

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ  
ВЕРНА



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 4А, 4Б класс

**Количество часов:** 128

**УМК:** Истомина Н.Б. Математика. В 2 частях. 4 класс. Издательство «Ассоциация XXI век»

Директор школы  
Кашилова И.А.

Official blue circular stamp of the school. The text around the perimeter includes "Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6", "Октябрьского района Ростовской области", "ИНН 62-23-0011380", "ИНН 62-23-0011380", "ИНН 62-23-0011380". In the center is a coat of arms with a book and a quill.

**Учитель:** Зубарева Мария Валентиновна

Татаренко Марина Александровна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- умение формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

*Пашникова И.В.*



учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

Учащиеся получают возможность научиться:


- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и

Директор школы  
Лазарева И. В.



знает, а что нет;

- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **Предметные результаты освоения курса математики**

### **Числа и величины**

#### **Учащиеся научатся:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.


### **Арифметические действия**

#### **Учащиеся научатся:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*Директор школы  
Кашимова И.В.*





- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Учащиеся научатся:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

#### **Пространственные отношения**

##### **Геометрические фигуры**

##### **Учащиеся научатся:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащиеся получают возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

##### **Геометрические величины**

##### **Учащиеся научатся:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Учащиеся получают возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

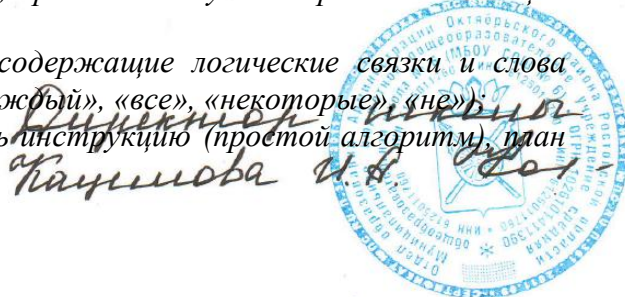
#### **Работа с информацией**

##### **Учащиеся научатся:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;



- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Уравнения. Буквенные выражения**

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

## **2.Содержание учебного предмета**

### **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.

*Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.



### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

*Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.*

*Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.*

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. *Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).*

**Уравнения. Буквенные выражения.**

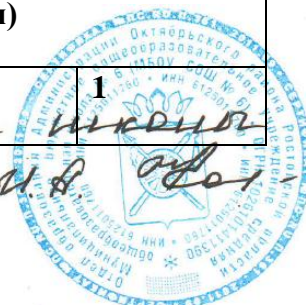
*Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.*

*Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.*

### 3. Тематическое планирование


№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть (31 ч)</b>			
<b>Математика 4 класс 1 часть</b>			
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (11 ч)</b>			
1		Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение.	1
2		Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий.	1
3		Взаимосвязь компонентов и результата действий.	1
4		Решение составных арифметических задач.	1
5		<b>Входной контроль: контрольная работа. (№1)</b>	1
6		Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени. Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений..	1
7		Деление числа на произведение. Диаграмма.	1
8		Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	1
9		Числовые выражения. Развертка куба.	1
10		Числовые выражения.	1
11		Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число.	1
<b>Умножение многозначного числа на однозначное (9 ч)</b>			
12		<b>Контрольная работа по теме «Повторение» (№2).</b>	1

Директор школы  
Качишова И.В.



13		Работа над ошибками. Алгоритм умножения на однозначное число. Арифметические задачи.	1
14		Умножение многозначного числа на однозначное.	1
15		Взаимосвязь компонентов и результатов действий.	1
16		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	1
17		Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	1
18		Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулем.	1
19		Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число	1
20		<b>Тестовая работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	1
<b>Деление с остатком (14 ч)</b>			
21		Запись деления с остатком. Терминология.	1
22		Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Подбор делимого при делении с остатком.	1
23		Деление с остатком. Подбор неполного частного.	1
24		Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	1
25		Решение арифметических задач. Коррекция ошибок.	1
26		<b>Тестовая работа по теме «Деление с остатком».</b>	1
27		Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	1
28		Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя.	1
29		<b>Контрольная работа за первую четверть (№3).</b>	1
30		Работа над ошибками. Деление с остатком	1
31		Умножение многозначного числа на однозначное.	1
<b>2 четверть (32 ч)</b>			
32		Решение задач изученных видов.	1
33		Деление на 10, 100. Решение задач.	1
34		Решение задач на нахождение площади квадрата.	1
<b>Умножение многозначных чисел (12 ч)</b>			

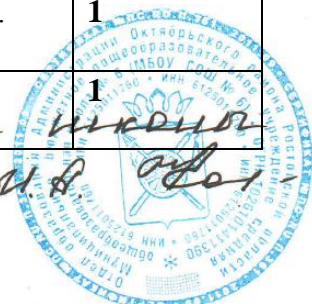
Директор школы  
 Кацимова И.В.





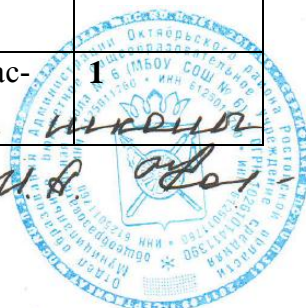
35		Алгоритм умножения на двузначное число.	1
36		<b>Административная контрольная работа.</b>	1
37		Алгоритм умножения на двузначное число.	1
38		Алгоритм умножения на двузначное число.	1
39		Алгоритм умножения на двузначное число.	1
40		Решение задач. Классификация многогранников.	1
41		Алгоритм умножения многозначных чисел.	1
42		Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.	1
43		<b>Тестовая работа по теме «Умножение многозначных чисел».</b>	1
44		Алгоритм умножения многозначных чисел.	1
45		<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» (№4)</b>	1
46		Работа над ошибками.	1
<b>Деление многозначных чисел (21 ч)</b>			
47		Связь деления с умножением.	1
48		Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	1
49		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
50		Алгоритм письменного деления.	1
51		Решение задач изученных видов.	1
52		Алгоритм письменного деления.	1
53		Запись текста задачи в таблице.	1
54		Классификация выражений. Проверка деления.	1
55		Взаимосвязь компонентов и результата деления.	1
56		Алгоритм письменного деления. Прикидка результата.	1
57		Алгоритм письменного деления.	1

Директор школы  
Кашимова И.В.



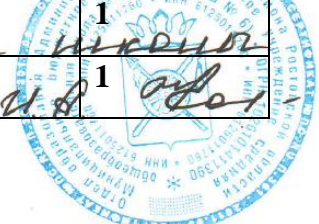
58		Тестовая работа по теме «Деление многозначных чисел».	1
59		Контрольная работа за вторую четверть (№ 5).	1
60		Работа над ошибками.	1
61		Алгоритм письменного деления.	1
62		Алгоритм письменного деления.	1
<b>3 четверть (39 ч)</b>			
63		Алгоритм письменного деления. Решение задач.	1
64		Алгоритм письменного деления. Решение задач	1
65		Алгоритм письменного деления. Решение задач	1
66		Алгоритм письменного деления. Решение задач	1
67		Алгоритм письменного деления. Решение задач	1
<b>Доли и дроби (4 ч)</b>			
68		Терминология. Предметный смысл дроби (доли).	1
69		Предметный смысл дроби. Часть от целого.	1
70		Тестовая работа по теме «Доли и дроби».	1
71		Нахождение дроби от числа и числа по дроби.	1
<b>Математика, 4 класс, часть 2</b>			
<b>Действия с величинами (21 ч)</b>			
72		Единицы длины и их соотношения.	1
73		Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин	1
74		Решение задач с величинами (длина, площадь).	1
75		Решение задач с величинами. Соотношение единиц массы.	1

*Директор школы  
Качишова И.В.*



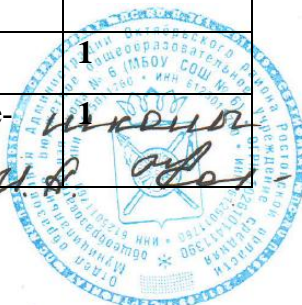
76		<b>Административная контрольная работа.</b>	<b>1</b>
77		Решение задач с величинами (масса).	<b>1</b>
78		Сложение и вычитание величин (масса). Решение задач.	<b>1</b>
79		Работа над ошибками. Соотношение единиц времени.	<b>1</b>
80		Соотношение единиц времени. Решение задач.	<b>1</b>
81		Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части.	<b>1</b>
82		Единицы длины, массы и времени	<b>1</b>
83		<b>Тестовая работа по теме «Действия с величинами».</b>	<b>1</b>
84		Решение задач с различными величинами.	<b>1</b>
85		Решение задач с различными величинами.	<b>1</b>
86		Решение задач с различными величинами.	<b>1</b>
87		Решение задач с различными величинами.	<b>1</b>
88		Решение задач с различными величинами.	<b>1</b>
89		Единицы объёма.	<b>1</b>
90		<b>Контрольная работа по теме «Действия с величинами» (№ 7).</b>	<b>1</b>
91		Работа над ошибками.	<b>1</b>
92		Решение задач с величинами (объём, масса).	<b>1</b>
<b>Скорость движения (21 ч)</b>			
93		Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние.	<b>1</b>
94		Соотношение единиц скорости.	<b>1</b>
95		Соотношение единиц скорости.	<b>1</b>
96		Соотношение единиц скорости.	<b>1</b>

*Директор школы*  
*Качишова И.В.*



97		Решение задач. Сравнение выражений.	1
98		<b>Контрольная работа за третью четверть (№8)</b>	1
99		Работа над ошибками.	1
100		Решение задач на встречное движение.	1
101		Использование схем в задачах на встречное движение.	1
<b>4 четверть (27 ч)</b>			
102		Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	1
103		Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	1
104		Решение задач на движение двух тел в одном направлении.	1
105		Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	1
106		Решение задач на движение.	1
107		Решение задач на движение.	1
108		Решение задач на движение.	1
109		Решение задач на движение.	1
110		Решение задач на движение.	1
111		Решение задач на движение.	1
112		<b>Тестовая работа по теме «Скорость движения».</b>	1
113		Решение задач на движение.	1
<b>Уравнения (4ч)</b>			
114		Анализ записей решения уравнений, их сравнение.	1
115		Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	1
116		Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче.	1
117		Составление уравнения по данному тексту (по задаче).	1
<b>Числовые и буквенные выражения (11ч)</b>			
118		Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту.	1
119		Запись буквенных выражений по данному тексту. Числовое значение буквенного.	1
120		Усложнённые уравнения. Их решение.	1
121		Решение задач способом составления уравнений.	1
122		Решение задач способом составления уравнений.	1
123)		Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи.	1


*Директор  
Исаимова И.С.*






124		Сравнение уравнений, буквенных выражений.	1
125		Решение задач с помощью уравнений.	1
126		Решение задач с помощью уравнений.	1
127		Решение задач с помощью уравнений.	1
128		Действия с величинами. Четырехзначные числа.	1

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания методического  
объединения МБОУ СОШ № 6  
от 27.08.2019 № 1  
Руководитель ШМО начальных классов

 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 М.Н. Фисенко

30.08.2019

Директор школы  
Качишова И.В.

