

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 1А, 1Б классы

Количество часов: 128

УМК:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях.
1 класс. Издательство «Просвещение»

Директор школы
Кацилова И.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6
Октябрьского района Ростовской области

Учитель: Полонская Елена Владимировна,
Самсонова Юлия Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». 1 класс.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные


Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результатов на основе познавательной и личностной рефлексии.

Качинова И.В.



Познавательные**Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные**Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

Директор школы
Качинова И.В.



- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Числа и величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания)

Директор школы
Качинова И.В.



- по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

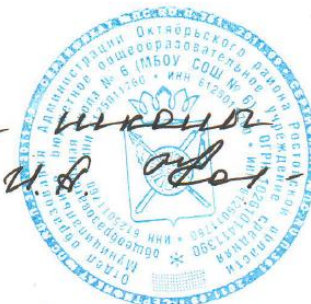
Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

Директор
школа
Качинова И.В.



- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Содержание учебного предмета «Математика». 1 класс

Числа и величины

Числа от 1 до 10. Число 0

Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.

Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство.*

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.

Числа от 1 до 20

Название и запись чисел от 1 до 20.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).

Группировка чисел. Упорядочение чисел.

Составление числовых последовательностей.

Величины

Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Единицы длины: сантиметр, дециметр.

Соотношения между единицами измерения однород

Арифметические действия

Директор школы
Качишова И.В.



Сложение и вычитание

Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.

Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.

Взаимосвязь сложения и вычитания.

Приёмы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.

Числовые выражения

Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.

Чтение и запись числовых выражений.

Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения

Работа с текстовыми задачами**Задача**

Условие и вопрос задачи.

Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера

Пространственные отношения. Геометрические фигуры**Пространственные отношения**

Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Геометрические фигуры

Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника.

Выделение фигур на чертеже.

Изображение фигуры от руки.

Геометрические величины

Длина отрезка. Периметр


Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика».

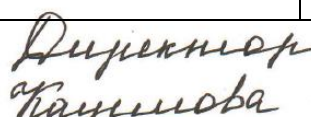
1 класс


№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (8 ч.)			
1.		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1 ч.
2.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее)	1 ч.
3.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1 ч.
4.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? На сколько меньше?	1 ч.
5.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления	1 ч.
6.		Закрепление пройденного материала. «Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов»	1 ч.
7.		Закрепление пройденного материала.	1 ч.
8.		Проверочная работа № 1 «Сравнение групп предметов».	1 ч.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)			
9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1 ч.
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1 ч.
11.		Число 3. Письмо цифры 3	1 ч.
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1 ч.
13.		Число 4. Письмо цифры 4. Проверочная работа №1	1 ч.
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Проверочная работа № 2	1 ч.
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	1 ч.
16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1 ч.

Директор школы
Качишова И.В.



17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1 ч.
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1 ч.
19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1 ч.
20.		Знаки «>». «<», «=»	1 ч.
21.		Равенство. Неравенство Проверочная работа.	1 ч.
22.		Многоугольники	1 ч.
23.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6».	1 ч.
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1 ч.
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1 ч.
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1 ч.
27.		Число 10. Запись числа 10	1 ч.
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	1 ч.
29.		Сантиметр – единица измерения длины	1 ч.
30.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1 ч.
31.		Число 0. Цифра 0.	1 ч.
32.		Сложение с 0. Вычитание 0.	1 ч.
		2 четверть	
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч.
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1 ч.
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч.
36.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Тест по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1 ч.
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитания. (57 ч.)			
37.		Прибавить и вычесть число 1	1 ч.
38.		Прибавить и вычесть число 1	1 ч.
39.		Прибавить и вычесть число 2	1 ч.
40.		Слагаемые. Сумма.	1 ч.
41.		Задача (условие, вопрос)	1 ч.
42.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1 ч.
43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1 ч.

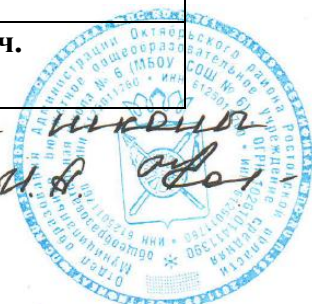

 Директор школы
 Качимова И.В.



КОПИЯ
ВЕРНА

44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1 ч.
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1 ч.
46.		Странички для любознательных.	1 ч.
47.		Повторение пройденного.	1 ч.
48.		Повторение пройденного	1 ч.
49.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1 ч.
50.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1 ч.
51.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1 ч.
52.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1 ч.
53.		Состав чисел. Закрепление	1 ч.
54.		Решение задач изученных видов.	1 ч.
55.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Состав чисел 1, 2, 3»	1 ч.
56.		Страничка для любознательных	1 ч.
57.		Повторение пройденного	1 ч.
58.		Повторение пройденного	1 ч.
59.		Повторение пройденного. Закрепление изученного материала. Тестовая работа.	1 ч.
60.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2)	1 ч.
61.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч.
62.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1 ч.
63.		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1 ч.
		3 четверть	
64.		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1 ч.
65.		Задачи на разностное сравнение чисел	1 ч.
66.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1 ч.
67.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1 ч.
68.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов	1 ч.


Директор школы
Качишова И.В.



69.		Перестановка слагаемых	1 ч.
70.		Перестановка слагаемых	1 ч.
71.		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1 ч.
72.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	1 ч.
73.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1 ч.
74.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1 ч.
75.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1 ч.
76.		Страничка для любознательных.	1 ч.
77.		Повторение пройденного	1 ч.
78.		Повторение пройденного. Административная контрольная работа.	1 ч.
79.		Связь между суммой и слагаемыми	1 ч.
80.		Связь между суммой и слагаемыми	1 ч.
81.		Решение задач и примеров. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1 ч.
82.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1 ч.
83.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1 ч.
84.		Вычитание из чисел 6, 7.	1 ч.
85.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1 ч.
86.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1 ч.
87.		Вычитание из числа 10	1 ч.
88.		Решение задач.	1 ч.
89.		Килограмм	1 ч.
90.		Литр	1 ч.
91.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.
92.		«Сложение и вычитание».	1 ч.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)			
93.		Устная нумерация чисел от 1 до 20	1 ч.
94.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1 ч.
95.		Образование чисел из одного десятка и нескольких	1 ч.
96.		Дециметр	1 ч.
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1 ч.
98.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч.
99.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1 ч.

КОПИЯ
ВЕРНА


Директор
Качишова И.В.




4 четверть			
100.		Подготовка к введению задач в два действия	1 ч.
101.		Подготовка к введению задач в два действия	1 ч.
102.		Ознакомление с задачей в два действия	1 ч.
103.		Ознакомление с задачей в два действия	1 ч.
104.		Ознакомление с задачей в два действия.	1 ч.
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (22 ч.)			
105.		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1 ч.
106.		Случаи сложения вида +2, +3	1 ч.
107.		Случаи сложения вида +4	1 ч.
108.		Случаи сложения вида +5	1 ч.
109.		Случаи сложения вида +6	1 ч.
110.		Случаи сложения вида +7	1 ч.
111.		Случаи сложения вида +8, +9	1 ч.
112.		Таблица сложения	1 ч.
113.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1 ч.
114.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение	1 ч.
115.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1 ч.
116.		Приём вычитания с переходом через десяток	1 ч.
117.		Приём вычитания с переходом через десяток	1 ч.
118.		Случаи вычитания 11	1 ч.
119.		Случаи вычитания 12	1 ч.
120.		Случаи вычитания 13	1 ч.
121.		Случаи вычитания 14	1 ч.
122.		Случаи вычитания 15	1 ч.
123.		Случаи вычитания 16	1 ч.
124.		Случаи вычитания 17, 18	1 ч.
125.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до 20.»	1 ч.
126.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» Тест «Табличное сложение и вычитание	1 ч.
127.		Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1 ч.
		Итоговое повторение.	
128.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа «Нумерация чисел от 1 до	1 ч.


КОПИЯ
ВЕРНА

*Директор школы
Качишова И.В.*



		20.»	
--	--	------	--

РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2019 № 1
Руководитель ЦМО начальных классов
 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 М.Н. Фисенко
30.08.2019

Директор школы
Качишова И.В. 