

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 2А, 2Б классы

Количество часов: 130

УМК: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс. Издательство «Просвещение»

Директор школы
Кацилова И.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 Октябрьского района Ростовской области
ИНН 61-20/011786 • ИНН 612001786

Учитель: Муженская Валентина Николаевна

Беловол Татьяна Юрьевна

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
 - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Вступать в беседу на уроке и в жизни.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
 - названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
 - названия и обозначение действий умножения и деления.
 - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 20
- учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения



- операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чер



тежа, краткой записи, таблицы.

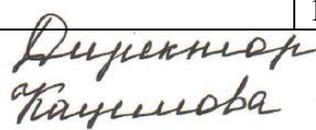
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

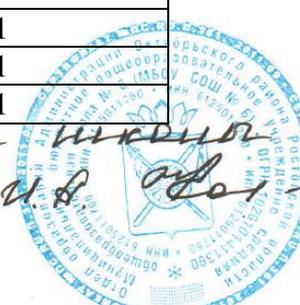
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

3. Тематическое планирование

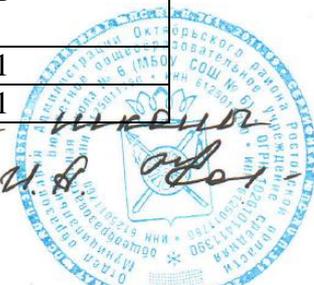
№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч.)			
1.		Числа от 1 до 20	1
2.		Числа от 1 до 20	1
3.		Десятки. Счет десятками до 100	1
4.		Числа от 11 до 100. Образование чисел	1
5.		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1
6.		Однозначные и двузначные числа	1
7.		Входная контрольная работа	2
8.		Миллиметр.	
9.		Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
10.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1
11.		Метр. Таблица мер длины	1
12.		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14.		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	2
15.			
16.		Что узнали. Чему научились	1
17.		Проверочная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
18.		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч.)			
19.		Задачи, обратные данной	1
20.		Сумма и разность отрезков	1
21.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	2
22.			
23.		Закрепление изученного. Решение задач	1
24.		Единицы времени. Час. Минута	1
25.		Длина ломаной	1
26.		Длина ломаной.	1


 Директор
 Качишова И.В.



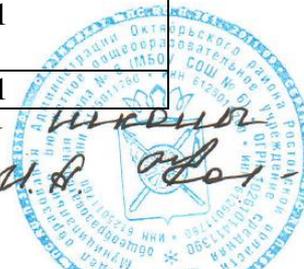
27.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1
29.	Числовые выражения	1
30.	Сравнение числовых выражений	1
31.	Периметр многоугольника	1
32.	Свойства сложения	1
33.	Свойства сложения. Закрепление	1
34.	Свойства сложения. Закрепление	1
35.	Свойства сложения. Закрепление	1
36.	Сложение и вычитание. Решение задач.	1
37.	Административная контрольная работа	
38.	Анализ контрольной работы.	3
39.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	
40.	Что узнали. Чему научились	
	Сложение и вычитание (устные приёмы) (23ч.)	
41.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1
42.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
43.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
44.	Прием вычислений вида $26 + 4$	1
45.	Прием вычислений вида $30 - 7$	1
46.	Прием вычислений вида $60 - 24$	1
47.	Закрепление изученного. Решение задач	1
48.	Закрепление изученного. Решение задач	3
49.	Проверочная работа по теме «Новые виды приёма вычислений»	
50.	Анализ проверочной работы	
51.	Прием вычислений вида $26 + 7$	1
52.	Прием вычислений вида $35 - 7$	1
53.	Закрепление изученного.	2
54.		
55.	Что узнали. Чему научились	2
56.	Проверочная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	
57.	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	1
58.	Буквенные выражения	1
59.	Буквенные выражения. Закрепление	1
60.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	3
61.		
62.	Проверка сложения	
63.	Проверка вычитания	1
	Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (30ч.)	
64.	Сложение вида $45 + 23$	1
65.	Вычитание вида $57 - 26$	1
66.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
67.	Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1
68.	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1
69.	Угол. Виды углов	1
70.	Закрепление изученного. Решение задач.	1

Директор
Качинова И.С.



71.		Сложение вида $37 + 48$	1
72.		Сложение вида $37 + 53$	1
73.		Прямоугольник	1
74.		Прямоугольник. Закрепление изученного	1
75.		Сложение вида $87 + 13$	1
76.		Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
77.		Административная контрольная работа	1
78.		Вычитание вида $50 - 24$	1
79.		Что узнали. Чему научились.	2
80.			
81.		Проверочная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1
82.		Анализ проверочной работы.	3
83.		Закрепление изученного	
84.			
85.		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86.		Закрепление изученного	1
87.		Квадрат	1
88.		Квадрат. Закрепление	1
89.		Наши проекты. Оригами	1
90.		Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1
91.		Что узнали. Чему научились	3
92.			
93.			
		Умножение и деление (37ч.)	
94.		Конкретный смысл действия умножения	1
95.		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление	1
96.		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
97.		Периметр прямоугольника	1
98.		Умножение нуля и единицы	1
99.		Названия компонентов и результата умножения	1
100.		Закрепление изученного. Решение задач	1
101.		Переместительное свойство умножения	2
102.			
103.		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	4
104.			
105.			
106.		Названия компонентов и результата деления	
107.		Что узнали. Чему научились	2
108.		Проверочная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	
109.		Работа над ошибками. Умножение и деление	1
110.		Закрепление изученного.	1
111.		Умножение и деление. Закрепление	1
112.		Связь между компонентами и результатом умножения	1
113.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114.		Приемы умножения и деления на 10	1

Директор
Качишова И.В.



115.		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
116.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117.		Проверочная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Закрепление изученного. Решение задач	1
118.		Работа над ошибками	1
119.		Закрепление изученного. Решение задач	1
120.		Умножение числа 2 и на 2	3
121.			
122.		Деление на 2	
123.		Закрепление изученного. Решение задач	1
124		Умножение числа 3 и на 3	2
125		Умножение числа 3 и на 3	
126		Деление на 3	2
127			
128		Закрепление изученного. Решение задач	2
129		Промежуточная аттестация. Контрольная работа	
130		Что узнали, чему научились во 2 классе?	1

РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2019 № 1
Руководитель ШМО начальных классов
 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 М.Н. Фисенко
30.08.2019

Директор
школы
Кашимова И.В.

