

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 1А, 1Б классы

Количество часов: 61

УМК:

Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях. 1 класс.

Издательство «Просвещение»

Учитель: Полонская Елена Владимировна,

Самсонова Юлия Сергеевна



1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир». 1 класс.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми; правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

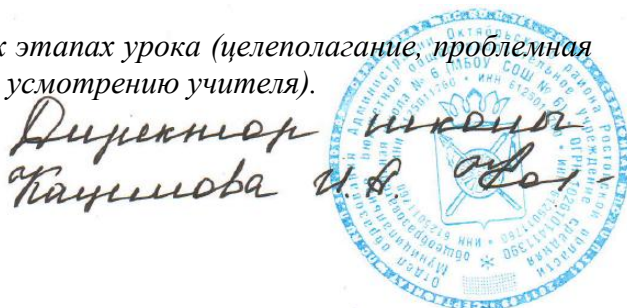
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя).

Познавательные

Обучающийся научится:



- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;*
- *понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.*

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;



- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- соотносить времена года и месяцы;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;*
- *проводить опыты с водой, снегом и льдом;*
- *описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);*
- *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
- *находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;*
- *объяснять причины возникновения дождя и ветра;*
- *ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;*
- *мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;*
- *раздельно собирать мусор в быту;*
- *подбирать одежду для разных случаев;*
- *правильно обращаться с электричеством и электроприборами.*

2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение». 1 класс.

1. Задавайте вопросы!

2. Что такое Родина?

- Что мы знаем о народах России?
- Что мы знаем о Москве?
- Проект «Моя малая Родина»
- Что у нас над головой?
- Что у нас под ногами?
- Что общего у разных растений?
- Что растёт на подоконнике?
- Что растёт на клумбе?
- Что это за листья?
- Что такое хвоинки?
- Кто такие насекомые?
- Кто такие рыбы?
- Кто такие птицы?
- Кто такие звери?
- Что окружает нас дома?
- Что умеет компьютер?
- Что вокруг нас может быть опасным?
- На что похожа наша планета?
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

3. Раздел «Как, откуда и куда?»

- Как живёт семья? Проект «Моя семья»
- Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
- Откуда в наш дом приходит электричество?

Директор школы
Качинова И.В.



- Как путешествует письмо?
- Куда текут реки?
- Откуда берутся снег и лёд?
- Как живут растения?
- Как живут животные?
- Как зимой помочь птицам?
- Откуда берётся и куда девается мусор?
- Откуда в снежках грязь?
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»
Презентация проекта «Моя семья»

4. Раздел «Где и когда?»

- Когда учиться интересно?
- Когда придёт суббота?
- Проект «Мой класс и моя школа»
- Когда наступит лето?
- Где живут белые медведи?
- Где живут слоны?
- Где зимуют птицы?
- Когда появилась одежда?
- Когда изобрели велосипед?
- Когда мы станем взрослыми?
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

5. Раздел «Почему и зачем?»

- Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
- Почему Луна бывает разной?
- Почему идёт дождь и дует ветер?
- Почему звенит звонок?
- Почему радуга разноцветная?
- Почему мы любим кошек и собак?
- Проект «Мои домашние питомцы»
- Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
- Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
- Зачем мы спим ночью?
- Почему нужно есть много овощей и фруктов?
- Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
- Зачем нам телефон и телевизор?
- Зачем нужны автомобили?
- Зачем нужны поезда?
- Зачем строят корабли?
- Зачем строят самолёты?
- Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
- Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
- Зачем люди осваивают космос?
- Почему мы часто слышим слово «экология»?
- Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
Презентация проекта «Мои домашние питомцы»


3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир». 1 класс.

Директор
Школы
Качишова И.В.



| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|--|------|--|------------------|
| Введение (1 ч.) | | | |
| 1. | | Задавайте вопросы!» | 1 ч. |
| Раздел «Что и кто?» (20 ч) | | | |
| 2. | | Что такое Родина? | 1 ч. |
| 3. | | Что мы знаем о народах России? | 1 ч. |
| 4. | | Что мы знаем о Москве? | 1 ч. |
| 5. | | Проект «Моя малая Родина» | 1 ч. |
| 6. | | Что у нас над головой? | 1 ч. |
| 7. | | Что у нас под ногами? | 1 ч. |
| 8. | | Что общего у разных растений? | 1 ч. |
| 9. | | Что растёт на подоконнике | 1 ч. |
| 10. | | Что растёт на клумбе? | 1 ч. |
| 11. | | Что это за листья? | 1 ч. |
| 12. | | Что такое хвоинки? | 1 ч. |
| 13. | | Кто такие насекомые? | 1 ч. |
| 14. | | Кто такие рыбы? | 1 ч. |
| 15. | | Кто такие птицы? | 1 ч. |
| 2 четверть | | | |
| 16. | | Кто такие звери? | 1 ч. |
| 17. | | Что окружает нас дома? | 1 ч. |
| 18. | | Что умеет компьютер? | 1 ч. |
| 19. | | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 ч. |
| 20. | | На что похожа наша планета? | 1 ч. |
| 21. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 ч. |
| Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч | | | |
| 22. | | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 ч. |
| 23. | | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 ч. |
| 24. | | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 ч. |
| 25. | | Как путешествует письмо? | 1 ч. |
| 26. | | Куда текут реки? | 1 ч. |
| 27. | | Откуда берутся снег и лёд? | 1 ч. |
| 28. | | Как живут растения? | 1 ч. |
| 29. | | Как живут животные? | 1 ч. |
| 30. | | Как зимой помочь птицам? | 1 ч. |
| 31. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 ч. |
| 3 четверть | | | |
| 32. | | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 ч. |
| 33. | | Откуда в снежках грязь? | 1 ч. |
| Раздел «Где и когда?» 11ч | | | |
| 34. | | Когда учиться интересно? <i>Директор</i> | 1 ч. |

Каширова И.В.



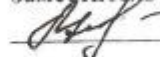
| | | | |
|--------------------------------------|--|---|------|
| 35. | | Когда придёт суббота? | 1 ч. |
| 36. | | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 ч. |
| 37. | | Когда наступит лето? | 1 ч. |
| 38. | | Где живут белые медведи? | 1 ч. |
| 39. | | Где живут слоны? | 1 ч. |
| 40. | | Где зимуют птицы? | 1 ч. |
| 41. | | Когда появилась одежда? | 1 ч. |
| 42. | | Когда изобрели велосипед? | 1 ч. |
| 43. | | Когда мы станем взрослыми? | 1 ч. |
| 44. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Тест. | 1 ч. |
| Раздел «Почему и зачем?» 22 ч | | | |
| 45. | | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 ч. |
| 46. | | Почему Луна бывает разной? | 1 ч. |
| 47. | | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 ч. |
| 48. | | Почему звенит звонок? | 1 ч. |
| 4 четверть | | | |
| 49. | | Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? | 1 ч. |
| 50. | | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 ч. |
| 51. | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 ч. |
| 52. | | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | 1 ч. |
| 53. | | Зачем мы спим ночью? | 1 ч. |
| 54. | | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 ч. |
| 55. | | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 ч. |
| 56. | | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? | 1 ч. |
| 57. | | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 1 ч. |
| 58. | | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 ч. |
| 59. | | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 ч. |
| 60. | | Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 ч. |
| 61. | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 ч. |

РАССМОТРЕНО
протокол заседания методического
объединения МБОУ СОШ № 6
от 27.08.2019 № 1

Руководитель ШМО начальных классов

 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 М.Н. Фисенко

 Кучумова Н.И.
