
44		Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.	1
45		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
46		Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
47		Гласные буквы Я, я. Двойная роль букв Я, я.	1
48		Чтение текстов с буквой Я.	1
49		Чтение текстов с изученными буквами.	1
50		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
51		Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложениях.	1
52		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ЧА – ЧУ.	1
53		Буква Ч (закрепление).	1
54		Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
55		Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
56		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1

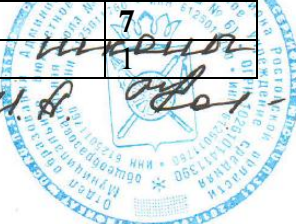


		Сочетание <i>ши</i> .	
57		Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	1
58		Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	1
59		Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания ЖИ – ШИ.	1
60		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
61		Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	1
62		Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1
63		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1
64		Чтение текстов о животных. Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> . Проверка техники чтения.	1
		3 четверть (36 ч)	
65		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	1
66		Буквы <i>Ю, ю</i> (закрепление).	1
67		Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
68		Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	1
69		Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
70		Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	1
71		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Правописание сочетаний ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
72		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
73		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1
74		Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
75		Русский алфавит.	1
		Послебукварный период	13
76		Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
77		Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине	1
78		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
79		«Первый букварь» В.Н. Крупина. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	1
80		А.С. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мертвой царевне».	1
81		Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1
82		Сказка К.И. Чуковского «Телефон». Инсценирование стихотворения.	1
83		К.И. Чуковский «Путаница». Небылица. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
84		В.В. Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1
85		С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворений наизусть	1





86		М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока».	1
87		А.Л. Барто «Помощница», «Зайка»	1
88		Стихи А. Барто, Б.Заходера, В.Берестова	1
		Жили-были буквы	7
89		Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1
90		И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"»	1
91		Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет»	1
92		Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой	1
93		И. Гамазкова «Кто как кричит?»Е.Григорьева «Живая азбука»	1
94		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
95		Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
		Сказки. Загадки, Небылицы»	6
96		Е.Чарушин «Теремок».	1
97		Русская народная сказка «Рукавичка»	1
98		Загадки, песенки, потешки. Проверка техники чтения.	1
99		Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
100		Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
		4 четверть (20 ч)	
101		Скороговорки. Сказка «Петух и собака». Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1
		Апрель, апрель.! Звенит капель...	5
102		А. Плещеев «Сельская песенка». Л. Майков «Весна», «Ласточка примчалась..»	1
103		Т. Белозёров «Подснежник» С. Маршак «Апрель»	1
104		Е.Трутнева «Когда это бывает?» И. Токмакова «Ручей».	1
105		В. Берестов «Воробушки» Р.Сеф «Чудо».	1
106		Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
		И в шутку и всерьёз	7
107		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1
108		Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
109		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1
110		И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». К. И. Чуковский «Телефон»	1
111		М. Пляцковский «Помощник»	1
112		Урок-обобщение «И в шутку и всерьёз»	1
113		Работа с текстом и книгой.	1
		Я и мои друзья.	7
114		Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е.Благинина	1

*Благодарю
Качанова И.В.*



		«Подарок»	
115		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
116		Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
117		И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»	1
118		Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
119		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
120		Урок-обобщение «Я и мои друзья»	1
		О братьях наших меньших	10
121		С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1
122		В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1
123		И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет»	1
124		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1
125		Чтение стихов патриотической тематики.	1
126		В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
127		Д. Хармс «Храбрый ёж»	1
128		Д. Хармс «Храбрый ёж».	1
129		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1
130		Проверка техники чтения.	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2019 № 1
Руководитель ШМО начальных классов
 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 М.Н. Фисенко
30.08.2019

Директор
Качинова И.В.
