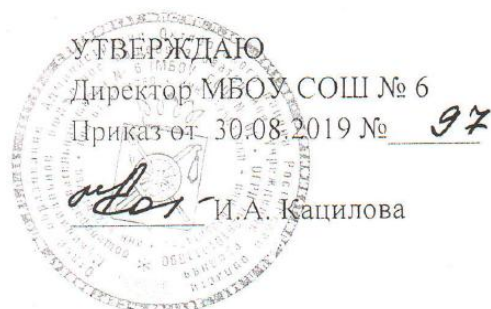


Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ  
ВЕРНА



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ (базовый уровень) на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 3 класс

**Количество часов:**

**УМК:** Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2 частях. 3 класс. Издательство «Просвещение»

Директор школы  
Кацилова И.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6  
Октябрьского района Ростовской области

**Учитель:** Недоедкова Елена Алексеевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение». 3 класс

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совестливость;
- представления о защите Родины как долге гражданина;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- мотивация к освоению содержания предмета «Литературное чтение», интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- начальные представления о нравственных понятиях: патриотизм, героизм и защита Родины, отвага и смелость ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совестливость;
- представления о защите Родины как долге гражданина;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умения выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.
- основ для самовыражения в творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;
- принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником, Хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- выполнять самостоятельную работу в тетради по литературному чтению;
- принимать решения относительно ответов на вопросы, помеченные значком «трудный вопрос или задание»;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия



**Познавательные УУД***Обучающийся научится:*

- пересказывать текст по плану;
- выделять смысловые части текста и составлять план литературного произведения;
- определять тему и главную мысль (идею) литературного произведения;
- самостоятельно находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- пересказывать небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- понимать структуру построения рассуждения.

**Коммуникативные УУД***Обучающийся научится:*

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- участвовать в коллективных инсценировках, спектаклях;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников;
- принимать участие в подготовке и проведении спектаклей;
- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.

**Предметные результаты****Виды речевой и читательской деятельности***Обучающийся научится:*

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать вслух доступные произведения;
- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- соотносить главную мысль и название произведения;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;
- находить портрет и пейзаж в литературном произведении;
- видеть особенности юмористических текстов;
- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;

– самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;
- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;
- создавать свои небольшие художественные тексты.

### **Круг детского чтения**

*Обучающийся научится:*

- ориентироваться в содержании книги по заголовку, оглавлению, по выделенным в тексте словам и иллюстрациям;
- определять содержание книги по ее обложке;
- самостоятельно находить книги определенной тематики;
- выбирать книги для самостоятельного чтения, в т.ч. с помощью рекомендаций, данных в учебнике;
- работать со словарями (вне учебника), в т.ч. со словарем иностранных слов;
- оформлять сочинения и сказки в виде книги.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать назначение обложки, содержания и других элементов книги;
- сравнивать разные издания одного и того же произведения, в том числе иллюстрации;
- иметь представление об элементах книги (разделах, главах и т.д.);
- составлять сборники сочинений, стихотворений, пословиц и оформлять его иллюстрациями или фотографиями;
- находить аннотацию к книге;
- коллективно работать над составлением книги, сборника, в распределении отдельных произведений по разделам, в составлении содержания, написании предисловия, послесловия, оформлении обложки;
- находить рекомендуемые статьи в детской периодике.

### **Творческая деятельность**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст кратко и с его творческой обработкой;
- находить в сказках способы создания характера героя;
- читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения;
- подбирать и рисовать иллюстрации к литературному произведению.

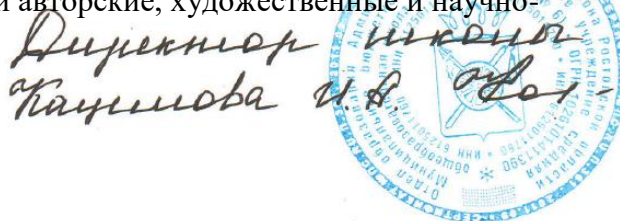
*Обучающийся получит возможность научиться:*

- менять темп и способ чтения в зависимости от задач;
- передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя и свое внутреннее видение картины, нарисованной автором;
- читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты;
- сочинять небольшие тексты, используя предусмотренные программой средства создания произведений небольших жанров.

### **Литературоведческая прпедевтика**

*Обучающийся научится:*

- сопоставлять разные по жанру тексты: народные и авторские, художественные и научно-популярные, поучительные и комические;



- различать ведущие жанры художественной литературы: миф, былину, сказку, сказ, басню, рассказ;
- понимать и грамотно использовать в своей речи термины: басня, пьеса, сюжет, пейзаж, эпитет;
- находить признаки литературных сказок, определять позицию автора сказки;
- выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения.



*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных, бытовых сказках, в былинах и мифах разных народов;
- эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин;
- понимать диалогическую и драматическую природу басни, находить мораль и самостоятельно выводить ее как главную мысль басни;
- понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения;
- понимать функции многозначности поэтического слова.

## **2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение».3 класс**

### **Самое великое чудо на свете. (2 ч)**

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

### **Устное народное творчество. (14 ч)**

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

### **Поэтическая тетрадь 1. (11 ч)**

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой».

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы». И. З. Суриков «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели. (23 ч)**

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». И. А. Крылов. Басни. Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова. Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого.

### **Поэтическая тетрадь 2. (6 ч)**

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы».

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

### **Литературные сказки. (8 ч)**

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки». В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

### **Были - небылицы. (9 ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой». К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. И. Куприн «Слон».

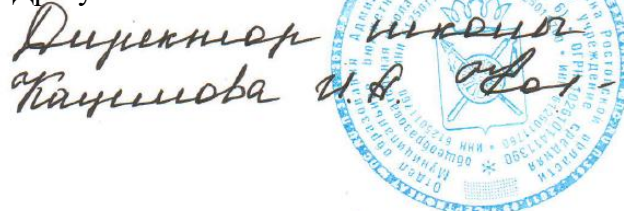
### **Поэтическая тетрадь 1. (6 ч)**

С. Чёрный. Стихи о животных. А. А. Блок. Картины зимних забав. С. А. Есенин.

### **Люби живое. (15 ч)**

М. М. Пришвин «Моя Родина». И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». В. В. Бианки «Мышонок Пик». Б. С. Житков «Про обезьянку». В. П. Астафьев «Капалуха». В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь 2. (8 ч)**



С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной». А. Л. Барто «Разлука» «В театре». С. В. Михалков «Если» Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка». Проект «Праздник поэзии»

**Собирай по яголке – наберешь кузовок. (12 ч)**

В. В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники» Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон». В. Ю. Драгунский «Друг детства». Сборник юмористических рассказов Н. Носова.

**По страницам детских журналов. (7 ч)**

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки». Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели», Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды». Р. Сеф «Веселые стихи».

**Зарубежная литература. (10 ч)**

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»  
3 класс**

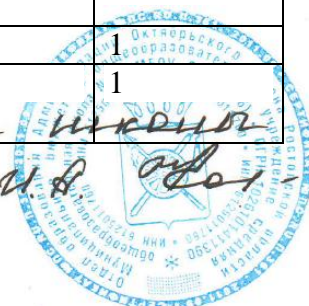
№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Самое великое чудо на свете.	2
2	Устное народное творчество.	14
3	Поэтическая тетрадь 1.	11
4	Великие русские писатели.	23
5	Поэтическая тетрадь 2.	6
6	Литературные сказки.	8
7	Были - небылицы.	9
8	Поэтическая тетрадь 1.	6
9	Люби живое.	15
10	Поэтическая тетрадь 2.	8
11	Собирай по яголке – наберешь кузовок.	12
12	По страницам детских журналов.	7
13	Зарубежная литература.	10
	<b>Итого:</b>	<b>131 ч</b>

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета




№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		<b>І четверть (32ч.)</b>	
		<b>Самое великое чудо на свете (1 ч.)</b>	
1		Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	1
2		Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.	1
		<b>Устное народное творчество.</b>	<b>14 ч</b>
3		Русские народные песни.	1
4		Входной контроль. Проверка техники чтения	1
5		Докучные сказки.	1
6		Произведения прикладного искусства: гжельская, хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
7		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
8		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
9		Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
10		Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
11		Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк».	1
12		Русская народная сказка «Сивка- Бурка».	1
13		Русская народная сказка «Сивка- Бурка».	1
14		Русская народная сказка «Сивка- Бурка».	1
15		Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	1
16		Проект «Сочиняем волшебную сказку».	1
		<b>Поэтическая тетрадь 1.</b>	<b>11ч</b>
17		Я. Смоленский «Как научиться читать стихи».	1
18		Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1
19		Ф. И. Тютчев «Листья».	1
20		А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой».	1
21		И. С. Никитин «Полно, степь, моя...».	1
22		И. С. Никитин «Встреча зимы».	1

Директор школы  
Качинова И.В.



23		И. С. Никитин «Встреча зимы».	1
24		И. З. Суриков «Детство».	1
25		И. З. Суриков «Детство».	1
28		И. З. Суриков «Зима».	1
27		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
		<b>Великие русские писатели.</b>	<b>23</b>
28		А. С. Пушкин.	1
29		Лирические стихи А. С. Пушкина о природе.	1
30		А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1
31		А. С. Пушкин «Зимний вечер».	1
32		А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1
		<b>II четверть (32ч.)</b>	<b>32ч</b>
1		А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1
2		А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1
3		А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1
4		А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1
5		А. С. Пушкин « Сказка о царе Салтане...»	1
6		И. А. Крылов.	1
7		И. А. Крылов «Мартышка и очки».	1
8		И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
9		И. А. Крылов «Ворона и лисица».	1
10		М. Ю. Лермонтов.	1
11		М. Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...».	1
12		М. Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1
13		Л. Н. Толстой «Акула».	1
14		Л. Н. Толстой «Акула».	1
15		Л. Н. Толстой «Прыжок».	1
16		Л. Н. Толстой «Лев и собачка».	1
17		Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
18		Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	1

Директор  
Качникова И.В.





		<b>Поэтическая тетрадь 2.</b>	<b>6 ч</b>
19		Н. А. Некрасов «Славная осень!..». «Не ветер бушует над бором...»	1
20		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
21		Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
22		К. Д. Бальмонт «Золотое слово» .	1
23		И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы».	1
24		И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги...». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
		<b>Литературные сказки.</b>	<b>8 ч</b>
25		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки».	1
26		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про Храброго зайца...».	1
27		Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про Храброго зайца...».	1
28		В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
29		В. М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	1
30		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
31		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	1
32		Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1
		<b>III четверть (38ч.)</b>	
		<b>Были-небылицы.</b>	<b>9 ч</b>
1		М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
2		М. Горький «Случай с Евсейкой».	1
3		К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
4		К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
5		К. Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	1
6		А. И. Куприн «Слон».	1
7		А. И. Куприн «Слон».	1
8		А. И. Куприн «Слон».	1
9		А. И. Куприн «Слон». Обобщение по разделу «Были – небылицы».	1
		<b>Поэтическая тетрадь 1.</b>	<b>6ч</b>
10		С. Черный «Что ты тискаешь утенка?»	1
11		С. Черный «Воробей». «Слон».	1
12		А. Блок «Ветхая избушка», «Ворона».	1
13		А. Блок «Сны»,	1
14		С. А. Есенин «Черемуха».	1
15		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	1
		<b>Люби живое.</b>	<b>15 ч</b>
16		М. Пришвин «Моя Родина».	1
17		И. С. Соколов - Микитов «Листопадничек».	1

18		И. С. Соколов - Микитов «Листопадничек».	1
19		В. Белов «Малька провинилась».	1
20		В. Белов «Еще про Мальку ».	1
21		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
22		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
23		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
24		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
25		В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1
26		Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
27		Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
28		Б. С. Житков «Про обезьянку».	1
29		В. П. Астафьев «Капалуха».	1
30		В. Ю. Драгунский «Он живой и светится». Обобщение по разделу «Люби живое».	1
		<b>Поэтическая тетрадь 2.</b>	<b>8 ч</b>
31		С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной».	1
32		А. Л. Барто «Разлука».	1
33		А. Л. Барто «В театре».	1
34		С. В. Михалков «Если».	1
35		Е. А. Благинина «Кукушка», «Котенок».	1
36		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2».	1
37 - 38		Проект «Праздник поэзии».	2
		<b>IV четверть (29ч.)</b>	
		<b>Собирай по яголке - соберёшь в кузовок.</b>	<b>12 ч</b>
1		Б. Шергин «Собирай по яголке – соберешь кузовок».	1
2		А. Платонов «Цветок на земле».	1
3		А. Платонов «Цветок на земле».	1
4		А. Платонов «Еще мама».	1
5		А. Платонов «Еще мама».	1
6		М. Зощенко «Золотые слова».	1
7		М. Зощенко «Золотые слова».	1

8		М. Зощенко «Великие путешественники».	1
9		М. Зощенко «Великие путешественники».	1
10		Н. Носов «Федина задача».	1
11		Н. Носов «Телефон».	1
12		Обобщение по разделу « Собирай по ягодке - соберёшь в кузовок».	1
		<b>По страницам детских журналов.</b>	<b>7 ч</b>
13		По страницам детских журналов...	1
14		Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
15		Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1
16		Ю. И. Ермолаев «Воспитатели».	1
17		Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
18		Р. Сеф «Веселые стихи».	1
19		Обобщение по разделу « По страницам детских журналов».	1
		<b>Зарубежная литература.</b>	<b>10 ч</b>
20		Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1
21		Древнегреческий миф «Храбрый Персей».	1
22		Древнегреческий мифы.	1
23		Древнегреческий мифы.	
24		Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
25		Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».	1
26		Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1
27		Сказки Г. Х. Андерсена.	1
28		Сказки Г. Х. Андерсена.	
29		Обобщение по разделу « Зарубежная литература».	
		<b>Итого:</b>	<b>131 ч</b>

*Директор школы  
Качишова И.В.*



РАССМОТРЕНО  
протокол заседания методического  
объединения МБОУ СОШ № 6  
от 27.08.2019 № 1  
Руководитель ШМО начальных классов  
*Е.В. Полонская*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*М.Н. Фисенко*  
30.08.2019