

Ростовская область, Октябрьский район, х. Маркин  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 6

КОПИЯ  
ВЕРНА



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### (базовый уровень)

на 2019 - 2020 учебный год

Начальное общее образование, 3 класс

**Количество часов:**

**УМК:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2 частях. 3 класс. Издательство « Просвещение»

Директор школы  
Кацилова И.А.



**Учитель:** Недоедкова Елена Алексеевна

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 3 класс

### **Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

- развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность:*

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подосознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*


- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, имплицитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).

### **Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

*Директор школы*  
*И.В. Овощина*



- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

## Предметные результаты

***Общие предметные результаты освоения программы:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: работы со словарями; орфоэпических норм речи; устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого

этикета (встреча, прощание и пр.); написания записки, письма, поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

*Обучающийся научится:*

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, ~~предъявленного на основе зрительного восприятия~~; сохранять основные особенности текста-образца; *Лазарева И.В.*
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;



- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса)
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

*Обучающийся научится:*

*Директор школы  
Качишова И. В.*



- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;







## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 3 класс

### Язык и речь (2 ч).

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### Текст, предложение, словосочетание (11 ч).

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

*Списывание. Контрольная работа по заданию администрации.*

### Слово в языке и речи (18 ч).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

*Диктант по теме «Слово в языке и речи». Обучающее изложение «Ёлочка». Словарный диктант. Проект «Рассказ о слове».*

### Состав слова (14 ч). Правописание частей слова (23 ч).

Основы и окончания слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

*Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». Диктант по теме «Состав слова». Словарный диктант (2).. Обучающее изложение «Клесты». Сочинение*



по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Проверочная работа за I полугодие. Проект «Составляем орфографический словарь». Списывание.

**Части речи (56 ч).** Имя существительное (25 ч). Имя прилагательное (15 ч). Местоимение (3 ч). Глагол (13 ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Диктант по теме «Имя существительное». Проверочная работа по теме «Имя существительное». Обучающее изложение «Мал, да удал». Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Проект «Зимняя страничка». Словарный диктант (3). Диктант по теме «Имя прилагательное». Комплексная мониторинговая работа. Итоговый контрольный диктант.

**Повторение (7 ч).** Части речи. Текст и предложение. Состав слова. Контрольное списывание.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс

№ урока	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
		<b>I четверть</b>	<b>32 ч</b>
		<b>Язык и речь.</b>	<b>2ч</b>
1		Наша речь. Виды речи.	1
2		Наш язык.	1
		<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	<b>11ч</b>
3		Текст. Типы текстов.	1
4		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
5		Виды предложений по интонации.	1
6		Предложения с обращением.	1
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1
8		Главные и второстепенные члены предложения.	1

		Списывание.	
9		Простое и сложное предложения.	1
10		Входной контроль. Контрольная работа по заданию администрации.	1
11		Простое и сложное предложения.	1
12		Словосочетание.	1
13		Словосочетание.	1
		<b>Слово в языке и речи.</b>	<b>18 ч</b>
14		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15		Синонимы и антонимы.	1
16		Омонимы.	1
17		Слово и словосочетание.	1
18		Фразеологизмы.	1
19		Обучающее изложение «Ёлочка».	1
20		Части речи.	1
21		Имя существительное.	1
22		Имя прилагательное.	1
23		Глагол.	1
24		Что такое имя числительное.	1
25		Однокоренные слова. Словарный диктант.	1
26		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
27		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
29		Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
30		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1
31		Обобщение изученного.	1
		<b>Состав слова.</b>	<b>14 ч</b>
32		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
		<b>II четверть</b>	<b>32ч</b>
1		Сложные слова.	1
2		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
3		Окончание слова.	1
4		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
5		Значения приставок.	1
6		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
7		Значения суффиксов.	1
8		Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
9		Что такое основа слова?	1
10		Обобщение изученного. Словарный диктант.	1
11		Обобщение изученного.	1
12		Диктант по теме «Состав слова».	1
13		Проект «Семья слов».	1
		<b>Правописание частей слова.</b>	<b>23ч</b>
14		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1

		Правописание слов с безударными гласными в корне.	
15		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
16		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
17		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
18		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
19		Обучающее изложение «Клесты».	1
20		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
21		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
22		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
23		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
24		Правописание суффиксов и приставок.	1
25		Правописание суффиксов и приставок.	1
26		Правописание суффиксов и приставок. Списывание.	1
27		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
28		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
29		Проверочная работа за I полугодие.	1
30		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
31		Обобщение изученного.	1
32		Обобщение изученного.	1
		<b>Шчетверть</b>	
1		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
2		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
3		Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
4		Обобщение изученного. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
		<b>Части речи.</b>	<b>57ч</b>
5		Части речи.	1
		<b>Имя существительное.</b>	<b>25ч</b>
6		Значение и употребление имён существительных в речи.	1
7		Значение и употребление имён существительных в речи.	1
8		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
9		Обучающее изложение «Мал, да удал».	1
10		Собственные и нарицательные имена существительные.	1


11		Число имён существительных.	1
12		Число имён существительных.	1
13		Род имён существительных.	1
14		Род имён существительных.	1
15		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
16		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
17		Диктант по теме «Имя существительное».	1
18		Склонение имён существительных.	1
19		Падеж имён существительных.	1
20		Именительный падеж имен существительных.	1
21		Родительный падеж имен существительных.	1
22		Дательный падеж имен существительных.	1
23		Винительный падеж имен существительных. Словарный диктант.	1
24		Творительный падеж имен существительных.	1
25		Предложный падеж имен существительных.	1
26		Обобщение изученного.	1
27		Обобщение изученного.	1
28		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
29		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
30		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».	
		<b>Имя прилагательное.</b>	<b>14ч</b>
31		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
32		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
33		Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант.	1
34		Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
35		Род имён прилагательных.	1
36		Изменение имён прилагательных по родам.	1
37		Изменение имён прилагательных по родам.	1
38		Текст – описание. Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1
		<b>IV четверть</b>	<b>29ч</b>
1		Число имён прилагательных.	1
2		Число имён прилагательных.	1
3		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
4		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
5		Обобщение изученного.	1
6		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
		<b>Местоимение.</b>	<b>3ч</b>
7		Личные местоимения.	1
8		Изменение личных местоимений по родам.	1


КОПИЯ  
ВЕРНА

9	Местоимение.	1
	<b>Глагол.</b>	<b>13ч</b>
10	Значение и употребление глаголов в речи.	1
11	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1
12	Неопределённая форма глаголов.	1
3	Неопределённая форма глаголов.	1
14	Комплексная мониторинговая работа.	1
15	Число глаголов.	1
16	Времена глаголов.	1
17	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
18	Изменение глаголов по временам.	1
19	Изменение глаголов по временам.	1
20	Род глаголов в прошедшем времени.	1
21	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
22	Обобщение изученного.	1
23	Итоговый контрольный диктант.	1
	<b>Повторение.</b>	<b>7ч</b>
24	Контрольное списывание.	1
25	Части речи.	1
26	Состав слова.	1
27	Состав слова.	1
28	Текст и предложение.	1
29	Предложение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>131 ч</b>

КОПИЯ  
ВЕРНА



РАССМОТРЕНО  
протокол заседания методического  
объединения МБОУ СОШ № 6  
от 27.08.2019 № 1  
Руководитель ШМО начальных классов  
 Е.В. Полонская

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 М.Н. Фисенко  
30.08.2019